

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



El proceso metodológico de la evaluación de los aprendizajes en
educación inicial

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda
Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Autora.

María Pascuala Chávez Ruíz

PIURA – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



El proceso metodológico de la evaluación de los aprendizajes en educación inicial.

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y forma.

María Pascuala Chávez Ruíz. (Autora)

Dr. Segundo Alburquerque Silva. (Asesor)

PIURA – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADEMICO

En Piura, a los veintitrés días de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en un ambiente de la I. E. P. Pontificia, los integrantes del Jurado Evaluador, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Raúl Susción Ynfante (Secretario) y Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancojima (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico denominado: "El proceso metodológico de la evaluación de los aprendizajes en educación inicial", para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial a la señora María Pascuala Chávez Ruiz.


A las QUINCE horas VEINTE minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo BUENO.

Por tanto, María Pascuala Chávez Ruiz, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las QUINCE horas con VEINTE minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo,
Presidente del Jurado


Dr. Raúl Susción Ynfante,
Secretario del Jurado


Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancojima
Vocal del Jurado

INDICE

ÍNDICE	pág.
DEDICATORIA	
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO I: LA EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL.....	7
1.1. Concepto de evaluación.....	8
1.2. Características de la evaluación en el nivel de Educación Inicial.....	10
1.2.1. Otras características de la evaluación en Educación Inicial.....	12
1.3. Normas para la evaluación en Educación Inicial.....	14
1.4. Para que evaluamos.....	16
1.5. Objetivo general.....	17
1.6. Objetivos específicos.....	18
CAPITULO II: LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN EDUCACIÓN INICIAL.....	19
2.1. El concepto de evaluación de los aprendizajes.....	19
2.2. Que se ha evaluado en Educación Infantil.....	21
2.3. Modelo de evaluación.....	23
2.3.1. Como evaluamos en Educación Inicial.....	23
2.3.1.2. Diferentes estilos de evaluación según los aprendizajes.....	24
2.4. Que aprendizajes evaluamos en los niños de Educación Inicial.....	24
2.5. Instrumentos de recogida de información.....	26
CONCLUSIONES.....	29
REFERENCIAS	30

Con mucho cariño a mis queridos padres, esposo e hijos porque de una u otra forma me han brindado su apoyo incondicional para hacer realidad mi desarrollo profesional.

María Pascuala.

RESUMEN

El presente trabajo se desarrolla en el campo de la educación y aborda el tema específico de los procesos de evaluación de los aprendizajes en educación, este trabajo académico es un esfuerzo de contribuir al docente con herramientas para el logro de sus objetivos educativos en los educandos es decir con los aprendizajes. Es sabido en la formación docente y en la amplia literatura científica pedagógica que el juego es por excelencia en principal medio de aprendizaje y de formación. En este trabajo estamos actualizando información importante en este tema en el fundamental campo de la educación.

Palabras Clave: Lúdico, estrategias, didáctica

INTRODUCCIÓN

La evaluación es un proceso que permite valorar la actividad educativa y saber, en qué nivel de las competencias previamente establecidos se ha avanzado, se ha retrocedido o estancado y sus causas, con el fin de intervenir en su mejora.

Dada la importancia del proceso evaluador, es preciso dedicar un tiempo con cierta amplitud, para desarrollar procesos evaluadores, que permitan completar la información disponible y elaborar instrumentos que valoren dimensionalmente a cada alumno y alumna.

El presente trabajo denominado “El proceso metodológico de la evaluación de los aprendizajes en Educación Inicial”, se realiza con la finalidad de cumplir con uno de los requisitos para obtener el título en segunda especialidad en Educación Inicial; por lo tanto presenta un panorama general acerca de los fundamentos básicos de la evaluación de los aprendizajes.

Está estructurado en dos capítulos, en el primero se presenta un panorama general de la evaluación en Educación Infantil, partiendo del concepto de evaluación, las dimensiones, ámbitos, las características, las normas y para que evaluamos en Educación Inicial.

El segundo capítulo, la gestión del aula desde el método Montessori, se abordan los principios básicos de la pedagogía Montesoriana, los principios educativos y la figura o rol que debe cumplir el docente en la educación de los niños del nivel de Educación Inicial. .

Finalmente, se presentan las conclusiones y las referencias consultadas para la elaboración del trabajo, con la finalidad de darle la rigurosidad científica que amerita.

El presente trabajo académico persigue objetivos que lo guían en su desarrollo y entre ellos tenemos al **OBJETIVO GENERAL**: Comprender el proceso metodológico de la evaluación de los aprendizajes en educación inicial; asimismo, tenemos **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**: 1. Entender los procesos de aprendizaje en educación inicial, también 2. Conocer la evaluación en educación inicial

CAPÍTULO I

LA EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL

Cuando se habla de la evaluación, se hace referencia con frecuencia a la valoración del resultado que obtiene el alumno (niño / niña), no considerando que su aprovechamiento es fruto de la interacción de muchos elementos. Por otro lado, es frecuente también, aunque afortunadamente cada vez menos, evaluar conocimientos, olvidando otros aspectos fundamentales en el aprendizaje.

1.1. Concepto de Evaluación

Para comprender el concepto de evaluación es preciso partir de la consideración de la misma como un elemento más del proceso educativo, relacionado con todos ellos. Aunque por motivos metodológicos se señale como el último de dichos elementos, puede considerarse como un punto de partida de dicho proceso, aunque aparentemente esto pueda parecer una contradicción. La evaluación tiene una función de retroalimentación, ya que a la vista de los resultados se replantean las competencias y/u objetivos o cualquier otro elemento que haya determinado su no consecución, incluso la propia evaluación.

Así, Stenhouse (1984), dice que la evaluación es el medio menos indicado para mostrar el poder del profesor ante el alumno y el medio menos apropiado para controlar las conductas de los alumnos. Hacerlo es síntoma de debilidad y de cobardía, mostrándose fuerte con el débil, además de que pervierte y distorsiona el significado de la evaluación.

Díaz Barriga, 1998), dice que:

“Nadie puede negar que la evaluación educativa es una actividad compleja, pero al mismo tiempo constituye una tarea necesaria y fundamental en la labor docente”.

Hoffman, (1999) propone que la evaluación es:

“Dar una nota es evaluar, hacer una prueba es evaluar, el registro de las notas se denomina evaluación. Al mismo tiempo varios significados son atribuidos al término: análisis de desempeño, valoración de resultados, medida de capacidad, apreciación del “todo” del alumno”.

Díaz Barriga (2006), dice que:

“La evaluación es un proceso mediante el cual el alumno demuestra ciertas conductas o habilidades en contexto situados. Para ello el docente debe emplear una gama variada de estrategias evaluativas, que le permitan obtener evidencias de desempeño de la competencia”.

Cano (2008), señala que:

“Es un proceso que utiliza diversidad de instrumentos e implica a diferentes agentes, con el propósito de proporcionar información sobre la progresión en el desarrollo de la competencia y sugerir caminos de mejora”.

En este contexto, para establecer un concepto de evaluación en Educación Infantil se ha de considerar necesario completar la evaluación global del sistema educativo, conocer en qué medida la educación de esta etapa contribuye a mejorar la

calidad del mismo, y elaborar indicadores de este nivel educativo que ayuden al desarrollo de nuevas políticas educativas.

En tal sentido, Bartolomé (1963), dice que es:

“Un proceso mediante el cual se obtiene información de una manera sistemática y continua, que nos permite conocer la idoneidad del proceso educativo de un modo integral”.

Se entiende como proceso porque no se realiza en un solo acto sino a lo largo del tiempo, en distintos momentos; pero además es un proceso continuo, puesto que se realiza a partir de múltiples experiencias. No sólo se evalúa al niño en un momento que se elige para observarlo, haciendo una valoración de su comportamiento o adquisiciones, sino que valoramos sus distintas actuaciones, aprovechamos los diferentes contactos con el niño para conocer su evolución. Esta evaluación continua comienza con la evaluación inicial de la que se hablará más adelante.

Por otro lado, este proceso es sistemático, dado que se lleva a cabo de una forma metodológica previamente determinada y no se deja a la improvisación de cada momento.

El concepto de integral hace referencia a que cuando se lleva a cabo la evaluación, se evalúan todos los aspectos posibles. Así, al evaluar al no lo hacemos sólo de los conocimientos adquiridos sino de todos los aspectos de su personalidad. También se considera integral porque se realiza de todos los elementos que intervienen en dicho proceso.

“Podemos decir entonces que la evaluación educativa es el proceso por medio del cual cada docente recoge información en forma continua y permanente sobre los avances, dificultades y logros de los aprendizajes de niños y niñas, con la finalidad de analizar, reflexionar y emitir juicios de valor para tomar decisiones oportunas y

pertinentes para mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes.” (Ministerio de Educación, 2006)

De lo anterior se puede deducir que los fines de la evaluación son los siguientes:

- Saber en qué medida se han conseguido los objetivos y adquirir un mayor conocimiento de los elementos personales, materiales y de organización del proceso educativo.
- Diagnosticar las posibles deficiencias del proceso.
- Mejorar la intervención de cada elemento y alcanzar un mayor aprovechamiento educativo por parte del niño.

En cuanto a los ámbitos de la evaluación son los siguientes:

- Las personas.- El niño, el educador y aquellas otras que puedan estar en contacto con el niño y ejercer algún tipo de influencia sobre él.
- Los elementos materiales. - Las condiciones físicas del edificio y de cada una de sus dependencias, los materiales que se manejan, condiciones del ambiente físico-natural que le rodean.
- Los elementos de organización. - Los objetivos, los métodos empleados, la preparación del ambiente, disposición del tiempo, etc., en definitiva, la propia programación realizada, incluida la misma evaluación.

1.2. Características de la evaluación en el nivel de Educación Inicial

La evaluación didáctica es un aspecto de la intervención educativa que se mantiene en total dependencia respecto de los demás componentes didácticos y que, por lo tanto, adscribe a la misma concepción de educación, teoría del aprendizaje y teoría de la enseñanza que con figuran el marco teórico de este modelo didáctico.

Se concibe la evaluación didáctica como la evaluación global del proceso de enseñanza-aprendizaje. Desde este enfoque, la evaluación didáctica es el proceso que permite la comprobación de los aprendizajes que realiza el alumno, así como la comprobación de la validez de las intervenciones didácticas que realiza el docente para la consecución de los objetivos y contenidos educativos.

A partir de esta concepción de evaluación y de acuerdo con el modelo alternativo, se considera las siguientes características de la evaluación en el nivel inicial:

- “Flexible.- ha de considerar los procesos y resultados previstos en los objetivos y contenidos del aprendizaje, como también los otros procesos y resultados emergentes que no fueron anticipados en la programación didáctica” (Hablemos de pedagogía, 2009)
- “Integral.- ha de considerar los procesos, funciones, nociones, conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, vínculos, intereses, comprometidos en el hacer, pensar y sentir del su jeto del aprendizaje considerado como una totalidad” (Hablemos de pedagogía, 2009)
- “Criterial.- Define aprendizajes esperados que se establecen previamente (capacidades previstas) y que deben lograr los niños y niñas. A partir de ello formula procesos y resultados a través de la formulación de indicadores claros y precisos que permitan evaluar los procesos y resultados de aprendizaje” (Hablemos de pedagogía, 2009)
- “Continua.-Ha de acompañar todas las instancias del proceso de enseñanza-aprendizaje. En el inicio, permitirá conocer el punto de partida en el que se encuentra el alumno, el grupo, el contexto escolar, orientando las primeras intervenciones didácticas (evaluación diagnóstica). Durante el desarrollo del proceso irá aportando información acerca de la marcha de la enseñanza y el

aprendizaje a fin de realizar los ajustes y/o modificaciones necesarias en la programación e implementación didáctica (evaluación formativa). La evaluación final (evaluación sumativa) integrará todas las fases de la enseñanza y todos los procesos y resultados del aprendizaje en relación con la totalidad de las áreas educativas” (Hablemos de pedagogía, 2009)

- “Cooperativa.- han de participar las personas que integran el equipo docente (maestro de sala, auxiliar, profesores especiales, personal directivo) y los padres, y tenderá también hacia la participación progresiva del niño, iniciando el proceso de la autoevaluación. Los aportes que realiza cada uno, ampliarán y enriquecerán el proceso evaluativo” (Hablemos de pedagogía, 2009)
- “Individualizada. - la evaluación del alumno ha de realizarse, en primer lugar, sobre la base de estándares individuales, es decir, en función de los aprendizajes que va desarrollando cada niño de acuerdo con su propio ritmo y posibilidades, y, en segundo lugar, en relación con el grupo” (Hablemos de pedagogía, 2009)
- “Espontánea.- ha de llevarse a cabo en situaciones que tengan, desde la perspectiva del niño, un carácter espontáneo. Aunque se trate de situaciones creadas a tal fin por el docente, deben asumir la modalidad de las actividades que usualmente desarrolla el alumno en el ámbito cotidiano de la vida del jardín” (Hablemos de pedagogía, 2009)

1.2.1. Otras características de la evaluación Educación Inicial.-

La evaluación en la Educación Inicial implica un proceso que requiere atención permanente a la acción de los mismos para intervenir en ella respetando las características básicas que la definen, algunas de ellas contempladas en la definición de evaluación.

- **Individual.-** Se trata de verificar en cada niño el nivel de logro que va adquiriendo de las capacidades, así como la calidad del progreso formativo, de forma que las acciones evaluadoras se adapten a las características individuales de cada niño, de acuerdo con la intervención pedagógica que se realiza.
- **Global.-** El carácter global de la evaluación obliga a prestar atención al nivel progresivo de madurez que va adquiriendo el niño en relación a las capacidades terminales de la etapa, más que aspectos concretos que parcelan la realidad total que le engloba y el carácter holístico que debe tener la observación directa que se realiza sobre sus acciones.
- **Formativa.-** El ámbito educativo en el que se desarrolla la evaluación no permite una práctica ajena a su cualidad formativa en la que no tiene cabida la sanción, sino la intervención inmediata y orientadora para mejorar el objeto de evaluación.
- **Cualitativa.-** En la Educación Inicial, la evaluación debe tener un marcado carácter cualitativo, asentado en investigaciones, en situaciones naturales con técnicas etnográficas de investigación de campo que facilite la respuesta sobre lo que está ocurriendo en el proceso.
- **Científica.-** La evaluación demanda el conocimiento y aplicación de unas tecnologías que tienen poco que ver con el buen “ojo clínico” del evaluador, la “intuición improvisada” y las acciones dirigidas a salir del paso.
- **Participativa.-** Es importante que en la evaluación de las capacidades propuestas intervengan todos los agentes que puedan facilitar la información, ayudar en el juicio de valor y garantizar el cumplimiento de las recomendaciones propuestas.

1.3. Normas para la evaluación en Educación Inicial

Joint Committee (1999), propone un conjunto de normas que han de tenerse en cuenta para realizar la evaluación en Educación Infantil, es preciso tener en cuenta que estas no son las únicas, tan solo son unas pautas básicas: Normas de utilidad, viabilidad, honradez y precisión.

- **Normas de utilidad.** - La evaluación debe hacerse en función de las necesidades reales de los niños, de forma que las orientaciones que se ofrezcan permitan resolver los problemas planteados, evitar omisiones, incorporar mejoras y reconducir el proceso con el fin de obtener buenos modales.

El grado de utilidad de la evaluación depende mucho de la credibilidad y aceptación que la maestra tenga entre los padres y de su honradez. También será tanto más útil cuanto mayor sea la claridad del informe a las familias, mejorar su elaboración y más oportuno momento de su difusión.

- **Normas de viabilidad.** - El diseño de evaluación no sólo debe ser el más adecuado, sino además el más viable. Es decir, que se pueda llevar realmente a la práctica sin demasiados problemas ni dificultades.

De poco sirve proponer un magnífico plan de actuación si después es imposible aplicarlo en la realidad. Se trata de ser realistas en los planteamientos.

Hay que procurar que los diferentes aspectos que intervienen en el proceso evaluativo sean los potencialmente menos problemáticos, pero que cumplan su fin. Igualmente se deben ponderar mucho los costes de tipo humano para evitar cansancios prematuros y deserciones.

- **Normas de honradez.** - Hacen referencia a los aspectos éticos que comporta la evaluación y a las normas formales de las relaciones humanas. El respeto a los valores éticos y sociales, unido al cumplimiento exacto de los compromisos que se adquieran, es una norma que puede condicionar mucho el éxito de una evaluación.

Si la idea principal es que la evaluación ayuda a mejorar procesos y resultados, parece evidente que en ningún momento tiene cabida la desinformación o la

ocultación de datos. Nunca habrá informes secretos. Todo lo que se haya hecho durante la evaluación debe ser conocido por los niños y sus padres.

Hay que actuar con rigor, transparencia y honradez. Es obligado respetar los intereses, valores, honor y opciones de la vida de los niños. Y se deben evitar las subjetividades que pueden existir, las ideas previas sobre cada alumno y las influencias derivadas de las relaciones personales, ya que la intervención de estos aspectos puede impedir la objetividad, interferir el proceso y falsear los resultados. Tampoco es aconsejable ocultar alguna parte del problema, por muy ingrato que resulte informar ello.

- **Normas de precisión.** - Se establecen para asegurar que la evaluación revele lo más exactamente posible las características de los niños, para facilitar su valoración.

Si no se ofrecen suficientes garantías de rigor, capacidad y objetividad en la elaboración de los informes que se presenten a los padres difícilmente va a reconocerse el valor de la evaluación y se van a atender sus sugerencias.

Hay que analizar cuidadosamente el contexto, ya que su influencia en los resultados puede ser decisiva, y el control de los datos se hará de forma rigurosa y sistemática, justificando detalladamente las conclusiones a las que se llegue.

Es necesario usar instrumentos de recogida de información que sean técnicamente fiables y pongan de manifiesto toda la información posible, tanto buena como mala, del objeto a evaluar.

El evaluador debe atender a los puntos de vista de todos los implicados y no al suyo propio o al de los que están más de acuerdo con sus intereses y valoraciones. Sólo así estará en condiciones de emitir unos juicios de valor que sean objetivos, relevantes, justos, útiles y exactos.

1.4 ¿Para qué evaluamos?

“Si queremos responder a la pregunta ¿para qué evaluamos? y pensamos en una evaluación que está en función del alumno, diríamos que evaluamos para motivar y fortalecer en los niños y niñas el deseo de aprender cada vez mejor. En este sentido la evaluación serviría para promover el desarrollo integral de los niños y niñas.” (Flores, 2007)

“ Cuando nos referimos a nuestros alumnos podemos afirmar que evaluamos para saber cómo y cuán bien están desarrollando los aprendizajes y ayudarlos para que sigan desarrollándolos, proporcionándoles las condiciones necesarias. Para esto es necesario utilizar la observación continua y cuidadosa de una manera planificada y sistematizada.” (Flores, 2007)

“ Necesitamos aplicar una evaluación abierta y flexible que considere los procesos que día a día se dan en el aula. Pero si concebimos la evaluación en función de los docentes, vemos que evaluamos para reflexionar, tomar decisiones pertinentes sobre su intervención pedagógica a partir de los procesos y resultados de enseñanza y aprendizaje.” (Flores, 2007)

“Esto le permitirá al docente contar con bases suficientes y necesarias para lograr la continuidad en su actividad educativa. A su vez, mejorar la práctica educativa servirá como medio para que todos los niños y niñas logren el mayor desarrollo de capacidades y competencias según las posibilidades reales de cada uno. ” (Flores, 2007)

“ Dicho de otra manera, la evaluación debe permitir al alumno seguir aprendiendo y al docente construir nuevas estrategias o reajustar los que ya tiene para facilitar el aprendizaje. Sobre este punto Coll (19xx), comenta: la evaluación debe cumplir dos funciones: permitir ajustar la ayuda pedagógica a las características individuales de los alumnos y determinar el grado en que los alumnos han conseguido las intenciones” (Flores, 2007)

Como dice Díaz Barriga (1998):

“La evaluación proporciona al docente información importante sobre la utilidad o eficacia de las estrategias de enseñanza propuestas en clase”

Lacueva (1997) al comentar sobre evaluación afirma “Se trata, en primer lugar, de darse cuenta y realzar los logros de los niños. En segundo término, se trata también de tomar nota de las lagunas, los errores, las insuficiencias, considerándolas normales y esperables; es natural que un niño cometa errores en su esfuerzo de aprendizaje”.

La evaluación también la realizamos en función de los padres de familia, debido a que la familia es considerada como uno de los agentes que participa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los educandos.

CAPITULO II

LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN EDUCACIÓN INICIAL

En definitiva, los cambios que se han producido en el concepto de Educación Infantil han repercutido en la función que se la ha asignado, que ha generado, a su vez, cambios significativos en lo que se ha evaluado.

2.1. El concepto de evaluación de los aprendizajes

“ Exponer un concepto único de la evaluación de los aprendizajes resulta una labor titánica e imposible de lograr; la diversidad de enfoques desde los que se conceptualiza ha promovido en la literatura especializada el establecimiento de numerosas definiciones, esto aunado a la constante evolución del sentido del término dentro de los sistemas educativos. ” (Artículos arbitrados, 2011)

Según Pérez, (1993):

“La evaluación es un proceso en el que una de las fases iniciales es la recolección de información, por lo que amerita el empleo de técnicas e instrumentos para tal fin. Es así como la evaluación y la investigación en general utilizan medios y recursos muy similares, por no decir que iguales, para la recolección de sus datos, lo cual las asemeja. Por lo tanto, éstos pueden ser tomados tanto del paradigma de investigación cualitativo como del cuantitativo”.

Según Pérez (1993):

“Los métodos cuantitativos tienen su asidero en el positivismo, se centran en lo cuantificable y utilizan técnicas experimentales aleatorias o cuasi experimentales sustentadas en la objetividad. Se orientan a la comprobación de resultados fiables y repetibles, de manera que puedan generalizarse al considerar una realidad permanente, y parten de supuestos preestablecidos, como las hipótesis”.

Según Reglamento de EBR:

“La evaluación en el nivel inicial permite conocer el grado de desarrollo de los aprendizajes del niño o niña para su mejor atención en el nivel de primaria. No tiene un fin promocional” (Art. 44º).

“ En cambio, los métodos cualitativos se fundamentan en el idealismo y la fenomenología, su atención se centra en comprender los hechos o fenómenos en el propio ambiente donde éstos ocurren, con base en la subjetividad, más que en datos cuantificables que permitan procesarlos estadísticamente, su preocupación es profundizar en la naturaleza de esos datos, compenetrándose con las fuentes de información, de donde obtienen datos ricos y relevantes” (Artículos arbitrados, 2011)

“Se trata de métodos holísticos, pues consideran todo lo que de una u otra manera circunda o interviene en el objeto de investigación y/o evaluación; de hecho, están orientados más a los procesos que a los resultados. Generalmente, los métodos cualitativos no recurren a gran cantidad de fuentes de información, como lo hacen los cuantitativos, sino a una cantidad reducida, pero rica en información, considerándose particularista; ello implica que las muestras son intencionales, y sus resultados no son generalizables, pero sí transferibles a una realidad dinámica.” (Artículos arbitrados, 2011)

2.2. ¿Qué se ha evaluado en Educación Infantil?

- a. **Educación Infantil como marco de cuidado.** - Es decir, ligado a las necesidades sociales y laborales de los adultos (principalmente las mujeres trabajadoras), prevalece la función asistencial sobre la educativa. Los primeros investigadores se centraron en comprobar si la asistencia a guarderías infantiles, fuera del hogar y de la atención materna, podría perjudicar el desarrollo infantil (Sears y Doyle, 1963; Beller, 1973; Clarke, 1984; Clarke 1989).

- b. **Educación Infantil como estrategia compensatoria.** - Responde principalmente, al concepto de Educación Preescolar y ha experimentado una gran atención en las sociedades occidentales. De hecho, en los años sesenta la educación preescolar se concibió como una estrategia poderosa para reducir la incidencia de la pobreza, la privación y el fracaso escolar, es decir, como un instrumento para lograr la igualdad de oportunidades socioeducativas de todos los sujetos y, así, prevenir ciertas deficiencias y favorecer el éxito académico de los alumnos que, por su procedencia, tenían alta probabilidad de fracasar en el sistema educativo ordinario. En consecuencia, la intervención en esta etapa se pensó, debería diseñarse para impactar positivamente en el sujeto desfavorecido socialmente, y modificar su mal pronóstico educativo (Bloom, 1964).

- c. **Educación Infantil como programa educativo.** - Se han concebido distintas formas de intervención sistemática para la Educación infantil. Las diferencias entre estos programas se han producido debido a las distintas formas de concebir el desarrollo humano y, en consecuencia, se han materializado en la formulación de diferentes objetivos y estrategias o acciones para alcanzarlos. El Consortiurn se ocupó, también, de comparar los efectos de diferentes programas educativos elaborados bajo principios maduracionistas, interaccionistas o ambientalistas. Si las actividades realizadas por los niños durante el programa son diferentes (experiencias distintas dependientes de los objetivos formulados, y relacionadas con el tipo de materiales que utilizan y

con las interacciones que se producen entre profesor-alumno y alumnos entre sí, entonces se podría hipotetizar diferencias en los resultados obtenidos en función del tipo de programa recibido (García, 1989).

- d. **Educación infantil como experiencia educativa.** - A partir de las implicaciones educativas de las teorías psicológicas, se conceptualizó como un periodo importante del desarrollo humano, con características propias, precursoras de las estructuras cognitivas y afectivas posteriores. Supone, pues, que un entorno estimulante y adecuado a las características de la etapa, favorece la calidad de las experiencias de aprendizaje y, en consecuencia, la aparición de estructuras cognitivas de alto orden o complejas (De Miguel, 1988).

2.3. Modelo de evaluación. -

“Aun partiendo de conceptos muy parecidos de lo que significa evaluar en educación, los modelos o procedimientos para realizar una evaluación son muy variados. Ello depende de las diferentes variables que intervienen en el proceso, como son los agentes, la finalidad que se persigue, los ámbitos sobre los que se proyecta, los instrumentos de los que se sirve, etc.” (Sáez, 2005)

“En relación con los agentes que intervienen, el modelo de evaluación que se presenta tiene un marcado carácter externo, como se va a comprobar posteriormente. Por otro lado, el presente modelo de evaluación se aproxima bastante a la evaluación sumativa, por estar centrado en resultados, y por estar destinado a comprobar algo que ya ha sido realizado, el aprendizaje de los alumnos, al final de una etapa educativa.” (Sáez, 2005)

“Ello no supone una rémora para que las conclusiones de la evaluación sean utilizadas desde una perspectiva claramente formativa, la de crear nuevas propuestas de mejora para la etapa evaluada.” (Sáez, 2005)

“ También, hay que destacar las diferencias en evaluación desde la variable del punto referencial o criterio de evaluación. La calidad del objeto evaluado debe ser comprobada con respecto a algo. En educación se manejan habitualmente indicadores de calidad, cuantitativos y/o cualitativos, como referentes del proceso de evaluación. Dentro de esos indicadores están los propios objetivos curriculares, indicadores que sirven en muy buena medida no sólo para valorar el funcionamiento de una etapa educativa, sino también la calidad del propio diseño curricular que los sustenta.” (Sáez, 2005)

“Siguiendo el propio planteamiento curricular, se ha procedido a una concreción de los objetivos en forma de criterios de evaluación. Esto ha posibilitado concretar de manera bastante más clara y significativa el propio referente que se va a manejar.” (Sáez, 2005)

“De la misma manera, hay que señalar que, aunque el modelo que se presenta se proyecta sobre los resultados de aprendizaje obtenidos por los alumnos, no se puede olvidar a los propios procesos educativos a través de los cuales se han desarrollado estos aprendizajes.” (Sáez, 2005)

“Aunque la finalidad es claramente sumativa, los resultados necesitan, para ser entendidos, de la información proporcionada por los procesos. De ahí que el modelo incluya una sucinta evaluación de las variables que giran en torno a los propios procesos de enseñanza y aprendizaje.” (Sáez, 2005)

2.3.1. ¿Cómo evaluamos en Educación Inicial?

“ En todo proceso de evaluación debemos ser conscientes y reconocer que cada niño y niña avanza según su propio ritmo y estilo de aprendizaje. Muchas veces nos encontramos con niños que destacan en un área determinada y muestran dificultad en otra, lo que pone de manifiesto la diversidad de capacidades que desarrollan, así como los distintos ritmos y estilos de aprendizajes.” (Ministerio de Educación, 2006)

2.3.1.2. Diferentes estilos de evaluación según los aprendizajes

“ La evaluación se encuentra íntimamente ligada a los ritmos y estilos de aprendizaje que desarrollan los niños, según el Art. 44° Reglamento de EBR La evaluación en el nivel inicial permite conocer el grado de desarrollo de los aprendizajes del niño o niña para su mejor atención en el nivel de primaria. No tiene un fin promocional”. (Ministerio de Educación, 2006)

“ Una forma de evaluar sería aquella que permita a los niños y niñas descubrir qué capacidades pueden desarrollar mejor, despertando en ellos el interés por aprender, sintiéndose motivados para desarrollar con constancia y esfuerzo la competencia prevista.” (Ministerio de Educación, 2006)

“ La manera en que se percibe y estimula el desarrollo de las diversas capacidades de los alumnos, nos recuerda el trabajo de Howard Gardner sobre las inteligencias múltiples, en el que plantea la necesidad de desarrollar el talento de cada niño. Howard Gardner establece ocho tipos de inteligencia que son” (Ministerio de Educación, 2006):

2.4. ¿Qué aprendizajes evaluamos en los niños de Educación Inicial?

“ El proceso de evaluación comprende las diferentes dimensiones de la persona (corporal, afectiva social y cognitiva) y debe adecuarse a las características particulares de los estudiantes (nivel de desarrollo, estilos y ritmos de aprendizaje) y del contexto socio cultural y económico productivo, así como de los entornos: escuela, familia y comunidad”(Ministerio de Educación, 2006)

“Para responder a la pregunta ¿qué aprendizajes evalúo en mis alumnos? Debemos recordar que los logros de aprendizaje o competencias son aprendizajes complejos que integran tres dimensiones” (Ministerio de Educación, 2006):

- Conceptual
- Procedimental

- Actitudinal

Es necesario considerar todos los aspectos o variables del proceso de enseñanza y aprendizaje y no solamente los conocimientos adquiridos por el niño o niña. No debemos olvidar las tres dimensiones de la competencia al momento de evaluar para lograr un desarrollo integral.

Hay que recordar que en Educación Inicial no se evalúa para aprobar o desaprobar, evaluamos para favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas. Esto se logra con el desarrollo de habilidades y destrezas que le permitan asimilar y diferenciar estrategias para seguir aprendiendo en la escuela, familia y comunidad donde se desenvuelven.

Según Reglamento de EBR:

“La evaluación en el nivel inicial permite conocer el grado de desarrollo de los aprendizajes del niño o niña para su mejor atención en el nivel de primaria. No tiene un fin promocional”
(Art. 44° Reglamento de EBR).

No tiene un fin promocional, el paso del Nivel Inicial a Primer Grado de Educación Primaria es automático.

2.5. Instrumentos de recogida de información

Los instrumentos que se describen a continuación son los más adecuados para la observación en la educación infantil. Están ordenados según que sean de observación directa e indirecta (Casanova, 1998):

- A. Observación directa: diario, anecdotario, lista de control y escalas de estimación.**

Los principales instrumentos para la observación directa son:

- ☑ **Diario.** - Es un instrumento, que puede ser un cuaderno, en el que se van haciendo anotaciones durante un período de tiempo más o menos largo de forma regular. Son registradas aquellas conductas que el observador supone que pueden ser de interés por ser una nueva adquisición, o distintos comportamientos que servirán posteriormente para la evaluación del desarrollo del niño.

Ventajas. - Da una información ordenada del desarrollo; posibilita un conocimiento general del niño.

Inconvenientes. - La poca sistematización; algunas de las observaciones pueden no ser válidas y otras aparecer repetidas; el tiempo que se requiere para su elaboración.

- ☑ **Anecdotario.** - Registra algunos hechos o comportamientos que se producen en el niño y que al educador le parecen significativos. La descripción de estos hechos es lo que denominaremos «anécdota». Se van recogiendo a lo largo del tiempo y se archivan de forma cronológica para su posterior evaluación; un acontecimiento aislado no será significativo.

Las anécdotas deben recogerse lo antes posible, tal y como se han producido. Si se incluyen respuestas verbales del niño, se reflejarán las palabras exactas utilizadas por él. La descripción debe realizarse reflejando el contexto ambiental en que se produce, y será redactada en forma breve y clara.

Se puede utilizar el formato que a continuación se describe, y una vez registradas las anécdotas, se van acumulando para su posterior análisis. Puede realizarse la recogida de anécdotas de una forma continua, dando lugar al registro anecdótico acumulativo.

Puede emplearse también primero la ficha y posteriormente pasar las distintas anécdotas al registro acumulativo, aunque la utilización de ambas dependerá, por supuesto del método de trabajo del educador.

Ventajas. - No requiere de un momento específico de observación; obtiene información del niño en situaciones naturales; es de fácil manejo; no necesita la confección de un listado previo de conductas a observar.

Inconvenientes. - No realizarlo de forma sistemática y carecer de información de algunos aspectos de la personalidad del niño al existir poca continuidad.

- Listas de Cotejo o Lista de Control. - Consisten en una serie de ítems referidos a aspectos significativos de las competencias y desempeños del niño, organizados, generalmente, en áreas de manifestación de la conducta.

Informa de la presencia o ausencia de una determinada conducta, pero no indica la frecuencia con que se produce ni la calidad de la misma.

En la lista de control aparecen una serie de conductas, que son las que se van a observar, y a la derecha de la misma existe un espacio en el que se señala con un círculo o un aspa la presencia o ausencia de las mismas.

En la parte superior figuran los datos, que ya se han señalado antes como necesarios en todo instrumento de observación. El docente consigna si ese rasgo se cumple o no. Por ejemplo:

Nombre

Edad			Fecha
		Si	No
Hace botar su cuerpo al estar sentado			
Se balancea ayudado de manos y rodillas			
Sostiene su peso de pie			
Gatea moviendo manos y rodillas			
Está sentado sin soporte			
Se da vuelta de posición supina o prona			
Póngase una cruz donde corresponda			

Al contrario de los registros estudiados anteriormente, en este caso se necesita previamente seleccionar un listado de las conductas que se van a observar. Es conveniente que la lista de conductas se redacte en forma ordenada, y según el criterio que más convenga al observador, podría ser en orden de dificultad o bien agrupando las conductas relacionadas con la misma área de evaluación.

Puede utilizarse para un solo niño o para un grupo de niños. La lista de control para un grupo consiste en una tabla de doble entrada en la que figuran los nombres y la serie de conductas a evaluar.

Ventajas. - Su facilidad de manejo; su rápida interpretación.

Inconvenientes. - La poca información que facilita, dado que sólo informa de si se da o no la conducta, pero no de su grado o frecuencia.

CONCLUSIONES

- PRIMERA:** Evaluar, es una valoración de carácter académico, que se hace para saber el nivel de los aprendizajes logrados por los educandos, con la finalidad de valorar de alguna forma el grado de dominio de aprendizaje sobre un tema específico, y así, determinar su promoción o no al siguiente nivel de proceso.
- SEGUNDA:** La Educación en general ha sufrido una serie de cambios debido a los nuevos paradigmas que se han ido presentado y aplicando en Educación Inicial, y en función de estos cambios, se agrupan los estudios de evaluación en torno a cuatro conceptos: Como marco de cuidado, como estrategia compensatoria, como programa educativo y como experiencia educativa.
- TERCERA:** El sujeto más importante en el proceso de evaluar, es el del educando, ya que en él se evalúa sus conocimientos, habilidades, capacidades o destrezas, actitudes, aptitudes, intereses y expectativas. En el caso de Educación Inicial el sujeto presenta características muy especiales, las que necesariamente han de ser respetadas por los docentes.
- CUARTA:** Los modelos de evaluación en Educación Infantil son similares a los de cualquier otra etapa educativa y los problemas de definición, operativización y estrategias metodológicas utilizados en el marco general de la evaluación son transferibles a este período. Situación que ha generado más de una problemática.
- QUINTA:** La evaluación de los niños es útil para las educadoras y para los padres. Al inicio de los programas, esta evaluación permite conocer mejor al

niño, saber cuáles son sus capacidades y limitaciones y en qué se le debe atender con especial cuidado.

REFERENCIAS

- Alcántara, L. y otros (1989). Organización escolar aplicada a la Escuela Infantil. Ed. Edinford. Málaga.
- Ahumada, P. (1998). Hacia una evaluación de los Aprendizajes en una perspectiva constructivista. Revista Enfoques educacionales Vol.1 No. 2. Universidad de Chile.
- Alonso, J. (1997) Orientación Educativa. Teoría, Evaluación e Intervención. Madrid: Editorial Síntesis, S.A.
- Ángeles, O. (2002) Diseño curricular basado en competencias. Documentos básicos para el Curso. México.
- Artículos arbitrados. (2011). Evaluar los aprendizajes: un enfoque innovador. Recuperado de:<http://saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/34573/articulo5.pdf;jsessionid=8727A2DCFC9AF9AB456CC9A00BB1AAADF?sequence=1>
- Barragán, S. y otros (1992) Propuesta de secuencia. Educación Infantil. Escuela Española – MEC. Madrid.
- Baldisserri, M. (1984) El preescolar. La Escuela de la infancia. Ed. Cincel, Madrid.
- Barberá Albalat, V. (1990) Método para evaluación de centros. Ed. Escuela Española, Madrid.
- Bernard, A. (2000) Modelo Cognitivo de Evaluación Educativa. Madrid: Narcea.
- Bloom. E. (1964). Stabiliív and chancje in human characteristics. Nueva York: Wiley.

- Cano, Ma. E. (2008). La evaluación por competencias en la educación superior. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 12(3).
- Cano, E. Evaluación de la calidad educativa. Editorial La Muralla S.A. Madrid, 1999.
- Casanova MA (1998), “Instrumentos para la recogida y el análisis de datos”, en *La evaluación educativa. Escuela básica, México, SEP-Muralla (Biblioteca para la actualización del maestro)*.
- De Miguel, M. (1988). Pre escolarización y rendimiento académico, Un estudio longitudinal de las variables psicosociales a lo largo de la EGB. Madrid: CIDE.
- Díaz Barriga, F. (2006). Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida. México: Mc Graw Hill.
- Díaz Barriga F. y Hernández G. (1998). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Editorial McGraw-Hill. México, 1998.
- Ferreiro, Emilia (2005), “El preescolar: entre la evaluación y la comprensión del desarrollo”, en *Revista Cero en conducta*, año XX, núm. 51, México, Educación y cambio, A.C.
- Flores, M. (2007). Capacidad De Gestión Y Calidad Educativa De Los Directores Del Nivel Inicial De I.e. Estatales Y No Estatales Del Distrito De Alto Selva Alegre, Arequipa, 2006. Recuperado de: <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/6947/80.0543.MG.pdf?isAllowed=y&sequence=1>
- Gardner H. (1999). Las inteligencias múltiples. Editorial Nomos S.A. Colombia, 1999.

Hablemos de pedagogía. (2009). La Evaluacion Hoy [Entrada de Blog]. Recuperado de:<http://pedagogiaunc2009.blogspot.com/2009/11/la-evaluacion-hoy.html>

Lacueva A. (1997). La evaluación en la escuela: Una ayuda para seguir aprendiendo. Revista de la Facultad de Educación. Argentina.

Ministerio de Educación (2005). Guía metodológica para evaluar: El aprendizaje en educación Inicial y primaria. Lima.

Ministerio de Educación. (2006). Guia De Evaluacin De Educacin Inicial Gua De Evaluacin De Educacin Inicial Para Docentes De Instituciones Y Programas li Ciclo-ebr. Recuperado de:<https://documents.tips/education/guia-de-evaluacion-de-educacion-inicial-55cda3384781b.html>

Sáez, J. (2005). Modelo de Evaluación para la Educación infantil. Recuperado de:<http://docplayer.es/5169927-Modelo-de-evaluacion-para-la-educacion-infantil.html>

EL PROCESO METODOLÓGICO DE LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN EDUCACIÓN INICIAL

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	www.oei.es Fuente de Internet	2%
2	es.slideshare.net Fuente de Internet	2%
3	crónicasdesdelaeducaciónprimaria.blogspot.com Fuente de Internet	1%
4	evaluacionprocesotransformadorunellez.blogspot.com Fuente de Internet	1%
5	www1.hezkuntza.ej-gv.net Fuente de Internet	1%
6	docplayer.es Fuente de Internet	1%
7	luislobotabares.wordpress.com Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1%

9	Submitted to Infile Trabajo del estudiante	1%
10	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
11	www.fondoperuespana.org.pe Fuente de Internet	1%
12	html.rincondelvago.com Fuente de Internet	1%
13	planificacionlostequ.es.blogspot.com Fuente de Internet	1%
14	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%
15	uvadoc.uva.es Fuente de Internet	1%
16	evaluaciondelosaprendizajess.blogspot.com Fuente de Internet	1%
17	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	1%
18	www.tdx.cat Fuente de Internet	<1%
19	Submitted to Universidad Europea de Madrid Trabajo del estudiante	<1%

20	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1%
21	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	<1%
22	Submitted to Unviersidad de Granada Trabajo del estudiante	<1%
23	saber.ula.ve Fuente de Internet	<1%
24	beforeclass.weebly.com Fuente de Internet	<1%

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 15 words
Excluir bibliografía Activo