

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



La intervención psicopedagógica a los niños superdotados

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda
Especialidad Profesional en Psicopedagogía.

Autora.

Mónica Elizabeth González García

TUMBES – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La intervención psicopedagógica a los niños superdotados.

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su
contenido y forma.

Mónica Elizabeth González García. (Autora)

Dr. Segundo Alburquerque Silva. (Asesor)

TUMBES – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADÉMICO

En Tumbes, a los veintidós días del mes de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en un ambiente de la I.E. José Antonio Encinas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Oscar Calisto La Rosa Fajos, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Raúl Sunción Ynfante (Secretario) y Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancojima (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico denominado: "La intervención psicopedagógica a los niños superdotados" optar el título Profesional de Segunda Especialidad en Psicopedagogía al señor Mónica Elizabeth González García.

A las OCHO horas CINCUENTA minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon PROBADO por LINERARIDAD con el calificativo BUENO.

Por tanto, Mónica Elizabeth González García. Queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Psicopedagogía.

Siendo las NOVENA horas con VEINTE minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calisto La Rosa Fajos.
Presidente del Jurado


Dr. Raúl Sunción Ynfante.
Secretario del Jurado


Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancojima
Vocal del Jurado

Dedico este trabajo a Dios, a mis hijos, por ser la mayor alegría de mi vida.

ÍNDICE

ÍNDICE 5

RESUMEN	6
INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO I	9
EL NIÑO SUPERDOTADO	9
1.1 Concepto de niño superdotado.....	9
1.2 Clasificación y características de la persona con alta inteligencia.....	10
1.3 Características del niño superdotado.....	11
1.4 Síndrome de disincronía.....	13
CAPÍTULO II	16
ROL DEL DOCENTE EN LA IDENTIFICACIÓN DE LOS NIÑOS SUPERDOTADOS .	16
2.1. Competencias que deben poseer de los docentes de niños superdotados	16
2.2. Factores emocionales y problemas de adaptación en los alumnos superdotados ..	17
2.3. Modelos de identificación de niños superdotados	19
CAPÍTULO III	25
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN NIÑOS SUPERDOTADOS DEL NIVEL INICIAL	25
3.1 La aceleración	25
3.2 El agrupamiento	26
3.3 El enriquecimiento	27
3.4 Otras estrategias de intervención	28
3.4.1 El mentorado o tutoría.....	28
3.4.2 Adaptación curricular individual (ACI)	28
3.4.3 Enseñanza individualizada.....	29
CONCLUSIONES	31
REFERENCIAS	33

RESUMEN

El presente trabajo titulado “Intervención psicopedagógica a los niños superdotados” tiene como objetivo describir la intervención psicopedagógica a los niños superdotados. La investigación es de tipo documental, porque se ha revisado bibliografía actualizada sobre el tema. Se concluye que es importante establecer los mecanismos para diagnosticar a un niño superdotado, lo cual debemos de estar plenamente capacitados para realización como tal o en su defecto, se deberá derivar a un especialista para evitar errores con niños talentosos o precoces, ya que la superdotación debe cumplir con ciertas características propias.

Palabras clave: Intervención psicopedagógica, nivel inicial, niños superdotados.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo nos ayudará a describir la forma de intervención psicopedagógica en los niños superdotados, en el nivel inicial en donde es el lugar que se debería identificar esta excepcionalidad.

“El marco teórico nos da una perspectiva del tema desde el punto de vista del docente. Una vez reconocidas las características que tienen los alumnos superdotados, el trabajo de los profesores se centra en cómo se puede reconocer a estos alumnos en el aula; cómo estar seguros de que esa persona es de verdad un superdotado y, si lo es, cómo tratarlo, identificando sus puntos fuertes y sus debilidades, para establecer una respuesta educativa adecuada. Todo esto teniendo en cuenta el punto de vista del profesorado, del alumno y su familia o institución educativa, pero siempre sin olvidar la importancia del ambiente que rodea a los niños y niñas ya que este es un componente esencial”. (Arranz, s.f., p. 2)

“Las principales motivaciones que me llevaron a realizar este estudio y a enfocar mi investigación en la identificación de los niños y niñas potencialmente superdotados y con altas capacidades (ya que es el proceso de identificación el primer paso para luego abordar la atención educativa), centrando mi atención en la detección temprana dentro de la educación preescolar (específicamente en las edades de 4 y 5 años) en el contexto peruano, pues es un ámbito que me es muy familiar por la profesión que he desempeñado y, sobre todo, porque consideramos que es una etapa muy rica y valiosa para detectar en los niños sus potencialidades, y aunque es cierto que en estas edades es arriesgado y muy especulativo hacer un diagnóstico, ya que se podría confundir con una precocidad, también es verdad que en una buena parte de los superdotados y talentosos suele darse precocidad y, en la mayoría de los casos, estos niños identificados en su tierna infancia como precoces acaban

demostrando su superioridad en algún área, quedando incluidos, entonces, dentro de alguno de los diversos tipos de talento”. (Gamarra, s.f., p. 26)

Por las consideraciones expuestas, el objetivo general de este trabajo es describir la intervención psicopedagógica a los niños superdotados; para ello he creído conveniente desarrollar los siguientes objetivos específicos: a) Detallar las principales características del niño superdotado; b) Analizar el rol del docente en la identificación de los niños superdotados; c) describir los principales métodos de intervención psicopedagógica en niños superdotados del nivel inicial. Para un mejor desarrollo de los objetivos se ha dividido el trabajo en tres capítulos:

En el capítulo I, se describe el concepto del niño superdotado, la clasificación y características de personas con alta inteligencia; luego, se describen las características del niño superdotado y conocemos el síndrome de disincronía.

