

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Estilos cognitivos con estrategias de aprendizaje en los niños de educación pre-escolar.

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Autor.

Wuildo Córdova Pando

TUMBES – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Estilos cognitivos con estrategias de aprendizaje en los niños de educación pre-escolar.

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y forma.

Wuildo Córdova Pando. (Autor)

Dr. Segundo Alburquerque Silva. (Asesor)

TUMBES – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADEMICO

En Tumbes, a los veintidós días del mes de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en un ambiente de la I.E. José Antonio Encinas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Raúl Sunción Yafante (Secretario) y Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancojima (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico denominado: "Estilos cognitivos con estrategias de aprendizaje en los niños de educación pre-escolar" optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial al señor Wuldo Córdova Pando

A las OCHO horas CINCUENTA minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el Presidente del Jurado día por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo BUENO

Por tanto, Wuldo Córdova Pando. Queda APTO, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las NOVE horas con VEINTE minutos, el presidente del jurado día por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo.
Presidente del Jurado


Dr. Raúl Sunción Yafante.
Secretario del Jurado


Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancojima
Vocal del Jurado

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, WUILDO CORDOVA PANDO estudiante del Programa Académico de Segunda Especialidad de Educación Inicial la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Tumbes.

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor del trabajo académico titulado: ESTILOS COGNITIVOS CON ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE EDUCACION PRE-ESCOLAR, la misma que presento para optar el título profesional de segunda especialidad.
2. El trabajo Académico no ha sido plagiado ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. El trabajo Académico presentado no atenta contra derechos de terceros.
4. El trabajo Académico no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la UNTUMBES cualquier responsabilidad académica, administrativa o legal que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de El Trabajo Académico, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada.

Tumbes, _____ de 2018

Firma

WUILDO CORDOVA PANDO

Este trabajo de investigación monográfica está dedicado a los niñas y niños de la institución educativa inicial N° 142 del Centro Poblado Chimara – distrito Namballe – provincia San Ignacio de la región Cajamarca, con los cuales compartí mi trabajo de docente el año 2017 y a mi familia por apoyarme y los cuales fueron la razón por la que me motivaron a seguir estudios de segunda especialidad en educación inicial.

ÍNDICE

ÍNDICE

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

ESTILOS COGNITIVOS EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

1.1	Definición.....	2
1.2	Autores que definen los estilos cognitivos.....	2
1.3	Características.....	4
1.4	Aspectos de los estilos cognitivos.....	5
1.4.1	Dependencia – independencia decampo.....	5
1.4.2	Conceptualización y Categorización.....	5
1.4.3	Reflexividad –Impulsividad.....	5
1.4.4	Nivel amiento –Agudización.....	6
1.4.5	Sensorial –Intuitiva.....	6
1.4.6	Activa –Reflexiva.....	6
1.4.7	Imaginaria –Verbal.....	6
1.4.8	Analítica –Holística.....	6
1.4.9	Convergente –Divergente.....	6
1.5.	Estilos cognitivos y educación.....	7
1.5.1	Repercusiones didácticas de los estilos cognitivos:.....	7

CAPITULO II

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DEL PREESCOLAR

2.1.	Definición de estrategias de aprendizaje.....	10
2.2.	Diferencia entre técnica y estrategias.....	10
2.3.	De las técnicas de estudio a las estrategias de aprendizaje.....	10
2.4.	Características de la actuación estratégica.....	11
2.5.	Clasificación de las estrategias de aprendizaje.....	11
2.5.1.	Estrategias cognitivas.....	11

2.5.2. Estrategias afectivas.....	11
2.5.3. Estrategias metacognitiva.....	12
2.5.4. Según en el ámbito académico.....	12
2.6. Tipos de estrategias de aprendizaje.....	14
2.7. Estrategias de aprendizaje en la educación infantil.....	14
2.7.1. Las estrategias que utiliza el niño.....	16
2.7.2. Los niños aprenden según su área socio-emocional.....	17
2.8. La enseñanza de las estrategias de aprendizaje.....	18
2.8.1. Porque enseñar estrategias de aprendizaje.....	18
2.8.2. Estrategias de enseñanza.....	19
2.8.2.1. Planteo de situaciones problemáticas.....	19
2.8.2.2. El aprendizaje significativo.....	19
2.8.2.3. Los puentes cognitivos para el nivel inicial.....	19
 CONCLUSIONES.....	 21
REFERENCIAS CITADAS.....	22

RESUMEN

Los “Estilos Cognitivos Y Estrategias de Aprendizaje en los Niños Y Niñas de educación Pre-Escolar” es un tema que reviste especial importancia en el ambiente educativo y familiar en distrito de Namballe, provincia de San Ignacio región Cajamarca. Esta investigación se orienta al estudio de los diferentes estilos y estrategias de aprendizaje en los niños, lo cual permitirá que el docente conociendo este tema desarrolle una labor eficiente con los niños de educación inicial y estos muestren mejores resultados al utilizar las estrategias adecuadas. Así también este trabajo de investigación monográfico orienta a tener conocimiento de los estilos y propuestas de estrategias de aprendizaje de pedagogos importantes como: ALLPORT, SATURNINO DE LA TORRE, P. HONEY Y A.

PALABRAS CLAVE: Estilos, aprendizaje, estrategias,

INTRODUCCIÓN

A nivel nacional hay un creciente interés en el área de los estilos cognitivos, producto de los resultados del proceso del aprendizaje, los grandes avances en materia de la neurociencia y la tecnología dieron respuesta la incógnita de lo que ocurre en el cerebro durante el proceso de aprendizaje. Los resultados parecen arrojar que las bases de las habilidades sociales e intelectuales se construyen antes de los 5 años.

Los conocimientos que se transmiten de boca a boca tienen sus antecedentes en el maestro, no se puede enseñar lo que se desconoce, esperando obtener resultados favorables, los niños comunican con sus escasas habilidades sus necesidades a sus cuidadores. Los niños tienen muchas formas de aprender: a través de su experiencia, por modelamiento, ejemplo, etc, la mayor parte de estos aprendizajes en lo que se refiere a los dos últimos puntos (modelamiento y ejemplo) se dan por la interacción con otras personas, normalmente las cercanas a sus círculos sociales, para que los niños aprendan se tiene que motivarlos y retener la motivación hasta que ellos mismos se interesen por el tema.

En este trabajo de investigación está estructurado en dos capítulos: el primero describe a los Estilos Cognitivos de los Niños y Niñas del Preescolar. Y el segundo hace referencia a las estrategias de aprendizaje en los niños (as) de educación pre escolar.

El presente trabajo académico persigue objetivos que lo guían en su desarrollo y entre ellos tenemos al **OBJETIVO GENERAL**: Comprender la importancia de los estilos de aprendizaje con estrategias de aprendizaje en los niños de educación preescolar; asimismo, tenemos **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**: 1. Entender el papel de los estilos cognitivos en los niños de preescolar, también 2. Conocer las implicancias de las estrategias de aprendizaje en los niños de preescolar.

CAPITULO I

ESTILOS COGNITIVOS DE LOS NIÑOS/AS DE EDUCACIÓN PRESESCOLAR

Los estilos cognitivos se refiere a la forma de procesar al información, de recordar y de pensar, esto incluye la forma en que interpretamos la información de nuestro entorno y como la utilizamos, los estilos cognitivos nos ayuda al proceso de diferenciación, al recabar información sobre nuestras experiencias

“Los estilos cognitivos son un factor fundamental en el proceso educativo. Aunque es un campo de investigación muy reciente y no existe una clasificación de los diferente estilos, si se comparten entre los diversos investigadores las repercusiones de esto en la metodología.” (Esturgò, s.f. p. 89)

1.1. Definición

“Lozano (2000,) establece que los estilos cognitivos refieren patrones específicos inconscientes y automáticos a través de los cuales las personas adquieren conocimiento. El énfasis reside en los procesos involucrados en el manejo de información en la mente del individuo. La percepción, el juicio, la atención y la memoria son elementos identificados en estos patrones. De aquí que se deriven implicaciones en el aprendizaje debido a estas tendencias cognitivas en lo referente a la percepción, el procesamiento, el almacenamiento y la recuperación de la información". (Cca, s.f. pàrr. 1)

“El ser humano es único e irreplicable. Esta singularidad establece una gran diversidad para percibir e interpretar la realidad, adquirir y procesar la información, pensar, hablar, actuar, etc.” (Rincon del vago, s.f. pàrr 6).

1.2. Autores que definen los estilos cognitivos

A. ALLPORT EN LOS AÑOS30:

“El estilo cognitivo es en psicología, el modo habitual de procesar la información y de utilizar los recursos cognitivos, como la percepción, la memoria, el procesamiento. Es muy importante la ausencia de asociación entre estilo cognitivo e inteligencia, ya que es esta ausencia de relación la que justifica la existencia de los estilos; es decir, el cociente intelectual no correlaciona con uno u otro estilo cognitivo”. (Wikipedia, s.f. pàrr. 1-2)

B. SATURNINO DE LATORRE:

“Define a los estilos cognitivos como **“estrategias cognoscitivas”** generales al abordar tareas en las que están implicadas con operaciones mentales como: percibir, pensar, aprender y acatar. Estos estilos serían unos constructos que se caracterizan por” (Cabeza, Guarniz, & Orbegoso, 2012, p. 8):

- **“Carácter procesual:** proceso que se sigue en cualquier acto cognitivo: pensamos, nos relacionamos con los demás” (Cabeza, Guarniz, & Orbegoso, 2012, p. 8).
- **“Polaridad:** Se definen como bipolares, y no podemos decir cuál de los dos polos es el mejor” (Cabeza, Guarniz, & Orbegoso, 2012, p. 8).
- **“Integración de dimensiones psicológicas:** Los estilos tienen muchas implicaciones, esto se puede percibir en cualquier actuación humana. Se manifiesta en los ámbitos perceptivos, de personalidad, social, y está conectado con el desarrollo general del individuo.” (Cabeza, Guarniz, & Orbegoso, 2012, p. 8).
- **“Carácter estratégico:** Este estilo se considera una estrategia

cognitiva porque es un camino para llegar a un objetivo, para llegar a obtener una finalidad. Es consecuencia de aprendizajes progresivos.” (Cabeza, Guarniz, & Orbegoso, 2012, p. 8)

- **“Estabilidad y modificabilidad:** Son estables en el tiempo, aunque esto no quiere decir que sean inmodificables. Lo que sucede es que cuando se consolida suele mantenerse estable.” (Cabeza, Guarniz, & Orbegoso, 2012, p. 8).
- **“Se puede enseñar:** Se puede enseñar como estrategia, como forma de procesar la información.” (Cabeza, Guarniz, & Orbegoso, 2012, p. 8).
- **“Transferibilidad cognitiva:** El estilo cognitivo está presente en cualquier actividad cognitiva, en todas las funciones mentales. Está presente en cualquier acción que el individuo realice, sea del tipo que sea: sensorial, intelectual o afectiva.” (Cabeza, Guarniz, & Orbegoso, 2012 p. 8).
- **“Carácter diversificable:** Cada área o contenido puede ser estudiado de manera diferente, es decir, utilizando un estilo cognitivo u otro.” (Cabeza, Guarniz, & Orbegoso, 2012, p. 9).

C. KEEFE(1988):

“Los estilos cognitivos son los rasgos cognitivos afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje”. (Cabeza, Guarniz, & Orbegoso, 2012, p. 9).

D. P. HONEY Y A. MUMFORD (1986):

“Consideran el aprendizaje como un proceso circular de cuatro etapas que corresponden a su vez con los cuatro estilos” (Cabeza, Guarniz, & Orbegoso, 2012, p. 9):

- ✓ **“Estilo Activo:** Son personas abiertas, entusiastas, sin prejuicios ante las nuevas experiencias, incluso aumenta su motivación ante los retos.” (Cabeza, Guarniz, & Orbegoso, 2012, p. 9).
- ✓ **“Estilo Reflexivo:** Son individuos que observan y analizan detenidamente. Consideran todas las opciones antes de tomar una

decisión. Les gusta observar y escuchar, se muestran cautos, discretos e incluso a veces quizádistantes.” (Cabeza, Guarniz, & Orbegoso, 2012, p. 9).

- ✓ **“Estilo Teórico:** Presentan un pensamiento lógico e integran sus observaciones dentro de teorías lógicas y complejas. Buscan la racionalidad, la objetividad, la precisión y la exactitud.” (Cabeza, Guarniz, & Orbegoso, 2012, p. 9).
- ✓ **“Estilo Pragmático:** Son personas que intentan poner en práctica las ideas. Buscan la rapidez y eficacia en sus acciones y decisiones. Se muestran seguros cuando se enfrentan a los proyectos que les ilusionan.” (Cabeza, Guarniz, & Orbegoso, 2012, p. 9).

1.3. Características

- “Tiene importantes aplicaciones en el campo educativo.” (Cabeza, Guarniz, & Orbegoso, 2012, p. 10).
- “Los procedimientos educativos se pueden adecuar en función de los estilos cognitivos.” (Cabeza, Guarniz, & Orbegoso, 2012, p. 10).
- “Son bipolares (dos estilos opuestos)” (Cabeza, Guarniz, & Orbegoso, 2012, p. 10).
- “Se relacionan con el procesamiento de la información.” (Cabeza, Guarniz, & Orbegoso, 2012, p. 10).
- “Se relacionan, directa o indirectamente, con la personalidad” (Cabeza, Guarniz, & Orbegoso, 2012, p. 10).

1.4. Aspectos de los estilos cognitivos: witkin(1976), kagan colbs, nedherrmann, joiy m. Reid, moss y sigel (1963), hetzels y jackson (1969)

1.4.1. Dependencia – independencia de campo: (Witkin 1976)

“Este factor es uno de los más conocidos y estudiados. Las personas

que tienden a percibir la información de manera analítica sin dejarse influir por el contexto, se denominan independientes.” (Cabeza, Guarniz, & Orbegoso, 2012, p. 10).

“El estilo cognitivo **dependiente** se caracteriza por tender a la solución de problemas con base en la información provista por su grupo social próximo, por valorar la información externa como fuente del aprendizaje personal, por conceder un elevado valor a toda información significativa para el grupo social al que se pertenece.” (Cabeza, Guarniz, & Orbegoso, 2012, p. 10)

“El estilo cognitivo **independiente de campo**, se caracteriza por dirigirse a sí mismo como fuente de información para la solución de problemas y porque tratan la información del medio a través de esquemas articulados y estructurales.” (Cabeza, Guarniz, & Orbegoso, 2012, p. 10).

1.4.2. Conceptualización y Categorización: (Harvey y colaboradores 1961)

“Hace referencia a la forma en que una persona asocia o agrupa una serie de objetos, conceptos o informaciones” (Cabeza, Guarniz, & Orbegoso, 2012, p. 11).

1.4.3. Reflexividad – Impulsividad:Kagan-Moss-Sigel(1963)

“El estilo cognitivo reflexividad-impulsividad es un constructo teórico bipolar que incluye dos ejes fundamentales” (Cabeza, Guarniz, & Orbegoso, 2012, p. 11):

“**Latencia o demora temporal:** Es el tiempo previo a la emisión de la respuesta, por parte del sujeto, en situaciones con algún grado de incertidumbre en que la respuesta no es inmediatamente obvia, que se emplea en analizar los datos disponibles y que conduce a tiempos largos en unos sujetos versus breves en otros.” (Cabeza, Guarniz, & Orbegoso, 2012,

p. 11)

- a) **“Precisión o exactitud en la respuesta:** Es la calidad del rendimiento intelectual, que conduce a aciertos en unos sujetos y a errores en otros.” (Cabeza, Guarniz, & Orbegoso, 2012, p. 11)

1.4.4. Nivel amiento y Agudización

“Al percibir algunas personas destacan los elementos comunes y semejantes, y tienden a minimizar las diferencias (nivel amiento); mientras que otros resaltan las diferencias y minimizar los rasgos comunes (agudización). Los primeros tienen más facilidad para pruebas tipo ensayo, los segundos para pruebas de tipo objetivo.” (Cabeza, Guarniz, & Orbegoso, 2012, p. 11)

1.4.5. Sensorial – Intuitiva

“Distingue como seleccionan las personas la información que admitirán en su memoria de trabajo a partir del volumen de datos que les llega a través de los sentidos; bien reteniendo la que surge internamente a través de las ideas, la memoria, la imaginación o la reflexión.” (Cabeza, Guarniz, & Orbegoso, 2012, p. 11)

1.4.6. Activa – Reflexiva

“Indica la tendencia de aprender mediante la experimentación, la manipulación o la acción. En contraposición, aparece la tendencia a aprender más de los procesos introspectivos o de la reflexión propia.” (Cabeza, Guarniz, & Orbegoso, 2012, p. 11).

1.4.7. Imaginaria – Verbal

“Es una forma de representación que privilegia cada sujeto.” (Cabeza, Guarniz, & Orbegoso, 2012, p. 11).

1.4.8. Analítica – Holística: (Nedherrmann)

“Tendencia a organizar la información en partes o en todos. Mientras que en la dimensión global, se tienden a percibir las situaciones como un todo, procediendo del conjunto de partes. En la dimensión secuencial se tienden a percibir fragmentariamente las situaciones y a proceder inductivamente.” (Cabeza, Guarniz, & Orbegoso, 2012, p. 11)

1.4.9. Convergente - Divergente: (Hetzels y Jackson 1969)

“El convergente es el sujeto que obtiene mejores puntuaciones en un test de inteligencia que en un test de final abierto que en un test de inteligencia, concentra en los aspectos impersonales de su cultura, expresa con cautela sus sentimientos, reacciona a los problemas controvertidos de manera estereotipada, se siente molesto con la ambigüedad y manifiesta actitudes convencionales y autoritarias.” (Cabeza, Guarniz, & Orbegoso, 2012, p. 11)

1.5. Estilos cognitivos y educación

1.6.

1.5.1 Repercusiones didácticas de los estilos cognitivos

“Los estilos cognitivos han ido teniendo, cada vez más, una amplia incidencia en cada una de las dimensiones didácticas. Por lo que es importante respetar y ayudar al sujeto en su aprendizaje, y teniendo presente su estilo cognitivo, se realizan programas individualizados utilizando metodologías adecuadas para tal fin. En resumen, es necesario tener claro el que y el cómo.” (Cabeza, Guarniz, & Orbegoso, 2012, p. 13)

“Los estudios de la psicología evolutiva han demostrado que el conocimiento precede a la acción, por lo que se ha de evitar la pasividad del alumno. Se han de utilizar nuevas técnicas que

faciliten la experimentación y la actividad. Por lo que se debe hacer una adecuación vertical de los objetivos, contenidos y técnicas educativas que imiten el proceso evolutivo hacia arriba, en dirección al desarrollo de nuevas posibilidades, de nuevas exigencias.” (Cabeza, Guarniz, & Orbegoso, 2012, p. 13)

“Teniendo presente todos estos aspectos, las cuales investigaciones tienden a estudiar la relación que se establece entre los contenidos, el aprendizaje y los estilos cognitivos.” (Cabeza, Guarniz, & Orbegoso, 2012, p. 13).

“Saturnino de la torre (1991) expone una serie de aspectos relacionados con los tres factores expresados” (Cabeza, Guarniz, & Orbegoso, 2012, p. 13):

1. “El aprendizaje es un enjambre de relaciones entre diversas variables (entorno, tarea a realizar). El estilo recoge todos los componentes personales, por lo que si se conocen las características de cada estilo se podrá hacer una mejor valoración de los resultados del rendimiento académico de un sujeto.” (Cabeza, Guarniz, & Orbegoso, 2012, p. 13)
2. “Es importante conocer las características de los alumnos. Se debe hacer una enseñanza individualizada, pero no centrada nada más en el contenido, sino que es necesario respetar el desarrollo evolutivo. Es recomendable aplicar una individualización caracterizada por la heterogeneidad o diversificación de los contenidos, y la adecuación horizontal cognitiva. Se deben valorar los procedimientos seguidos por el alumno en el proceso y tener un segundo término los errores de ejecución.” (Cabeza, Guarniz, & Orbegoso, 2012, pp. 13-14)
3. “La relación docente –alumno es inseparable de los estilos cognitivos, ya que con su valoración el profesor podría hacer un diagnóstico predictivo y orientador por lo que el profesor podrá tener un criterio más claro de cuál ha de ser su intervención

didáctica y orientadora.” (Cabeza, Guarniz, & Orbegoso, 2012, p. 14)

4. “Es importante la conexión entre el estilo del profesor (elaboración del material, organización de la clase) y el estilo del alumno. Cuando estos dos coinciden, los resultados serán mejores, y el rendimiento del alumno tiende a ser el máximo.” (Cabeza, Guarniz, & Orbegoso, 2012, p. 14)

CAPITULO II

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.

2.1. Definición de estrategias de aprendizaje

“Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.” (Cabeza, Guarniz, & Orbegoso, 2012, p. 16)

“Las estrategias de aprendizaje incluyen selección y utilización de técnicas, operaciones mentales y actividades específicas orientadas a seleccionar y organizar la información, mejorar la memoria, relacionar el nuevo material con la información existente, etc. Incluyen también técnicas para crear y mantener una atmósfera positiva de aprendizaje: formas de superar la ansiedad, de mejorar el sentido de autoeficacia, apreciar el valor del autoaprendizaje y desarrollar expectativas y actitudes positivas.” (Cabeza, Guarniz, & Orbegoso, 2012, p. 16)

2.2. Diferencia entre técnica y estrategia

- ✓ **“TÉCNICAS:** Actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden: repetición, subrayar, esquemas, realizar preguntas,

deducir, inducir, etc. Pueden ser utilizadas de formamecánica” (Cabeza, Guarniz, & Orbegoso, 2012, p. 16).

- ✓ “**ESTRATEGIA:**Se considera una guía de las acciones que hay seguir. Por tanto, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje” (Cabeza, Guarniz, & Orbegoso, 2012, p. 16).

Tradicionalmente ambos se han englobado en el término PROCEDIMIENTOS

2.3. De las técnicas de estudio a las estrategias de aprendizaje

“Desde este punto de vista, las estrategias de aprendizaje, no van, ni mucho menos, en contra de las técnicas de estudio, sino que se considera una etapa más avanzada, y que se basa en ellas mismas.” (Cabeza, Guarniz, & Orbegoso, 2012, p. 17).

“Es evidente pues que existe una estrecha relación entre las técnicas de estudio y las estrategias de aprendizaje” (Cabeza, Guarniz, & Orbegoso, 2012, p. 17):

- “Las estrategias, son las encargadas de establecer lo que se necesita para resolver bien la tarea del estudio, determina las técnicas más adecuadas a utilizar, controla su aplicación y toma decisiones posteriores en función de los resultados.” (Cabeza, Guarniz, & Orbegoso, 2012, p. 17).
- “Las técnicas son las responsables de la realización directa de éste, a través de procedimientos concretos.” (Cabeza, Guarniz, & Orbegoso, 2012 p. 17)

2.4. Características de la actuación estratégica

“Se dice que un alumno emplea una estrategia, cuando es capaz de ajustar su comportamiento, (lo que piensa y hace), a las exigencias de una actividad o tarea encomendada por el profesor, y a las circunstancias en que se produce. Por tanto, para que la actuación de un alumno sea considerada como

estratégica es necesario que” (Cabeza, Guarniz, & Orbegoso, 2012, p. 17):

- “Realice una reflexión consciente sobre el propósito u objetivo de la tarea” (Cabeza, Guarniz, & Orbegoso, 2012, p. 17).
- “Planifique qué va a hacer y cómo lo llevará a cabo: es obvio, que el alumno ha de disponer de un repertorio de recursos entre los que escoger.” (Cabeza, Guarniz, & Orbegoso, 2012, pp. 17-18).
- “Realice la tarea o actividad encomendada.” (Cabeza, Guarniz, & Orbegoso, 2012, p. 18).
- “Evalúe su actuación” (Cabeza, Guarniz, & Orbegoso, 2012, p. 18).
- “Acumule conocimiento acerca de en qué situaciones puede volver a utilizar esa estrategia, de qué forma debe utilizarse y cuál es la bondad de ese procedimiento (lo que se llamaría conocimiento condicional)” (Cabeza, Guarniz, & Orbegoso, 2012, p. 17).

2.5. Clasificación de las estrategias de aprendizaje

“Las estrategias de aprendizaje han sido clasificadas de diversas maneras. Vamos a referirnos a estrategias cognitivas, estrategias afectivas y estrategias meta cognitivas.” (Cabeza, Guarniz, & Orbegoso, 2012, p. 17).

2.5.1. Estrategias Cognitivas

“Son aquellas actividades y operaciones mentales que el estudiante realiza durante el proceso de adquisición y recuperación de la información” (Cabeza, Guarniz, & Orbegoso, 2012, p. 17).

Implica aprender sobre Procedimientos

2.5.2. Estrategias Afectivas

“Son un conjunto de técnicas que permiten al alumno controlar los procesos internos que influyen en su capacidad de aprender y crear un clima psicológico que propicie el aprendizaje. Se incluyen oca las técnicas para reducir la ansiedad y desarrollar

creencias productivas (autoeficacia, expectativas de resultados, actitudes), técnicas para incrementar la motivación y despertar y mantener el interés por el estudio” (Cabeza, Guarniz, & Orbegoso, 2012, p. 18)

2.5.3. Estrategias Meta cognitivas

“Piaget decía que el aprendizaje autentico se da cuando hay un desequilibrio cognitivo entre la experiencia previa y la nueva por adquirir. Solo cuando el alumno sienta de manera personal esa disonancia o ruptura, estará en disposición de adquirir nuevos conocimientos que lo ayuden a restablecer el equilibrio y reflexionar sobre cómo lograrlo. Las disonancias permiten que el pensamiento reflexione sobre lo que está haciendo y sobre sus mismas operaciones. A este tipo de conocimiento que reflexiona sobre lo que sabe se denomina meta cognición.” (Cabeza, Guarniz, & Orbegoso, 2012, p. 18)

“Las estrategias meta cognitivas permiten al alumno tomar conciencia de su proceso de aprendizaje, monitorearlo y controlarlo. Dado el predominio del material escrito a nivel universitario, resulta fundamentales las estrategias meta cognitivas para comprender lo que se lee para tomar notas, para trabajar independientemente para elaborar trabajos escritos. Estas estrategias permiten chequear si se están aplicando correctamente los conocimientos previos al material que se debe aprender; evaluar si se entiende el material” (Cabeza, Guarniz, & Orbegoso, 2012, pp. 18-19)

“si al estrategia de aprendizaje utilizada esa eficaz o si e necesita otra, y sabe , además, que estrategia realizar para mejorar su aprendizaje.” (Cabeza, Guarniz, & Orbegoso, 2012, pp. 18-19)

2.5.4. Según en el ámbito afectivo

“Las tres primeras ayudan al alumno a elaborar y organizar los contenidos para que resulte más fácil el aprendizaje (procesar la información), la cuarta está destinada a controlar la actividad mental del alumno para dirigir el aprendizaje y, por último, la quinta está de apoyo al aprendizaje para que éste se produzca en las mejores condiciones posibles.” (Cabeza, Guarniz, & Orbegoso, 2012, p. 19)

“Todos los niños crecen y se desarrollan siguiendo los mismos modelos, lo que difiere en cada niño, es el tiempo exigido, que es un factor personal, más rápido no significa necesariamente mejor, cada niño crece según su propio ritmo y se desarrollan en varios aspectos: Físico, intelectual, social y emocional”. Shulman Elinor (1979)

a) Estrategias de ensayo:

“Son aquellas que implica la repetición activa de los contenidos (diciendo, escribiendo), o centrarse en partes claves de él.

Son ejemplos” (Cabeza, Guarniz, & Orbegoso, 2012, p. 19):

“Repetir términos en voz alta, reglas nemotécnicas, copiar el material objeto de aprendizaje, tomar notas literales, el subrayado.” (Cabeza, Guarniz, & Orbegoso, 2012, p. 19).

b) Estrategias de elaboración.

“Implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar. Por ejemplo” (Cabeza, Guarniz, & Orbegoso, 2012, p. 19):

“Parafrasear, resumir, crear analogías, tomar notas no literales, responder preguntas (las incluidas en el texto o las que pueda formularse el alumno), describir como se relaciona la información nueva con el conocimiento existente.” (Cabeza, Guarniz, & Orbegoso, 2012, p. 19).

c) Estrategias de organización:

“Agrupan la información para que sea más fácil recordarla. Implican imponer estructura a los contenidos de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías. Incluyen ejemplos como” (Cabeza, Guarniz, & Orbegoso, 2012, p.

19):

“Resumir un texto, esquema, subrayado, cuadro sinóptico, red semántica, mapa conceptual, árbol ordenado” (Cabeza, Guarniz, & Orbegoso, 2012, p. 19).

d) Estrategias de control de la comprensión.

“Estas son las estrategias ligadas a la meta cognición. Implican permanecer consciente de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y adaptar la conducta en concordancia” (Cabeza, Guarniz, & Orbegoso, 2012, p. 20).

Son un sistema supervisor de la acción y el pensamiento del alumno, y se caracterizan por un alto nivel de conciencia y control voluntario.

e) Estrategias de apoyo.

“La misión fundamental de estas estrategias es mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce. Incluyen” (Cabeza, Guarniz, & Orbegoso, 2012, p. 21):

“Establecer y mantener la motivación, enfocar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad, manejar el tiempo de manera efectiva, etc” (Cabeza, Guarniz, & Orbegoso, 2012, p. 21).

2.6. Tipos de estrategias de aprendizaje

“Hay dos tipos de estrategias: Aproximación impuesta e inducida. La primera consiste en hacer modificaciones al contenido del material del aprendizaje. La segunda comprende ayuda y entrenamiento a los alumnos en el manejo directo y por sí mismos de procedimientos que les permite aprender de manera autónoma.” (Cabeza, Guarniz, & Orbegoso, 2012, p. 23)

“Ambos tipos de estrategias, de enseñanza y de aprendizaje, se encuentran involucradas en la promoción de aprendizaje

significativo partir de los contenidos escolares; aun cuando el primer caso el énfasis se pone en el diseño, programación, elaboración, y realización de los contenidos a aprender por vía oral o escrita.” (Cabeza, Guarniz, & Orbegoso, 2012, p. 23)

2.7. Estrategias de aprendizaje en la educación inicial

“El tema de la calidad de la educación es motivo de un debate pedagógico que ha ido alcanzado diversos niveles y cobra relevancia en las dos últimas décadas. Las evaluaciones realizadas en el tema han demostrado la complejidad del problema que alcanza a todos los componentes de la acción educativa, y constituye un desafío para todas las instancias involucradas en el proceso.” (Cabeza, Guarniz, & Orbegoso, 2012, p. 23)

“Por este motivo, en los sistemas educativos, los responsables del diseño de políticas propusieron cambios coherentes y significativos en aspectos relacionados con la formulación y ejecución del currículo, el paradigma enseñanza aprendizaje, la formación y capacitación de los agentes educativos, así como la implementación de los Centros y Programas, entre otros.” (Cabeza, Guarniz, & Orbegoso, 2012, p. 23)

“De acuerdo con el enfoque constructivista y en el marco del aprender a aprender se clasifica el conocimiento como conceptual, procedimental y actitudinal al que se ha añadido el conocimiento estratégico vinculado con el uso de estrategias, tema que es objeto de interés en todos los niveles educativos por la trascendencia que tiene en la educación permanente.” (Cabeza, Guarniz, & Orbegoso, 2012, p. 24)

“Para introducirnos en este tema comenzaré por presentar la investigación realizada por dos docentes de Costa Rica, la Lic. Ana María Hernández y la Mag. Irma Zúñiga León, experiencia que fuera presentada en el III Simposio Latinoamericano de educación Inicial en el año 1995 y que nos permitirá analizar el tema del uso de las estrategias en la educación como una condición importante en el enfoque del aprender a aprender.” (Cabeza, Guarniz, & Orbegoso, 2012, p. 24)

“El trabajo de investigación se denomina *«Los niños y la maestra comparten el poder en la selección de los temas»* Al respecto, las autoras parten de las siguientes premisas” (Cabeza, Guarniz, & Orbegoso, 2012, p. 24):

- a) “El papel protagónico del niño en un currículo de altas calidad se basa en actividades de aprendizaje iniciadas por el niño. Los niños aprenden por medio de la activa manipulación del ambiente, con la intervención del docente, padres de familia y otros niños más adelantados, como mediadores del proceso” (Cabeza, Guarniz, & Orbegoso, 2012, p. 24).
- b) “El proceso de aprendizaje supone al niño en su totalidad, como unidad biopsicosocial, cuyos procesos de construcción cognitiva se realizan en interacción con los demás, en un contexto socio histórico cultural concreto. El sustento de esta propuesta se basa en el hecho de que el niño que llega al Centro educativo no es una «tabula rasa» sino que tiene saberes previos producto de sus experiencias en el hogar, de su cultura, y de sus intereses y necesidades. La exploración de estos conocimientos debe ser una acción permanente del profesor ante cada nueva situación de aprendizaje. De ahí que es importante formular la pregunta ¿qué sabemos acerca de...? antes de estudiar cada tema, pues nos permite identificar lo que el niño sabe sobre el tema así como sus posibles «errores» conceptuales. Hernández y Zúñiga para ilustrar la participación de los niños en la selección del tema proponen la siguiente metodología” (Cabeza, Guarniz, & Orbegoso, 2012, p. 24):
 - **“Lluvia o promoción de ideas:** En este primer momento el profesor pregunta a los niños ¿qué quieren aprender? Como respuesta a esta

pregunta, los alumnos hacen sus propuestas en forma oral o mediante un dibujo y la docente por su parte registra todas las ideas en la pizarra o en un papelote” (Cabeza, Guarniz, & Orbegoso, 2012, p. 25).

- **“Votación pública o privada:** Una vez registrados todos los temas propuestos, en los que la profesora puede emitir su opinión como un miembro más, se realiza la votación que puede ser expresada oralmente o mediante la impresión de la huella digital al lado del tema seleccionado” (Cabeza, Guarniz, & Orbegoso, 2012, p. 25)
- **“Planteamiento de preguntas por el maestro:** Una vez elegido el tema el docente explora los conocimientos previos de los niños, lo que desean conocer sobre el tema, los medios por los que van a poder obtener información. Para ello va formulando siguientes preguntas: ¿Qué sabemos acerca de...? ¿Qué queremos conocer acerca de...? ¿Cómo podemos conocer acerca de...? Muchas veces los niños nos asombran con toda la información que poseen sobre el tema, su curiosidad por conocer más y su capacidad para proponer cómo y dónde se puede conseguir la información. La utilización de mapas semánticos es una forma de organizar los significados que los niños aportan al tema. Al finalizar también se pueden formular preguntas como ¿Qué aprendimos acerca de...? A fin de llevar al niño a reflexionar sobre su aprendizaje.” (Cabeza, Guarniz, & Orbegoso, 2012, p. 25)

2.7.1. Las estrategias de aprendizaje que utiliza un niño

“De acuerdo con lo expresado anteriormente podemos definir el **aprendizaje** como un proceso dinámico que se construye en el marco de un determinado contexto, en el que el aprendiz juega un rol fundamental” (Cabeza, Guarniz, & Orbegoso, 2012, p. 26).

Pérez (1995) cita a Piaget: *“El aprendizaje para Piaget, es diverso al modo en que el conductismo lo entiende. Concibe el mundo como una ocasión de la actividad del individuo y el aprendizaje como su consecuencia”* p.117.

“Desarrollan su capacidad para imaginar que hacen algo en lugar de hacerlo realmente. Ejemplo: aprende a jalar un jebe por el piso en la etapa sensorio motora y en la etapa preoperacional desarrolla una representación mental de juguete y una imagen mental de como jalarlo, utiliza para describir la acción, está cumpliendo mental y simbólicamente con el empleo de palabras, desarrollo del lenguaje.” (Rincon del vago, s.f. párr. 12)

Dentro de las estrategias, puede decirse que las que más frecuente que utiliza el niño son las siguientes:

- “La formulación de Hipótesis o el adelanto de opinión sobre una situación o tema para luego comprobarla, como por ejemplo ante la pregunta ¿Qué pasa si ponemos estos materiales en el agua? Los niños adelantan opinión ante cada uno diciendo se hunden o se van al fondo y estos se quedan arriba, flotan, luego realizan la comprobación en un depósito con agua.” (Cabeza, Guarniz, & Orbegoso, 2012, p. 26)
- “La interrogación de textos de los diferentes portadores (libros, afiches, envases de productos, carteleras, tarjetas, etc.), en todos hay ilustraciones y texto escrito compuesto por letras y a veces también números, que el niño tiene interés en descifrar” (Cabeza, Guarniz, & Orbegoso, 2012, p. 27).
- “La producción de textos es un procedimiento que utiliza el niño a partir de una necesidad de comunicación” (Cabeza, Guarniz, & Orbegoso, 2012, p. 27).
- “La solución de problemas; cuando los niños encuentran dificultad para resolver una situación que se les presenta ellos tienen que reflexionar sobre la forma en que la van a resolver a partir de las experiencias y conocimientos previos sobre el problema y el contexto donde se presenta.” (Cabeza, Guarniz, & Orbegoso, 2012, p. 27)

Según Pablo Pérez Sánchez *“La inteligencia es concebida como algo en continua evolución con una serie de transformaciones que la enriquecen y potencializan, se trata de una facultad en proceso desde el nacimiento hasta la madurez”* el cual se logra desarrollar con algunos pasos que a continuación se detallan.

2.7.2. Los niños aprenden según su área emocional

“Los niños aprenden mediante los siguientes pasos” (Cabeza, Guarniz, & Orbegoso, 2012, p. 28):

- “Darle seguridad y cuidados al niño, brindarle experiencias para que desarrolle la seguridad en sí mismo y su autoestima por medio de la interacción con los demás” (Cabeza, Guarniz, & Orbegoso, 2012, p. 28).
- “Modelar conductas pros sociales, facilitar la iniciativa brindando límites razonables” (Cabeza, Guarniz, & Orbegoso, 2012, p. 28).
- “Ayudar a los niños y niñas a enfrentar y comprender sus temores” (Cabeza, Guarniz, & Orbegoso, 2012, p. 28).
- “Guiarlos en sus actividades y formación en general” (Cabeza, Guarniz, & Orbegoso, 2012, p. 28).
- “Responder a las preguntas de los niños y niñas sobre raza, sexo, familia, etc. Y animarlo a que se cuestione y explore por sí mismo.” (Cabeza, Guarniz, & Orbegoso, 2012, p. 28).
- “Felicitarlo por sus logros y cuando muestre una conducta apropiada en las situaciones en las que se encuentra.” (Cabeza, Guarniz, & Orbegoso, 2012, p. 28).
- “Motivarle para que comunique cómo se siente, exprese sus emociones, y darle oportunidad para que tome sus propias decisiones, ofreciéndole alternativas para hacerlo” (Cabeza, Guarniz, & Orbegoso, 2012 p. 28).
- “Pasar tiempo significativamente valioso con el niño, aprovechar para jugar con él, cantarle, conversar, mostrarle cosas nuevas, etc.

Además, promover que juegue con niños de su edad.” (Cabeza, Guarniz, & Orbegoso, 2012, p. 28)

- “No reprimir la expresión del niño; Si muestra agresividad permitirle que muestre su rabia adecuadamente” (Cabeza, Guarniz, & Orbegoso, 2012, p. 28).
- *“sea justo con los niños. Responda a sus preguntas con honestidad como corresponde a un niño pequeño, también las promesas están incluidas en el reino de la justicia, si no tiene la intención de cumplir una promesa, trate de no hacerla” Shulman (1979).*

2.8. La enseñanza de estrategias de aprendizaje

“¿Qué es lo que distingue a los niños que aprenden bien de los que lo hacen mal? Existen muchas diferencias individuales entre los niños que causan estas variaciones. Una de ellas es la capacidad del niño para usar las estrategias de aprendizaje. Por tanto, enseñar estrategias de aprendizaje a los niños, es garantizar el aprendizaje: el aprendizaje eficaz, y fomentar su independencia, (enseñarle a aprender a aprender)”. (Cabeza, Guarniz, & Orbegoso, 2012, p. 28)

“El conocimiento de estrategias de aprendizaje por parte del niño influye directamente en que el niño sepa, pueda y quiera estudiar.” (Cabeza, Guarniz, & Orbegoso, 2012, p. 29).

- **“SABER:** El estudio es un trabajo que debe hacer el niño, y puede realizarse por métodos que faciliten su eficacia” (Cabeza, Guarniz, & Orbegoso, 2012, p. 29).
- **“PODER:** Para poder estudiar se requiere un mínimo de capacidad o inteligencia. Y esto se consigue con las estrategias de aprendizaje.” (Cabeza, Guarniz, & Orbegoso, 2012, p. 29).
- **“QUERER:** El uso de buenas estrategias garantiza que el niño conozca

el esfuerzo que requiere una tarea y que utilice los recursos para realizarla. Consigue buenos resultados y esto produce que (al conseguir más éxitos) esté más motivado.” (Cabeza, Guarniz, & Orbegoso, 2012, p. 29).

2.8.2. Estrategias de enseñanza

2.8.2.1. Planteo de situaciones Problemáticas

“Que en la Teoría de Piaget se denomina conflicto cognitivo, es una situación que se produce en el aprendizaje cuando el niño encuentra una contradicción entre lo que sabe y comprende de la realidad y la nueva información que recibe de otros niños, del docente o de su familia.” (Cabeza, Guarniz, & Orbegoso, 2012, p. 29)

2.8.2.2. El aprendizaje significativo

“Para lograr este propósito el docente debe identificar los saberes previos del niño y seleccionar materiales que tengan un significado lógico para incrementar la motivación por aprender y propiciar el establecimiento de relaciones” (Cabeza, Guarniz, & Orbegoso, 2012, p. 30).

2.8.2.3. Los puentes Cognitivos Para el nivel inicial

- a) “Los organizadores:** Los organizadores previos que ofrecen una información general motivadora (los objetivos que nos proponemos lograr) o una experiencia directa que busca relacionar la nueva información con la previa.” (Cabeza, Guarniz, & Orbegoso, 2012, p. 30).
- b) “Los mapas semánticos y los mapas conceptuales:** Que representan gráficamente el esquema del conocimiento. Dirigen la atención del docente y del niño hacia un número reducido de ideas fundamentales en las que se debe concentrar el aprendizaje.” (Cabeza, Guarniz, & Orbegoso, 2012, p. 30).
- c) “Las analogías:** que utilizan un hecho familiar o conocido para

relacionarlo con otro semejante pero desconocido facilitando la comprensión de este.” (Cabeza, Guarniz, & Orbegoso, 2012, p. 30).

- d) “Las ilustraciones:** que representan visualmente las situaciones del tema específico a tratar.” (Cabeza, Guarniz, & Orbegoso, 2012, p. 31).
- e) “La motivación:** Que tradicionalmente se utilizó al comienzo de la sesión de aprendizaje, hoy se ha comprobado su importancia durante todo el proceso de enseñanza – aprendizaje a fin de mantener el interés de los niños por aprender.” (Cabeza, Guarniz, & Orbegoso, 2012, p. 31).
- f) “Indagación de los saberes previos:** El docente los recoge a través de preguntas, dialogando con los niños, observándose mientras juegan en los rincones o en el juego libre en el patio.” (Cabeza, Guarniz, & Orbegoso, 2012, p. 32).
- g) “Guiar la observación, análisis y sistematización de la información:** el maestro debe tener un concepto claro de lo que quieren que los niños aprendan a fin de tener un repertorio de preguntas que oriente la observación de los niños y les permita percibir los detalles más pequeños. El análisis y sistematización de la información recogida permitirá sacar conclusiones, verificar las hipótesis que formularon antes de la experiencia, ratificar, rectificar, o modificar, sus ideas previas, etc. Los niños de 5 años pueden comunicar la información recogida a sus padres y a otros adultos utilizando cuadros, pictogramas y códigos creados por ellos.” (Cabeza, Guarniz, & Orbegoso, 2012, p. 33)
- h) “La mediación en el aprendizaje:** Se ha visto ya, que el docente tiene un nuevo rol que es el mediar el aprendizaje es ofrecer apoyo al que aprende para «facilitar» su aprendizaje. Al respecto, Bruner propone una estrategia a la que denomina andamiaje la cual sigue los siguientes pasos: dar el ejemplo, dar pistas, dar apoyo, elevar el nivel, dar instrucciones, evaluación.” (Cabeza, Guarniz, &

Orbegoso, 2012, p. 23)

CONCLUSIONES

PRIMERA: Los estilos cognitivos ayudan a los niños a desarrollar sus habilidades pues es en la infancia que desarrollan la mayor parte de estas, los más estudiados son dependencia- independencia de campo y reflexividad-impulsividad. Estos en sí, están relacionados ya que dependencia e impulsividad tienen una característica pues los dependientes suelen ser más impulsivos y tienen un menor control personal y a la vez perciben la información global.

SEGUNDA: Para obtener eficacia en la tarea es indispensable que el educador conozca perfectamente el estilo de enseñanza que está aplicando en sus niños y es necesario conocer cuáles son sus limitaciones, y que intente compensarlas, para que así pueda ayudar mejor a sus niños. Además antes de aplicar las estrategias de enseñanza se debe analizar el nivel psicológico del niño, su grado de madurez y desarrollo evolutivo, observar de qué forma es que a ellos les es más fácil aprender.

REFERENCIAS CITADAS

Cabeza, M., Guarniz, B., & Orbegoso, K. (2012). *Estilos cognitivos y estrategias de aprendizaje en los niños y niñas en el preescolar*. Trujillo: Universidad nacional de trujillo.

Cca. (s.f.). *Estilos cognitivos*. Obtenido de Cca: http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_2/estilos_cognitivos.htm

Esturgó, M. (s.f.). *Estilos cognitivos*. Rioja: Universidad de la rioja.

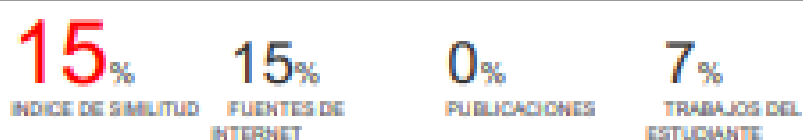
Rincon del vago. (s.f.). *Estilos cognitivos*. Obtenido de Rincon del vago: <https://html.rincondelvago.com/estilos-cognitivos.html>

Rincon del vago. (s.f.). *Piaget: etapas del desarrollo*. Obtenido de Rincon del vago: https://html.rincondelvago.com/piaget_etapas-del-desarrollo.html

Wikipedia. (s.f.). *Estilo cognitivo*. Obtenido de Wikipedia: https://es.wikipedia.org/wiki/Estilo_cognitivo

ESTILOS COGNITIVOS CON ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE EDUCACION PRE-ESCOLAR

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRINCIPALES

1	pt.scribd.com Fuente de Internet	11%
2	myslide.es Fuente de Internet	2%
3	repositorio.upp.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1%
6	Submitted to Universidad Católica de Manizales Trabajo del estudiante	<1%

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía Activo

