

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



El Aula TIC en el nivel inicial

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda
Especialidad Profesional en Educación Inicial

Autora:

Rossmery Otero Cienfuegos

PIURA – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



El Aula TIC en el nivel inicial

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y
forma

Rossmery Otero Cienfuegos (Autora)

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

PIURA – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

En Piura, a los diecinueve días del mes de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en la I.E.P. Pontificia, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Parvularia, al Dr. Segundo Alburquerque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Parvularia, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico discontinuo: "El Aula TIC en el nivel inicial", para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial a la señora Rosamery Otero Cienfuegos.

A las OCHO horas TRICENTA minutos y de acuerdo a lo estipulado por el Reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación de jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo QUINCE.

Por tanto, Rosamery Otero Cienfuegos, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las OCHO horas con CINCUENTA minutos, el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado


Dr. Andy Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

La presente monografía está dedicada a Dios ser que todo lo puede, A mis Padres, que me regalaron su más grande amor, A mis hijos, razón por la cual trato de superarme día a día.

ÍNDICE

DEDICATORIA

INDICE

RESUMEN

INTRODUCCION

CAPITULO I: OBJETIVOS DE LA MONOGRAFIA	1
1.1 Objetivo General	2
1.2 Objetivos Específicos	2
CAPITULO II: GENERALIDADES	2
2.1 ¿Qué son las Tics?	3
2.2 Características de las Tics	3
2.3 Impacto de las Tics en la educación	4
2.4 Software educativo	8
2.5 El aprendizaje en la era digital	8
2.6 Nativos digitales y generación net	10
CAPITULO III: EL AULA TIC EN EL NIVEL INICIAL	12
3.1 Características que debe tener un aula tic	14
3.2 Diseño de un aula tic	15
3.2.1 Dispositivos periféricos y tecnologías presentes en un aula tic	16
3.3 Ventajas de usar tics en las aulas del nivel inicial	18
CONCLUSIONES	22
REFERENCIAS CITADAS	26

RESUMEN

La presente monografía tiene como objetivos: Conocer sobre las Aulas Tics en el nivel inicial, describir algunas generalidades, identificar como se diseña un aula tic, Identificar las características de un aula tic, identificar la importancia del aula tic en el nivel inicial, identificar las desventajas del aula tic en el nivel inicial. Teniendo como conclusión principal que-. El aula digital, bien implementada con infraestructura física, con tecnología acorde a las necesidades y con docentes altamente preparados, es una herramienta muy poderosa para mejorar notablemente el aprendizaje de los niños de este siglo XXI, pues estos niños son los llamados nativos digitales.

Palabras claves: Tic, aula, inicial

INTRODUCCION

País que sigue realizando la enseñanza de su base de desarrollo (niños en edad escolar) de manera tradicional, está destinado a seguir siendo un país subdesarrollado, pero sobre todo está destinando a sus niños, a una vida llena de carencias económicas, sociales, etc.

El mundo de hoy le exige a la educación de cualquier sociedad humana mutar rápidamente hacia la era de la información, caracterizada por el uso de las tecnologías de la información y comunicación Tics, en donde gracias a la conectividad entre el internet, software licenciados y libres, aparatos altamente tecnológicos; la información está al alcance de la mano en tiempo real.

Desde los tiempos antepasados el aprendizaje está basado en la adquisición de conocimientos mediante la información que en aquellos tiempos es escasa y su búsqueda era tediosa y desmotivadora; pero hoy la búsqueda de esta información es fácil gracias a las grandes bases de datos que la almacenan, pero sobre todo ya no es difícil acceder a ella.

Además, hoy gracias a las Tics, ya no existe el problema de la desmotivación, por aprender, ya que usándolas los niños de hoy: niños nativos digitales, su proceso de aprendizaje se da usando herramientas que ellos utilizan también para su satisfacción personal. Ya es tarea de los docentes y los padres de familia que dichas herramientas no se conviertan en un distorsionador de su proceso de aprendizaje.

Razones por la cual se hace imperativo que se junten todas estas herramientas (internet, aparatos electrónicos digitales, información en tiempo real), en un solo espacio, bien implementado y supervisado por especialistas pedagógicos y técnicos, que no es otra cosa que la creación de aulas Tics.

CAPITULO

OBJETIVOS DE LA MONOGRAFIA

1.1 Objetivo General

Conocer sobre las Aulas Tics en el nivel inicial

1.2 Objetivos Específicos

- ✓ Describir algunas generalidades
- ✓ Identificar como se diseña un aula tic
- ✓ Identificar las características de un aula tic
- ✓ Identificar la importancia del aula tic en el nivel inicial
- ✓ Identificar las ventajas del aula tic en el nivel inicial

CAPITULO II

GENERALIDADES

El mundo de las tecnologías de la información es muy amplio y complejo que fácilmente se puede recopilar y compilar en libros de cientos de páginas, sin embargo el presente capítulo trata de brindar conocimientos básicos que sirvan de guía a todo aquel profesional de la educación que esté interesado en iniciarse en su uso con la finalidad de ejecutar clases motivadoras y de acorde con lo que exige la generación humana digital del siglo XXI.

2.1. ¿Qué son las Tics?

Se puede expresar que son cada una de las herramientas que en conjunto posibilitan la comunicación online en tiempo real, sin que pueda barrera alguna interponerse, posibilitando de esta manera transferir y obtener volúmenes altos de información sin límites.

Sánchez (2008) sostiene que:

Las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicaciones) son las tecnologías que se necesitan para la gestión y transformación de la información, y muy en particular el uso de ordenadores y programas que permiten crear, modificar, almacenar, proteger y recuperar esa información.(p.156)

Baello (s.f.) sostiene que:

Las TIC son una realización social que facilitan los procesos de información y comunicación, gracias a los diversos desarrollos tecnológicos, en aras de una

construcción y extensión del conocimiento que derive en la satisfacción de las necesidades de los integrantes de una determinada organización social. (p.2)

Anizian (2009) afirma que: “Bajo el rotulo de tecnologías de la información y comunicación (TIC) se engloba a las computadoras y las redes de comunicación. [...]” (p.17). Este concepto por si solo crea muchas confusiones, pues se puede pensar que una computadora representa a las tics, cuando es un aparato electrónico e inteligente que forma parte de todo un conjunto de procesos que se ejecutan para formar al sistema Tics. Pues además de ello, se necesita un bando de ancha, lo que normalmente se le conoce como internet; el cual permite que todo lo que se escribe, cree o ejecute en una de estos aparatos, se pueda comunicar con otra que este muy cerca, lejos o demasiado lejos.

Ruiz-Velasco (2007) sostiene que: “Tecnologías de la información y la comunicación es el nombre que reciben las maquinas que procesan información: teléfono, computadoras, [...], moduladores-demoduladores (módems), [...], etc.” (p.2).

2.2 Características de las Tics

Las características que puede presentar esta tecnología digital, son variadas y de acuerdo al conocimiento y tratado que le han dado sus usuarios y sus estudiosos: en la presente monografía se mencionan las siguientes:

- ✓ Permite crear un sinnúmero de formas o representaciones en un mismo aparato electrónico inteligente; al mismo tiempo su modificación en diferentes formatos; es decir llevarlo de grafico a auditivo, de texto a gráfico, etc.
- ✓ Se pueden almacenar cantidades de información, la misma que puede ser reutilizada infinitamente y en el tiempo que se requiera (esto en condiciones

normales de funcionamiento de todos los dispositivos electrónicos e inteligentes, que estén interactuando en ese momento).

- ✓ Usan aparatos potentes con el fin de poder trabajar con un inmenso volumen de información, la cual es diferente y de forma simultánea.

2.3 Impacto de las Tics en la educación

¿Qué tanto y a qué nivel pueden un conjunto de procesos informatizados pueden o podrían impactar en un sistema donde la comunicación de contenidos para realizar la enseñanza-aprendizaje por cientos de años se ha realizado entre el maestro y el alumno, y en el aula de clase, pues fuera de la misma ya no se daba tal comunicación?

Parra (2012), menciona que “uno de los lugares donde la tecnología ha influenciado mayoritariamente es en la escuela, y este a su vez en el oficio maestro, llegando a formar parte de la cotidianidad escolar” (Citado en Hernández, 2017, p.329).

Bajo esta aseveración se puede decir que efectivamente las tics tienen un gran impacto pues transforma drásticamente las características que ha de tener un maestro hoy en la era de la tecnología de la información, ya que lo obliga a mutar hacia una enseñanza en donde las estrategias, instrumentos, herramientas, metodologías, etc., deben estar asociadas directamente con el uso de las mismas, pues los alumnos de hoy son totalmente diferentes a los del siglo pasado; y las exigencias educativas también.

Aguilar (2012) afirma que a través: “de la transformación que ha sufrido las TIC, han logrado convertirse en instrumentos educativos, capaces de mejorar la calidad educativa del estudiante, revolucionando la forma en que se obtiene, se maneja y se interpreta la información” (Citado en Hernández, 2017, p.329).

Este tipo de cambio también se da para el otro actor principal del proceso educativo: el alumno; en circunstancias que modifica el conjunto de procedimientos

que ejecuta para llevar a cabo de la mejor manera su proceso de aprendizaje; pues hoy ya no solo tiene fuentes de información escrita de manera física, sino también de manera digital y por cantidades muy amplias, y cuya diferencia de disponibilidad es profundamente abismal con los libros u otro tipo de materiales físicos.

Herrera (2015), afirma que la: “tecnología y sus aportaciones van evolucionando y cambiando los campos del conocimiento de manera muy rápida, es aquí, donde se puede valorar que la educación, como disciplina, está asumiendo nuevos retos y desafíos que merecen un estudio más detallado” (Citado en Hernández, 2017, p.330).

Díaz-Barriga (s.f.) afirma que: “en la actualidad no se puede desvincular a la educación, y negar su apoyo producto de las TIC, y desde esta perspectiva cuesta trabajo pensar en alguna innovación educativa que no esté ligada a los desarrollos tecnológicos”. (Citado en Hernández, 2017, p.332).

Ayala, (s.f.) afirma que: “Las TIC, como herramientas tecnológicas han incrementado el grado de significancia y concepción educativa, estableciendo nuevos modelos de comunicación, además de generar espacios de formación, información, debate, reflexión, entre otros; rompiendo con las barreras del tradicionalismo, en el aula” (Citado en Hernández, 2017, p.333).

El contexto espacial es otro de los grandes cambios que se han producido en la educación, pues hoy las aulas de clase, las ludotecas y bibliotecas ya no son los únicos lugares en donde se puede llevar a cabo el proceso educacional; hoy los niños y niñas pueden aprender desde la comodidad de sus hogares, a la hora que deseen o tengan tiempo, a través de las plataformas virtuales, los blogs, las páginas web, las redes sociales, etc.

“El proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula, haciendo uso de las TIC, requiere de un conjunto de competencias que el docente debe adquirir con la lógica de sumar una metodología capaz de aprovechar las herramientas tecnológicas, donde la

capacitación docente deberá considerarse una de las primeras opciones antes de afrontar nuevos retos educativos” (Hernández, 2017, p.333).

Definitivamente que sí, hoy el uso de las tecnologías de la información demanda de las personas que las utilizan un alto grado de desarrollo en competencias y capacidades digitales; con el objetivo máximo de obtener el mejor de los provechos de estas herramientas; ya que si no se convertirían en herramientas desmotivadoras, distractoras e inútiles.

2.4 Software educativo

Se resalta que el SE que se debe emplear en un nivel educativo debe ser distinto, debido a que los niños están comprendidos en edades diferentes y sus características cognitivas también lo son; queda a criterio del docente de cada nivel saber elegirlo con el fin de ayudar al aprendizaje de los niños y no a su fracaso escolar.

Sobre esto, Squires y McDougall (2001) sostienen que: “[...]. Proponemos un nuevo paradigma para reflexionar sobre el software educativo que lleva a un enfoque de la selección de los mismos íntimamente relacionado con su empleo, haciendo hincapié en consideraciones educativas como las interacciones en el aula, [...]” (p.13).

“El termino software educativo se utiliza de manera genérica para designar a los programas informáticos que se crearon con la finalidad específica de ser utilizados como medios didácticos, [...]” (Caccuri, 2013, p.18).

“Los softwares educativos pueden tratar las diferentes materias de formas muy diversas y ofrecer un entorno de trabajo más o menos sensible a las circunstancias de los alumnos/as y más o menos rico en posibilidades de interacción; [...]” (Fernández y Delavaut, s.f., p.91).

2.5 El aprendizaje en la era digital

Antaño, los niños aprendían en una mesa, con un lápiz, un cuaderno y nada más. Hasta ese entonces esa combinación espacio-material educativo, era la única e indispensable para llevar a cabo el proceso de aprendizaje infantil.

Hoy, en el siglo XXI, todo ha mutado, en el ámbito educativo, los espacios y los materiales educativos son bastante diferentes; hoy se estudia en una casa con internet, con una laptop, una computadora y el más afamado: el celular.

El aprendizaje digital se desarrolla por etapas madurativas, pues pedirle a un niño de 3 a 5 años de edad que ingrese a buscar una figura de algo al computador o laptop, pues sencillamente es imposible, ya que a esa edad el niño aun no sabe escribir ni leer de forma concreta.

Sin embargo este mismo niño, viendo videos educativos, puede aprender los colores tanto en español como en lenguaje extranjero; de igual forma las formas de las figuras geométricas y por ende diferenciar entre un cuadrado y un círculo; al darse la combinación voz-objeto, aprende fácilmente los colores; y así sucesivamente ir aprendiendo mucho más cosas, que de formas tradicional le pueda parecer aburrido.

Paralelamente el niño necesita ser guiado en su proceso de aprendizaje, por padres cuyos conocimientos sobre esta tecnología sea muy profunda, y de docentes, altamente capacitados, con experiencia en saber discernir que material audiovisual es el más adecuado para aprender tal o cual cosa; pues de lo contrario en vez de ser una ayuda en el aprendizaje de los niños digitales, se vuelve un agente distorsionador.

“El aprendizaje no sigue las mismas rutas que en los siglos anteriores por varias razones: los adelantos tecnológicos, los medios de comunicación, el saber cómo el eje de la sociedad postindustrial y la posibilidad de aprender de forma individual” (Ayala, 2011, p.10).

2.6 Nativos digitales y generación net

Desde el punto de vista de la tecnología se cree que los afamados y usados postulados de Vygotsky, Bruner, Ausubel, Piaget, etc., en relación a la maduración psicológica y cognitiva de los estudiantes ha quedado fuera de órbita, debido a que el cerebro humano se desarrolla y madura en función a las exigencias que la sociedad demanda, por lo tanto los niños de hoy sus capacidades madurativas y cognitivas también han sufrido una mutación, sino basta como ver un niño de 3 años maneja los aparatos digitales de muy buena manera y esto nos indica que su abstracción cognitiva es más desarrollada.

Prensky (2004) sostiene que: “los cambios tecnológicos han provocado nuevos patrones de pensamiento, especialmente en los más jóvenes, quienes son los mayores usuarios de esta tecnología, pero la extensión y la magnitud de esos cambios es minimizada” (Citado en Ayala, 2011, p.12).

Exactamente, se puede decir de manera superflua que la función cerebral cognitiva que le permite aprender a los niños se ha transformado de lo tradicional a la automatización informática de todo aquello que tenga que ver con recepción, procesamiento y comunicación de la información obtenida en su vida común y por supuesto en un aula de clase.

Ferreiro (2010) sostiene que: “[...]. Son niños cuyos esquemas interpretativos del mundo social y de los objetos culturales están contruidos a partir de ‘saberes informáticos’, por incipientes que estos sean. [...]” (p.326).

Definitivamente que sí, pues hoy el niño aprende, interpreta y comunica sus saberes bajo una culturización previa relacionada al uso correcto que le dan ellos a las afamadas tecnologías de informatización y comunicación.

Domingo (2013) afirma que: “[...], los niños criados y educados en entornos de alta estimulación audiovisual e informativa, desarrollan una mayor capacidad de absorción y procesamiento de la información que sus mayores [...]” (p.72).

Con esta aseveración la idea que las corrientes y pensamientos pedagógicos de antaño hoy han quedado en desuso, por lo que se hace imperante que los sistemas educativos no se diseñen en función a estos, pero tampoco eliminarlos por completo, sino paulatinamente, pero de manera constante.

CAPITULO III

EL AULA TIC EN EL NIVEL INICIAL

En la actualidad con el “famoso” nuevo diseño curricular nacional y su política educativa para el nivel inicial, la misma que se basa en los famosos sectores, que no son otra cosa que espacios mudos en donde los pequeñines realizan una actividad diferente al del otro espacio, no se están aprovechando las ventajas que ofrecen estos recursos tecnológicos en la actualidad, pues por experiencia en los colegios nacionales del Perú no existen laboratorios de cómputos diseñados y pensados para el aprendizaje infantil y mucho menos material mínimo e idóneo.

La cultura digital en donde los nativos digitales (los niños de 3 años para arriba) se sienten como pez en el agua, exige que las aulas para el desarrollo de las clases de este nivel, también tengan un “sector” denominado el sector tecnológico infantil; con la finalidad de ir en busca del alcance que el mundo educacional competitivo exige y demanda hoy.

“[...] Suele suceder que en el nivel inicial, los espacios y los recursos tecnológicos son limitados, y suele desestimarse su importancia en los niños pequeños. [...]” (Scali, 2015, p.50).

Hasta el siglo XX, se tenía la idea que un ser humano después de que aprende a caminar autónomamente y antes de los 6 años; tanto su vida familiar como pre-escolar, se debía basar únicamente en los juegos, pues según muchos autores de aquel siglo, es la principal herramienta para que un niño se desarrolle completamente.

Paralelamente, emergía a pasos agigantados una nueva tecnología, que a la actualidad, ha hecho que toda la humanidad cambie o mute hacia una nueva vida, cuan animales salvajes se adaptan a las inclemencias de la naturaleza: Las tecnologías de la información y la comunicación; que entre otras cosas, a nivel mundial ha cambiado los antiguos currículos educativos y la forma como un niño de 2 a 6 años está viviendo entre Smartphone, las pantallas inteligentes, etc.

Centrados en la realidad educativa peruana, previa consulta a los docentes del nivel inicial, se puede afirmar que el uso de esta nueva tecnología, es casi nulo, por la confluencia de muchos factores: el desinterés de los gobernantes, los que deben gerenciar la educación son personas incapaces, los docentes, porque es la carrera más fácil de estudiar y en un altísimo porcentaje han sido pésimos alumnos durante su época de alumno. Al final sucede lo que el autor arriba mencionado expresa.

Como se puede observar, las TICs, pueden ayudar al desarrollo tanto cognitivo como social de los niños, y no se meramente el instrumento que los niños puedan utilizar para su proceso de enseñanza – aprendizaje.

En su tesis de investigación, Briceño (2015) concluye que: “En resumen, la actividad con las TIC que despliegan las docentes de preescolar en esta institución está fuertemente determinada por los intereses de los niños y limitada por los programas a disposición y/o la conectividad. [...]” (p.93). Como se puede notar es de vital importancia que la institución educativa juegue ese rol importante de ser el agente principal en gestionar la implementación de un laboratorio de cómputo para el nivel inicial.

Asorey y Gil (s.f.) sostienen que:

En todas estas ocasiones utilizamos las TIC, pero no están integradas en la actividad diaria del aula. Los contenidos que trabajamos con ellas, en muchas ocasiones, no están cohesionados con las unidades didácticas que estamos desarrollando en ese periodo. A veces tienen más un uso lúdico que educativo, algunos programas comerciales trabajan contenidos que no son del curso o inciden de forma especial en alguno en concreto, que

para nosotros no tiene importancia o no se ajusta a la temporalización de nuestras programaciones. [...]. (p.2)

3.1 Características que debe tener un aula tic

Este punto se describe basado en la experiencia profesional tanto a nivel pedagógico como en el uso de las tecnologías de la información; por lo que se mencionan algunas características que debe tener un aula TIC, haciendo mención a tres grandes ítems:

En relación con la seguridad y salud

- ✓ Aulas con inspección y certificación de defensa civil.
- ✓ Aulas certificadas en seguridad y salud
- ✓ Aulas con certificación ergonómica
- ✓ Aulas con pozo a tierra
- ✓ Aulas con sistema antiincendios

En relación a la tecnología

- ✓ Computadoras, laptops de marcas reconocidas con mínimo de procesador Intel Core i3 de séptima generación y de múltiples núcleos con una velocidad mínima de 2.4 GHz, con memoria RAM de 4 GB para adelante, tarjetas gráficas integradas GygaForce o Envidia.
- ✓ Acceso a internet de banda ancha a través de fibra óptica, con un mínimo de velocidad de 16 GB.
- ✓ Software con licencia abierta instalados oportunamente

En relación con el recurso Humano

- ✓ Tiene que estar presente durante todas las clases un experto en el uso y manejo de los aparatos electrónicos digitales para su mantenimiento preventivo y correctivo si fuese el caso.
- ✓ Los docentes tienen que estar altamente capacitados en el uso y manejo de TIC.
- ✓ La dirección también debe estar altamente capacitada en el uso y manejo de TIC.

Algunos dirán que resulta muy costosa la implementación de un aula tic, ¡costoso!, es someter a la base de una nación, desarrollarse en ambientes antiguos, en condiciones pedagógicas que no van de la mano con lo que la sociedad educativa mundial exige.

3.2 Diseño de un aula tic

El diseño está enfocado a la disposición de los aparatos electrónicos inteligentes, a su interconexión, a la tipología de la red de internet, a la elección de los software libre o licenciados de acuerdo a la edad (3,4 y 5 años), además de ser propensa a la mejora continua y permanente, en referencia a la calidad de cada uno de los dispositivos que en ella interactúan, etc.

Para esto es necesario, encargar tal diseño a ingenieros especialistas, haciéndoles hincapié, que dentro de las instalaciones de las mismas interactuaran niños, para que se pueda aprovechar al máximo cada una de las ‘piezas’ que la componen.

Asorey y Gil (s.f.) sostienen que:

En primer lugar es necesario crear un rincón para el ordenador si todavía no lo tenemos. Es importante buscar un lugar para proyectar en caso de utilizar el video proyector. En muchas ocasiones las aulas de infantil están saturadas de rincones y las paredes llenas de trabajos de los niños y láminas con los números, estaciones, trabajos... Por ello, será necesario encontrar un lugar adecuado para el ordenador, donde los alumnos puedan

trabajar tanto de forma individual como en equipo, sin ser molestados por sus compañeros. También es necesario contar con conexión a Internet. (p.3)

3.2.1 Dispositivos periféricos y tecnologías presentes en un aula tic

A. La computadora en el nivel inicial

Qué tan importante es hoy en día que un niño menor de 6 años interactúe con un computador para realizar algunas o quizás todas las actividades relacionadas con su aprendizaje propio de su edad; por ejemplo aprender los colores en inglés, los números, las vocales, las letras del abecedario, etc., a través de un computador sea o no conectado al internet. (Pues depende mucho de las habilidades informáticas que posea la profesora para tener listo los videos específicos o saber conectarse a internet y visualizar los videos de acorde a lo que intenta enseñar en la sesión de aprendizaje).

Y como es que la computadora se convierte en el principal objeto de estos púberes a la hora de realizar las actividades de aprendizaje, al respecto Rexach, G. Asinsten y J. Asinsten sostienen que:

Lo que los chicos hacen es **manejarse** con el entorno, en un sentido amplio, del mismo modo con el que se relacionan con sus juguetes nuevos o su comida...Aprenden ciertas estrategias para desenvolverse y se adaptan a ciertos estilos de resolución de tareas. Manejan la situación, la conquistan, se adueñan, [...]. (p.28)

Como ha de hacerse para que este importante periférico ayude a que los niños obtengan ciertas ventajas educacionales; al respecto se sostiene que todo púber en edad preescolar podría obtener beneficios al utilizar el computador siempre y cuando esta utilización se realice de una manera correcta y precisa. Debido a esta situación el utilizar este tipo de herramienta integrada al nuevo diseño curricular nacional se inhibe como aquella alternativa más idónea para su utilización en el nivel inicial.

Dicha integración ha de realizarse bajo unos protocolos estandarizados y adaptables a las realidades educativas, y bajo la evaluación de unos indicadores pertinentes para que de esta manera pueda desarrollarse una actividad educadora.

B. El cañón multimedia en el nivel inicial

Al igual que el computador, el cañón multimedia o proyector como otros lo conocen es otra herramienta indispensable y que debe estar presente a la hora de diseñar o construir un aula tic en el nivel inicial, pues a través de este se pueden proyectar videos o imágenes que les puedan interesar y motivar a los niños, haciendo que sus actividades de aprendizaje las realicen de manera feliz al punto de no querer salir del aula, pues es tanta la fascinación que sienten que es como si jugaran con un juguete nuevo con el cual desean jugar todo el día.

3.3 Ventajas de usar tics en las aulas del nivel inicial

Debido a esta nefasta política educativa existente en el Perú, se está dejando de aprovechar las muchas ventajas que nos pueden ofrecer esta tecnología estructurada en un ambiente tecnológico. Al respecto de las ventajas, Giraldo (2011) sostiene que:

Observamos grandes ventajas y no solo en la adquisición de contenidos curriculares, también en la socialización y el compañerismo; [...], en algunos juegos comparten sus actividades voluntariamente juntándose ante el mismo ordenador o ayudando al compañero/a a localizar un juego. [...]. (p.32)

Dentro de un aula tic, los niños interactúan sobre todo con la computadora o las laptops según sea el caso. Para un niño en el rango de edad de 3 a 6 años, este aparato electrónico, en primer lugar le parecerá novedoso, como algún nuevo juguete que sus padres les puedan comprar, asimismo su uso o manejo indefectiblemente le puede ayudar a desarrollar su creatividad, pues al manipular por ejemplo el mouse para desarrollar alguna tarea, podrá intuir que icono del software a usar debe de hacerle clic, al estar en una pantalla donde tiene que pintar o dibujar, pensará de forma creativa como hacer y terminar tal tarea.

Castro, Guzmán y Casado (2007) sostienen que:

En nuestros días se cuenta con un equipamiento tecnológico que divide a los actores del proceso escolar respecto a su uso; se discuten las ventajas y desventajas de las computadoras, la conveniencia o el ineludible uso de este aparato como herramienta en la producción, circulación y consumo de saberes. (p.7)

Otra ventaja de que un niño en este rango de edad interactúe con el mouse, es que a través de esta actividad, se está estimulando el desarrollo perceptivo, específicamente la relación visuomanual, a la concretización y abstracción de su motricidad fina, a la ubicación centro de inercia y espacio.

Ayuda a desarrollar su habilidad cognitiva, al estar constantemente haciendo trabajar a su memoria visual, al estar indefinidamente relacionando al medio con el fin, de igual manera a progresar el desarrollo del recuerdo auditivo (memoria auditiva).

Ayuda a que los niños se vayan haciendo autónomos, pues aprenden o establecen ciertas destrezas para poder ejecutar algún tipo de tarea con la mínima o nula presencia de un adulto (que puede ser el profesor o el padre de familia.).

Otra poderosa y novedosa ventaja que trae consigo la implementación de aulas tics en el nivel inicial, es que muchas estrategias usadas tradicionalmente pueden ser convertidas a digitales, permitiendo así que los alumnos de este nivel encuentren novedoso que se puede aprender de manera más motivada cosas que les enseñaban en cartulinas grandes por ejemplo.

De entre los muchos ejemplos de transformación de material tradicional a digital para el nivel inicial, están el denominado y afamado bit de inteligencia digital. Esta herramienta digital está diseñada en base a la proyección de figuras almacenadas en un computador o laptop y celular incluso, a través de un proyector o cañón multimedia, en la pared del aula de clase; y si se contase con pizarras digitales, estas figuras se almacenan dentro de ella para ser visualizada.

Giraldo (2011) sostiene que:

Observamos grandes ventajas y no solo en la adquisición de contenidos curriculares, también en la socialización y compañerismo; aunque disponen individualmente de un ordenador, en algunos juegos comparten sus actividades voluntariamente juntándose ante el mismo ordenador o ayudando al compañero/a a localizar un juego. [...]. (p.32)

Asimismo, Zevallos (2018) en su proyecto de investigación relacionado al uso de las tics en el nivel inicial concluye que:

El nivel de educación inicial encargado de la formación de niños y niñas de 0 a 6 años, llamados nativos digitales por ser parte innata de esta nueva era tecnológica, debe aprovechar las ventajas que estos medios ofrecen para integrarlos en las sesiones de aprendizaje. No verlos como pérdida de tiempo, costosos o usarlo cuando no sepa qué hacer.

Estas herramientas apoyan al docente, no solo en la obtención de información, sino también en captar la atención del estudiante, motivándolos a continuar y aprender. Se trata de introducir a las TIC de una forma lúdica y además nos ayudan a desarrollar destrezas cognitivas, motrices y hasta colaborativas. (p.124)

CONCLUSIONES

Primera. – El aula digital, bien implementada con infraestructura física, con tecnología acorde a las necesidades y con docentes altamente preparados, es una herramienta muy poderosa para mejorar notablemente el aprendizaje de los niños de este siglo XXI, pues estos niños son los llamados nativos digitales.

Segunda. – Es importante usar las tics en el nivel inicial porque son la “sangre” de los niños nativos digitales de este siglo; y no usarlas en sus proceso de enseñanza-aprendizaje es como atentar quitarles su herramienta más poderosas para su desarrollo cognitivo, social; y condenarlo al fracaso en un mundo muy competente y demandante de las herramientas tecnológicas-informáticas.

Tercera.- Las tics ofrecen indiscutiblemente y probadas ventajas en todos los ámbitos del desarrollo humano; especialmente en la educación, pues ofrece en tiempo real volúmenes altos de información, software aplicativos libres para hacer la clase en el nivel inicial altamente motivadora y interactiva entre niño(a)-tics

REFERENCIAS

- Anizian, H. (2009). *Las tecnologías de la información y la comunicación en las prácticas pedagógicas*. Recuperado el 31 de Diciembre del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=kJrTwLzAzhMC&printsec=frontcover&dq=las+tecnologias+de+la+informaci%C3%B3n+y+comunicaci%C3%B3n&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjV2bulssvfAhUruVkKHAN5D18Q6AEILDAB#v=onepage&q=las%20tecnologias%20de%20la%20informaci%C3%B3n%20y%20comunicaci%C3%B3n&f=false>
- Asorey, E., y Gil, J. (s.f.). *El placer de usar las TIC en el aula de infantil*. España. EDUCREA. Recuperado el 2 de Agosto de 2019 de <https://educrea.cl/el-placer-de-usar-las-tic-en-el-aula-de-infantil/>
- Ayala, T. (2011). *El aprendizaje en la era digital*. Recuperado el 4 de mayo del 2018 de [file:///C:/Users/usuario/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge_8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/DialnetElAprendizajeEnLaEraDigital-3931255%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/usuario/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge_8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/DialnetElAprendizajeEnLaEraDigital-3931255%20(1).pdf).
- Baello, R. (s.f.). *Las tecnologías de la información y la comunicación en la educación superior*. Recuperado el 4 de Mayo del 2018 de file:///C:/Users/usuario/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge_8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/3034Baelo.pdf.
- Belloch, C. (s.f.). *Las tecnologías de la información y comunicación (T.I.C.)*. Recuperado el 4 de Mayo del 2018 de <https://www.uv.es/~bellohc/pdf/pwtic1.pdf>

- Briceño Pira, B. L. (2015). *Uso de las tics en preescolar: hacia la integración curricular* (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, Colombia. Recuperado el 2 de Agosto de 2019 de <http://www.bdigital.unal.edu.co/49461/1/52313307.2015.pdf>
- Caccuri, V. (2013). *Educación con TICs*. Recuperado el 13 de Diciembre del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=iSF7urTm9QC&pg=PA14&dq=impacto+de+las+tics+en+la+educaci%C3%B3n+inicial&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwibz6XHvMvfAhVwuVkKHVQSAbgQ6AEIODAD#v=onepage&q=impacto%20de%20las%20tics%20en%20la%20educaci%C3%B3n%20inicial&f=false>
- Castro S., Guzmán B., y Casado, D. (2008). Las tics en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Laurus*. Recuperado el 4 de Mayo del 2018 de <http://www.redalyc.org/pdf/761/76102311.pdf>.
- Domingo Baguer, I. (2013). *Para qué han servido los libros*. Recuperado el 31 de Diciembre del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=w6C7DAAAQBAJ&pg=PA72&dq=los+ni%C3%B1os+nativos+digitales&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjekqf8pMvfAhWhzVkKHZ0JAOgQ6AEIQzAF#v=onepage&q=los%20ni%C3%B1os%20nativos%20digitales&f=false>
- Fernández, R., y Delavaut, M. E. (s.f.). *Educación y tecnología*. Recuperado el 12 de Diciembre del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=YwxBnoQeRp4C&pg=PA89&dq=software+educativo&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiZ0P7Aw8vfAhUNw1kKHcnPDqUQ6AEIMjAC#v=onepage&q=software%20educativo&f=false>
- Ferreiro, E. (2010). La alfabetización y el mundo digital. En Fondo de cultura económica. *Congreso Internacional del mundo del libro* (pp.324-348).

Recuperado el 31 de Diciembre del 2018 de

https://books.google.com.pe/books?id=Zq_-Xr3Um1oC&pg=PT84&dq=los+ni%C3%B1os+nativos+digitales&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjekqf8pMvfAhWhzVkKHZ0JAOgQ6AEIPjAE#v=onepage&q=los%20ni%C3%B1os%20nativos%20digitales&f=false

Giraldo Vargas, L. (2011). Las TIC integradas en el currículo de infantil. En J. Hernández, M. Pennesi, D. Sobrino y A. Vázquez. (Coords). *Experiencias educativas en las aulas del siglo XXI*, (pp.29-33). Recuperado el 2 de Diciembre del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=m-jwMmOKZW0C&pg=PA31&dq=las++aula+tic&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwikraL1r9DfAhXstlkKHTFsDIQQ6AEIJzAA#v=onepage&q=las%20%20aula%20tic&f=false>

Hernández, R. (2017). *Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas*.

Recuperado el 4 de Mayo del 2018 de

file:///C:/Users/usuario/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge_8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/Dialnet-ImpactoDeLasTICEnLaEducacion-5904762.pdf

Macique, E. (s.f.). *Aprendizaje y educación*. Recuperado el 4 de Mayo del 2018 de

http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacionlogo/aprendizaje_y_educacion1.pdf

Rexach, V., Asinsten, G. y Asinsten, J. (2003). *Hay un mouse en mi jardín*.

Recuperado el 2 de Agosto de 2019 de

https://books.google.com.pe/books?id=HzEyTCnqIoEC&printsec=frontcover&dq=la+computadora+en+el+nivel+preescolar&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjR8b7k1dXjAhUuxVkKHYCIC_8Q6AEINDAC#v=onepage&q=la%20computadora%20en%20el%20nivel%20preescolar&f=false

Ruiz-Velasco Sánchez, E. (2007). *Educatrónica*. Recuperado el 31 de Diciembre del 2018 de

<https://books.google.com.pe/books?id=cFcZadBx2C8C&pg=PA1&dq=caracteristicas+de+las+tecnologias+de+la+informaci%C3%B3n+y+comunicaci%C3%B3n&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwizP0rtsvfAhWt11kKHRuSDdIQ6AEILTAB#v=onepage&q=caracteristicas%20de%20las%20tecnologias%20de%20la%20informaci%C3%B3n%20y%20comunicaci%C3%B3n&f=false>

Sánchez, E. (2008). *Las tecnologías de información y comunicación (TIC) desde una perspectiva social*. Recuperado el 4 de Mayo del 2018 de <http://www.redalyc.org/pdf/1941/194114584020.pdf>

Scali, S. S. (2015). La articulación entre niveles, una cuestión sistémica. Recuperado el 12 de Diciembre del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=RJEBcGAAQBAJ&pg=PA50&dq=las+tecnologias+de+la+informaci%C3%B3n+y+comunicaci%C3%B3n+en+el+nivel++inicial&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjnu6a38rfAhUCmlkKHTJ2DTEQ6AEIKDAA#v=onepage&q&f=false>

Squires, D., y McDougall, A. (2001). *Cómo elegir y utilizar software educativo*. Recuperado el 12 de Diciembre del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=IwXBRjhn-TsC&printsec=frontcover&dq=software+educativo&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiZ0P7Aw8vfAhUNw1kKHcnPDqUQ6AEIKDAA#v=onepage&q=software%20educativo&f=false>

Zevallos Saavedra, B. C. (2018). *Aplicación de las TIC en niños de educación inicial (tesis de pregrado)*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú. Recuperado el 2 de Agosto del 2019 de http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2706/M025_45236565T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

El Aula TIC en el nivel inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD

3%	3%	0%	2%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%
2	docplayer.es Fuente de Internet	1%
3	repository.unad.edu.co Fuente de Internet	<1%
4	view.joomag.com Fuente de Internet	<1%
5	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1%

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 15 words
 Excluir bibliografía Activo