En el capítulo II, desarrollamos las competencias que deben tener los docentes de los niños superdotados; hablamos de los factores emocionales y problemas de adaptación más comunes de estos niños y describimos algunos modelos de identificación.

En el capítulo III, describimos las principales técnicas de intervención psicopedagógicas, así como otras que también se pueden utilizar. Finalizamos presentando nuestras conclusiones.

El presente trabajo académico persigue objetivos que lo guían en su desarrollo y entre ellos tenemos al **OBJETIVO GENERAL**: Comprender los efectos de la intervención psicopedagógica a los niños superdotados tenemos **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**: 1. Entender el papel de la institución educativa en la intervención psicopedagógica de los niños superdotados, también 2. Conocer el marco conceptual de la intervención psicopedagógica en los niños superdotados.

CAPÍTULO I

EL NIÑO SUPERDOTADO

1.1 Concepto de niño superdotado

Una gran cantidad de autores concuerdan en que la superdotación es una capacidad intelectual general o varias capacidades cognitivas que un niño posee o está en capacidad de desarrollar, y que no van acordes a su nivel madurativo. Esta afirmación es escasa a nivel educativo, ya que nos pueden surgir interrogantes como: ¿qué grado elevado de capacidad debe tener ese niño para considerarlo superdotado?, ¿mediante qué instrumentos podemos conocer sus capacidades? ¿Cómo podemos descubrir el potencial de un niño con bajas posibilidades culturales? (Sánchez, 2003).

Castelló (1986) como se citó en Arranz (s.f.) nos dice que la superdotación es “la alta disposición de la mayoría de las capacidades básicas implicadas en el aprendizaje y en la actividad intelectual general, mostrando el individuo un alto nivel en todas ellas” (p. 12)

“Otros autores añaden otro tipo de habilidades que tienen que ver con la superdotación. Flavell (1979) “crea el término de metacognición, que es la conciencia del sujeto sobre el conocimiento de sus habilidades o capacidades cognitivas” (Arranz, s.f., p. 12).

“No obstante, una de las definiciones que más clarifican este término puede ser la de Renzulli (1978) y su modelo de los tres anillos. El autor nos define su modelo de la siguiente manera:”Las tres características que definen la superdotación y que están estrechamente relacionadas

entre ellas son: la capacidad intelectual superior a la media, una creatividad elevada y un alto grado de motivación y dedicación en las tareas”. (Arranz, s.f., p. 12)

Si una persona posee o es capaz de demostrar estas tres características y ejecutarlas a una tarea, podemos afirmar que estamos frente a un superdotado.

1.2 Clasificación y características de la persona con alta inteligencia

“Hay que considerar que para poder alcanzar que un alumno superdotado se desarrolle correctamente, necesitamos contar primero con unas inmejorables condiciones del estudiante y sus capacidades. Después que dispongamos de esos dos factores empezaremos con el trabajo. Podremos suponer que, si no hay un adecuado desarrollo del talento, la potencialidad del niño no se mostrará”. (Arranz, s.f., p. 13)

Sería provechoso hacer una breve clasificación sobre los tipos de inteligencia que nos podemos encontrar en el aula. Como nos señala la autora Blanco (2001) como se citó en Arranz (s.f.) hay que distinguir entre:

“Precoz: sujeto que tiene un desarrollo temprano en algún área concreta” (p. 13).

“Prodigio: sujeto que lleva a cabo una realización extraordinaria para la edad que tiene” (p. 13).

“Talento: individuo que tiene una habilidad excepcional para destacar en un campo concreto del saber o del arte (pintura, música, física, etc.). Es una aptitud muy destacada en alguna materia específica. De esta forma podemos hablar de: talento académico, social, matemático, artístico, verbal, musical, motriz y creativo”. (p. 13)

“Genio: individuo de gran superioridad que realiza aportaciones muy relevantes, para lo que se necesita: alta inteligencia, fuerte creatividad, ciertas características de

personalidad y temperamento, gran motivación y un determinado nivel sociocultural” (p. 13).

“Brillante: sujeto con un alto grado de inteligencia” (p. 13).

“Excepcional: sujeto que se desvía de la media, tanto por encima como por debajo” (p. 14).

“Superdotación: son alumnos que presentan un nivel de rendimiento intelectual superior en una amplia gama de aptitudes y capacidades, aprenden con facilidad en cualquier área” (p. 14).

Teniendo claramente precisa esta clasificación debemos considerar que es muy posible que en alguna ocasión “podamos confundir, a priori, a los alumnos talentosos con los que son superdotados. Debido a eso requerimos tener muy claras las particularidades que nos van a indicar cuándo un alumno es superdotado” (Arranz, s.f., p. 14).

1.3 Características del niño superdotado

“Ya que los alumnos superdotados poseen una amplia gama de particularidades que los definen, vamos a hacer un breve repaso, primero de forma general y después de forma específica, por estos rasgos” (Arranz, s.f., p. 14).

De forma general, las características que suelen tener los superdotados son:

“Comportamientos generales. Según la organización Clearing House On Handicapped and Gifted Children (1985) “podemos considerar que son indicativos de superdotación: motivación intrínseca; interés por aprender nuevos conceptos; trabajo de forma autónoma; intereses en temas muy diversos; son capaces de interpretar indicaciones no verbales; muestran gran energía y actividad sin límites motivación intrínseca; interés por aprender nuevos conceptos; trabajo de forma autónoma; intereses en temas muy diversos; son capaces de interpretar

indicaciones no verbales; muestran gran energía y actividad sin límites, etc”. (Arranz, s.f., p. 14)

Austega (2014) como se citó en Arranz (s.f.) “hace una clarificación que nos habla sobre los talentos y las competencias que cumplen los alumnos superdotados de forma general” (p. 15).

“Competencias intelectuales generales: tienen mucha autodisciplina; gestionan de manera muy eficiente su propio conocimiento; pueden utilizar la información aparte de memorizarla; cuando encuentran algo que les motiva son capaces de aislarse y concentrarse por completo en esa tarea; tienen mucha curiosidad, etc”. (Arranz, s.f., p. 15)

“Talento lógico o académico: son capaces de manejar un flujo de información de manera muy eficaz; gran facultad de abstracción; conceptualización y de síntesis; forman rápidas conexiones de causa y efecto, etc” (Arranz, s.f., p. 15).

“Creatividad: con frecuencia son personas con gran sentido del humor; suelen ser flexibles y originales a la hora de resolver un problema; son capaces de ver las situaciones desde perspectivas que antes no nos hubiéramos planteado; acostumbran a tener problemas con sistemas muy rígidos, etc”. (Arranz, s.f., p. 15)

“Talento verbal: frecuentemente dominan el vocabulario a la perfección; tienen una facultad expresiva muy fluida; pronto aprendizaje en la lectura y la escritura; gran capacidad de comprensión de los textos, etc” (Arranz, s.f., p. 15).

“Talento matemático: disponen de un buen razonamiento lógico-analítico; formas de pensamiento visual y espacial; son buenos haciendo conjeturas; por norma general son aficionados a los sistemas y al orden, etc” (Arranz, s.f., p. 15).

“Talento social: generalmente son niños muy originales; participativos y colaborativos; no les cuesta asumir el rol de líder; reconocen con facilidad los roles

de sus compañeros; comprenden las emociones de los demás; son empáticos, etc” (Arranz, s.f., p. 15).

“Talento artístico (dentro de este punto debemos distinguir entre talento musical y plástico): tienen facilidad para captar ritmos, melodías y armonías, disfrutan bailando y con actividades dramáticas; diferencian con facilidad entre tonos musicales y el resto de sonidos; reproducen con fidelidad canciones y melodías; cuando van a realizar una composición artística se implican en el diseño y planificación de la tarea; pueden modelar en tres dimensiones, son originales en sus pinturas, etc”. (Arranz, s.f., pp. 15-16)

“Habilidades kinestésicas/ motrices: tienen gran sentido del ritmo; coordinación y equilibrio; les gusta mantenerse atléticos; son niños muy precoces en su desarrollo motor, etc” (Arranz, s.f., p. 16).

“Estos rasgos nos suministran las claves tanto a los profesionales de la educación como a los padres para poder determinar a priori, y sin ningún instrumento estandarizado de diagnóstico, si uno o varios alumnos pueden ser considerados superdotados. No obstante, hay que tener mucha moderación cuando se observan estos comportamientos, y verificarlos con algún instrumento que nos refrende de forma precisa si ese alumno tiene esa excepcionalidad o no, ya que si no lo realizamos podemos incurrir en un diagnóstico equivocado, ubicando a ese alumno en una situación escolar que no le pertenece”. (Arranz, s.f., p. 16)

1.4 Síndrome de disincronía

“A veces, todas estas características que se acaban de exponer y que caracterizan a un niño superdotado, no van a la par, con su desarrollo psicomotor por ejemplo, lo que un efecto denominado “disincronía”. Según Terrasier, (1998), esto “consiste en un desfase entre el desarrollo intelectual y el desarrollo psicomotor del niño, y es bastante común encontrarlo entre los niños superdotados. Esta disincronía causa una

serie de problemas concretos en otros planos, como el social, emocional, lingüístico, etc”. (García, 2007, p. 30)

Este autor, diferencia dos tipos:

“Disincronía interna: Provocada por la disparidad de ritmo evolutivo entre la inteligencia precoz y la maduración afectiva y psicomotriz. Esto provoca una problemática específica que deben conocer padres y profesores de niños superdotados, si quieren tratarlos adecuadamente” (García, 2007, p. 30). Este tipo se suele subdividir a su vez en:

“Disincronía inteligencia-psicomotricidad. “En general, estos niños presentan un cierto adelanto para andar y para hablar, pero suele ser mayor en el plano intelectual que en el psicomotor. Esto hace que, por ejemplo, la mayoría lean antes de ir al colegio, y sin embargo tengan problemas de escritura incluso en la edad escolar”. (García, 2007, p. 31)

“Disincronía lenguaje-razonamiento. El razonamiento en el superdotado va siempre por delante del lenguaje, y su edad mental en la adquisición del lenguaje (normalmente dos o tres años de adelanto con respecto a los niños normales), es menor que la del razonamiento (este autor estima entre unos 4 o 6 años por delante)”. (García, 2007, p. 31)

“Disincronía inteligencia-afectividad. Tampoco entre estas dos parcelas existe un desarrollo paralelo, pero su capacidad intelectual les sirve muchas veces para enmascarar su inmadurez emocional. En estas cuestiones, la falta de preparación de los padres de niños superdotados hace que se agrave el problema, al no aceptar los comportamientos disincrónicos que exhiben sus hijos”. (García, 2007, p. 31)

“Disincronía Social: Resultante del desfase entre la norma interna del desarrollo precoz del niño y la norma social adecuada a la mayor parte

de los niños (Terrassier, 1998). “Esto provoca en el ámbito escolar un retroceso en el niño superdotado, ya que los padres, los profesores y los propios compañeros, están pidiendo, un comportamiento “normal” para su edad cronológica”. (García, 2007, p. 31)

CAPÍTULO II

ROL DEL DOCENTE EN LA IDENTIFICACIÓN DE LOS NIÑOS SUPERDOTADOS

2.1. Competencias que deben poseer de los docentes de niños superdotados

Mills (2003) como se citó en Tapia y Delgado (2016), “en su investigación que incluía a 63 profesores de niños superdotados calificados como excelentes y a 1247 niños superdotados” (p. 18), halló que estos docentes tenían las siguientes características:

- “Eran dos veces más intuitivos al pensar que los profesores en general
- La mayoría de los profesores eran pensadores abstractos en un grupo en el que ese perfil es escaso.
- La mayoría de los profesores tenían un grado académico avanzado en una determinada área.
- La mayoría de ellos no tenían educación formal en educación para superdotados e incluso en educación en general.
- Los tipos de personalidad de los profesores eran en muchas maneras similar a la personalidad de los estudiantes superdotados”. (Tapia y Delgado, 2016, p. 18)

Rowley (2008) como se citó en Tapia y Delgado (2016) propone lo contrario a Mills: “los maestros que han recibido instrucción especializada son poseedores de técnicas más efectivas que aquellos que no la han recibido, pero se basa para esto en observaciones de la enseñanza y no en resultados” (p. 18).

Grau y Prieto (1996) como se citó en Tapia y Delgado (2016):

“Hicieron un resumen de varios autores y entre todas las características que debe tener un profesor que trabaje con superdotados destacan: inteligencia, conocimiento exacto del tema, entusiasmo, “estabilidad emocional, creatividad e imaginación, el deseo de estar con niños brillantes, la dedicación a los estudiantes, la creencia en resaltar la importancia de la imagen que los alumnos tienen de sí mismos, una capacidad más alta en la enseñanza y habilidades para diagnosticar a los niños superdotados”. (p. 18)

2.2. Factores emocionales y problemas de adaptación en los alumnos superdotados

Benito (1998) como se citó en Tapia y Delgado (2016) señala que:

“La diferencia entre la edad cronológica y la edad mental del alumno implica un desigual progreso en el ámbito emocional y social al de los demás alumnos. La autora analiza el desarrollo emocional y la adaptación de los niños superdotados según la edad: primera infancia, desde los 6 hasta los 10 años y el periodo correspondiente a la adolescencia desde los 10 años”. (p. 19)

“Este autor también señala que, en la primera infancia, los niños se descubren más propensos a hacer ver sus problemas de adaptación y socialización que las niñas, mientras que las niñas son más adaptables y tienden a exteriorizar todo su potencial en ambientes propios como el hogar”. (Benito, 1998 como se citó en Tapia y Delgado, 2016, p. 19)

“Desde los 6 años hasta los 10 años se observan algunos patrones. El aislamiento social o en todo caso la restricción del grupo de amigos además de una menor estabilidad es una característica usual en los niños con un CI entre 130 y 145. En los niños por encima de 145 lo usual es que demuestren, a la vez, liderazgo entre los demás niños y una conducta solitaria al no encontrar con quienes compartir experiencias. Las niñas de esta edad se van haciendo más tímidas y retraídas manifestando en algunos casos agresividad y tristeza en casa. Las niñas se ajustan a las normas y perciben como deben actuar para encajar a costa de su tranquilidad emocional. En general la extroversión está asociada a un mayor CI, pero esto no implica que el niño se adapta, sino que este entiende las reglas sociales y lo que debe hacer dentro de los ámbitos en los que vive”. (Tapia y Delgado, 2016, p. 19)

“Al llegar a la adolescencia la necesidad de interactuar con los demás para realizar su propia identidad es primordial. Los chicos con un CI entre 130 y 145, que es el rango en el que se encuentran la mayoría de los superdotados, normalmente intentan emular el comportamiento de los otros chicos para ser aceptados. En los chicos se puede manifestar también una actitud hostil hacia los demás o una sensación de ser víctima de la hostilidad de estos lo que genera el deseo de superioridad y mando. El comportamiento de las chicas superdotadas en la adolescencia incluye un miedo al éxito por el posible rechazo social en lo que es normalmente una consecuencia de lo que vivió en la niñez: adaptarse al sistema a costa de sufrimiento emocional. Benito llega entonces a la conclusión que “existe una relación positiva entre la extroversión, el cociente de inteligencia y rendimiento escolar, mientras que en la enseñanza secundaria esta relación se invierte y son los introvertidos los que presentan cocientes de inteligencia superiores, así como un mejor rendimiento escolar”. Esto último es consistente con otras investigaciones que o bien planteaban a los niños superdotados como altamente introvertidos e inadaptado o como personas muy maduras y extrovertidas con alto rendimiento escolar y profesional”. (Tapia y Delgado, 2016, p. 19-20)

“En el libro “¿Existen los superdotados?” de Benito (1999), la autora describe los diagnósticos equivocados que pueden recibir los niños superdotados en el sistema educativo normal. “El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) es uno de los diagnósticos diferenciales más forzosos debido a la conducta muy intensa con gran curiosidad que tienen estos niños y que es a menudo exasperada por la falta de estimulación en clase. Se observa en algunos casos, normalmente en las niñas superdotadas primogénitas, Trastorno de Ansiedad por Separación. Los Trastornos del Aprendizaje en los niños superdotados a veces no son detectados, y al no poder brindarle el apoyo necesario, los niños pierden confianza en sí mismos y en el sistema educativo”. (Tapia y Delgado, 2016, p. 30)

2.3. Modelos de identificación de niños superdotados

En lo que respecta a modelos y métodos de identificación, Sánchez (2003, 2009)

Como se citó en Gamarra (s.f.) detalla:

“El modelo empleado en el The National Research Center on the Gifted and Talented en la Universidad de Connecticut (USA) por Renzulli (2005) es el siguiente:

