

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



El liderazgo pedagógico en una institución educativa

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda
Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Autora.

Odala Ludy Tapia Vasquez

TUMBES – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



El liderazgo pedagógico en una institución educativa.

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su
contenido y forma.

Odala Ludy Tapia Vasquez. (Autora)

Dr. Segundo Alburquerque Silva. (Asesor)

TUMBES – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADEMICO

En Tumbes, a los veintidós días del mes de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en un ambiente de la I.E. José Antonio Encinas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, el Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Raúl Sunción Ynfante (Secretario) y Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancojima (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico denominado: "El liderazgo pedagógico en una institución educativa" optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial a la señora Odalis Ludy Tapia Vasquez.

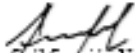
A las OCHO horas CINCUENTA minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo BUENO.

Por tanto, Odalis Ludy Tapia Vasquez. Queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las NOVE horas con VEINTE minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo.
Presidente del Jurado


Dr. Raúl Sunción Ynfante.
Secretario del Jurado


Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancojima
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

A Dios por darme la vida
A mis padres y hermanos por
Apoyarme de forma desinteresadamente
Para realizar mis estudios de segunda especialidad.

INDICE

Dedicatoria	
Resumen	
Introducción.....	07
Capítulo I	
Situación de la I.E. Problemas y Potencialidades.....	11
En el campo de los aprendizajes fundamentales.....	11
En el campo de la gestión, participación y liderazgo.....	11
En el campo de interacción/alianza escuela comunidad.....	12
En la variable procesos pedagógicos.....	12
En el campo de la convivencia entre los actores de la comunidad educativa,.....	12
Cambios que se deben potenciar en la I.E.	13
En la dimensión de establecimiento de metas y expectativas.....	13
En la dimensión de uso estratégico de los recursos,	14
En la dimensión Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo	
En la dimensión de promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo de los	
maestros.....	14
En la dimensión de aseguramiento de un ambiente ordenado y de soporte, Modelo pedagógico	
y de gestión que predomina en la escuela.....	15
Modelo de gestión.....	16
Capítulo II	
La gestión escolar centrada en lo pedagógico.....	18
2.1. Liderazgo pedagógico en la I.E. Situación y compromiso para su desarrollo.....	18
Conclusiones de la reflexión realizada con los docentes	18
Conclusiones.....	19
Referencias Citadas	20
Anexos.....	21

RESUMEN

El presente trabajo académico se desarrolla dentro del campo de la educación y aborda específicamente el tema del liderazgo pedagógico en las instituciones educativas; trabajo académico es un esfuerzo de contribuir al docente con herramientas para el logro de sus objetivos educativos en los educandos es decir con los aprendizajes. Es sabido en la formación docente y en la amplia literatura científica pedagógica que el juego es por excelencia en principal medio de aprendizaje y de formación. En este trabajo estamos actualizando información importante en este tema en el fundamental campo de la educación.

Palabras Clave: liderazgo, pedagogía, analisis

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo monográfico titulado “**LIDERAZGO PEDAGOGICO, EN LA I. E**”, tiene por finalidad identificar los factores internos que afectan el logro de los aprendizajes, así como aquellos que van ayudar a diseñar, desarrollar acciones y programas que reviertan la problemática existente en la I.E.

Existen muchos problemas que afectan el normal desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, sin embargo no es posible revertir en su totalidad la situación problemática existente, la institución educativa ha priorizado algunos de los problema que afecta el logro efectivo de los aprendizajes, como es el bajo rendimiento en comprensión lectora y resolución de problemas en los estudiantes, y a la vez por parte de los docentes el escaso uso de las TIC, es necesario desarrollar acciones orientadas a la capacitación de los docentes y a brindar los recursos que sean necesarios para superar esta dificultad.

Este trabajo está estructurado en dos capítulos; en el primer capítulo se hace una caracterización, análisis de la problemática y de las potencialidades de la institución educativa, los cambios que se deben potenciar, el modelo pedagógico y de gestión que desarrolla y las prácticas de liderazgo puestas de manifiesto en la mejora de los procesos de gestión. En el segundo capítulo se hace un análisis del liderazgo pedagógico producto del trabajo de indagación de los docentes, las conclusiones de estas indagaciones y las conclusiones finales de la monografía.

El objetivo de esta monografía es plantear retos y desafíos que permitan brindar una educación de calidad para mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes a través del desarrollo de una gestión centrada en el liderazgo pedagógico.

Es importante ir creando espacios de reflexión sobre esta temática, para lograr el compromiso de cada uno de los actores educativos. Hoy en día, es indispensable incorporar elementos participativos, democráticos, orientados a mejorar los procesos pedagógicos y replicar las buenas prácticas docentes que se llevan a cabo, pues solo así se logrará incidir en la mejora de los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

El presente trabajo académico persigue objetivos que lo guían en su desarrollo y entre ellos tenemos al **OBJETIVO GENERAL**: Comprender la importancia del liderazgo

pedagógico en las instituciones educativas; asimismo, tenemos OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1. Entender el marco problemático y las potencialidades de las instituciones educativas, también 2. Conocer las implicancias de la gestión centrada en lo pedagógico

CAPÍTULO I

SITUACIÓN DE LA I.E. PROBLEMAS Y POTENCIALIDADES

La Institución Educativa ,; brinda el servicio del nivel primario, es una institución educativa estatal que busca formar personas de manera integral y fomentando la educación con valores.

Los estudiantes aprenden significativamente si se parte de su realidad, de sus vivencias diarias y lo que les enseñan en clase. Por eso el contexto social va a ser el punto de partida para que el maestro pueda crear una clase provechosa.

El marco social y cultural en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente el alumno, ejerce un importante papel en su vida académica, tanto directa como indirectamente. Partiendo del seno familiar, en donde empieza la formación, son los padres los responsables de garantizar la primera parte de su formación integral del estudiante, para esto se necesita hogares bien constituidos, padres comprometidos con la educación de sus hijos, regular su actuar del niño en el hogar, el uso de la TV, la radio, para seleccionar los programas adecuados, el celular, la distribución de su tiempo libre para las tareas escolares, la cooperación de los trabajos en casa, la vivencia de los valores, estos hábitos son los que verdaderamente forman porque son los integrantes de la familia los que vivimos. Luego llegamos a la escuela y encontramos a los maestros y los compañeros de clase, aquí el estudiante abre un nuevo rumbo y tiene que ver fundamentalmente con la dimensión instructiva, educativa y desarrolladora del proceso de formación.

La comunidad de Chamaya Pueblo cuenta con un total de 500 habitantes, de los cuales no se cuenta con los servicios básicos especialmente el servicio de agua, se tiene agua entubada 2 horas diarias y tres veces por semana, no hay desagüe en todo el pueblo y

algunos hogares no tienen electricidad en sus viviendas . Según el INEI, la provincia de Jaén presenta un 47.8% de su población en condición de pobreza y un 20.8% en condiciones de pobreza extrema. Esta comunidad tiene una pobreza extrema viven solo del diario del plante de arroz que es por temporadas y de la venta de productos en la pista. En lo que respecta a educación en la Institución Educativa como solo es primaria , algunos estudiantes que terminan el sexto grado van a la secundaria y otros dejan de estudiar por dedicarse al apoyo de las familias y se dedican al trabajo agrícola o al manejo de moto taxi . En eficiencia del sistema educativo en términos de promovidos se viene teniendo un ligero incremento de 2%, en repitentes y deserción escolar se ha logrado disminuir en 0. La débil articulación institucional de los diversos actores de nuestra comunidad, ha contribuido al incremento de la inseguridad ciudadana y violencia. En la comunidad abundan los bares y cantinas que incluso venden licor a menores de edad y se encuentran ubicados a unos 50 m de la institución educativa.

La institución educativa actualmente atiende a una población escolar de 70 estudiantes en el nivel primaria en el turno de la mañana con los grados de primero, segundo, tercero , cuarto , quinto y sexto, cuenta con una plana docente constituida por 5 docentes, incluyéndome como directora y docente de aula , 01 personal de servicio; su infraestructura cuenta con dos aulas de material noble construidas en el año 2012, 01 aula de adobe y calamina y 02 aulas prefabricadas que fueron dadas por la UGEL Jaén por motivo que el resto de aulas era de adobe y calamina y en el año 2015 por motivo de las fuertes lluvias se produjo un asentamiento, certificando Defensa Civil como inhabitables; cabe recalcar que en la Municipalidad Provincial de Jaén hay un expediente técnico aprobado para la construcción de la segunda etapa, con respecto a la tecnología a pesar de sus carencias se ha logrado comprar un televisor, 01 computadora de escritorio y 11 XO dadas por el Ministerio de Educación, el mobiliario es adecuado y tiene una línea de internet.

I.1. Situación de la I.E. Problemas y Potencialidades

La Institución Educativa en la actualidad cuenta con un nivel de aprobación muy favorable ante la comunidad educativa; sin embargo a medida que los tiempos avanzan el contexto se vuelve más complejo y los problemas educativos se agudizan y

aumentan otros, hoy a nivel de institución educativa encontramos dificultades que a la vez se convierten en retos para los actores educativos de la I.E. La problemática de la institución educativa específicamente la abordaré utilizando los campos considerados en la técnica de la chakana.

En el campo de los aprendizajes fundamentales, se evidencia en los estudiantes bajo nivel en comprensión lectora y la resolución de problemas en matemática, no hay un desarrollo curricular efectivo y acompañamiento integral a los estudiantes, el acompañamiento socio afectivo, cognitivo y pedagógico es fundamental, estas actividades son muy escasas por parte de los docentes; no se hace acciones de refuerzo escolar para los estudiantes con dificultades de aprendizaje; también hay que tener en cuenta que la actitud de abandono emocional por parte de los padres de familia tiene que ver con el interés que ponga el estudiante al momento de generar sus propios aprendizajes, la gran mayoría de padres de familia que no se involucran en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, falta de compromiso al no regular el tiempo libre de ellos y hacer un seguimiento adecuado y permanente en su desarrollo.

En el campo de la gestión, participación y liderazgo en la institución educativa, la institución educativa., afronta dificultades, como la escasa participación de los actores educativos en la formulación de los documentos de gestión (PAT, PEI, RI); se cuenta con PCI actualizado que oriente los procesos pedagógicos; no se cumple al 100% con la ejecución de las actividades del PAT; escasas acciones de acompañamiento pedagógico al personal docente; se promueve pocos espacios de organización y participación de organizaciones estudiantiles como el municipio escolar, , etc.; se cuenta con medidas de seguridad y/o gestión de riesgo en un plan de gestión de riesgo y plan de contingencia; así mismo con información sobre la cantidad y estado de bienes, recursos y materiales educativos.

En el campo de interacción/alianza escuela comunidad, la institución educativa cuenta con alianzas interinstitucionales que contribuyan al logro de los objetivos, con la posta médica se lleva el plan de escuelas saludables, la municipalidad del centro poblado nos apoya con la gestión del proyecto construcción de la segunda etapa de la institución educativa, es necesario el apoyo de otras instituciones del estado o privadas que contribuyan a la mejora de los aprendizajes.

En la variable procesos pedagógicos que tiene que ver con el desempeño de los docentes, el 80% de ellos no hacen uso de las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje, los factores limitantes son diversos entre ellos falta de capacitación, muchos de los docentes no tienen computadora e internet en casa, la existencia del internet en la institución educativa no es suficiente porque solo se cuenta con una computadora; escasas estrategias de trabajo a nivel de docentes teniendo en cuenta los ritmos de aprendizaje de sus estudiantes; dificultades para atender el proceso enseñanza aprendizaje de alumnos inclusivos; la mayoría de los docentes tienen dudas para la formulación de instrumentos de evaluación por competencias. También el monitoreo y acompañamiento que se brinda a los docentes es un poco dificultoso por motivo de tener aula a cargo.

En el campo de la convivencia entre los actores de la comunidad educativa, la institución tiene algunos inconvenientes como es la falta de un reglamento actualizado que establezca normas de convivencia para mejorar y regular el accionar de los actores educativos. Si bien es cierto que existen debilidades a nivel de institución educativa, sin embargo se puede rescatar muchas potencialidades para ir revirtiendo progresivamente la problemática existente. La institución educativa cuenta con personal docente que a lo largo de su trayectoria ha continuado con su formación continua, además los docentes tienen un gran compromiso con los aprendizajes de los estudiantes, cumplen al 100% con su jornada laboral, tienen un gran sentido de responsabilidad, son puntuales y se identifican plenamente con su institución.

La directora facilita permanentemente el trabajo docente, provee oportunamente los materiales educativos, mantiene limpio a través del personal administrativo los ambientes de clase, realiza acciones de mantenimiento y acondicionamiento de la infraestructura, las aulas son adecuadas para el proceso enseñanza aprendizaje; los procesos de matrícula se hace oportunamente, se emite oportunamente los registros, boletas de información y certificados del rendimiento académico de los estudiantes; informa en su debido momento sobre el uso de los recursos económicos utilizados durante el año escolar y finalmente cumple con la calendarización escolar al 100%.

Los docentes realizan procesos de planificación, ejecución y evaluación curricular oportunamente; brindan información a los padres de familia a cerca del proceso de aprendizaje de sus hijos; los casos de conflictos entre estudiantes son

resueltos internamente a nivel de institución educativa; los resultados de la ECE son favorables, y finalmente puedo afirmar que un factor muy importante que nos ayuda a crecer institucionalmente es el excelente clima institucional, se practica las buenas relaciones interpersonales; todas estas potencialidades hacen que nuestra institución educativa tenga una buena acogida.

I.2. Cambios que se deben potenciar en la I.E.

En la Institución Educativa N°16013, en estos últimos años se viene generando cambios en las diferentes dimensiones de liderazgo directivo de las que propone Viviane Robinson:

En la dimensión de establecimiento de metas y expectativas, en el año 2012 se construyó parte de la infraestructura del local institucional, se construyó dos aulas de material noble, una losa para la práctica deportiva que anteriormente no había, servicios higiénicos para niños y niñas y se compró tanques para el agua, en el año 2015 se consigue en la Municipalidad Provincial de Jaén la aprobación de la segunda etapa del proyecto “Mejoramiento de la infraestructura de la Institución Educativa N° 16013 – Chamaya segunda etapa” esperando el financiamiento, en el año 2016 ya se encuentra con perfil aprobado y expediente técnico para levantar algunas observaciones, esperando que las autoridades hagan este sueño realidad para el bien de la educación de nuestros estudiantes.

Respecto a los resultados de aprendizaje, en los últimos cinco años hemos ido creciendo de acuerdo a los resultados de la evaluación censal y actas de fin de año en las áreas de comunicación y matemática, al igual que el resto de áreas.

En la dimensión de uso estratégico de los recursos, tenemos aulas que cuentan con biblioteca, libros de trabajo dados por el Ministerio de Educación para ayudar al proceso enseñanza aprendizaje. Respecto al recurso humano, la institución tiene la potencialidad de contar con todo el personal docente nombrado y comprometido. Los materiales educativos que se provee para el proceso enseñanza aprendizaje son de calidad y llegan en forma oportuna; el personal administrativo cumple responsablemente su labor; se controla la asistencia y se cubre algún espacio que deja algún trabajador por motivos excepcionales.

En la dimensión Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, consideramos que una de nuestras potencialidades es el trabajo en equipo, los docentes nos reunimos para analizar el avance curricular al final de año, Las normas de convivencia establecidas participativamente entre los docentes y alumnos contribuyen a buena disciplina escolar que es otra de las características de la institución educativa, los alumnos asisten correctamente presentados porque consideramos que estos hábitos son parte de su formación integral.

En la dimensión de promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo de los maestros, aquí en este campo cabe indicar que nuestra institución educativa se esfuerza por brindar un nivel educativo elevado, los actores educativos como los docentes, personal directivo, administrativo y padres de familia apoyan fuera de su horario de trabajo a las actividades institucionales.

En la dimensión de aseguramiento de un ambiente ordenado y de soporte, en la institución educativa se hace uso adecuado del presupuesto que el MINEDU asigna para el mantenimiento del local escolar, además la APAFA destina parte de sus ingresos económicos al mantenimiento de la infraestructura, equipamiento y adquisición de materiales, además todo los actores educativos fundamentalmente los alumnos, docentes, personal directivo y administrativo contribuimos para que la infraestructura, equipamiento y materiales se mantengan en buen estado. Una de las potencialidades que sobresale en nuestra institución educativa es que cada vez se va consolidando el clima institucional.

I.3. Modelo pedagógico y de gestión que predomina en la escuela

El Ministerio de Educación según el Diseño Curricular Nacional del año 2009, vigente hasta diciembre del presente año 2016 dispone el desarrollo de un Diseño Curricular inclusivo, significativo, que responda a la diversidad socio cultural y a las exigencias del siglo XXI. Que plantee con claridad y criterios de secuencialidad y articulación el desarrollo de competencias básicas en los estudiantes a lo largo de su desarrollo hasta concluir su Educación Básica Regular y que responda al Proyecto Educativo Nacional al 2021. Propone competencias a lo largo de cada uno de los ciclos, las cuales se logran en un proceso continuo a través del desarrollo de capacidades, conocimientos, actitudes y valores debidamente articulados, que deben

ser trabajados en la institución educativa con el fin de que se evidencien en el saber actuar de los estudiantes. Este modelo pedagógico se fundamenta en ciertos principios psicopedagógicos y en los aportes teóricos de las corrientes cognitivas y sociales del aprendizaje. El año 2015, se modifica parcialmente el Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular, aprobado por Resolución Ministerial N° 0440-2008-ED, respecto de las competencias y capacidades de algunas áreas curriculares, e incorporan indicadores de desempeño para cada grado y/o ciclo, según corresponda.

Nuestra institución educativa no ha sido ajena a estas disposiciones y propuestas del Ministerio de Educación, en la actualidad viene desarrollando este enfoque pedagógico por competencias, que según la concepción proporcionada por nuestro máximo ente rector educativo considera que la competencia es la facultad de toda persona para actuar conscientemente sobre una realidad, sea para resolver un problema o cumplir un objetivo, haciendo uso flexible y creativo de los conocimientos, habilidades, información y herramientas que tenga disponibles y considere pertinentes a la situación. Sostiene también que este enfoque tiene sus características: es un aprendizaje complejo; representan un saber actuar contextualizado, crítico y creativo; las competencias se desarrollan en múltiples interacciones y carácter diferenciado del aprendizaje de las competencias.

Modelo de gestión.

Según el Manual de Gestión para Directores de Instituciones escrito por el representante de la UNESCO en el Perú y validado por Unidad de Capacitación en Gestión del Ministerio de Educación, sostiene que los enfoques no operan por sí mismos, son llevados a la práctica a través de modelos que responden de manera concreta a condiciones concretas. Este autor hace un resumen de los modelos de gestión presentados por Juan Casassus en 1999 y que vienen operando a partir segunda mitad del siglo XX.

También en estos últimos años hemos apostado por el Modelo de Gestión Participativa que consiste en el reconocimiento de la participación de todos los actores educativos en el proceso de gestión. Se trata de contemplarlos no como elementos pasivos que deben ser administrados o “manejados”, sino como personas, individualidades autónomas con voluntad y poder de acción. Bajo esta perspectiva, su compromiso,

convicción y cooperación son importantes para que los procesos de la gestión se realicen.

Actualmente estamos iniciando poner en práctica lo que nos plantean en los estudios del Diplomado y Segunda Especialidad la Universidad san Ignacio de Loyola a través de la Facultad de Educación, un Modelo de gestión basado en el Liderazgo Pedagógico; se basa en una labor “transformadora”, pues no se limita a trabajar en las condiciones existentes y con las metas dadas, sino en ir las alterando para que mejoren la educación y las prácticas docentes en el aula (Leithwood, 2009).

CAPÍTULO II

LA GESTIÓN ESCOLAR CENTRADA EN LO PEDAGÓGICO

2.1.Liderazgo pedagógico en la I.E. Situación y compromiso para su desarrollo

En el análisis realizado con nuestros docentes respecto al liderazgo pedagógico, se ha observado que en todos los actores de la comunidad educativa se tiene que fortalecer el liderazgo, docentes, alumnos, personal administrativo, padres de familia, personal directivo, todos desde su función que desempeñan tienen que liderar en las acciones a su cargo. Requieren también que la directora se involucre más en los procesos pedagógicos, que haya mayor convocatoria para la toma de decisiones, que se tenga mayor capacidad de escucha y que se desarrolle mucho más las actividades deportivas, recreativas, artísticas y se involucre a los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos.

Conclusiones de la reflexión realizada con los docentes

- Los docentes asumen compromisos de capacitación, en estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
- Involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar y se sientan comprometidos con la educación de sus hijos.
- Se necesita fortalecer el liderazgo en nuestra institución a nivel de todos los actores educativos.
- Los docentes asumen con responsabilidad ir fortaleciendo la autonomía en cada uno de ellos.
- Los docentes necesitan ser capacitados en el uso de las TIC para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Se ha determinado que en nuestra institución educativa existe un problema que se tiene que priorizar: Bajo nivel de comprensión lectora y resolución de problemas en los estudiantes

SEGUNDA: Existe el compromiso de personal directivo y docente para proponer un plan de acción que nos permita revertir esta situación problemática.

TERCERA: Es indispensable el desarrollo del enfoque de gestión basado en el liderazgo pedagógico para ir revirtiendo los problemas que afectan los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

CUARTA: Existe los recursos y las potencialidades necesarios para afrontar el problema priorizado en nuestra institución educativa.

Referencias Bibliográficas

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (2016). Dirección escolar. Gestión de la complejidad y diversidad de la institución educativa. Lima Perú.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (2016). Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Guía del participante. Primer fascículo. Lima Perú.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (2016). Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Guía del participante. Segundo fascículo. Lima Perú.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (2015). Marco del Buen Desempeño del Directivo. Directivos Construyendo Escuela. Lima Perú.
- Bolívar, A. (2000). Los Centros Educativos como organizaciones que aprenden. Promesas y realidades. Madrid: Editorial La Muralla.
- Cuba, S. (2015). La chakana del modelo de escuela. Notas para una metodología de construcción participativa. Lima: ILLA – Soluciones Educativas.
- Minedu (2015). Manual de gestión escolar. Directivos construyendo escuela. Lima Perú.
- Representación de la UNESCO en el Perú. (2011). Manual de Gestión para Directores de Instituciones Educativas. Lima Perú.
- MINEDU (2014). Marco del buen desempeño docente. Lima Perú.

ANEXOS

1. Chakana de problemas, potencialidades y desafíos. INSTITUCION EDUCATIVA N° 16013

- **PROBLEMAS**

- Mala infraestructura: Ambientes totalmente malogrados.
- No llega el material didáctico por parte del gobierno.
- Los estudiantes viven lejos de la escuela.
- Los estudiantes mal nutridos.

- **POTENCIALIDADES**

- Los padres de familia son muy responsables.
- Docentes bien capacitados.
- Buen clima institucional.
- Manejo de las XO por parte de los estudiantes.

- **DESAFIOS.**

- Ser una institución de alto nivel educativo.
- Estudiantes competentes, capaces de solucionar problemas de su comunidad.
- Estudiantes con perfil en conocimientos y valores.

2. Cuadro 2, factores y nivel de impacto.

CAMPO	PROBLEMA	FACTORES	NIVELES DE IMPACTO		
			BAJO	MEDIO	ALTO

Aprendizajes fundamentales en la I.E. N° 16013	1) Bajo Bajos niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes	a) Aplicación de estrategias didácticas rutinarias.			x
		b) Escaso acompañamiento pedagógico.		x	
	2) Docentes no hacen uso de la TIC en el proceso enseñanza aprendizaje.	a) Escasa capacitación			x
		b) Resistencia al cambio	x		

3. Cuadro 4, consolidado de la indagación – entrevistas e información documentaria.

Campos Rubros	Aprendizajes fundamentales de la institución educativa	Procesos pedagógicos que se realizan en la institución educativa	Convivencia entre los actores de la I.E.	Gestión, participación y liderazgo en la I.E.	Interacción y alianza entre escuela y comunidad.
1. Información documental	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actuar e interactuar de manera autónoma para el bienestar. ▪ Comunicarse para su desarrollo personal y la convivencia. ▪ Construir y usar la matemática, en y para la vida cotidiana, el trabajo, la ciencia y la tecnología. ▪ valorar y utilizar las posibilidades expresivas de su cuerpo en movimiento con autonomía, desarrollando un estilo de vida activo y saludable 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Problemática. ▪ Propósito. ▪ Motivación. ▪ Saberes previos. ▪ Gestión y acompañamiento. ▪ Evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Clima institucional favorable. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacidad de escucha. ▪ Decisiones consensuadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ausencia de convenios de apoyo interinstitucional.
2. Lo que piensan las y los	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendemos conocimientos nuevos en las diferentes áreas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Algunos nos enseñan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nuestra relación 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los profesores 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nuestros padres están

estudiantes	<p>curriculares, valores y cosas que en el futuro nos van a servir.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendemos cosas para la vida, para ser profesionales, para resolver problemas, para ser buenos ciudadanos. 	<p>de manera práctica y dinámica, tienen paciencia, nos explican bien, otros son aburridos.</p>	<p>entre estudiantes es buena no tenemos problemas entre nosotros, comparémos lo que tenemos.</p>	<p>mayormente orientan en nuestras clases, son pocos los que nos escuchan nuestros problemas personales y familiares</p>	<p>contentos con nuestro colegio porque recibimos una buena educación, nuestros profesores están preparados.</p>
-------------	---	---	---	--	--

4. Cuadro 6, trabajo de indagación docentes.

Expectativas sobre el liderazgo pedagógico.	Prácticas que deben transformarse para lograr un liderazgo pedagógico	Aspectos que hay que fortalecer para ejercer un liderazgo pedagógico en la I.E.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dar mayor énfasis al monitoreo y acompañamiento pedagógico. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vivencia de valores como la responsabilidad, la solidaridad y el respeto. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La autonomía tanto en el personal docente y en los alumnos. ▪ El proceso enseñanza aprendizaje.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Facilitar las mejores condiciones de aprendizaje. ▪ Que se tenga la capacidad de escucha. ▪ Que se involucre en trabajo pedagógico. ▪ Que las decisiones sean consensuadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Practicar la empatía en nuestras actividades diarias con nuestros alumnos. ▪ Erradicar las prácticas rutinarias en el proceso enseñanza aprendizaje. ▪ Mejorar la evaluación por competencias. ▪ Monitoreo y acompañamiento efectivo a la planificación curricular. ▪ Uso de las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje. ▪ Las habilidades interpersonales. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Clima institucional. ▪ Capacidades docentes. ▪ Ambientes seguros y de soporte.
--	---	--

5. Cuadro 8, trabajo de indagación.

<p>Marco de buen desempeño docente.</p>	<p>Características que las y los docentes de su institución deben incorporar en sus prácticas pedagógicas.</p>	<p>La manera de ser docente que practica el protagonista del video</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Las actividades deben partir de la realidad y buscar su transformación mediante acciones concretas. ▪ Trabajo en equipo ▪ Aplicación de lo aprendido. ▪ Valoración de lo ancestral. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Es empático con la comunidad. ▪ Nivel de convivencia óptimo con los actores educativos. ▪ Articula los procesos de aprendizaje con la realidad.

ESTUDIANTES TRABAJANDO EN EQUIPO



DESFILE POR FIESTAS PATRIAS



PADRES DE FAMILIA PARTICIPANDO EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES



EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

INFORME DE ORIGINALIDAD

21%	16%	0%	22%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	4%
3	Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia Trabajo del estudiante	4%
4	documents.mx Fuente de Internet	3%
5	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1%
6	sutexvsjl.blogspot.com Fuente de Internet	1%
7	portalsej.jalisco.gob.mx Fuente de Internet	1%
8	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%

9

www.munijaen.gob.pe
Fuente de Internet

1%

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words