

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Prácticas deportivas en los estudiantes de educación básica regular

Trabajo académico.

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional de Educación Física

Autor.

Armando Chumacero Córdova

Jaén – Perú

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES




Prácticas deportivas en los estudiantes de educación básica regular

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente) 

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro) 

Mg. Ana María Javier Alva (miembro) 

Jaén – Perú

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Prácticas deportivas en los estudiantes de educación básica regular

La suscrita declara que el trabajo académico es original en su contenido y
forma

Armando Chumacero Córdova (Autor)

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

Jaén – Perú

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Jaén, al día siete del mes de agosto del año dos mil diecinueve, se reunieron en el colegio Bracamoros, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Alburquerque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Prácticas deportivas en los estudiantes de educación básica regular*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Física (a) **CHUMACERO CÓRDOVA, ARMANDO**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 15.

Por tanto, **CHUMACERO CÓRDOVA, ARMANDO**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Física.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Osvaldo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado

Dr. Andy Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

A Dios por haberme apoyado en forma espiritual dándome la fortaleza emocional guiándome en todo momento para lograr culminar mi segunda especialidad.

INDICE

DEDICATORIA	5
ÍNDICE.....	6
RESUMEN	7
ABSTRACT.....	8
INTRODUCCION.....	9
CAPITULO II	11
MARCO TEORICO.....	11
1.1. Antecedentes	11
1.2. Educación básica regular:	13
1.3. Concepto de Deporte:	15
1.4. Deporte recreativo:	17
1.5. Fortalecimiento De Los Valores A Través Del Deporte:	17
CAPITULO II	23
ACTIVIDAD FISICA	23
2.1.- Actividad física:	23
3.2.-Actividad Física Y La Conducta Escolar:	25
3.3.-Mejorando el aprendizaje a través de la actividad física:	25
3.4-Actividades de las prácticas físico-deportivas:.....	26
3.5.- Actividades Cotidianas Físicas Pasivas:	27
3.6.-Actividades Cotidianas Físicas Activas:	28
3.7.-Actividades Aeróbicos:	28
3.8.-Actividades o deportes:	29
CONCLUSIONES	30
RECOMENDACIONES.....	31
REFERENCIAS CITADAS.....	32

RESUMEN

Los estudiantes de educación básica regular realizan prácticas deportivas en los horarios de estudios, pero esto no es suficiente por lo que se les recomienda que deben realizar prácticas deportivas en horarios extracurriculares con la finalidad de fortalecer su desarrollo, predisponiéndolos a perfeccionar su estado físico y destacándose en actividades físico deportivas específicas como por ejemplo, fútbol, básquet, salto, entre otros. Por lo que se le recomienda a los docentes que usen estrategias motivadoras para rescatar nuevos valores en el deporte, con el objetivo general: Identificar las actividades deportivas que practican los estudiantes de educación básica regular, los objetivos específicos: conocer que prácticas diarias de deportes realizan los alumnos y alumnas, e identificar las actividades deportivas que practican los estudiantes.

Palabras claves: Deporte, Actividades, prácticas

ABSTRACT.

Regular basic education students carry out sports practices during study hours, but this is not enough, so it is recommended that they should carry out sports practices during extracurricular hours in order to strengthen their development, predisposing them to improve their physical condition and stand out in specific sports physical activities such as soccer, basketball, jumping, among others. Therefore, it is recommended that teachers use motivating strategies to rescue new values in sports, with the general objective: Identify the sports activities that regular basic education students practice, the specific objectives: know what daily sports practices they carry out male and female students, and identify the sports activities practiced by the students.

Keywords: Sport, Activities, practices

INTRODUCCION.

Las prácticas deportivas en los estudiantes de educación básica regular, han evolucionado de acuerdo a las disposiciones educativas. A través del deporte escolar, las actividades físico deportivas, se lograra mejorar la resistencia y ayuda al óptimo desarrollo de los talentos físicos condicionantes y determinantes, de los ejercicios físicos ayudando al buen desarrollo de las aptitudes físicas, la resistencia física en la velocidad, la fuerza y otras.

Por la inserción de estrategias recreativas para ayudar a la realización de técnicas deportivas apropiadas. Los docentes deben motivar a los estudiantes a mantener una vida activa en el paso por la escuela. Los programas del plan de estudios de la educación básica regular en el contenido de educación física, los que se adoptarán de acuerdo a las necesidades de los estudiantes teniendo en cuenta la edad y el sexo de los estudiantes así se les transmitirá a los estudiantes la importancia de la educación física en el ámbito escolar y los beneficios que se obtendrán como rendimiento escolar, calidad de vida y formación de hábitos. En el presente trabajo académico se ha considerado en el capítulo I los objetivos, en el capítulo II consta del marco teórico, se encuentran los antecedentes internacionales y nacionales y las bases teorías al respecto fundamentadas y comentadas en el capítulo III, ha dedicado al estudio de las actividades físicas, considerando la actividad física y la conducta escolar, como se mejora el aprendizaje a través de las actividades físicas actividades de las prácticas deportivas, actividades cotidianas pasivas, activas, aeróbicas y deportes. Tiene tres conclusiones y finalmente las referencias citadas.

Objetivo General:

Identificar las actividades deportivas que practican los estudiantes de educación básica regular.

Objetivos Específicos:

Conocer la práctica diaria de deporte que realizan los alumnos y alumnas

Identificar las actividades deportivas que practican los estudiantes.

El contenido del trabajo, esta dividido de acuerdo a los capítulos presentados:

En el capítulo I, se hace una descripción de la importancia que tiene el deporte en los estudiantes.

En el capítulo II de hace una descripción de las actividades deportivas que realizan los jóvenes.

Así mismo se hace una presentación de las conclusiones, recomendaciones y referencias citadas.

CAPITULO II

MARCO TEORICO.

1.1.Antecedentes

(Solis D. & Mendoza A., 2011) Práctica de la actividad físico deportiva de las estudiantes mujeres de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac Abancay, 2011.

Esta propuesta que ofrecemos presenta una nueva experiencia en conjunto con demandas físicas para todas las estudiantes que les permita participar en los inicios de la actividad física deportiva. Así, es interesante tener en cuenta los beneficios que una práctica físico deportiva adecuada conlleva a mejorar el organismo y orientar o encaminar hacia la salud. El objetivo es describir la práctica de la actividad físico deportivo. De acuerdo a la información recolectada previa a la investigación, con las estudiantes de la facultad de educación, la respectiva revisión bibliográfica formulamos las siguientes preguntas como sigue: ¿qué tipo de actividad físico deportivas prefieren realizar las estudiantes mujeres de la facultad de educación de la UNAMBA Abancay, 2011? ¿Cuáles son los motivos que conllevan a la práctica de la actividad físico deportiva en las estudiantes mujeres de la facultad de educación de la UNAMBA Abancay, 2011? A base de las preguntas se formularon los objetivos y las hipótesis. El tipo de investigación es básico; el nivel de investigación es descriptivo y el diseño es no experimental se trabajó en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac de la Ciudad de Abancay como medio geográfico porque es donde se ubica a las estudiantes para ser encuestadas, para realizar un trabajo de estudio sobre la práctica de la actividad físico deportiva: es importante describir el nivel de medición de cada estudiante mujeres de la facultad de educación, La actividad físico y los ejercicios conservan la función de mejorar la calidad de vida. El presente trabajo de investigación, que se llevado a cabo con las estudiantes mujeres de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Micaela

Bastidas de Apurímac, es con el objetivo de describir la práctica de la actividad físico deportiva. Un tema muy importante, fueron las implicancias ético-morales de esta investigación. El hecho de trabajar con personas y especialmente, con estudiantes mujeres, hizo imprescindible cuidar los derechos, la intimidad y necesidad de información de los sujetos de estudio. Fue intención de los investigadores, crear buena relación con las estudiantes y docentes de la UNAMBA, pues su cooperación para el estudio fue esencial. Por ser un estudio de diseño no experimental ya que la investigación no se interesará en sus posibles aplicaciones ni consecuencias prácticas de modo que la muestra de manera aleatoria simple y en proporción a la cantidad por semestre. Esto hizo a la investigación viable al contar con una fácil participación de los sujetos al no utilizar una metodología de compleja aplicación. Además, no se necesitaron importantes preparaciones para poder aplicar el instrumento elegido, siempre contando con la asesoría y cooperación de personas con mucho conocimiento en los temas desarrollados. La principal conclusión a la que se arribó es: La práctica de las actividades físico deportivas tiene un papel predominante en las estudiantes en lo que se refiere a mejorar su calidad de vida deportiva, prevaleciendo así los motivos relacionados con la forma física, la salud, el bienestar y la propia ejecución por diversión. La motivación es menos significativa en los adolescentes mujeres a diferencia de los estudiantes varones, ya que ellos tienden a inclinarse más a las motivaciones hacia la práctica de las actividades físico deportivas. La investigación está organizada de la siguiente manera: Capítulo I comprende el MARCO METODOLÓGICO que a su vez consta de los siguientes Planteamientos del problema, justificación, objetivos, hipótesis, operacionalización de variables y la población y muestra. El Capítulo II Marco teórico que comprende los antecedentes, bases teóricas y el marco conceptual. El Capítulo III, comprende los resultados, las conclusiones y las recomendaciones del problema. Por último, se encontrará las referencias.

(Tucno, 2015) Relación entre la actividad física, índice de masa corporal y porcentaje de grasa corporal en niños 8 a 11 años de edad de una institución educativa del distrito de Comas. Lima 2014.

La inactividad física constituye el cuarto factor de riesgo más importante de

mortalidad en todo el mundo, mientras que el sobre peso y la obesidad son el quinto factor principal de riesgo de defunciones en el mundo. Durante el 2008 en el Perú. El 7% del total de menores de entre 5 y 9 años presentan sobre peso. Tener un exceso de peso en la infancia genera un riesgo de padecer de cardiopatías, síndrome metabólico, accidentes cerebro vascular, algunos tipos de cáncer, trastornos alimentarios y diabetes en la edad adulta. Objetivo determinar la relación entre la edad física, el índice de masa corporal en niños de 8 a 11 años de edad de una institución educativa del distrito de Comas. Participantes: 128 niños entre 8 y 11 años de edad. Intervenciones: Se evaluó el peso y talla e índice de Masa Corporal (MC) mediante el programa Who Antho Plus, mientras que el porcentaje de grasa corporal (PGC) se evaluó mediante la medición del espesor de 4 pliegues subcutáneos con un plicómetro y utilizando la fórmula de WESTRATE y Deurenberg. La actividad física (AF) se evaluó con el cuestionario del instituto de nutrición y tecnología de los Alimentos. Chile. Principales medidas de resultados: Asociación de la prueba de Chi-cuadrado de la actividad física con las variables de índice de masa corporal y el porcentaje de masa corporal. Resultados: Los niños con sobre peso y obesidad, según si IMC, fueron 25.8 y 27.3% respectivamente. En tanto, los niños con sobrepeso y la obesidad, según su PGC, fueron 29.7 y 25%, respectivamente. El 58.6% de los escolares encuestados fueron considerados sedentarios, sin diferencia significativa en cuanto al sexo. La prueba de Chi2 mostro relación entre la AF y el IMC ($\chi^2=29.7$ y $OR=8.4(3.7-18.9)$), entre la AF y el PGC ($\chi^2=.37$ y $OR=11.6(5.0-27.0)$), entre el IMC y el PGC ($\chi^2=84.3$ y $OR=95.4(28.6-18.1)$). Conclusiones: El 53.1% de los escolares presentaron algún grado de exceso de peso, según el Índice de Masa Corporal, mientras que a ún 54.7% de los niños y niñas presentaron un exceso d grasa corporal. Además, un 58.6.

1.2. Educación básica regular:

La educación básica regular es la modalidad que abarca los niveles de Educación inicial, primaria y secundaria.

Según (INEI, 2014) Es la primera etapa del sistema educativo peruano destinada a favorecer el desarrollo integral de los estudiantes, el despliegue de sus potencialidades, desarrollo de sus capacidades, conocimientos, actitudes y valores

fundamentales de la persona para actuar en forma adecuada y eficaz en los diversos hábitos de la sociedad. Se clasifica en: Educación Básica Regular, Educación Básica Alternativa y Educación Básica Especial.

Está dirigida a los niños y adolescentes que pasan, oportunamente, por el proceso educativo de acuerdo a la evolución física, afectiva y cognitiva, desde el momento de su nacimiento y está organizada en niveles, ciclos, categorías y modalidades. Los ciclos que se desarrolla la educación básica regular son 7:

Ciclo I: Comprende el nivel inicial no escolarizado.

Ciclo II: Comprende el nivel inicial escolarizado de 3-5.

Ciclo III: Comprende el nivel primaria de primer y segunda grado.

Ciclo IV: Comprende el nivel primaria del tercer y cuarto grado.

Ciclo V: Comprende el nivel el nivel primaria de quinto y sexto grado.

Ciclo VI: Comprende el nivel secundario del primer y segundo año.

Ciclo VII: Comprende el nivel secundaria de tercero a quinto año.

Las características o categorías en que está organizada son Unidamente, Poli docente, multigrado y poli docente completo.

Las Modalidades son Menores y adultos (para nivel primaria) y Especial, ocupacional y a Distancia (para nivel secundaria) y especial. Ocupacional y a Distancia (para nivel secundario).

En el sistema educativo peruano el nivel inicial tiene dos ciclos el ciclo I atiende a los niños y niñas menores de tres años y el ciclo II a los niños y niñas menores de 6 años, aquí los alumnos son promovidos a primaria Ciclo III: Comprende el nivel primario el ciclo III a tiende alumnos de primer y segunda grado, y el ciclo IV: atiende a los alumnos del tercer y cuarto grado, el ciclo V: atiende a los alumnos de primaria de quinto y sexto grado, el ciclo VI: atiende a los alumnos de secundario del primer y segundo año de secundario y ciclo VII: atiende el nivel secundaria de tercero a quinto año. El alumno al término ya está apto para estudiar en la universidad, donde él estudiante puede seleccionar la carrera que desea estudiar.

1.3. Concepto de Deporte:

Según (Matveev, Lev, 1995) a lo largo de la historia el deporte se ha visto manifestado como un medio de desarrollo, educación y preparación multifacética para la práctica vital, gracias a que estas instancias el ser humano desarrolla actividades de carácter creativo, búsqueda de logros, perfeccionamiento de capacidades y formación de costumbres y habilidades útiles en la vida.

Para (Marín, 2011) afirma que la práctica del deporte destaca una posibilidad educativa para el desarrollo psicosocial del individuo, la integración social y cultural de niños y jóvenes aportando de esta manera de habilidades para la vida saludable, el desarrollo moral y otras competencias personales y sociales fundamentales para la vida en sociedad.

A través de la historia el deporte es un medio para la educación, desarrollando el ser humano la búsqueda de la perfección en sus actividades, para potenciar sus habilidades, cognitivas, sociales, culturales, sus interrelaciones sociales para vida saludable.

Según (Cagigal, J. M. , 1959) El deporte es algo que existe, intrínseco a la naturaleza humana, que se manifiesta, que se ha manifestado siempre donde el hombre ha existido. El deporte es una propiedad metafísica del hombre. Es decir que donde quiera que se da el hombre se da el deporte; y solo el hombre se puede concebir (pág. 7).

El Deporte es una actividad humana que a través del tiempo se ha realizado y se realiza en diferentes formas, esta manifestación se ha dado y se da en los hombres y mujeres.

(García F, 1990) Añade conceptos de gestión de gestión como requisito indispensable para considerar deporte a una actividad. Los tres requisitos que se deben cumplir son: Ser una actividad física intelectual humana, ser de naturaleza competitiva y estar reglamentado institucionalizado.

Para fundamentar el concepto de deporte se verificara si cumple los tres requisitos, ya que como una actividad física e intelectual si se da porque en lo referente a lo intelectual el ser humano antes de ejercer el ejercicio realiza una selección con intención del deporte que va realizar con su cuerpo la parte física, cuando se tiene en cuenta que es competitiva se da a medida que se logra mejorar la actividad dando satisfacción y es reglamentada para que se de lo necesario tanto en el tiempo y el sexo.

Según (García F, M, 2006) El deporte contemporáneo es considerado un fenómeno social que viene acompañando a las sociedades modernas desde los inicios de la Revolución Industrial en la gran Bretaña de comienzos del siglo XIX, para difundir seguidamente al resto de las sociedades europeas y otros países de industrialización temprana en la segunda mitad del siglo XX.

El deporte es una actividad social y está totalmente difundiéndose y practicándolo en todas partes, es así como a nivel mundial se realizan encuentros deportivos.

Para (Vicente, 2016) Existen tantos factores implicados en la actividad deportiva que el deporte debe ser tratado como un fenómeno multidimensional con rasgos característicos de la sociedad del momento. Por tanto la definición de deporte debe hacer frente a la realidad social década momento, por lo que su significado está estrechamente vinculado con el momento histórico. La dificultad de delimitar el termino deporte tiene su origen en la imposibilidad de encontrar una única definición que englobe todo du significado.

El concepto del deporte tiene diversas teorías, los factores es que se considera multidimensional con peculiaridades del momento

(Camargo D., A.; Gómez E, A; Ovalle, J; Rubiano, R;, 2013) Tradicionalmente

es un concepto que se utiliza muy comúnmente sin caer en la cuenta de las propiedades que debe cumplir ‘para ajustarse al concepto real del término. El deporte en su faceta de fenómeno sociocultural, ha sido objeto de estudio para diversas disciplinas que han intentado comprender desde diferentes enfoques su alcance social y cultural

1.4. Deporte recreativo:

Para (Blázquez, D., 1999) citado por (Robles , J; Abat, M; Giménez, F;, 2009) el deporte recreativo “es aquel que es practicado por placer y diversión, sin ninguna intención de competir o superar a un adversario, únicamente por disfrute goce”

Es una actividad que las personas lo practican por placer y diversión de manera creativa y autónoma, mediante un entrenamiento y diversión corporal de manera que se logre un equilibrio personal, con actitud positiva.

Para (Blázquez, D., 1995) citado por (Reynoso; Gonzales; Figueroa; Plaza; & Sosa ;, 2014) El deporte escolar es toda actividad físico-deportiva realizada por niños/as y jóvenes en edad escolar dentro y fuera del centro escolar, incluso la desarrollada en el ámbito de los clubes o de otras entidades públicas o privadas, considerando, por tanto, deporte escolar como sinónimo de deporte escolar.

En la escuela se practica el deporte como una línea de acción educativa que se realiza por los estudiantes y es una actividad físico deportivo. Participan todos los estudiantes en diferentes disciplinas, llamándosele deporte escolar.

1.5. Fortalecimiento De Los Valores A Través Del Deporte:

A través del deporte en los estudiantes se puede potenciar la formación de la personalidad en la se deben tener en cuenta los valores y las habilidades sociales, las normas los compromisos la perseverancia y, como lenguaje Universal., así estaremos formando personas felices en la vida.

Entre los valores tenemos:

La fortaleza citado por (Cabrejos R, 2016)

“La fuerza se refiere a la fuerza de ánimo para hacer frente a las adversidades de la vida es sinónimo de firmeza y nos dispone a hacer el bien a un que tengamos dificultades para llevarlo a cabo”. (pág. 40)

Durante la práctica deportiva en la educación de los estudiantes es relevante que adquieran una serie de hábitos y de virtudes para su desarrollo integral, los que pasaran a ser parte de su personalidad. En lo referente a la fortaleza, se dice es fuerte la persona en el sentido ético, se mantiene firme ante las dificultades. a los estudiantes a través del deporte se les capacita a afrontar adversidades y contrariedades en diversa ocasiones por lo que el deporte es ya positivo para ellos.

La paciencia menciona (Cabrejos R, 2016) a (Blanes 2009) el valor de la paciencia faculta a los estudiantes a vivir la tensión entre lo que querían y que son entre lo que tienen y lo que querían tener.

Es cierto que la diversidad de acontecimientos y circunstancias y la escasez de nuestra previsión obligan, con frecuencia, a modificar nuestra planificación, pero esto nos debe llevar necesariamente hacia la entrega al azar y la imprevisibilidad (Blanes 2009).

Mediante el ejercicio físico y el deporte los estudiantes aprenden la virtud de la paciencia, ya que se ven obligados a entrenar para lograr resultados y a desarrollar el trabajo en equipo.

Este factor conlleva a una educación en la socialización y en la inteligencia interpersonal que es muy positiva desde un punto de vista educativo (pág. 42).

La templanza (Cabrejos R, 2016) Es uno de los valores fundamentales de la ética de siempre.

Forma parte de las llamadas cuatro virtudes cardinales, entre ellas la justicia, la prudencia y la fortaleza.

Es un valor que nos faculta para ser ponderados, se contrapone a la actividad inmediata y al apetito desmesurado. Es el valor de la justa medida respecto a nuestros deseos y nuestras posibilidades reales. En muchas circunstancias de la vida personal, hay una disimetría entre lo que queremos y las posibilidades reales de obtenerlo.

La templanza limita estos deseos y los canaliza adecuadamente. Es un valor que expresa tanto el conocimiento de uno mismo, como el conocimiento del medio que nos rodea. No siempre posemos llevar a cabo nuestros deseos y es esencial dominarnos. La vida pasional del ser humano es rica y fecunda, pero vivida con plena y total autonomía de la razón, puede tener graves consecuencias no solo para los demás, sino para uno mismo. Hay que ser pues templado, no solo pensando en el bien común, sino en la propia integridad.

La templanza en el deporte, es saber gestionar correctamente una derrota deportiva no es fácil gracias al deporte, los estudiantes aprenden, progresivamente, a ser templados, a dominar las emociones negativas y las pasiones.

Esta contención es altamente positiva para alcanzar las propias metas no solo en la vida académica, también en la vida personal (pág. 43).

La serenidad según (Cabrejos R, 2016) El valor de la serenidad se exterioriza en un clima de tensión Cuando se desencadena una tensión por la razón que sea en un determinado espacio, hay muchas maneras de reaccionar. La persona serena es capaz de tomar distancia de lo que ve, de observar la situación y de aconsejar a los demás cómo Salir de la mejor manera posible de la situación tensa que se ha creado.

La persona serena respira con tranquilidad, da un margen de confianza a las personas que le rodean y, aunque haya razones objetivas para agobiarse, no se deja llevar por la pasión, sino que piensa qué es lo que hay que hacer en cada momento... La serenidad en el deporte, es un valor determinante en las sociedades del riesgo, los

estudiantes, a través de práctica deportiva, se familiarizan con este valor porque se dan cuenta por propia experiencia que si actúan serenamente y con concentración, adquieren mejores resultados (págs. 43-44)

La Prudencia (Cabrejos R, 2016) ser prudente significa actuar pensando en las consecuencias que tiene la acción. Toda acción tiene unas consecuencias, no solo para uno mismo, sino también para los demás y para la naturaleza. La persona prudente calcula el alcance de su acción, se avanza en sus resultados y, de este modo, evita daños terceros. La persona prudente es ponderada mide sus palabras sus gestos sus acciones y omisiones y, aunque no puede controlarlo todo, trata de vivir guiada por la recta razón. La persona prudente sobrepone la razón a la pasión y vive siguiendo los parámetros de la misma. La prudencia es un valor que nos permite deliberar correctamente alrededor de lo que es bueno o malo para la persona y actuar en consecuencia de la forma más conveniente.

La prudencia en el deporte, los estudiantes adquieren la virtud y el valor de la prudencia. Por experiencia...También lo constatan en el propio cuerpo hace que tenga menos lesiones y que puedan jugar más (pág. 45).

La confianza (Cabrejos R, 2016) se puede definir como la fe que se deposita en otra persona. Temer confianza es tener fe en ella, en lo que dirá, en lo que hará., en lo que pasará. Consiste en creer en lo que el otro va a decir o hará será verdadero. Es decir será fiel a la realidad....

La práctica del deporte en grupo exige el valor de la confianza. A través del deporte, los niños y adolescentes aprenden a confiar los unos con los otros y superar el individualismo (pág. 45).

La magnanimidad según (Cabrejos R, 2016) Es un valor que se refiere a la realización de grandes cosas. No hay magnanimidad. Es la grandeza de ánimo de quien, consciente de la propia valía, acepta el valor que se merece sin buscarlo. Se trata de un valor impreciso, heroico aristocrático y atado originalmente, a las virtudes militares.

La magnanimidad en el deporte, los estudiantes adquieren la confianza de realizar grandes hazañas. Estas dosis de autoestima que conlleva el deporte bien realizado son muy útil para un buen desarrollo de la personalidad. (pág. 45).

La humildad (Cabrejos R, 2016) podríamos definir el valor de la humildad como la justa medida de uno mismo. Ser humilde no significa auto anihilarse, pero tampoco sobre considerarse.

Es practicar la justicia con uno mismo y reconocer lo bueno y lo no tan bueno que todos tenemos. No se puede amar de una manera adecuada si se evita caer en una excesiva consideración de uno mismo...El reconocimiento consciente, explícito y sereno de la propia finitud es, precisamente, la virtud de la humildad que, según los clásicos, además de ser un valor, es la connatural de las virtudes humanas.

La persona humilde es, concretamente la que tiene un pleno conocimiento de sus límites intelectuales, físicos, morales y se acepta como es...La humildad en el deporte, los estudiantes adquieren de forma gradual a la virtud de la humildad gracias al deporte. (pág. 46)

La perseverancia (Cabrejos R, 2016)...Ser perseverante en el tiempo ser capaz de responder a las promesas que han hecho en un momento dado.

Prometer es un acto sui generis que incluye la pronunciación de palabras ante otra persona como parte esencial de su realización... La perseverancia en el deporte los estudiantes, aprenden un valor tan necesario como la perseverancia, que tiene estrechos vínculos con el esfuerzo, la constancia y la tenacidad (pág. 48).

El Coraje (Cabrejos R, 2016) Es un valor que nos empuja a superar el miedo, que como humanos sentimos ante determinadas situaciones. El futuro no siempre se presenta de 8na manera cómoda y amable, sino, que a veces, o presenta un rostro enigmático o arisco que nos atemoriza. El coraje es el valor que nos predispone a luchar, hacer frente a las dificultades...El coraje en el deporte, los estudiantes adquieren el valor del coraje porque aprenden a afrontar situaciones difíciles y asumir riesgos así como persistir en la lucha.

A través del deporte se realiza el fortalecimiento de los valores como. La fortaleza que está referida al ánimo para hacer frente a las vicisitudes de la vida y seguir adelante, la paciencia como la disponibilidad para afrontar las vicisitudes, con el tiempo de consigue lo que se propone, la templanza es un valor de la ética es parte fundamental con la justicia, la prudencia y la fortaleza, La serenidad es valor de primera magnitud en la vida, favoreciendo las relaciones interpersonales, la prudencia es la persona ponderada, evita hacer daño, calcula sus acciones positivamente, la confianza es la persona que hace sus decisiones prácticas y concretas, confía en otras personas , pero tiene el riesgo de desilusionarse ante la infidelidad, la magnanimidad es la que permite asumir grande desafíos de las acciones, de lucha odisea saliendo victorioso y se le reconoce el valor de lo épico, la humildad es un valor que permite conocer las debilidades y las fortalezas, una determinada circunstancia reconoce sus limitaciones y méritos, y el coraje es la fuerza que se sobrepone con firmeza ante las vicisitudes.

CAPITULO II

ACTIVIDAD FISICA

2.1.- Actividad física:

Para (Correa, 2010) La actividad es concebida como cualquier movimiento intencionado realizado por los músculos esqueléticos, resultado de un gasto de energía y de una experiencia personal que permite interactuar con otros y el ambiente que nos rodea.

Se considera esta definición con elementos primordiales como la intencionalidad y el entorno que rodea el sujeto.

Según (Willams & wlkins, 2001) “la actividad física se interrelaciona con otras actividades (arte, cultura, cine, teatro, música entre otras) que buscan mejorar la calidad de vida en una sociedad predominante urbana”.

La actividad física intencionada busca la optimización de su físico, dominio corporal y salud, por lo que se practica en los estudiantes y la sociedad para mejorar la calidad de vida. Es así como los artistas del cine, del teatro, las danzas etc., se preparan para brindar lo mejor de su arte en sus funciones.

Según (Arráez, J. M., & Romero, C., 2000) Una acción corporal a través del movimiento que, de manera general, puede tener una cierta intencionalidad o no. En el primer caso la acción corporal se utiliza con unas finalidades (educativas, deportivas, recreativas, terapéuticas, utilitarias etc.), en el segundo caso, simplemente puede ser una actividad cotidiana del individuo (pág. 89) .

La actividad física es el movimiento del cuerpo de manera general que

realiza el ser humano, con intencionalidad o de rutina.

Según (O.M.S., 2005) “Cualquier movimiento corporal producido por músculos esqueléticos que exija gastos de energía”

“La actividad física no debe confundirse con el ejercicio puesto que esto es una variedad de actividad física planificada estructurada, repetitiva y realizada con un objetivo relacionada con la mejora o el mantenimiento de uno o más componentes de la aptitud física” (pág. 12) .

La O.M.S. explica que la actividad física es cualquier movimiento que implica gasto de energía, pero a la vez hace una diferencia de la actividad física y los ejercicios como su nombre lo dice ejercicios son acciones repetidas realizadas a través de una planificación.

Para (Ureña F., 2000) “El ejercicio físico queda incluido en el concepto de la actividad física, al igual que otras actividades que entrañan movimiento corporal y que forman parte del juego, otras formas de transporte activas, tareas domésticas y actividades recreativas”

El concepto de actividad física se considera a todo lo que se refiere al movimiento corporal que llevan las actividades de rutina y recreación, por lo que hay gasto de energía.

(Gac , Sanit, 1998) El nivel que persigue la actividad física es el ejercicio físico, en el cual se incluye un programa de actividad física que cuenta con objetivos programados y continuos, para los cuales es necesario la prescripción del ejercicio; es aquí donde se incluye el fitness, retomando como el último nivel de deporte que posee los mismos componentes del ejercicio físico, pero con variables de competencia, además que es reglamento ocupacional (págs. 19-20-21).

Para (Meléndez, N;, 1986) La falta de actividad física, agravada por otros

hábitos nocivos del estilo de vida contemporáneo (sobrealimentación, tabaquismo, estrés, uso inadecuado del tiempo libre, drogadicción, entre otros), ha desatado la segunda revolución epidemiológica, marcada por el predominio de enfermedades crónicas degenerativas sobre las enfermedades infecciosas agudas drogadicción (págs. 265-274).

3.2.-Actividad Física Y La Conducta Escolar:

Según (UNIDEF, 2004) Define el deporte como cualquier actividad física que contribuya al buen estado físico al bienestar mental y a la interacción social. Entre las modalidades de la actividad física se encuentran el juego, la recreación, el deporte informal. Organizado o competitivo – y los juegos y deportes autóctonos.

El deporte es parte de una buena educación porque contribuye a regular el comportamiento, las emociones, en el estudiante. El deporte tiene asociados a los valores porque se puede experimentar diversas actitudes frente a las circunstancias que se le presentan como la paciencia, sacrificio, esfuerzo, respeto, solidaridad, y habilidades sociales.

3.3.-Mejorando el aprendizaje a través de la actividad física:

(UNIDEF, 2004) El ejercicio físico modifica la función y estructura del cerebro a nivel supramolecular. Estudios realizados demuestran que el ejercicio cardiovascular estimula la neurogénesis, angiogénesis, y sinaptogénesis en zonas relacionadas con la formación de la memoria y la regulación del estrés como por ejemplo el hipocampo, Otras adaptaciones supramoleculares estimuladas por el ejercicio físico afectan a otros tejidos cerebrales, como por ejemplo los astrocitos y otras células gliales que alimentan y estructuran el tejido neuronal y que también aumentan el volumen con ciertos tipos de actividad cardiovascular. Estos cambios estructurales van normalmente acompañados de otros cambios funcionales como por ejemplo un aumento de la plasticidad y de la potenciación sináptica. Los estudios con modelos animales demuestran que existe una relación causal directa entre algunas de

estas adaptaciones supramoleculares y el rendimiento en tareas que requieren algunos tipos específicos de memoria y aprendizaje. Estas asociaciones sugieren que estas adaptaciones son importantes y funcionalmente necesarias para optimizar el rendimiento cognitivo. Solo algunas de las adaptaciones supramoleculares producidas por el ejercicio físico observadas en estudios animales han podido ser replicados en experimentos con humanos. Debido a las limitaciones de la experimentación con humanos y la imposibilidad de analizar directamente cambios en tejidos cerebrales en respuesta al ejercicio cuestiones como por ejemplo la creación de nuevas neuronas en zonas del hipocampo solo se han podido demostrar en forma indirecta # la actividad física en edades tempranas asegura una buena salud cognitivas en etapas posteriores de la vida”

En los estudiantes es muy estimulante y divertidas las actividades físicas, en los niños y niñas del nivel inicial se fomenta el juego porque ya ha quedado demostrado como el estudiante se libera del estrés y en forma amena, placentera aprende y desarrolla habilidades cognitivas, sociales y físicas. Por lo que es importante continuar en los posteriores estudios las actividades físicas. Actualmente en las escuelas se ha considerado un tiempo específico para desarrollar actividades deportivas y las horas de recreo son aparte aquí también se favorece a los estudiantes para que realicen actividades físicas.

3.4-Actividades de las prácticas físico-deportivas:

(Sanches Bañuelos, 1996) Define a la actividad física o deporte como “el movimiento corporal de cualquier tipo, producido por la contracción muscular y que conduce a un incremento sustancial del gasto energético.”

La actividad física refiere al movimiento del cuerpo con gasto de energía por lo que hace contracciones de los músculos, pueden ser con la finalidad de fortalecerlos, con prácticas de diferentes deportes como la natación, carreras saltos etc.

(Caspersen, P. y Christensen, 1985) Cualquier movimiento corporal produce

un gasto de energía, pero en las clases de educación física los movimientos del cuerpo músculos y esqueleto, el gasto de energía es mayor.

Según (Newel, 1990), “hace diferencia al respecto que la actividad física se realiza con intencionalidad y los movimientos no intencionados son casuales”.

Por otro lado (Zamorra R. , 1998) sostiene totalidad como también el conjunto de tareas propicias de la constitución y naturaleza corpórea educación física, tareas y resistencias, muscular, cardiovascular, ejercitación.

Los movimientos intencionados y no intencionados producen gastos de energía siendo los intencionados preparados tienen un incremento mayor a los movimientos naturales.

Las actividades Físicas dirigidas u orientadas con determinadas reglas pueden ser juegos los llevan a competencias deportivas pueden tener estilos y variados, así tenemos futbol, vóley bol, Tenis etc.

Las actividades físicas contribuyen a la buena salud, tiene la facultad de prevenir y controlar ciertas enfermedades porque reduce el colesterol, ayuda a reducir el estrés etc.

3.5.- Actividades Cotidianas Físicas Pasivas:

(Casimiro, J. , 2001) La actividades cotidianas físicas pasivas, son aquellas actividades cotidianas o diarias, puede no estar planificada, tal como hacer los quehaceres de la casa; cocinar, barrer, lavar los servicios, lavar la ropa, etc.

Es recomendable que se realicen diariamente las actividades físico deportivas, es propongan a que los estudiantes realicen por espacio de actividad física más de 10 a 15 minutos a la vez, estas realizando parte de la actividad física diaria, es bueno, pero no es lo suficiente para fortalecer los músculos y obtener un

desarrollo saludable para asegurar en el futuro el hábito de hacer ejercicios y tener una vida saludable.

3.6.-Actividades Cotidianas Físicas Activas:

(Casimiro, J. , 2001) Las actividades cotidianas físicas activas, es un requisito básico para toda una vida de salud. El estar activo debe intentar realizar un total de 15 a 30 minutos, todos los días. La actividad puede ser planificado como no. Se trata practicar la actividad física intencionalmente tales como: caminar al aire libre, andar en bicicleta, subir y bajar las escaleras, cortar el césped, rastrillar las hojas, o divertirse al mismo tiempo y esto ayuda al cuerpo a crecer y desarrollarse. Además, ayuda alcanzar máximo potencial, intelectual, emocional y físicamente.

En la actualidad es necesario que todas las personas sin distinción de edad deben hacer ejercicios para mantener una vida saludable

El tipo de ejercicios se puede seleccionar de acuerdo a la edad y a la frecuencia de las como lo realizan, además pueden tener una persona especializada para orientarlos lo mejor posible las prácticas deportivas.

3.7.-Actividades Aeróbicos:

Según (Verner W. y Sharon A., 1998) La mayoría de las personas que hacen ejercicio eligen realizar una sola actividad, ya sea caminar, nadar o trotar. Sin embargo, ninguna actividad por si sola desarrolla una condición física total. Muchas actividades contribuyen al desarrollo cardiorrespiratorio, pero su contribución a otros elementos de la condición física es limitado y varia de una actividad a otra. Para obtener una condición física total, las actividades aeróbicas deben complementarse con ejercicios de fuerza y flexibilidad. El ejercicio cruzado puede añadir diversión al programa, disminuir el riesgo de sufrir daños debido a la ejercitación de una sola actividad y romper la monotonía.

3.8.-Actividades o deportes:

Entre los deportes que se practican en los estudiantes tenemos: el atletismo: correr saltar y otros, la natación son movimientos de desplazamiento, rítmicos y repetidos en el agua, el tenis de mesa tenemos el ping-pong consta de una mesa con su red, dos paletas y los jugadores son dos con una pequeña bola que se lanza es muy atractivo este deporte, tenis en una cancha deportiva también tiene una red dos raquetas una bola y sus dos parejas jugadores y otros juegos como el voleibol, basquetbol, el futbol.

(Casimiro, J. , 2001) A través de estas experiencias aprendemos a conocer la realidad de la práctica de actividades físicas deportivos para prevenir las enfermedades que se están aprovechando de nuestra población globalizada.

CONCLUSIONES

Primera: Sea logrado identificar las actividades deportivas que practican los estudiantes de educación básica regular, como el atletismo, la natación, el voleibol, el basquetbol y otros, que los estudiantes generalmente practican en la etapa de sus estudios de educación básica regular. Los docentes deben promover en los estudiantes las actividades físicas deportivas, potenciándolas con estrategias para desarrollar prácticas deportivas, las mismas que deben ser específicas de acuerdo a la edad y el gusto de cada estudiante y a la vez promover competencias incentivándolos a Participar.

Segunda: Se concluye que es importante el conocimiento de las actividades deportivas que practican diaria mente los alumnos y alumnas. Generalmente en las horas de la línea de educación física se practica con el famoso calentamiento de cuerpo con el trote, carreras de postas, También practican deportes en horas extracurriculares

Tercera: las actividades deportivas que practican los estudiantes de educación básica regular le gusta desarrollar actividades deportivas, a los varones generalmente tienen preferencia por el futbol y básquet, mientras tanto las mujeres por el vóley y básquet, y otro grupo tienen acercamiento y demuestra sus habilidades mentales como el ajedrez, también les gusta participar en la gimnasia rítmica formando coreografías combinando con el ritmo y el baile como el ballet el lago de los cisnes

RECOMENDACIONES.

- A las autoridades, brindar capacitaciones a los docentes y padres de familia sobre los beneficios de la práctica de los deportes en los niños y jóvenes.
- A los docentes, promover la práctica de los deportes bajo los principios de la responsabilidad y el respeto de reglas.
- A los padres de familia, apoyar y motivar a sus hijos en la práctica deportiva.

REFERENCIAS CITADAS

Arráez, J. M., & Romero, C. (2000). Didáctica de la Educación Física. . Madrid: En L. Rico, & D. Madrid,. Recuperado el 01 de Mayo de 2020

Blázquez, D. (1995). La iniciación Deportiva y el Deporte Escolar. Barcelona: INDE. Recuperado el 30 de abril de 2020

Blázquez, D. (1999). La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona, España: INDE. Recuperado el 30 de abril de 2020, de <http://www.efdeportes.com/efd138/concepto-y-clasificaciones-del-deporte-actual.htm>

Cabrejos R, J. C. (2016). Actividades físico - deportivas desde una perspectiva de la educación para la salud en estudiantes del nivel secundaria, de la Institución Educativa Parroquial Santísima Trinidad, UGEL 03, Cercado de Lima. tesis de maestria. UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS, Lima. Recuperado el 03 de Mayo de 2020

Cagigal, J. M. . (1959). Aporías iniciales para un concepto del deporte. (P. d. español, Productor) Recuperado el 29 de abril de 2020, de <http://www.filosofia.org/hem/dep/caf/a59p007.htm>

Camargo D., A.; Gómez E, A; Ovalle, J; Rubiano, R;. (2013). La cultura física y el deporte: fenómenos sociales. . Revista Facultad Nacional de Salud Pública., 31(1), 119-125. Recuperado el 30 de abril de 2020

Casimiro, J. . (2001). Comparación, evolución y relación de hábitos saludables y nivel de condición física-salud entre final de educación primaria y final de educación secundaria.

Caspersen, P. y Christensen. (1985). La salud y la actividad física y deporte.

- Correa, C. (2010). Actividad Física y Desarrollo Humano. Tesis. Universidad del Rosario, Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud, Rosario. Recuperado el 01 de Mayo de 2020
- Gac , Sanit. (1998). La actividad física de ocio y su asociación con variables sociodemográficas y otros comportamientos relacionados con la salud. Murcia. Obtenido de otros comportamientos relacionados con la salud.: <http://www.scielo.org.co/pdf/hpsal/v16n1/v16n1a14.pdf>
- García F, M. (2006). Posmodernidad y deporte: entre la individualización y la manifestación. Madrid: Consejo Superior de Deportes. Recuperado el 30 de abril de 2020
- García F, M. (1990). Aspectos sociales del deporte: Una reflexión sociológica. Madrid: Alianza. Recuperado el 30 de abril de 2020
- INEI. (2014). Resultados de la Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial, Primaria y Secundaria, 2014. Recuperado el 29 de abril de 2020, de Resultados de la Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial, Primaria y Secundaria, 2014: [www.inei.gob.pe › media › Est › Lib1257 › presenta](http://www.inei.gob.pe/media/Est/Lib1257/presenta)
- Marín, D. (2011). Adaptación e implementación de un programa de intervención en la escuela. tesis doctoral. Universidad Valencia, Valencia. Recuperado el 01 de Mayo de 2020
- Matveev, Lev. (1995). Fundamentos del Entrenamiento. Raduga. (L. Matveev, & [. d. Cherniavski-Bogdan], Edits.) Moscu: Raduga. Recuperado el 01 de mayo de 2020, de <https://www.worldcat.org/title/fundamentos-del-entrenamiento-deportivo/oclc/433772751>
- Meléndez, N;. (1986). Calidad de vida y tiempo libre. (E. J. Education, Editor) Recuperado el 01 de Mayo de 2020, de Educación para lersure.: <http://www.scielo.org.co/pdf/hpsal/v16n1/v16n1a14.pdf>
- Newel. (1990). La actividad física y deporte para la salud sana España. España. Recuperado el 04 de mayo de 2020

O.M.S. (2005). Estrategia mundial sobre régimen alimentario, actividad física y salud. Recuperado el 01 de mayo de 2020, de <https://www.google.com/search?q=Motivaciones+y+barreras+del+alumnado+de+la+Universidad+de+Burgos+hacia+la+pr%C3%A1ctica+f%C3%ADsico-deportiva+y+su+relaci%C3%B3n+con+el+servicio+%E2%80%98Deportes%E2%80%99+de+la+Universidad&aq=Motivaciones+y+barreras+del+al>

Reynoso; Gonzales; Figueroa; Plaza; & Sosa ;. (Marzo de 2014). Prácticas deportivas y/o actividad física de estudiantes de Educación Física en Villa del Mar. Recuperado el 30 de abril de 2020, de Prácticas deportivas y/o actividad física de estudiantes de Educación Física en Villa del Mar.: <http://www.efdeportes.com/efd190/practicas-deportivas-y-o-actividad-fisica.htm>.

Robles , J; Abat, M; Giménez, F;. (noviembre de 2009). Concepto, características, orientaciones y clasificaciones del deporte actual. Revista digital deportes.(138), 138. Recuperado el 30 de abril de 2020, de <http://www.efdeportes.com/efd138/concepto>

Sanches Bañuelos. (1996). La actividad física orientada hacia la salud.

Solis D., A., & Mendoza A., M. (2011). Práctica de la actividad físico deportiva de los estudiantes mujeres de la facultad de educación de la universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac Abancay. tesis. Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, Abancay. Recuperado el 29 de abril de 2020, de repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/405/T_0225.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tucno. (2015). Relación entre la actividad física. tesis. Universidad Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Recuperado el 29 de abril de 2020

UNIDEF. (2004). CUADERNOS FAROS 7. Recuperado el 03 de mayo de 2020, de "Deporte recreación y juego": <https://pt.slideshare.net/luesteva/faros7-deporte>

Ureña F. (2000). Deporte escolar: Educación y salud. Murcia: Ayuntamiento de Murcia. Recuperado el 01 de Mayo de 2020

Verner W. y Sharon A. (1998). Motivación de actividades físicas en escolares de la población de Barcelona.

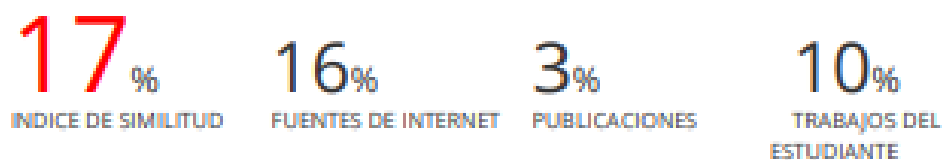
Vicente, M. (-8. (2016). Vicente, M. (2011). De la diversidad del concepto de deporte y su naturaleza. En E. Isidori, & A. Fraile, La pedagogía del deporte hoy. Escenarios y desafíos. Roma: Nuova Cultura. Recuperado el 30 de abril de 2020

Willams & wlkins. (2001). Manual de Recursos . Pautas para pruebas de ejercicio y prescripción. Recuperado el 01 de mayo de 2020, de Recomendaciones de vanguardia Basadas en investigaciones: <https://www.google.com/search?q=traductor&oq=ttraductor&aqs=chrome.1.69i57j0l7.4684j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

Zamorra R. . (1998). Actividad física y salud. Científico técnico de habana.

Prácticas deportivas en los estudiantes de educación básica regular

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	docplayer.es Fuente de Internet	5%
2	cybertesis.uach.cl Fuente de Internet	2%
3	kinesportblog.wordpress.com Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Catolica de Oriente Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.upse.edu.ec Fuente de Internet	1%
6	es.scribd.com Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	www.oposinet.com Fuente de Internet	1%

9	Submitted to Universidad Catolica San Antonio de Murcia Trabajo del estudiante	1 %
10	repository.unad.edu.co Fuente de Internet	1 %
11	Submitted to Universidad Catolica de Avila Trabajo del estudiante	<1 %
12	doku.pub Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
17	eprints.ucm.es Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	www.accede.iuacj.edu.uy Fuente de Internet	<1 %

20

terra.ar2.bumeran.com

Fuente de Internet

<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Asesor.