1. Sujetos que estén en algún test por encima del percentil 92. Si la selección se realiza sólo con test, se tomarán en cuenta a los que estén por encima del percentil 85.
2. Nominación de los profesores, después de dar la lista de los alumnos seleccionados por los tests, por si creen pertinente añadir a alguno más.
3. Nominaciones de los padres, compañeros, autonominación, realizaciones, u otros procedimientos. Estas nominaciones pasarán a un comité de expertos, que serán los que tomen la decisión.
4. Se elabora un listado con los alumnos seleccionados en los tres pasos anteriores y se da a todos los profesores del centro para que puedan añadir a alguno más.
5. Información a los padres del contenido del programa. No se certifica que su hijo sea superdotado, sino que, a partir de aquí, podrá desarrollar sus capacidades a través del programa.
6. Se orienta a todos los profesores para que observen a los alumnos que tienen un interés especial en algún área del curriculum ordinario”. (pp. 74-75)

Arocas et al. (2009) como se citó Gamarra (s.f.) presentan otros modelos importantes:

“Modelo de Identificación de Puerta Giratoria (RDIM) de Renzulli, Reis y Smith (1981). Este modelo, como es lógico, se fundamenta en la concepción de superdotación del modelo de los Tres Anillos de Renzulli y parte del supuesto de que la identificación no pretende determinar qué alumnos «son» o «no son» superdotados, sino, por el contrario, evitar el estricto enfoque de etiquetación para sustituirlo por un propósito algo diferente en el que se pretende crear programas educativos especiales encaminados a ofrecer a los estudiantes oportunidades para el aprendizaje y la creatividad de nivel avanzado”. (p. 75)

“El primer paso para la ejecución del RDIM es identificar en los centros escolares a un grupo al que los autores denominan «fuente de talento», que estará compuesto por el 15 al 20% superior de la población escolar destacados en habilidad general o en cualquier área específica”. (Gamarra, s.f., p. 75)

“Para identificar al grupo que va a conformar la fuente de talento se utiliza cuatro familias de información diferente:

- ✓ Información psicométrica: se aplican tests tradicionales de inteligencia, aptitudes, logros escolares y creatividad.
- ✓ Información sobre el desarrollo: se obtiene a través del empleo de nominaciones y de escalas de valoración que han de cumplimentar los profesores, los padres y los alumnos.
- ✓ Información sociométrica: se consigue a través de nominaciones de compañeros de los alumnos y de escalas de evaluación.
- ✓ Información sobre la actuación: se basa en ejemplos de logros previos en la escuela y en el entorno no escolar”. (Gamarra, s.f., p. 75)

“El modelo, asimismo, utiliza una «válvula de seguridad» denominada «nominaciones especiales» para los sujetos que no han sido seleccionados en el primer cribaje pero que sus profesores, por alguna razón, consideran que deberían formar parte de la fuente de talento”. (Gamarra, s.f., p. 76)

“Una vez establecido el grupo denominado fuente de talento, se pone en marcha toda una serie de actividades de enriquecimiento de diversos tipos: programas dirigidos a poner a los estudiantes en contacto con campos de conocimiento que no se cubren con el currículo ordinario, programas para desarrollar habilidades cognitivas y afectivas, etc”. (Gamarra, s.f., p. 76)

“Para aquellos estudiantes que, después de participar en las actividades de enriquecimiento, muestran intereses intensos en temas específicos y desean continuar avanzando y profundizar en los mismos se organizan actividades de enriquecimiento de nivel muy avanzado que consisten en investigaciones o producciones artísticas en el que el estudiante asume el papel de un investigador de primera mano”. (Gamarra, s.f., p. 76)

“Según el modelo, los estudiantes que acceden a la forma de enriquecimiento avanzado atraviesan la puerta giratoria, aunque cabe señalar que esta forma de enriquecimiento avanzado recibe dicho nombre porque, si el alumno no mantiene su esfuerzo y su interés consiguiendo un alto rendimiento, vuelve a pasar por la mencionada puerta para dejar de recibir las actividades de enriquecimiento más avanzado”. (Gamarra, s.f., p. 76)

“Como señalan sus autores, una de las ventajas de este procedimiento de identificación es que se evita la cuestión esencialmente sin solución de si un niño es o no superdotado. Y la atención se sitúa en el aporte de oportunidades y creación de situaciones en las que los alumnos puedan mostrar comportamientos y realizaciones excepcionales”. (Gamarra, s.f., p. 76)

“Talent Search Concept de Stanley (1971). Este modelo de identificación tiene unas características bastantes diferentes al modelo anterior, y puede considerarse una muestra del proceso de identificación dirigido a formas concretas de excepcionalidad intelectual como son los talentos verbal y matemático”. (Gamarra, s.f., p. 76)

“Este modelo tiene su origen en el SMPY (Study of Mathematically Precocious Youth) fundado por Stanley en 1971 en la Universidad de Baltimore. Aunque el centro en su inicio tenía como objetivo el estudio del talento específico en matemáticas, después se dedicó también a la investigación del talento verbal, pasando a denominarse el CYT (Center for talent Youth), dedicado al estudio del talento excepcional”. (Gamarra, s.f., pp. 76-77)

“El proceso de identificación que se sigue desde este modelo se basa en cuatro pilares básicos:

- ✓ Es posible identificar de un modo preciso y válido a los sujetos con alta capacidad de razonamiento tanto verbal como matemático.
- ✓ El objetivo de identificación es el de facilitar los medios y las ayudas necesarias para el desarrollo de estas formas de talento específico.

- ✓ El procedimiento que se sigue para la identificación es fácilmente replicable en diversos contextos escolares.
- ✓ El proceso de identificación se aplica con facilidad y resulta económico”. (Gamarra, s.f., p. 77)

“En este modelo de identificación se efectúan dos procesos de screening o cribaje consecutivos. El primero consiste en seleccionar a los alumnos que rinden en sus niveles escolares respectivos en el percentil 97 o superior, es decir, se selecciona al 3% de la población que demuestre un mejor rendimiento en tests estandarizados que valoran la aptitud matemática y la verbal”. (Gamarra, s.f., p. 77)

“En una segunda fase, a los sujetos seleccionados en el primer cribaje se les aplican baterías de tests de aptitudes académicas (SAT, entre otros), y se selecciona al 20% que obtiene los resultados más altos. Hay que tener en cuenta que esta selección representa un 0.6% de la población total”. (Gamarra, s.f., p. 77)

“El reducido grupo seleccionado en el segundo cribaje (es decir, el 0.6 % de la población total) es considerado como alumnos con alto potencial tanto verbal como matemático, y para ellos se organizarán diferentes servicios educativos como cursos acelerados en el área concreta en la que se destaca. El objetivo de estos programas avanzados es, como ya hemos dicho, lograr el máximo desarrollo de los talentos”. (Gamarra, s.f., p. 77)

“Modelo del Grupo de Identificación Cooperativa de Niños Supernormales de Zha (1993). Este modelo se desarrolla en China y se basa en el supuesto de que los criterios y métodos utilizados para la identificación de niños superdotados deben estar estrechamente relacionados con una concepción explícita de la superdotación. En este caso, el procedimiento de identificación tiene como referencia teórica los modelos socioculturales explicativos de la superdotación”. (Gamarra, s.f., p. 77)

Algunos de los principios en que se basa el modelo son los siguientes:

- ✓ “La identificación es un proceso dinámico de tipo comparativo. Teniendo en cuenta que la inteligencia de los niños superdotados se está desarrollando, y en ese desarrollo influyen factores culturales, ambientales y educativos, la identificación de sujetos superdotados se lleva a cabo mediante una comparación dinámica con otros niños de la misma edad bajo condiciones similares”. (Gamarra, s.f., p. 78)
- ✓ “Considerando que la inteligencia tiene un carácter multidimensional, son necesarios una variedad de criterios y métodos múltiples de identificación” (Gamarra, s.f., p. 78).
- ✓ “Como el rendimiento superior depende no sólo de una inteligencia superior sino también de ciertos rasgos de la personalidad, en el proceso de identificación son importantes tanto los factores intelectuales como los no intelectuales” (Gamarra, s.f., p. 78).
- ✓ “Para la identificación es necesario analizar no sólo las respuestas de los niños sino también los procesos, formas y estrategias de pensamiento implicadas en ellas” (Gamarra, s.f., p. 78).
- ✓ “La identificación tiene el propósito de proporcionar a los niños superdotados una educación especial y adecuada a sus características” (Gamarra, s.f., p. 78).

El procedimiento de identificación consta de las siguientes fases:

1. Aplicación de cuestionarios y técnicas informales a padres y a alumnos.
2. Aplicación de técnicas estandarizadas de inteligencia general y de rendimiento en materias escolares.
3. Aplicación del test (Test para identificar la capacidad cognitiva de los niños supernormales), elaborado por el Grupo de Investigación Cooperativa de China, y fase de cribaje en el que se selecciona exclusivamente a los niños que han superado el percentil 95 de su grupo de edad.
4. Valoración de factores de la personalidad a través de cuestionarios y entrevistas para los sujetos que han pasado la selección.
5. Los sujetos que han superado las fases anteriores pasan a una última fase denominada identificación en la práctica, en la que se ofrecen programas educativos especiales y se efectúa un seguimiento individual en el que se

estudia la capacidad de los sujetos para desenvolverse en las diferentes situaciones de aprendizaje. El modelo entiende que las ayudas educativas son una continuación del proceso de identificación”. (Gamarra, s.f., pp. 78-79)

“Estos patrones, aunque son diferentes en sus planteamientos y procedimientos, son, en nuestra opinión, bastante representativos de los modelos de identificación que se utilizan en la actualidad” (Gamarra, s.f., p. 79).

CAPÍTULO III

INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN NIÑOS SUPERDOTADOS DEL NIVEL INICIAL

“Las principales estrategias de intervención psicopedagógica para mejorar respuesta educativa de los niños y niñas superdotados son tres: Aceleración, Agrupamiento y Enriquecimiento” (Pérez et al., 2008, p. 44).

3.1 La aceleración

“Se adelanta al alumno uno o más cursos escolares a fin de ubicarlo en un contexto curricular de dificultad para sus capacidades. Como señalan Genovard y Gonzáles: “consiste en la incorporación de un ritmo más rápido en el aprendizaje de los alumnos de acuerdo a las necesidades diagnosticadas en el proceso de identificación de la superdotación del talento”. (Pérez et al., 2008, p. 44)

“Tiene por finalidad proporcionar al alumno el nivel de dificultad que le corresponde a sus capacidades intelectuales. Es una medida rápida, fácil de aplicar y económica con la cual no hace falta hacer cambios o adaptaciones curriculares por parte de los profesores. Además de estas ventajas, también hay que añadir que acostumbra a ser muy motivador para el alumno, ya que a mayor dificultad más se tiene que esforzar a aumentar su nivel de competencia”. (Pérez et al., 2008, p. 44)

“El principal inconveniente es que la superioridad intelectual no tiene por qué estar asociada a una superioridad emocional, evolutiva o física; el niño se puede sentir socialmente desplazado o provocar fracaso. Otro de los inconvenientes

es no tener en cuenta que los superdotados no presentan un avance igual en todas las áreas del currículum”. (Pérez et al., 2008, p. 44)

3.2 El agrupamiento

“Estrategia educativa basada en la formación de grupos de niños superdotados, a tiempo total o parcial, según su capacidad y habilidades para los que se diseña un currículum enriquecido y diferenciado. Su principal ventaja es la evitación de la descontextualización evolutiva del niño superdotado, a la vez que potenciaría la motivación y el rendimiento”. (Pérez et al., 2008, p. 45)

“El principal inconveniente es que el hecho de reagrupar a niños y niñas según su capacidad intelectual es muy elitista. Con este método se elimina el derecho que tienen todos los niños a recibir la misma educación y aprender desde la inclusión. Esta metodología deja de banda el trabajo de socialización, de colaboración y cooperación que con los niños superdotados y talentosos es muy importante trabajar”. (Pérez et al., 2008, p. 45)

“De la misma manera, “las razones para establecer aulas de apoyo para superdotados parecen ser las mismas que las mantenidas para los deficientes; la provisión de un ambiente normal junto con asistencia especial para cubrir sus necesidades especiales” (Pérez et al., 2008, p. 45).

“Los defensores de esta opción sostienen que las clases comunes son un ambiente restrictivo para los superdotados porque no les permite avanzar a su propio ritmo ni le brinda retos a su alto nivel intelectual. La clase de apoyo daría respuesta a estas necesidades planteadas por el superdotado”. (Pérez et al., 2008, p. 45)

“Por el contrario, otros autores se oponen a esta modalidad de atención a los superdotados por contribuir a la separación de clases, formación de élites, desarrollo de actitudes personales negativas, etc.; así mismo, argumentan

problemas de tipo administrativo, organizativo, insuficiencia de medios materiales y deficiente formación pedagógica”. (Pérez et al., 2008, p. 45)

3.3 El enriquecimiento

“Se basa en el principio de individualización de la enseñanza y consiste en el diseño de programas ajustados a las necesidades propias de cada alumno, permitiendo el trabajo con los compañeros de clase. “A juicio de Snow y Yalow la enseñanza individualizada puede resultar útil para los alumnos menos capacitados. Por el contrario a la hora de llevar a la práctica programas individualizados, el posible rechazo que pueda producirse en el alumno superdotado si sólo él realiza actividades distintas a los demás, es decir, si está sólo. Procuraremos agrupar con él a aquellos alumnos con ritmo de aprendizaje más rápido”. (Pérez et al., 2008, p. 46)

“Su ventaja radica en permitir tanto a niños superdotados como medios trabajar juntos, compartiendo planes, metas y experiencias. Los superdotados sirve de estímulo a los medios y estos, a su vez, proporcionan a aquellos la oportunidad de relacionarse con niños de su edad con capacidades e intereses distintos”. (Pérez et al., 2008, p. 46)

“A juicio de Genovard y Castelló el enriquecimiento es la estrategia más efectiva al contemplar los aspectos de desarrollo personal del niño en todos sus ámbitos. Por el contrario, es el más costoso” (Pérez et al., 2008, p. 46).

“Smilkstein en su modelo educativo “Desarrollo natural del aprendizaje asume el supuesto constructivista de que la información se transforma en el cerebro de acuerdo con la estructura específica de cada uno. La taxonomía de Bloom es una estrategia válida para este fin. Para esta autora el pensamiento es un proceso con seis niveles que van desde el más sencillo y general al más complejo y particular, a través del cual, se adquieren, asimilan y aplican las ideas”. (Pérez et al., 2008, p. 46)

3.4 Otras estrategias de intervención

3.4.1 El mentorado o tutoría

“La escuela, por sí sola, no puede asumir la responsabilidad de dirigir y coordinar el proceso educativo.

En este sentido, “los programas de mentores para alumnos de altas capacidades, ofrecen las oportunidades necesarias para el desarrollo de talentos , conseguir que los jóvenes estudiantes talentosos se comprometan en la resolución de problemas relevantes. Los mismos autores señalan que una clave para el éxito del programa de mentores es involucrarse en la comunidad para el reclutamiento continuo de mentores potenciales”. (Pérez et al., 2008, pp. 47-48)

El programa académico de mentorado lo dividen en cuatro fases:

1. “Orientación: en la que el autor con el alumno diseñan el plan de investigación en el área de interés de este. A continuación, se inicia la búsqueda del mentor adecuado para el caso.
2. Laboratorio de preparación: el objetivo de esta fase es preparar a los alumnos para la interacción con sus mentores y la mejora de la comunicación y destrezas de aprendizaje independiente.
3. Fase de mentorado: en ella el alumno ha de comprometerse a estar de ocho a diez horas semanales en el puesto de trabajo del mentor. En la misma deben responsabilizarse de desarrollar un proyecto a largo plazo bajo la supervisión del menor.
4. Fase de recapitulación: en ella se pide al alumno que desarrolle proyectos de un año y los exponga en público”. (Pérez et al., 2008, p. 48)

3.4.2 Adaptación curricular individual (ACI)

“La A.C.I. trataría de dar respuesta a la difícil tarea de buscar el equilibrio entre lo que debe ser igual para todos los alumnos y lo que debe ser individual y distinto para cada cual. Es por tanto una estrategia de

planificación y actuación docente, y en ese sentido un proceso para tratar de responder a las necesidades educativas de cada alumno”. (Pérez et al., 2008, p. 48)

“A la hora de su elaboración interesa tener en cuenta algunas recomendaciones que orienten el proceso de toma de decisiones. Su elaboración es responsabilidad del tutor con la colaboración de los demás profesores implicados en la educación del alumno y el asesoramiento de los profesionales de los Equipos de Orientación”. (Pérez et al., 2008, p. 48)

“Las investigaciones han centrado su interés en comprobar cuál de los programas es el mejor. A pesar de la abundante investigación sigue sin haber respuesta. Maker critica estas investigaciones por vanas, señalando que en ningún caso se han intentado controlar los efectos de los estilos del maestro, el currículum o los métodos”. (Pérez et al., 2008, p. 48)

3.4.3 Enseñanza individualizada

“Las características de los alumnos más capacitados exigen modificaciones adicionales al programa, incluir ampliaciones extracurriculares y apoyo, etc. Es decir, apuntan la necesidad de acompañar la aceleración, flexibilización del período de escolarización obligatoria contemplada en nuestra legislación, de medidas de adaptación curricular, enriquecimiento del currículum, programas de intervención, etc. Basadas en el principio de individualización de la enseñanza y consistente en el diseño, permitiendo el trabajo con los compañeros de clase”. (Pérez et al., 2008, p. 49)

“La individualización permite la organización de experiencias de enseñanza-aprendizaje en las que el profesor puede intencionadamente variar el contenido, las actividades, el ritmo, el tiempo y la profundidad de las experiencias, de tal modo que se adecuen a las necesidades e intereses de cada alumno”. (Pérez et al., 2008, p. 49)

“No obstante, optar por individualizar la enseñanza la de atender a las necesidades educativas especiales de los superdotados, o grupo de alumnos más capaces, no debe ser una decisión individual y voluntarista del profesor. Esta decisión de adaptar el currículum conlleva otras decisiones más genéricas relativas a la organización, adaptaciones curriculares, metodología y recursos materiales y humanos en las que el profesor ha de sentirse respaldado. Por tanto, estas decisiones han de contemplarse como una opción del Centro y estar contenidas en su Proyecto Curricular”. (Pérez et al., 2008, p. 49)

Al profesor compete tomar decisiones sobre:

- “Colaboración en el diagnóstico de estos alumnos
- La organización del aula que permita la individualización
- Elección del programa o programas a desarrollar
- Decisiones sobre el currículum: qué, cómo, cuándo enseñar
- Evaluación del proceso seguido y de los resultados obtenidos” (Pérez et al., 2008, p. 49).

CONCLUSIONES

- PRIMERA.** - Es importante establecer que para diagnosticar a un niño superdotado, debemos de estar plenamente capacitados para ello, o en su defecto, se deberá derivar a un especialista a fin de evitar errores con niños talentosos o precoces, ya que la superdotación debe cumplir con ciertas características propias.
- SEGUNDA.** - Todo estudiante superdotado debería tener la posibilidad de avanzar y aprender a un ritmo más rápido, así como de disponer de un currículo más amplio que abarque temas que van más allá de lo ordinario. Así mismo, la posibilidad de establecer contacto social con otros alumnos de su mismo nivel de capacidad ayuda al alumno superdotado a tener un mejor concepto de sí mismo y potenciar su motivación y su productividad creativa.
- TERCERA.** - Se hace necesaria la identificación de los niños superdotados, por parte del padre de familia, a una edad temprana, para que el docente defina la estrategia psicopedagógica que va a emplear con él, de tal manera que le pueda brindar las condiciones necesarias para que se desarrolle con absoluta normalidad y no se sienta extraño, por sus capacidades.
- CUARTA.** - Los maestros /psicopedagogos que se encarguen de la atención a este tipo de niños deben promover su aprendizaje entendiendo las diferencias con los otros alumnos. Necesitan flexibilidad y un entorno adecuado y dinámico para el aprendizaje.
- QUINTA.** - Las estrategias de intervención psicopedagógica, deben de ser personalizadas, globales y no tender a pensar en estos alumnos como

simples “máquinas de retención y reproducción de saberes o habilidades”, sino como seres humanos que han sido dotados de características que los hacen ser únicos y comprometidos en su forma de ser, y que al mismo tiempo son susceptibles de fracasos académicos, sociales y personales, si no cuentan con una adecuada orientación, debido al desequilibrio de sus rasgos.

REFERENCIAS

- Arranz, I. (s.f.). *La inclusión del niño superdotado en el aula*. Obtenido de Universidad de Valladolid: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/12920/TFG-O%20469.pdf;jsessionid=6186A8CF2B1D55F38B798CBE5EFB68E1?sequence=1>
- Blanco, C. (2001). *Guía para la identificación y seguimiento de alumnos superdotados*. Bilbao: Cisspraxis.
- Gamarra, P. (s.f.). *Programa para a detección temprana de niños superdotados de 4 y 5 años de edad en el contexto peruano*. Obtenido de Universidad de Alicante: https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/53467/1/tesis_gamarra_garcia.pdf
- García, M. (2007). *El potencial de aprendizaje y los niños superdotados*. Editorial de la Universidad de Granada.
- Pérez, M., Rodríguez, C., López, R., Padilla, D., & Ación, F. (2008). *Intervención psicoeducativa en niños superdotados*. Obtenido de Universidad de Almería: http://infad.eu/RevistaINFAD/2008/n1/volumen2/INFAD_010220_43-52.pdf
- Sánchez, E. (2003). *Los niños superdotados: una aproximación a su realidad*. Madrid: Piscegraf.
- Tapia, L., & Delgado, J. (2016). *Estudio de caso del Programa de Atención Educativa para Niños con Facultades Talentosas Sobresalientes (PAENFTS)*. Obtenido de Pontificia Universidad Católica del Perú: http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8902/TAPIA_MELENDEZ_DELGADO_TABOADA_ESTUDIO_DE_CASO_DEL_PROGRAMA_DE_ATENCION_EDUCATIVA_PARA_NINOS_CON_FACULTADES_TALENTOSAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA A LOS NIÑOS SUPERDOTADOS

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	uvadoc.uva.es Fuente de Internet	4%
3	www.slideshare.net Fuente de Internet	4%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
5	infad.eu Fuente de Internet	2%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo