

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



El juego para desarrollar la competencia construye la noción de cantidad  
de los niños del nivel inicial

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda  
Especialidad Profesional en Educación Inicial

Autora:

Nelly Panta Loro

TUMBES – PERÚ

2019

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



El juego para desarrollar la competencia construye la noción de cantidad  
de los niños del nivel inicial

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y  
forma.

Nelly Panta Loro (Autora)

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

TUMBES – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADÉMICO.

En Tumbes, a los veintidós días del mes de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en un ambiente de la I.E. José Antonio Encinas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Segundo Alburquerque Silva, coordinador del programa, representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas, representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana (Secretario) y Mg. Wendy Cabillo Lozada (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "El juego para desarrollar la competencia construye la acción de crianza de los niños del nivel inicial", para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial a la señora Nelly Panta Lora

A las DIEZ horas veinticinco minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado se declararon APROBADA por UNANIMIDAD con el calificativo BUENO.

Por tanto, Nelly Panta Lora, APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le otorgue el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las DIEZ horas con CINCUENTA minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.

  
Dr. Segundo Alburquerque Silva  
Presidente del Jurado

  
Dr. Andy Figueroa Cárdenas  
Secretario del Jurado

  
Mg. Wendy Cabillo Lozada  
Vocal del Jurado

## **DEDICATORIA**

- *“A mi Dios que nos da vida, salud y sabiduría para seguir por el camino correcto”.*
- *A mi familia y mis pequeños estudiantes que son la motivación y quienes me brindan el apoyo permanente para poder lograr las metas y objetivos propuestos en mi proyecto de vida.*
- *A mis padres, que con su ejemplo me animan a seguir creciendo profesionalmente.*

## ÍNDICE

### INTRODUCCIÓN

<b>CAPITULO I: EL JUEGO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE</b>	1
<b>1.1. Definición de juego</b>	1
<b>1.2. Contribuciones, características, tipos e importancia del juego</b>	4
1.2.1. Contribución	4
1.2.2. Características	5
1.2.3. Tipos	6
1.2.4. Importancia	8
<b>1.3. La matemática en el nivel inicial</b>	9
1.3.1. El número en el pensamiento del niño...	12
1.3.2. Las estrategias lúdicas para el desarrollo de las capacidades matemáticas	14
<b>CAPITULO II: CONSTRUCCIÓN DE LA NOCIÓN DE CANTIDAD</b>	16
<b>2.1. Definición de la competencia construye la noción de cantidad</b>	16
2.1.1. Capacidades de la competencia	18
2.1.2. Estándar de aprendizaje del segundo ciclo.	20
2.1.3. Desempeños de 3, 4 y 5 años	20
<b>CONCLUSIONES</b>	23
<b>REFERENCIAS</b>	25

## **RESUMEN**

La presente monografía denominada: El juego para desarrollar la competencia construye la noción de cantidad de los niños y niñas del nivel inicial que considera el nuevo Currículo Nacional de la Educación Básica, ha sido elaborada con la finalidad de proponer estrategias pertinentes a las docentes que tienen a su cargo niños y niñas de 0 a 5 años que les permita mejorar el nivel de logros de aprendizaje en los estudiantes, estrategias de juego que las docentes deben considerar en la planificación dentro del marco del enfoque por competencias y evaluación formativa.

**Palabras Clave: Juego, competencia matemática, noción de cantidad.**

## INTRODUCCIÓN

Bracero (2015) menciona que:“El enfoque por competencias propuesta por el Ministerio de Educación a través del Currículo Nacional, supone la facultad que tiene el ser humano para poder seleccionar y combinar las capacidades más pertinentes que les permita solucionar los problemas que se le presente en su vida diaria; capacidades entendidas como aquellos conocimientos, habilidades y actitudes con los que cuenta cada persona.”

Cordova (2014) menciona que“La tarea docente por supuesto para promover el logro de dichas competencias en nuestros estudiantes, no es nada fácil pero tampoco imposible, ello supone primero del fortalecimiento de nuestras capacidades, la promoción de la investigación e innovación permanente de nuestra practica pedagógica para plantear estrategias que respondan a las necesidades y características de los estudiantes.”

“Está demostrado que si queremos lograr aprendizajes significativos en los niños y niñas del nivel inicial, se debe trabajar permanentemente estrategias de juego como algo inherente a los niños para despertar el interés en ellos, pero especialmente para desarrollar las competencias y capacidades matemáticas.”(Gómez, 2012)

“La presente monografía tiene como propósito investigar sobre la importancia de trabajar actividades de juego con los niños y niñas del nivel inicial para desarrollar la competencia construye la noción de cantidad.”(Gómez, 2012)

La presente monografía consta de dos capítulos, contiene además las respectivas conclusiones y la bibliografía utilizada.

El presente trabajo académico persigue objetivos que lo guían en su desarrollo y entre ellos tenemos al **OBJETIVO GENERAL**: Comprender la importancia del juego como estrategia para fortalecer los aprendizajes de los niños de educación inicial; asimismo, tenemos **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**: 1. Entender el papel de los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje a través de actividades lúdicas, también 2. Conocer el marco conceptual del juego.

## CAPÍTULO I

### **EL JUEGO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE**

#### **1.1. Definición de juego.-**

Camacho (2012) señala que:“manifiesta que el juego es considerado como una actividad de carácter universal, común a todas las razas, en todas las épocas y para todas las condiciones de vida. Pero es indudable que cada cultura y cada sociedad formula su propio concepto sobre el juego, es por eso que el concepto de juego ha evolucionado junto con la ciencia y la tecnología. Toma en cuenta diferentes concepciones del juego así como las diferentes teorías, las mismas que se mencionan a continuación.”

“Schiller (2002: 21) dice que el hombre es realmente hombre cuando juega El juego es algo innato en la persona, todos los hombres vienen capacitados para jugar como parte de un proceso de crecimiento y evolución.” (Shicller 1002 citado por Camacho, 2012)

“La Real Academia de la Lengua Española define al juego como la acción de jugar, la cual al mismo tiempo se encuentra definida como hacer algo con alegría; es decir, el juego es una acción que produce alegría en la persona que lo realiza. Además, nos menciona que el juego infantil es un modo de procesar un saber sin dificultad ni formalidad ; por lo tanto, el niño, mientras juega, aprende algo de una manera informal, sin la necesidad de un adulto. Entonces, desde esta postura podemos decir que el juego es una acción que produce alegría en la persona, haciendo que a su vez reciba saberes sin dificultad alguna.” (Camacho, 2012)

“Ortega (1992) dice que el juego infantil constituye una plataforma de encuentro de los actores con el mundo, con los otros y consigo mismo y que por tanto, es una ocasión de aprendizaje y de comunicación. El niño, al jugar, va tener una relación con las otras personas que le permitirá crear redes marcadas por la espontaneidad y



dará una dinámica de comunicación coherente. Por lo tanto, cuando el niño juega va aprender, ya que va a comunicarse y crear lazos con las demás personas que integran su mundo, a la vez, va a poder fortalecer su lenguaje debido a que tendrá que comunicar sus pensamientos e ideas.” (Ortega 1992 citado por Camacho, 2012)

“Entonces el juego es una actividad esencial en el ser humano, pues le permite explorar y conocer de manera significativa el mundo que lo rodea.” (Camacho, 2012)

“En su libro *Aprendizaje a través del juego*, Chateau nos menciona que el juego prepara para la vida y el surgimiento de la personalidad (1958); por lo tanto, el juego no solo favorece en la adquisición de saberes, en la relación con el mundo exterior sino también en la personalidad del niño.” (Camacho, 2012)

“Zapata indica que al juego infantil como un medio de expresión, un instrumento de conocimiento, factor de socialización, regulador y compensador de la afectividad, un efectivo instrumento de desarrollo de las estructuras del movimiento es decir, es el medio esencial de organización, desarrollo y afirmación de la personalidad.” (Zapata 1988 citado por Camacho, 2012)

“Mediante el juego el niño va lograr no sólo crear su personalidad, relacionarse con los demás y adquirir nuevos conocimientos, sino también va a disfrutar y especialmente va a lograr crear mecanismos para la resolución de problemas.” (Camacho, 2012)

“La importancia del juego radica en la oportunidad que brinda al niño para explorar diferentes enfoques de la vida cotidiana y así poder adquirir aprendizajes que sean significativos y que le va a servir a lo largo de su vida.” (Camacho, 2012)

“Al jugar es necesario el uso de destrezas mentales y físicas que ayudarán a desarrollar habilidades y destrezas teniendo como único protagonista de estas al mismo niño.” (Camacho, 2012)

“Se puede afirmar que el juego es una herramienta muy útil y fundamental para todos los seres humanos y especialmente para los que se encuentran cursando la primera infancia, ya que fortalece el ámbito cognitivo, emocional y social. Huizinga en su libro *Homo Ludens* presenta el juego como un fenómeno cultural y resulta para él tan importante como la reflexión y el trabajo.” Camacho (Huizinga, 2009)

citado por Camacho, 2012)

“El libro de “ Juegos para entrenar el cerebro Batlori (Narcea, 2005) da información de algunas capacidades, conocimientos, actitudes y habilidades que se desarrollan mediante el juego, estas son las siguientes” ( Narcea 2005 citado por Camacho, 2012):

- “Favorecer la movilidad; es decir, ayuda a mejorar la parte motora del niño.” (Camacho, 2012)
- “Estimular la comunicación, es un refuerzo de la adquisición del lenguaje.” (Camacho, 2012)
- “Ayuda al desarrollo de la comunicación.” (Camacho, 2012)
- “Facilita la adquisición de nuevos conocimientos.” (Camacho, 2012)
- “Fomenta la diversión individual y grupal.” (Camacho, 2012)
- “Desarrolla la lógica y el sentido común, favoreciendo en la resolución de problemas venideros.” (Camacho, 2012)
- “Proporciona experiencias nuevas.” (Camacho, 2012)
- “Ayuda a explorar potencialidad y limitaciones.” (Camacho, 2012)
- “Ayuda a la aceptación de jerarquías y trabajo en equipo.” (Camacho, 2012)
- “Fomenta la confianza y la aceptación” (Camacho, 2012).
- “Desarrolla habilidades manuales, motricidad fina.” (Camacho, 2012)
- “Establece valores.” (Camacho, 2012)
- “Ayuda al desarrollo físico y mental.” (Camacho, 2012)
- “Fomenta el respeto a las demás personas.” (Camacho, 2012)
- “Aprender a resolver problemas o dificultades y a buscar alternativas de solución.” (Camacho, 2012)
- “Estimula la aceptación de normas.” (Camacho, 2012)

“Las habilidades mencionadas son algunas de las tantas que se pueden adquirir gracias al juego, por ello el juego es vital para los niños. Ya que es la forma más natural, innata y divertida de aprender. Aun cuando el juego no tenga un fin determinado o educativo, logra hacer que el niñoadquiera conocimientos y por lo tanto aprenda, lo que significa que el juego es una actividad de constante aprendizaje y liberación de energía que brinda al niño placer y felicidad cuando llega a lograr la

acción deseada.” (Camacho, 2012)

“Es importante mencionar que el juego es una actividad libre, la cual es elegida por el niño en el contexto en el que se encuentre, no solo necesita de juguetes, instrumentos o personas para jugar. Es necesario mencionar que la actividad lúdica de cada niño varía por cuestiones maduracionales.” (Camacho, 2012)

## **1.2. Contribuciones, características, tipos e importancia del juego.-**

### **1.2.1. Contribución.**

Dorais (s.f) considera “que las actividades lúdicas ayudan al desarrollo físico, ya que el juego es esencial para que los mismos desarrollen sus músculos y ejerciten todas las partes de sus cuerpos.”

“Por otra parte el juego contribuye al fomento de las comunicaciones: el jugar adecuadamente con otros exige que los niños aprendan a comunicarse con ellos, a su vez, tienen que aprender a comprender lo que otros tratan de comunicarles. De igual forma es una salida para la energía emocional acumulada el juego les proporciona a los niños una salida para que liberen las tensiones que ejerce el ambiente sobre su conducta.” (Dorais, s.f)

“Los juegos cooperativos coadyuvan a la expansión para las necesidades y los deseos: que no se pueden cumplir satisfactoriamente en otras formas, se satisfacen a veces en los juegos. Es una fuente de aprendizaje ya que el juego ofrece oportunidades para aprender muchas cosas; por medio de libros, la televisión o la exploración del ambiente que los niños o niñas no tendrían oportunidad de aprender en el hogar o la escuela. En este mismo orden es un estímulo para la creatividad, pues mediante la experimentación de los juegos, los mismos descubren que al crear algo nuevo y distinto puede ser satisfactorio.” (Dorais, s.f)

“El juego sirve para que los niños o niñas descubren cuáles son sus capacidades y cómo se comparan con los de sus compañeros de juegos mediante su desarrollo aprenden a ser sociables; al jugar con otros, los pequeños aprenden a establecer relaciones sociales y a satisfacer y resolver los problemas que causan dichas

relaciones. Con respecto a las normas morales aun cuando los niños y niñas aprenden en el hogar y en la escuela lo que el grupo considera como correcto e incorrecto, la aplicación de las normas morales no es en ninguna parte tan rígida como en un grupo de juegos” (Dorais, s.f)

“ Contribuye al aprendizaje de papeles sexuales apropiados: los niños o niñas descubren, en el hogar y la escuela, cuáles son los papeles sexuales aprobados. Sin embargo, se dan cuenta muy pronto de que deben aceptarlos también para convertirse en miembros del grupo de juegos. A partir de su ejecución se desarrollan rasgos convenientes de personalidad mediante los contactos con los miembros del grupo de coetáneos en los juegos, los mismos aprenden a ser cooperativos, generosos, sinceros, a tener un buen espíritu deportivo y a mostrarse agradables para otras personas.” (Dorais, s.f)

### **1.2.2. Características.**

“También en su estudio expresa que el juego es una actividad natural para los niños desde inicio de la historia del hombre. Este concepto no excluye aquellos niños de regiones distintas ni de niños provenientes de diferentes culturas del mundo.” (Camacho, 2012)

“Al paso del tiempo los juguetes se formaron, y fueron hechos de piedras, palos y arcilla. Se han descubierto juguetes de la civilización que prosperaba en el valle del Indo (3000-1500 a. de C.). Los niños de esa civilización jugaban con pequeñas carretillas, silbatos en la forma de pájaros, y monos que se deslizaban por un hilo.” (Camacho, 2012)

“En la actualidad, los espacios urbanos definidos son faltantes de espacios libres, en los cuales profesionales, profesores y especialistas puedan aplicar sus conocimientos con respecto al orden del espacio.” (Camacho, 2012)

“El juego es un recurso que permite al niño hacer de por sí solo aprendizajes significativos y que le ayudan a proponer y alcanzar metas concretas de forma relajada y con una actitud equilibrada, tranquila y de disfrute. Por ello, el educador, al planificar, debe partir de que el juego es una tarea en la que el niño hace continuamente ensayos de nuevas adquisiciones, enfrentándose a ellas de manera

voluntaria, espontánea y placentera.” (Camacho, 2012)

### **El juego en niños de 5 años**

“El psicólogo Jean Piaget mediante sus estudios sobre el desarrollo cognitivo estableció diferentes estadios mediante rangos de edad.” (Camacho, 2012)

“En la etapa pre operacional ubicada entre 2 a 7 años en la cual predomina un término juego simbólico , en el cual se refleja el uso del pensamiento egocéntrico generando conflictos e interés, en estas acciones es donde se refleja angustias, miedos, fobias, agresiones. Vínculos afectivos, estrategias sociales, resiliencia y otros aspectos.” (Camacho, 2012)

“En este estadio se caracteriza, principalmente por el surgimiento de la representación.” (Camacho, 2012)

“Dentro del marco del juego simbólico van apareciendo otros caracteres como el uso del dibujo como medio de expresión entre la imagen mental. Los niños van desarrollando paulatinamente mayores habilidades lingüísticas y son capaces de enumerar y clasificar.” (Camacho, 2012)

“Para Piaget el juego simbólico, también llamado juego de ficción es fundamental para producir un equilibrio emocional.” (Camacho, 2012)

“Con respecto a la inserción del niño en aspectos sociales a los cuatro años el niño va a la escuela y en estos centros educativos empieza a establecer una relación social con los compañeros y educadores. Empiezan a tener cierta importancia los juegos cooperativos, el niño cada vez participa en juegos más complejos, participando con otros compañeros principalmente debido a que la institución escolar “obliga” a tomar parte en estos juegos sociomotores.” (Camacho, 2012)

También se introducen “juegos de roles sociales” (jugar a ser policía, médico, etc.), así como los “juegos de intercambio de roles” (Jugar a padres, madres, etc.).

Hacia los seis años el niño se apasiona por los denominados “JUEGOS DE IMITACIÓN EXACTA”, prioritariamente por lo que concierne a la reproducción total de los gestos de familiares adultos.

A partir de los 4 años aparece “el juego de reglas”, aquí el niño inicia la actividad social ya que el niño emerge al mundo real, este juego tiene que ver con

competencias entre individuos y de acuerdo a las relaciones sociales de su entorno.

### **1.2.3. Tipos.-**

Herradora, Olivas, Cruz (2013) en su tesis denominada Afectación de aplicar los juegos tradicionales de forma rutinaria en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje en niños y niñas de II nivel de Educación Inicial del Colegio “El Principito” de la ciudad de Estelí, manifiestan que Herradora, Olivas y Cruz (2013) sostiene que: “las clasificaciones que se han hecho sobre el juego son numerosas, han surgido de observar el desarrollo de esta actividad en los infantes, así, toman criterios para su tipificación para efectos de este estudio revisaremos lo que nos pueden ayudar a orientar a nuestra actuación docente en el nivel pre-escolar, tomando en cuenta sus gustos y preferencias.”

“Los juegos de los niños se desarrollan de diversas maneras. A continuación se exponen las tres formas fundamentales, alrededor de las cuales pueden observarse muchas otras variedades.” (Herradora, Olivas y Cruz, 2013)

“Reproducción del fenómeno o acción. El juego de roles.”(Herradora, Olivas y Cruz, 2013)

“Reproducción creativa ” (Herradora, Olivas y Cruz, 2013)

“Según el número de participantes. Vinculadas en el área de currículo.”  
(Herradora, Olivas y Cruz, 2013)

#### **Reproducción del fenómeno o acción que le atrae:**

“En este desempeño el rol del objeto que le ha llamado la atención y la persona que opera este objeto, por ejemplo el niño corre imitando a un carro pero a la vez es el conductor.” (Herradora, Olivas y Cruz, 2013)

#### **El juego de roles:**

“Consiste en que el niño o niña adopte el papel de un adulto, imita el personaje desarrollando a la vez un argumento. En este juego los infantes desempeñan un rol, basándose en la percepción visual de las acciones y movimientos que realizan los personajes que les impresionan fuertemente, así imitan con frecuencia a papá y mamá. Por ejemplo: coge el carrito, se monta, le echa gasolina y sale a manejar.”

(Herradora, Olivas y Cruz, 2013)

**Reproducción creativa del mundo que les rodea e imágenes concretas, entre estas tenemos:**

“El dibujo, la pintura, el modelado y la construcción. El proceso de recreación y el deseo de comunicarse hace que el educando se concentre en determinados aspectos del mundo que les rodea, los hace parte del juego y al mismo tiempo pasa el proceso plástico al proceso creativo. Algunos autores denominan a estos últimos, juegos creativos, incluyendo a estos a los juegos de roles creativos y los juegos de construcción.” (Herradora, Olivas y Cruz, 2013)

**Según el número de participantes:**

“Estos juegos pueden ser juegos de roles, juegos de correr, de saltar, el éxito está en organizarse adecuadamente, acorde al número de participantes que se requiere para tal fin. Esta es una clasificación abierta para relacionarse con otros tipos de clasificación.” (Herradora, Olivas y Cruz, 2013)

**Vinculadas en el área de currículo:**

“Como docentes de educación Infantil debemos considerar que el currículo de educación pre escolar será oportuno y significativo para los educandos, en la medida que integre el juego como actividad rectora de la infancia y se brinden procedimientos lúdicos metodológicos que respondan a las necesidades e intereses infantiles propios de esta edad, de manera que su vivencia educativa resulte placentera y gratificante, de manera que jugar se convierta en una meta en sí misma en la que el niño experimenta con conductas sin la presión de tener que alcanzar un objetivo.” (Herradora, Olivas y Cruz, 2013)

**1.2.4. Importancia.-**

Rodríguez (2013) en su tesis El Juego en la etapa de Educación Infantil (3- 6 años): El Juego Social, expresa que Serna (2018) menciona que:“los juegos poseen una gran importancia en E.I, ya que, adquieren un gran valor educativo por las posibilidades de exploración del propio entorno y las relaciones lógicas. Favorecen las interacciones con los objetos, con el medio, con otras personas y consigo mismo.”

“El juego, desde el punto de vista del desarrollo de la persona, es una necesidad porque inicia una buena relación con la realidad y porque de una forma placentera introduce en el mundo de las relaciones sociales.” (Serna, 2018)

“Los juegos han de propiciar en estas edades la activación de los mecanismos cognoscitivos y motrices, mediante situaciones de exploración de las propias posibilidades corporales y de resolución de problemas motrices. Se trata en esta etapa de contribuir a la adquisición del mayor número posible de patrones motores básicos con los que se puedan construir nuevas opciones de movimiento y desarrollar correctamente las capacidades motrices y las habilidades básicas.” (Serna, 2018)

“En definitiva, el juego debería ser una actividad central en esta etapa educativa, porque constituye un elemento privilegiado capaz de integrar diversas situaciones, vivencias, conocimientos o actividades. Por ello, como se ha indicado, no debe entenderse en oposición al trabajo escolar, sino como un instrumento privilegiado de aprendizaje, una metodología que se utilizará para el proceso de enseñanza-aprendizaje.” (Serna, 2018)

### **Juego y Ámbitos de Desarrollo Infantil**

“El desarrollo de las diferentes capacidades básicas que se produce en niños y niñas a través de la actividad lúdica se entiende de una manera global e integrada.” (Serna, 2018)

“Muchos autores coinciden que el juego es una actividad placentera y esencial puesto que favorece el crecimiento y el desarrollo integral del niño al influir y contribuir de forma relevante en todos los aspectos de su personalidad, además de ser un factor de desarrollo que ejercita la libertad de elección y de ejecución de actividades espontáneas proporcionando al ser humano la dimensión de ser libre, activo y seguro.” (Serna, 2018)

“Asimismo, el juego es un gran aporte y estímulo para el desarrollo afectivo-emocional, psicomotor, de la imaginación y creatividad, social, moral, e intelectual.”(Serna, 2018)

“Todos los ámbitos se interrelacionan continuamente, de manera que el desarrollo en el ámbito afectivo influye en el psicomotor, el psicomotor en lo social,



el social en el cognitivo y viceversa.”(Serna, 2018)

### **1.3. La matemática en el nivel inicial.-**

Lachi (2015) citado por Gómez (2012) “manifiesta que la matemática ha sido enfocada durante toda la vida como un sistema de verdades absolutas, por lo que ha sido considerada como medio la cual se analiza, describe, interpreta, explica, para tomar decisiones y dar respuestas a situaciones concretas, por lo tanto, las concepciones actuales plantean que el niño debe adquirir esta estructura básica del área matemática para resolver problemas de la vida diaria pero enfocadas desde otras perspectivas.”(Gómez, 2012)

Lachi (2015) menciona que: “La matemática debe asumirse como un área divertida, dependiendo de qué estrategias utilizamos. El niño no debe ser un simple oyente de la matemática muy por contrario debe proporcionar todos los elementos, objetos y espacios pertinentes para que juegue a construir la competencia de número y operaciones.”

“Que el niño aprende las matemáticas para resolver problemas desde que tiene contacto con su medio físico y social, es decir a través de las interacciones familiares, sociales, culturales, quienes van desde situaciones simples hasta las más complejas según cómo van creciendo. Por ejemplo el niño pequeño usa el llanto para resolver cualquier dificultad que se le presenta ya sea porque tiene hambre o se ha ensuciado, como vemos, los niños también son capaces de resolver problemas este potencial que tienen debe aprovecharse en la escuela brindando estrategias y materiales suficientes para desarrollar la competencia de número y operaciones.” (Piaget; Chamarro, 2008; citado por Lachi, 2015)

“En las etapas descritas por Piaget, Choquet (1981), el contacto con los objetos es muy importante para que los niños construyan conocimientos lógicos, ya que la construcción de los números es concreta. En la etapa infantil no podemos hablar de construcción del número si el niño no interactúa con los objetos. Esto le permitirá participar y actuar en su entorno inmediato resolviendo problemas de una manera

lógica y divertida. Es ahora cuando la educación actual necesita en promover una cultura matemática en todas las personas, mejor si se inicia en edades tempranas, para interactuar y modificar el mundo que nos rodea, asumiendo un rol transformador en beneficio de todos.” (Choquet 1981, citado por Lachi, 2015)

“Un aspecto importante en el trabajo de las matemáticas es la capacidad lúdica de los niños que ofrecen las oportunidades de aprender una matemática divertida, ellos podrán clasificar, agrupar, ordenar, seriar, contar y realizando muchas actividades más cuando lo hacen jugando. “Piaget también hace hincapié en la importancia de la observación que realizan los niños.” (Lachi, 2015) En este proceso se desarrollan nociones básicas de color forma, tamaño, porque abstraen las características y las relaciones de los objetos, por lo tanto la observación es la partida para el desarrollo de la competencia de números y operaciones.”(Gómez, 2012)

“El aprendizaje de la matemática es esencial y fundamental en la vida de las personas, porque ayuda a pensar y actuar de manera lógica en el quehacer diario. Los seres humanos hacemos uso de la matemática en cada instante de nuestras vidas, de ahí la importancia de su estudio y ajuste a situaciones de la vida diaria. Se concibe entonces que el aprendizaje de la matemática se crea en el contexto cotidiano; en donde entra a tallar la función del docente como orientador. Promueve formas de pensar y resolver problemas en las actividades de aprendizaje a través de situaciones lúdicas.” (Lachi, 2015)

“Se considera también que la matemática es un proceso orientador que estimula los procesos lógicos del pensamiento, en consecuencia el conocimiento se vuelve formal o científico, solo si éste nace de la experiencia misma. Un niño sólo podrá saber que tiene 5 dedos en su mano, cuando los observa, compara, describe, ordena de mayor a menor, etc. Percibe entonces que para desarrollar la matemática necesariamente el niño tiene que interactuar de diversas maneras con los objetos, no solo es decir que estos son de color rojo, cuadrado o grande, sino que también el niño debe de construir su propio concepto de lo que ha observado. ” (Lachi, 2015) “Si el niño no sigue procesos para saber cómo se construye el cuadrado, los docentes debemos asumir esta actividad, apropiándonos de los conocimientos y estrategias pertinentes para que los niños construyan sus propios aprendizajes.”(Gómez, 2012)

“Según la teoría piagetiana el objetivo de la enseñanza de la matemática es el desarrollo del pensamiento lógico en el niño, sólo así estará preparado para resolver problemas de su vida diaria. Este pensamiento lógico surge de la construcción mental del niño al interactuar de manera concreta y simbólica con su entorno, en el que realicen los procesos de observación, clasificación, comparación, seriación, conteo y muchos otros procesos más, para que en la etapa operacional su pensamiento pueda operar de manera lógica.” (Lachi, 2015)

“Para Piaget operar es sinónimo de acción, el niño debe actuar sobre el mundo concreto antes de los 7 años para consolidar sus operaciones mentales que le ayudaran a resolver problemas de manera coherente y pertinente en determinados contextos en el que se desenvuelve.” (Lachi, 2015)

“A diferencia de las demás etapas que refiere Piaget, la etapa pre operacional, es una de las etapas más ricas en experiencias para los niños porque es la etapa del descubrimiento, de los colores, tamaños, formas. La asimilación de estas características le ayudará a la elaboración de representaciones mentales, a establecer concordancia entre las propiedades de los objetos y a desarrollar la competencia de número y operaciones.” (Lachi, 2015)

“Para el niño nada debe quedar al aire o en meras palabras de lo contrario su pensamiento no pasará por un proceso de reflexión, tampoco será capaz de demostrar y dar una explicación coherente de lo que aprendió. He conocido la tarea consciente que debe asumir el docente para construir saber ordenados e integrados en la mente del niño, a través del uso de material concreto y el juego como elementos básicos de las situaciones didácticas, si realmente queremos que la matemática sirva para resolver problemas.” (Lachi, 2015)

“Por otro lado Vygotsky (1987), en su teoría sociocultural señala que el aprendizaje es producto de la interacción social. Mientras más interactúa el niño con su entorno mayor será la calidad de sus aprendizajes, en consecuencia el aprendizaje de las matemáticas será producto de esta interacción. El juego cobra un papel importante como mediador del desarrollo de la construcción de competencias matemáticas los cuales se construirán a partir de estrategias didácticas enfocadas en la acción activa del niño y en la resolución de problemas siempre y cuando éstas

partan de su interés. Vygotsky también considera al niño como un ser activo capaz de construir su aprendizaje a partir de los estímulos que le brinda el medio socio cultural, es ahí donde a tomando conciencia de qué aprende y cómo aprende.” (Vygotsky 1987 citado por Lachi, 2015)

“Vygotsky continúa señalando, que el entorno sociocultural es la fuente de los conocimientos, entre ellos tenemos el saber popular, la historia, el arte, la medicina, las costumbres y una serie de elementos que posee nuestra comunidad que en el proceso de la mediación, los niños lo van asimilando poco a poco, gradualmente y a través de diversas operaciones y habilidades socio cognitivos, especialmente a través del juego. En nuestra comunidad existe una diversidad de juegos que traídos a las aulas como estrategia didáctica, se convierten en medios eficaces para desarrollar la competencia de número y operaciones, el aprendizaje no puede darse aislado del medio social, porque la persona es un ser social por naturaleza.” (Lachi, 2015)

“Está razón en la teoría de Vygotsky, están importante y relevante porque los docentes no lo tomamos en cuenta en nuestra práctica educativa y nos arraigamos en viejas costumbres pedagógicas que nada bien hacen a los niños ni a los docentes mismos, la raíz de ellos es que nuestra comunidad no se desarrolla, sigue en una mismas condiciones de hace muchos años, porque no se promueve una educación para la vida.” (Lachi, 2015)

“Pero la idea, no es que los niños aprenden a resolver problemas en la escuela para terminar realizando trabajos precarios y poco rentables, sino que la escuela le sirva como puente para que los conocimientos adquiridos sean mejorados a partir de una enseñanza enfocada en el desarrollo del pensamiento lógico y crítico a través de estrategias pertinentes que les ayuden a problemas reales. Para desarrollar la competencia de número y operaciones es necesario que los niños desde el nivel inicial se inicien en la construcción del número como base del desarrollo de esta competencia.” (Lachi, 2015)

### **1.3.1. El número en el pensamiento del niño.-**

“Labinowicz (1987) señala que los descubrimientos de Piaget revelan varias

ideas lógicas que cuentan en la noción infantil del número. Una vez que dichas ideas se han desarrollado, el niño puede tratar las operaciones numéricas como parte de un sistema de operaciones afines.” (Labinowicz 1987 citado por Gómez, 2012)

“Dicho autor indica que los niños pequeños que conocen los nombres de los números rara vez comprenden su significado. Aunque pueden pronunciarlos en orden correcto, generalmente tienen dificultad para asignarlos acertadamente a un conjunto de objetos.”(Gómez, 2012)

“Según las investigaciones de Jean Piaget, aunque el niño cuente verbalmente en correcto orden, no reconoce la necesidad lógica de ordenar los objetos. El resultado final es un conteo incorrecto. Sin orden, el niño cuenta al azar y no puede evitar saltarse o duplicar los números al contar.” (Gómez, 2012)

“Cuando se le pide a un niño pequeño que escoja los cubos rojos, generalmente lo hace bien. Observará los cubos y seleccionará los que tengan esa propiedad. Es importante resaltar, que las propiedades físicas existen en los objetos reales.” (Gómez, 2012)

“Un número no puede ser escogido. Al pedirle a un niño que seleccione tres cubos, lo hará bien; sin embargo, él no ha escogido un número. Antes de que lo escogiera, los cubos eran entidades separadas incluidas en una gran colección de cubos. A medida que los seleccionaba, mentalmente los colocaba dentro de una relación: el conjunto tiene la propiedad de tres. Esto es una abstracción, una medida sacada de objetos reales. El tres no existe en ninguno de los objetos del conjunto, pero se abstrae de todo el conjunto y existe en la mente del niño.” (Gómez, 2012)

### **Pensamiento Lógico Matemático**

“López Tamayo (2008) dice que el pensamiento es un proceso complejo y los caminos de su formación y desarrollo no están completamente estudiados, por lo que muchos maestros no le dan un tratamiento adecuado al mismo, al no concebir a partir de un trabajo intencionado un sistema de trabajo que propicie su formación y desarrollo de acuerdo a las condiciones existentes en el medio histórico-social donde se desarrolla el escolar.” (Tamayo, 2008 citado por Gómez, 2012)

“De forma general se entiende como lógico el pensamiento que es correcto, es

decir, el pensamiento que garantiza que el conocimiento mediato que proporciona se ajusta a lo real.” (Gómez, 2012)

“El hombre se vale de procedimientos para actuar. Algunos son procedimientos específicos, como el procedimiento de resolución de ecuaciones Matemáticas; otros son procedimientos generales, válidos en cualquier campo del conocimiento, pues garantiza la corrección del pensar, tales como los procedimientos lógicos del pensamiento, que representan los elementos constituyentes del pensamiento lógico.” (Gómez, 2012)

“Así pues, la estructura del pensamiento, desde el punto de vista de su corrección es a lo que se llaman formas lógicas del pensamiento, dentro de las cuales se pueden distinguir tres formas fundamentales.” (Gómez, 2012)

“El Concepto: reflejo en la conciencia del hombre de la esencia de los objetos o clases de objetos, de los nexos esenciales sometidos a ley de los fenómenos de la realidad objetiva.” (Gómez, 2012)

“Juicios: un juicio es el pensamiento en el que se afirma o niega algo.” (Gómez, 2012)

“Razonamiento: Es la forma de pensamiento mediante la cual se obtienen nuevos juicios a partir de otros ya conocidos.”(Gómez, 2012)

“Cuando estas formas lógicas del pensamiento se utilizan dentro la rama de las Matemáticas para resolver ejercicios y problemas de una forma correcta, entonces se habla de un pensamiento lógico matemático. En la educación este pensamiento comienza a formarse a partir de las primeras edades de los niños, cuando estos tienen que utilizar procedimientos como la comparación, clasificación, ordenamiento o seriación y otros para resolver problemas sencillos de la vida circundante; pero es la escuela y dentro de esta la enseñanza de las Matemáticas, la que más puede influir en que el niño y la niña vaya desarrollando un pensamiento cada vez más lógico y creativo.” (Gómez, 2012)

### **1.3.2. Las estrategias lúdicas para el desarrollo de las capacidades matemáticas.-**

Tapia (2017) señala que: “Es indiscutible que el juego tiene un rol muy importante y significativo en la vida de los niños; así como también en el adulto, ya que constituye una de las actividades naturales más propias del ser humano.”

Según Froebel “El juego es el mayor grado de desarrollo del niño en esa edad, por ser la manifestación libre y espontánea del interior, la manifestación del interior exigida por el interior mismo según la significación propia de la voz del juego”, “el juego es el testimonio de la inteligencia del hombre en este grado de la vida: es por lo general el modelo y la imagen de la vida...”.

“Los niños juegan porque al jugar, el niño exterioriza sus alegrías, miedos, angustias y el juego es el que le ofrece el placer en resolver significativamente problemas, poniendo en práctica distintos procesos mentales y sociales; por lo tanto; los docentes deben promover tiempos de juego y de exploración no dirigidos, tiempos en que los niños puedan elegir de manera libre a qué jugar, con quién hacerlo. A su vez debe acompañarlos observando y registrando las acciones que emprenden los niños sin interrumpirlos en su momento de juego, con qué materiales y por cuánto tiempo hacerlo y, por otro lado, pueden proponer actividades lúdicas que sean motivadoras y placenteras.” (Tapia, 2017)

Minedu (2015) señala que: “El promover el jugar, el movimiento, la exploración y el uso de material concreto, sumados a un acompañamiento que deben propiciar los docentes en el proceso de aprendizaje, posibilita el desarrollo de hábitos de trabajo, de orden, de autonomía, seguridad, satisfacción por las acciones que realiza, de respeto, de socialización y cooperación entre sus pares. En esta etapa, el juego se constituye en la acción pedagógica del nivel de educación inicial, porque permite partir desde lo vivencial a lo concreto. Debido a que el cuerpo y el movimiento son las bases para iniciar a los niños, en la construcción de nociones y procedimientos matemáticos básicos.”

“Este tipo de aprendizaje significativo es indispensable, en la iniciación a la matemática, porque facilita los aprendizajes en los niños de una manera divertida despertando el placer por aprender, adquiriendo significados y usándolos en situaciones nuevas.” (Tapia, 2017)

“En esta dinámica, los niños en Educación inicial tienen la oportunidad de

escuchar a los otros, explicar y justificar sus propios descubrimientos, confrontar sus ideas y compartir emociones, y aprender mutuamente de sus aciertos y desaciertos.” (Tapia, 2017)

“Por consiguiente, las actividades lúdicas” (Minedu, 2015):

- “Son actividades naturales que desarrollan los niños en donde aprenden sus primeras situaciones y destrezas.” (Minedu, 2015)
- “Dinamizan los procesos del pensamiento, pues generan interrogantes y motivan la búsqueda de soluciones.” (Minedu, 2015)
- “Presentan desafíos y dinamizan la puesta en marcha de procesos cognitivos.” (Minedu, 2015)
- “Promueven la competencia sana y actitudes de tolerancia y convivencia que crean un clima de aprendizaje favorable.” (Minedu, 2015)
- “Favorecen la comprensión y proceso de adquisición de procedimientos matemáticos.” (Minedu, 2015)
- “Posibilitan el desarrollo de capacidades y uso de estrategias heurísticas favorables para el desarrollo del pensamiento matemático.” (Minedu, 2015)



## CAPÍTULO II

### **CONSTRUCCIÓN DE LA NOCIÓN DE CANTIDAD**

El segundo capítulo, tiene como propósito explicar una de las competencias del área de matemática en el nivel inicial conforme lo describe el Currículo Nacional denominada: construye la noción de cantidad, mencionar además las capacidades que lo conforman, los estándares de aprendizaje de acuerdo al segundo ciclo y sus desempeños en este caso por años de edad ya que corresponden al nivel inicial.

#### **2.1. Definición de la competencia construye la noción de cantidad.-**

Rivera (2019) menciona que: “Consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos problemas que le demanden construir y comprender las nociones de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Además dotar de significado a estos conocimientos en la situación y usarlos para representar o reproducir las relaciones entre sus datos y condiciones. Implica también discernir si la solución buscada requiere darse como una estimación o cálculo exacto, y para ello selecciona estrategias, procedimientos, unidades de medida y diversos recursos. El razonamiento lógico en esta competencia es usado cuando el estudiante hace comparaciones, explica a través de analogías, induce propiedades a partir de casos particulares o ejemplos, en el proceso de resolución del problema.”

#### **Área de Matemática**

Minedu (2016) sostiene que: “La matemática es una actividad humana que está presente en todos los pueblos y sociedades como un conocimiento que nos permite

resolver los problemas que se presentan en nuestro entorno. Entendemos la resolución de problemas como el dar solución a retos, desafíos, dificultades u obstáculos para los cuales no se conocen de antemano las estrategias o caminos de solución, y llevar a cabo procesos de resolución y organización de los conocimientos matemáticos. Así, estas competencias se desarrollan en la medida que el docente propicie de manera intencionada que los estudiantes asocien situaciones a expresiones matemáticas, desarrollen de manera progresiva sus comprensiones o establezcan conexiones entre estas. Asimismo, que usen recursos matemáticos, estrategias heurísticas, estrategias metacognitivas o de autocontrol, expliquen, justifiquen o prueben conceptos y teorías.”

“El desarrollo de las competencias matemáticas adopta algunos rasgos específicos en el nivel de Educación Inicial. Los niños, desde que nacen, tienen una fuerza interior que los moviliza a conocer y explorar de manera natural todo aquello que los rodea utilizando sus propias estrategias para encontrar relaciones y resolver problemas cotidianos o situaciones que suponen un desafío para ellos.” (Minedu, 2016)

“En un principio, niños y niñas realizan asociaciones básicas y utilizan un lenguaje muy sencillo para expresar sus ideas y hallazgos, lo que contribuye poco a poco a desarrollar su pensamiento matemático. Estas características propias de los niños y niñas hacen que la mirada curricular en este nivel no sea sobre todas las competencias que deben ser logradas al final de la EBR, sino sobre aquellas que constituyen la base para el desarrollo y aprendizaje del niño y niña en el nivel de Educación Inicial y en sus aprendizajes futuros.” (Minedu, 2016)

“Para el nivel de Educación Inicial, en el área de Matemática en el II ciclo se ha visto por conveniente hacer énfasis en el desarrollo de las competencias Resuelve problemas de cantidad y Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.” (Minedu, 2016)

### **2.1.1. Capacidades de la competencia.-**

“La programación curricular del nivel inicial propuesta para el Currículo Nacional (2016) manifiesta que la competencia Construye la noción de cantidad

implica la combinación de las siguientes capacidades” (Minedu, 2016):

### **Traduce cantidades a expresiones numéricas**

“Es transformar las relaciones entre los datos y condiciones de un problema, a una expresión numérica (modelo) que reproduzca las relaciones entre estos; esta expresión se comporta como un sistema compuesto por números, operaciones y sus propiedades. Es plantear problemas a partir de una situación o una expresión numérica dada. También implica evaluar si el resultado obtenido o la expresión numérica formulada (modelo), cumplen las condiciones iniciales del problema.” (Minedu, 2016)

### **Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones**

“Es expresar la comprensión de los conceptos numéricos, las operaciones y propiedades, las unidades de medida, las relaciones que establece entre ellos; usando lenguaje numérico y diversas representaciones, así como leer sus representaciones e información con contenido numérico.” (Minedu, 2016)

### **Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo**

“Es seleccionar, adaptar, combinar o crear una variedad de estrategias, procedimientos como el cálculo mental y escrito, la estimación, la aproximación y medición, comparar cantidades; y emplear diversos recursos.” (Minedu, 2016)

### **Enfoque del área de Matemática**

“En esta área, el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza – aprendizaje corresponde al enfoque centrado en la resolución de problemas. Dicho enfoque se nutre de tres fuentes: la teoría de situaciones didácticas, la educación matemática realista y el enfoque de resolución de problemas.” (Minedu, 2016)

“En educación Inicial el aprendizaje de la matemática se da en forma gradual y progresiva, acorde con el desarrollo del pensamiento de los niños; es decir, depende de la madurez neurológica, emocional, afectiva y corporal del niño que le permitirá desarrollar y organizar su pensamiento. Por ende es indispensable que los niños experimenten situaciones en contexto lúdico y en interacción con la naturaleza que

le permita construir nociones matemáticas, las cuales, más adelante, favorecerán la apropiación de conocimientos matemáticos más especializados.” (Minedu, 2016)

“El área fomenta el planteamiento y resolución de problemas con diferentes niveles de complejidad, motivando, predisponiendo positivamente y responsabilizando a los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes. Por ello, es importante que el docente conozca el desarrollo evolutivo del ser humano, respete los diferentes procesos de resolución, el uso de diferentes estrategias y recursos por parte del estudiante; valore y respete las dificultades o barreras que enfrenta el estudiante, a fin de superarlas y viabilizar su avance en relación a sus aprendizajes. Esto implica que el docente visibilice los objetivos a alcanzar, las estrategias de aprendizaje y organización, así como, la planificación y gestión de los recursos y apoyos que hacen falta para cubrir las necesidades de los estudiantes.” (Minedu, 2016)

### **Enfoques transversales**

“La matemática también está presente en todos los pueblos y sociedades como un conocimiento que permite la adaptación al medio y la resolución de problemas que este le presenta. De esta forma, podemos hablar de la existencia de las matemáticas, que se manifiestan en la práctica a través de las acciones de contar, medir, localizar, diseñar, jugar y explicar de acuerdo a la cosmovisión y lengua de cada pueblo y sociedad. Por tanto, partir de un enfoque intercultural en el área, supone conocer y valorar la matemática construida por diferentes pueblos y sociedades en distintos contextos en la historia de la humanidad.” (Minedu, 2016)

“Por ello, es importante en nuestra aula de clases reconocer esta diversidad de conocimientos de los diferentes pueblos del país y del mundo, en el pasado y en el presente, partir de actividades sociales y productivas de cada pueblo o comunidad, y generar las condiciones necesarias acorde al contexto sociocultural en consonancia con el respeto al medio natural en donde se desenvuelven estas poblaciones.” (Minedu, 2016)

“El área de Matemática toma en cuenta el enfoque ambiental por las diversas situaciones significativas que la matemática encuentra para plantear problemas en los que se pueda predecir, interpretar y reflexionar sobre los cambios que se dan en

la naturaleza y en el entorno social. De esta manera, el estudiante interviene en situaciones de la realidad, incluyendo el uso de espacios al aire libre dentro y fuera de las IIE como recurso pedagógico, resolviendo problemas y construyendo conocimientos matemáticos contextualizados, con una visión global de la realidad para aportar a la educación ambiental para el desarrollo sostenible.” (Minedu, 2016)

### **2.1.2. Estándar de aprendizaje del segundo ciclo.**

La programación curricular del nivel inicial propuesta para el Currículo Nacional (2016) propone el siguiente estándar de aprendizaje para el segundo ciclo del nivel inicial: “Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: muchos pocos, ninguno , y expresiones: más que menos que. Expresa el peso de los objetos pesa más , pesa menos y el tiempo con nociones temporales como antes o después , ayer hoy o mañana.” (Rivera, 2019)

### **Vinculación de las competencias del área y las de otras áreas**

“El área contribuye a la formación integral del niño a través del desarrollo de las competencias que se articulan entre sí. Por ejemplo, cuando el niño explora el ambiente, no solo moviliza su cuerpo, sino también activa procesos de pensamiento, haciendo uso de sus conocimientos y experiencias previas para buscar información que le permiten construir una representación del mundo y descubrir relaciones como las espaciales, de causa efecto, de semejanzas y diferencias, de cantidad, entre otras.” (Minedu, 2016)

“Por otro lado, cuando el niño desarrolla competencias del área, moviliza también otras competencias abordadas en las demás áreas. Por ejemplo; del área psicomotriz, al utilizar su cuerpo para actuar y relacionarse con su entorno, del área de Comunicación, al dar a conocer a través de gestos o palabras sus preguntas y los descubrimientos que hace y al interpretar o utilizar expresiones relacionadas a

cantidades, tiempo y espacio; del área personal social pues las experiencias de exploración y descubrimiento que vive en relación con otros, contribuye en la construcción y afirmación de su identidad y el desarrollo de su autonomía.” (Minedu, 2016)

### **2.1.3. Desempeños de 3, 4 y 5 años.-**

La programación curricular del nivel inicial propuesta para el Currículo Nacional (2016) propone los siguientes desempeños de la competencia construye la noción de cantidad:

#### **Desempeños 3 años**

“Cuando el niño construye la noción de cantidad y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II realiza desempeños como los siguientes” (Minedu, 2016):

“Relaciona los objetos de su entorno, por propia iniciativa, según sus características perceptuales y los agrupa libremente a partir de sus intereses. Establece relaciones de pertenencia, entre solo dos objetos. Por ejemplo: Cada niño coge su lonchera.” (Minedu, 2016)

“Establece comparaciones entre colecciones de objetos en situaciones cotidianas utilizando algunos cuantificadores como muchos, pocos” (Minedu, 2016)

“Utiliza como estrategia los conteos espontáneos con objetos hasta 3 para resolver situaciones cotidianas.” (Minedu, 2016)

#### **Desempeños 4 años**

“Cuando el niño construye la noción de cantidad y se encuentra en proceso al nivel esperadodel ciclo II realiza desempeños como los siguientes” (Minedu, 2016):

“Relaciona los objetos de su entorno, por propia iniciativa, según sus características perceptuales, los agrupa sin un criterio fijo: puede ser color, forma, tamaño. Seria por tamaño hasta 3 objetos y los ordena hasta el tercer lugar. Asimismo, los relaciona en una correspondencia uno a uno. Por ejemplo: Repartir un objeto o una fruta para cada persona que está en la mesa.” (Minedu, 2016)

“Establece comparaciones entre colecciones de objetos o el peso de dos objetos, utilizando algunos cuantificadores como muchos, pocos o expresiones del peso como pesa más o pesa menos ; asimismo, expresa sus ideas del tiempo usando expresiones como antes o después en situaciones cotidianas.” (Minedu, 2016)

“Utiliza como estrategia los conteos espontáneos con objetos hasta 5 para resolver situaciones cotidianas.” (Minedu, 2016)

### **Desempeños 5 años**

“Cuando el niño construye la noción de cantidad y logra el nivel esperado del ciclo II realiza desempeños como los siguientes” (Minedu, 2016):

“Relaciona los objetos de su entorno, por propia iniciativa, según sus características perceptuales, los agrupa con algún criterio: puede ser color, forma, tamaño o grosor. Sería por tamaño hasta 5 objetos y los ordena hasta el quinto lugar; y relaciona dos colecciones de hasta 5 objetos de su entorno, en una correspondencia uno a uno. Así también relaciona cantidades y acciones de agregar o quitar hasta 5 objetos.” (Minedu, 2016)

“Establece comparaciones entre colecciones de objetos o el peso de dos objetos, utilizando algunos cuantificadores como muchos , pocos ninguno , más que menos que o expresiones referidas al peso, entre dos objetos, como pesa más o “pesa menos. Asimismo, expresa sus ideas del tiempo usando las expresiones como ayer u hoy o mañana en situaciones cotidianas por ejemplo en el registro de asistencia y en el calendario.” (Minedu, 2016)

“Utiliza como estrategia los conteos espontáneos con objetos hasta 5.”(Minedu, 2016)

“Ordena una sucesión temporal de acontecimientos cotidianos presentados en imágenes, para resolver situaciones cotidianas.” (Minedu, 2016)

### **Condiciones que favorecen el desarrollo de la competencia Construye la noción de cantidad en el ciclo II.**

#### **En relación al espacio y materiales:**

“Considerar espacios como el mercado, la chacra, el parque, la tienda, entre otros lugares. Así niños y niñas pueden observar y establecer relaciones entre las características de los objetos, realizar comparaciones y agrupaciones (pesos,

tamaños, formas, colores)” (Minedu, 2016)

“Brindar diversos materiales que permitan solucionar situaciones en su actividad autónoma y que sean seguros y variados (texturas, colores tamaños y formas) con los que se pueda establecer relaciones como la cinta métrica, botellas de diferentes tamaños y grosores, y juegos de mesa (como Bingo, Loto, rompecabezas, cuentas de diversos colores, formas y tamaños, cajas, etc.).” (Minedu, 2016)

**En relación al rol del docente:**

“Observar y registrar las características necesidades e intereses de cada niño o niña para adecuar los tiempos, espacios, materiales y el tipo de acompañamiento que favorezca su proceso de desarrollo y aprendizaje” (Minedu, 2016)

“Estar atento a las preguntas que puedan surgir de parte de niños y niñas, escuchándolos cuando deseen comunicar sus observaciones y, solo si fuera necesario, ayudarlos a comunicar sus ideas.” (Minedu, 2016)

“Potenciar la reflexión sobre sus estrategias, la perseverancia y el esfuerzo personal al momento de resolver problemas.” (Minedu, 2016)

“Permitir que niños y niñas prueben diversas formas para llegar a resolver una situación haciendo uso de sus propias estrategias de solución y que luego revisen las mejores estrategias.” (Minedu, 2016)



## **CONCLUSIONES**

**PRIMERA.-** La presente monografía tiene como objetivo sensibilizar al personal docente de Educación Inicial, madres, padres de familia y comunidad en general, sobre la aplicación de juegos tradicionales como estrategia metodológica para el aprendizaje de los niños y niñas en el nivel inicial.

**SEGUNDA.-** Los espacios de aprendizaje son muy pequeños para que los niños y niñas jueguen sin miedo a que ocurra algún accidente, el mobiliario como mesas y sillas, están en el mismo espacio lo que definitivamente no facilita un ambiente apropiado para realizar los diversos juegos.

## **REFERENCIAS**

- Bracero, M. (2015). Técnicas Para Desarrollar La Inteligencia Lógico Matemático En Los Niños De Primer Año De Educación Básica Del Jardín De Infantes “carlos Cueva Tamariz” De La Ciudad De Cayambe (Trabajo de Licenciatura). Universidad Politécnica Salesiana. Quito. Ecuador.
- Camacho, L. (2012). El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años (Tesis de grado) Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Castellar, G., Gonzalez, S., Santana, Y. (2015). *Las actividades lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de preescolar del Instituto Madre Teresa de Calcuta* (Tesis de grado) Universidad del Tolima en convenio con la Universidad de Cartagena, Cartagena.
- Cordova, M. (2014). Estrategias Didácticas Para Desarrollar La Competencia De Número Y Operaciones En Los Niños Y Niñas De 4 Años De La I.e.i.n°225 “miraflores” Tamburco -2014 (Tesis de Segunda Especialidad). Universidad Nacional De San Agustín. Apurímac. Perú.
- Dorais, B. (s.f). Las actividades ludicas y su importancia en los niños y niñas de educacion inicial. Recuperado de:<https://www.monografias.com/trabajos98/actividades-ludicas-y-su-importancia-ninos-y-ninas-educacion-inicial/actividades-ludicas-y-su-importancia-ninos-y-ninas-educacion-inicial2.shtml>
- Gómez, M. (2012). Didáctica De La Matemática Basada En El Diseño Curricular De Educación Inicial –nivel Preescolar. Universidad De León. León. España.
- Herradora, F., Olivas, Y., y Cruz, I. (2013). Afectación de aplicar los juegos tradicionales de forma rutinaria en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje en

- niños y niñas de II nivel de Educación Inicial del Colegio “El Principito” de la ciudad de Estelí (Tesis de Grado). Universidad Nacional Autónoma De Nicaragua. Estelí. Nicaragua.
- Minedu. (2015). ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? II Ciclo Área Curricular Matemática 3, 4, 5 años de Educación Inicial. Recuperado de: <https://edoc.pub/fasciculo-rutas-del-aprendizaje-2015-nivel-de-educacion-inicial-ii-ciclo-matematica--pdf-free.html>
- Minedu. (2016). Programa curricular de Educación Inicial . Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-inicial-ebr.pdf>
- Rivera, O. (2019). Proyecto Educativo Institucional. Recuperado de: <https://edoc.pub/pei-2019-julio-c-tellodocx-pdf-free.html>
- Rodríguez, M. (2013). *El Juego en la etapa de Educación Infantil (3- 6 años): El Juego Social* (Tesis de grado) Universidad de Valladolid, España.
- Serna, N. (2018). Marco Teórico [Entrada de Blog]. Recuperado de: <http://johanaasdi.blogspot.com/2018/03/marco-teorico.html>
- Tapia, J. (2017). Aplicación De Estrategias Lúdicas Para Desarrollar Nociones Básicas De Construcción Del Número En Los Estudiantes De 5 Años De La I.e.i. N° 846 Choromarca, Ugel Cajamarca, 2016 (Trabajo de Segunda Especialidad). Universidad Nacional De Cajamarca. Cajamarca. Perú.
- Lachi, R. (2015). Juegos Tradicionales Como Estrategia Didáctica Para Desarrollar La Competencia De Número Y Operaciones En Niños (as) De Cinco Años (Tesis Maestría) . Universidad San Ignacio de Loyola. Lima. Perú.
- Gómez, M. (2012). *Didáctica de la matemática basada en el diseño curricular de educación Inicial*

– *nivel preescolar* (Tesis Doctoral) Universidad De León, León, España.

LABINOWICZ, E. (1987). *Introducción a Piaget: Pensamiento, aprendizaje, enseñanza*. (Trads.

López Pineda, H. y Bustos Cobos, F.) México: Addison – Wesley Iberoamericana.

LÓPEZ TAMAYO, P. A. (2008). *¿Cómo desarrollar el pensamiento lógico matemático de los alumnos?* Revista Ciencias. Revista en línea. Disponible en:

<http://www.revistaciencias.com/publicaciones/EkEppkuuyZHMFEqNYV>.

García, D. (2015). *Las situaciones lúdicas como estrategias para el desarrollo de las capacidades matemáticas en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 “Niños del Saber” del distrito de Punchana 2016* (Tesis de grado) Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Loreto, Iquitos, Perú.

Ministerio de Educación, *Currículo Nacional de la Educación Básica*.

Lima. Perú. 2016. Ministerio de Educación, *Programación curricular del nivel inicial*. Lima. Perú. 2016.

## El juego para desarrollar la competencia construye la noción de cantidad de los niños del nivel inicial

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>10%</b>	<b>10%</b>	<b>0%</b>	<b>9%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>2%</b>
<b>2</b>	<b>docplayer.es</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.unapiquitos.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>www.minedu.gob.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.usil.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>tesis.ucsm.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>johanaasdi.blogspot.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1%</b>

9	<a href="http://repositorio.unan.edu.ni">repositorio.unan.edu.ni</a> Fuente de Internet	<1%
10	Submitted to Universidad Estatal a Distancia Trabajo del estudiante	<1%
11	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
12	<a href="http://hamradio.hr">hamradio.hr</a> Fuente de Internet	<1%
13	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1%

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo