

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Como desarrollar la inteligencia emocional en niños del nivel inicial

Trabajo académico:

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Educación Inicial

Autora:

María Elena Rojas Ramírez

Piura – Perú

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Como desarrollar la inteligencia emocional en niños del nivel inicial

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

Piura – Perú

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Como desarrollar la inteligencia emocional en niños del nivel inicial

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma.

María Elena Rojas Ramírez (Autora)

maenas
.....

Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (Asesor)

Segundo Oswaldo Alburqueque Silva
.....

Piura – Perú

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Piura, el primer día del mes de agosto del año dos mil diecinueve, se reunieron en el colegio Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores de programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Oscar Calisto La Rosa Fejoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: **"Como desarrollar la inteligencia emocional en niños del nivel inicial, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación inicial al señor(a) ROJAS RAMIREZ, MARIA ELENA.**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 16.

Por tanto, **ROJAS RAMIREZ, MARIA ELENA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Oscar Calisto La Rosa Fejoo
Presidente del Jurado

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

Dedico a Dios, quien me ha dado su bendición para hacer realidad mi trabajo monográfico.

A mi familia que es el motor de mi vida y me apoyan en mis proyectos profesionales.

A los docentes de esta prestigiosa universidad que me asesoraron en mi trabajo monográfico.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	5
ÍNDICE.....	6
RESUMEN.....	8
ABSTRACT.....	9
INTRODUCCIÓN.....	10
CAPÍTULO I.....	13
ANTECEDENTES.....	13
1.1. Antecedentes internacionales.....	13
1.2. Antecedentes nacionales.....	14
CAPÍTULO II.....	17
LA INTELIGENCIA EMOCIONAL.....	17
2.1. Concepto de inteligencia emocional.....	17
2.2. Elementos de la Inteligencia Emocional.....	18
2.3. Tipos de inteligencia emocional.....	19
2.4. Características de las personas con inteligencia emocional.....	23
CAPÍTULO III.....	24
EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL NIVEL INICIAL.....	24
3.1. Concepto de educación emocional.....	24
3.2. Importancia de la educación emocional en el nivel inicial.....	25
3.3. Desarrollo de la inteligencia emocional en el nivel inicial.....	28
3.4. Educación emocional en niños y niñas del nivel inicial.....	30
CAPÍTULO IV.....	31

TÉCNICAS PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL	31
4.1. El arte	31
4.2. Mindfulness o atención plena	32
4.3. La respiración.....	34
4.4. La relajación.....	34
4.5. La visualización	34
4.6. La meditación.....	34
4.7. El control del pensamiento o terapia cognitiva.....	34
CONCLUSIONES.....	35
RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS CITADAS.....	37
ANEXOS	41

RESUMEN

Este trabajo de investigación tiene como propósito identificar los principales aspectos teóricos del desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas del nivel inicial, para reforzar las emociones que se requiere trabajar en educación inicial. Asimismo, los niños y niñas son muy sensibles en esta etapa; por eso, los adultos debemos fortificar las emociones para mejorar su autoestima y su interés en el aprendizaje. Finalmente, se concluye que es muy importante conocer las emociones de nuestros niños y niñas, para poder ayudarlos en circunstancias difíciles; para esto, nuestro aliado incondicional deben ser los padres, quienes trabajarán las emociones desde casa, basadas principalmente en el dialogo, en la paciencia y el amor a los demás.

Palabras clave: Emoción, inteligencia, inteligencia emocional.

ABSTRACT

The purpose of this research work is to identify the main theoretical aspects of the development of emotional intelligence in children at the initial level, to reinforce the emotions that are required to work in initial education. Likewise, boys and girls are very sensitive at this stage; therefore, adults must strengthen their emotions to improve their self-esteem and their interest in learning. Finally, it is concluded that it is very important to know the emotions of our children, in order to help them in difficult circumstances; For this, our unconditional ally must be the parents, who will work on emotions from home, based mainly on dialogue, patience and love for others.

Keywords: Emotion, intelligence, emotional intelligence.

INTRODUCCIÓN

La nueva metodología que se viene trabajando en nuestra profesión de la docencia no sólo está pendiente en la adaptación al avance con respecto a educación; sino también a la innovación pedagógica. Ante este desafío, es dable considerar una propuesta muy conocida y aplicada en otros países a gran escala, me refiero a involucrar más al desarrollo de la inteligencia emocional en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El autor del libro *Inteligencia Emocional*, Daniel Goleman, aduce que: “La inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental. Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social. (pp. 43-44). Donde nos habla de la importancia de las emociones y su uso inteligente en los diversos ámbitos de vida cotidiana, así como la naturaleza de las mismas y la necesaria alfabetización de las emociones.

Ante esto, se puede notar que muchos docentes sólo se centran en querer lograr su competencia, sin mirar la parte emocional de los niños y niñas. Hay que empezar a trabajar el buen trato, considerar la autoestima, ser empáticos, la motivación emocional, control de impulsos para mejorar el comienzo de la educación básica.

Desde esta perspectiva, debemos considerar la inteligencia emocional como parte de la mejora y buen desarrollo de la enseñanza aprendizaje, ya que crearemos ambientes favorables para que los niños y niñas estén interesados en querer aprender y no ver a la escuela con temor.

En este trabajo académico, se hace una revisión de varias fuentes de información como tesis, monografías, revistas libros y páginas web, que se consideran para poder explicar los aspectos teóricos sobre la inteligencia emocional, el desarrollo de la inteligencia en el nivel inicial y la consideración de algunas estrategias que ayudan al desarrollo de la inteligencia emocional.

El trabajo tiene una justificación importante ya que se podrá contar con un material de revisión que ayudará a los docentes a poder entender y aplicar conceptos de la inteligencia emocional; asimismo, se mejorará el bienestar, su desarrollo psicosocial y la formación integral de los niños y niñas del nivel inicial. También, los beneficios serán para el docente, ya que estará formado emocionalmente para contribuir al desarrollo de los estudiantes.

Para un mayor entendimiento del presente estudio, se plantean los siguientes objetivos:

Objetivo General:

- Identificar los principales aspectos teóricos del desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas del nivel inicial.

Objetivos específicos:

- Conocer aspectos teóricos relevantes sobre la inteligencia emocional en el nivel inicial
- Reconocer principales aspectos teóricos sobre el desarrollo de la inteligencia emocional en el nivel inicial.
- Conocer técnicas que ayudan al desarrollo de la inteligencia emocional en el nivel inicial.

Asimismo, el presente trabajo de investigación se desarrolla de la siguiente manera:

Para un mejor desarrollo de la situación los trabajé en capítulos:

El capítulo I: Aquí, se muestra los antecedentes nacionales e internacionales del estudio.

El capítulo II: Muestra los referentes sobre la inteligencia emocional.

El capítulo III: habla sobre el desarrollo de la inteligencia emocional en educación inicial.

El capítulo IV: Presenta técnicas que ayudan a fortalecer la inteligencia emocional.

Por último, se presentan las conclusiones, recomendaciones y referencias.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

1.1. Antecedentes internacionales

Fernández y Montero (2016). En su estudio “Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud”, cuyo objetivo es dar a conocer la importancia del desarrollo de la Inteligencia Emocional en la Educación Infantil”. Los resultados arrojan que no solo emoción y cognición son compatibles, sino, que benefician a los niños y niñas del nivel inicial a través de las relaciones existentes entre ellas. Se concluye, que la etapa de la Educación Infantil es cuando se desarrollan las habilidades emocionales y cuando más abiertos estamos al mundo emocional. En años posteriores será posible seguir forjando la I.E., pero su educación debe darse durante los primeros años, pues más adelante podría resultar complejo.

Jiménez (2015) en su estudio de postgrado “La inteligencia emocional en educación infantil: Experiencia de intervención en el aula”. Cuyo objetivo, es profundizar en el concepto de inteligencia emocional y en las estrategias de promoción desde el ámbito escolar. La muestra lo conforman 25 estudiantes de 4 años del colegio de Arahall. Se concluye, que la mayoría de los niños y niñas asocian la emoción de la felicidad con el hecho de que le regalen algo, siendo en la mayoría de los casos un juguete o algún obsequio de su personaje de animación favorito. De hecho, ante la pregunta: ¿si no te compran nada, eres feliz? Más de la mitad de la clase responde que no. Este hecho, es comprensible ya que, al tener cuatro años de edad, son absolutamente dependientes del refuerzo y de lo tangible. Otros, dicen ser felices cuando salen de paseo o vienen al colegio. Asimismo, otro menor número de niños aseguran ser felices por ejemplo cuando

les dan un abrazo o cuando su mamá les hace la leche. En todos los casos, los menores asocian la felicidad a experiencias agradables.

Rodríguez (2015) en su Tesis de pregrado “Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de pre jardín del jardín infantil de la UPTC. Cuyo objetivo general, es contribuir con el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas a través, de interacciones pedagógicas en el grado Pre Jardín del Jardín Infantil de la UPTC. El presente trabajo investigativo tiene un enfoque crítico social, de tipo investigación acción. Los resultados, afirman que, de los 15 estudiantes, asistieron a clases 12, de los 12, 5 estudiantes se identificaron con la emoción de la alegría, la mayoría niñas, 3 niños se identificaron con la emoción de la rabia; 2 niñas se identificaron con la tristeza y los demás no se identificaron con ninguna emoción o no supieron identificarse con alguna emoción. Se concluye, que se puede reconocer que sus expresiones no son constantemente cambian periódicamente de una emoción a otra; sin embargo, la emoción que más perdura en los niños es la rabia o el enojo; esta emoción suele presentarse en ellos muy constantemente; a veces los lleva a actuar impulsivamente, lo que genera un comportamiento de agresividad, que generalmente termina lastimándolo y a las personas que están en su entorno. Otra de las emociones que tiene mayor durabilidad es la alegría; esta emoción se presenta en los niños en la mitad de la jornada académica; lo anterior por cuanto, luego de que los padres los dejan en el Jardín Infantil, a los niños les invade la tristeza. Pero después de este momento llega la alegría en la mayoría de los niños y las niñas, debido a que las actividades que la maestra les propone realizar, los distrae y los concentra en el trabajo del aula.

1.2. Antecedentes nacionales

Sarmiento (2019). En sus tesis de postgrado “Inteligencia emocional en docentes de educación inicial en instituciones públicas de Maynas, Loreto”. Cuyo objetivo, es describir el nivel de desarrollo de la inteligencia emocional en docentes de educación inicial de la Ugel Maynas de la Región Loreto. Esta investigación es de tipo descriptivo simple. La población de estudio está conformada por 102 docentes de educación inicial

de la Ugel Maynas de la Región Loreto. La muestra de estudio está constituida por 81 docentes de educación inicial de la Ugel Maynas de la Región Loreto, quienes provienen de 33 diferentes instituciones educativas, de varios distritos de la Ugel Maynas. Los resultados arrojan que los resultados en cuanto a la variable inteligencia emocional en general, de las docentes de educación inicial de la UGEL Maynas de la Región Loreto, se evidencia que, el 43,2% (35) de las docentes presenta un nivel bajo de la inteligencia emocional; el 54,3% (44) de las docentes presenta un nivel promedio en la inteligencia emocional, es decir, que casi la mitad de las docentes presentan un nivel promedio y la otra mitad un nivel bajo, lo cual es preocupante, dado que la relación afectiva docente – estudiante, en los primeros años es decisivo en la relación afectiva que establecerá el niño con la escuela y con el aprendizaje escolar. Se concluye, que la inteligencia emocional demuestra que, cerca de la mitad de las docentes de educación inicial de la UGEL Maynas presentan un nivel bajo; poco más de la mitad de las docentes presentan un nivel promedio y un grupo muy pequeño de los mismos presentan un nivel muy bajo, y otro similar, un nivel alto de la inteligencia emocional. Esto implica que el desarrollo de las habilidades de las docentes para adaptarse y enfrentar las demandas y presiones del medio requiere mayor desarrollo.

Martínez et al. (2016). En su estudio “La inteligencia emocional en la edad preescolar”. Cuyo objetivo general, es conocer la manera en que el manejo de las emociones puede ayudar a los niños a ser más competentes a lo largo de su vida académica, iniciando en el nivel preescolar. Los resultados arrojaron que la mayoría de los niños pueden expresar sus emociones con facilidad; sin embargo, cuando algo les causa enojo sus reacciones son reactivas y esto lo hacen notar al hacer berrinches, llorando o comportándose de manera incorrecta. También en su mayoría, ya demuestran un grado de independencia acorde a su edad. Se concluye, que Se resalta la importancia que tiene para los niños preescolares el reconocerse responsables de sus emociones, siendo competentes al hacer uso de su inteligencia emocional. Un hallazgo relevante es aquel que da cuenta de que la inteligencia emocional es una habilidad que se adquiere y se va desarrollando desde una edad temprana, en la que es de suma importancia el trabajo

colaborativo entre los padres de familia y la escuela, ya que sin el apoyo de ellos, el niño simplemente no tendría un punto de partida para saber manejar adecuadamente sus emociones, los padres y los adultos en general son mediadores indispensables, saber esto traerá consigo beneficios a largo plazo.

CAPÍTULO II

LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

2.1. Concepto de inteligencia emocional

La inteligencia no es solo un conjunto de habilidades medidas a través de tests, como lo han hecho durante muchos años psicólogos y pedagogos (Gardner, 1993, Goleman, 1998, Bisquerra, 2003, Marrodán, 2013), sino que también es una habilidad muy versátil, incluida la capacidad cognitiva. Estas habilidades pueden incluso estar relacionadas con los aspectos afectivos, emocionales y sociales de lo que ahora llamamos "inteligencia emocional" (González-Ramírez, 2007).

Según Bisquerra (2003), el desarrollo de inteligencia emocional no solo para la salud; sino, que hace que la persona sea menos propensa a involucrarse en conductas estresantes, depresivas o relacionadas con las drogas. Además, se debe enfatizar la importancia de promover la educación emocional en las escuelas. Además de emparejar a estos estudiantes, es más probable que comiencen con todos, independientemente de las características personales, étnicas, culturales o de género, ya que esto incluye a la persona en su totalidad.

Según Goleman (1998, p. 21): “El grado de inteligencia emocional no está determinado genéticamente”. El autor señala que se puede aprender a ser más sabio emocionalmente pasando por diferentes experiencias. Gallego-Gil y Gallego-Alarcón (2006) creen que la inteligencia emocional es un potencial humano innato, pero coinciden en que puede desarrollarse más a través de la educación. Mestre y Fernández (2007, p. 41) Comparte estos dos pensamientos con algunos autores que recientemente han demostrado que “la inteligencia emocional se puede mejorar a través de la educación”, sin embargo, cada niño comienza de manera diferente, lo que significa que el aprendizaje emocional no es igual para todos. El primer lugar donde se desarrolla un niño, es decir

sucede en la familia porque no es un simple aprendizaje cognitivo, es la emoción porque sucede en un ambiente emocional como es la familia (Gallego-Gil y Gallego-Alarcón, 2006).

Salovey y Mayer (1990) definen la inteligencia social como “la capacidad de controlar las emociones y los sentimientos de una persona y de los demás, distinguirlos y utilizar esa información para guiar los pensamientos y acciones de una persona” (p. 189).

Para Shapiro (1997), el término inteligencia emocional se considera como cualidades emocionales necesarias para el éxito, entre ellas: empatía, expresión y comprensión emocional, control del temperamento, independencia, capacidad de adaptación, amabilidad, resolución de problemas interpersonales, perseverancia, amabilidad, amabilidad. y respeto.

Cooper y Sawaf (1997) definen la inteligencia emocional como la capacidad de captar, comprender y aplicar de manera eficaz el poder y la comprensión de las emociones como fuente de energía, información sobre las relaciones e influencia sobre las personas. Para Simmons y Simmons (1997), la inteligencia emocional es el conjunto de necesidades emocionales, motivaciones y valores auténticos de un individuo que guían todos los comportamientos explícitos.

2.2. Elementos de la Inteligencia Emocional

A pesar del importante papel de Gardner, se considera que fue Goleman (2008) quien primero conceptualizó la inteligencia emocional, considerándola como el más importante de los factores que intervienen en el ajuste personal, en el éxito en las relaciones personales y en el rendimiento en el trabajo. Este autor destaca cinco elementos determinantes del desarrollo de la inteligencia emocional:

- **Conciencia emocional:** es decir, ser consciente de uno mismo y, sobre todo, conocer el propio sentimiento de vida.

- **Autocontrol o regulación de las emociones:** significa la capacidad para saber manejar los propios sentimientos, los estados de ánimo, sabiendo afrontar las situaciones de riesgo y pudiendo recuperarse rápidamente de los sentimientos negativos.
- **Motivación:** significa ser aplicado, constante, perseverante, tener resistencia ante las frustraciones.
- **Empatía:** capacidad de ponerse en el lugar de la otra persona, pudiendo comprender las emociones de los demás y entendiendo lo que las otras personas sienten.
- **Habilidad social:** hace referencia a entenderse con los demás, no ser un mero observador de los demás sino hacer algo en común con ellos, pertenecer al grupo.

2.3. Tipos de inteligencia emocional

Las habilidades prácticas de la inteligencia emocional son aquellas que tienen que ver con el conjunto de habilidades de carácter socio-emocional a lo que Goleman definió como Inteligencia Emocional. Esta se divide en dos áreas:

A. Inteligencia intrapersonal

Esta área señala a las personas que están en contacto con sus sentimientos, que se sienten bien consigo mismos y se sienten positivos en lo que están desempeñando. Personas capaces de expresar abiertamente sus sentimientos, ser independientes, fuertes que confían en la realización de sus ideas y creencias.

Se la entiende como “el conocimiento de los aspectos internos de una persona, el acceso a la propia vida emocional, a la propia gama de sentimientos, la capacidad de efectuar discriminaciones entre las emociones y finalmente ponerles un nombre y recurrir a ellas como un medio de interpretar y orientar la propia conducta”.

La Inteligencia Intrapersonal, también es vista como la capacidad de formar un modelo realista y preciso de uno mismo, teniendo acceso a los propios sentimientos, y usarlos como guías en la conducta. Esta inteligencia muestra a su vez las siguientes capacidades:

- **Comprensión Emocional de Sí Mismo.** Es la capacidad que muestra el individuo de reconocer sus propios sentimientos. No sólo es la capacidad de ser conscientes de los propios sentimientos y emociones, sino también de diferenciar entre ellos; conocer lo que se está sintiendo y por qué; saber que ocasionó dichos sentimientos.
- **Asertividad.** Es la habilidad para expresar sentimientos, creencias y pensamientos sin dañar los sentimientos de los demás; y defender sus propios derechos de una manera no destructiva. Está compuesta por tres componentes básicos: (1) la capacidad de manifestar los sentimientos, (2) la capacidad de expresar las creencias y pensamientos abiertamente y (3) la capacidad de defender los derechos personales. Los individuos seguros no son personas sobre controladas o tímidas, más bien son capaces de manifestar abiertamente sus sentimientos, sin llegar a ser agresivos o abusivos.
- **Autoconcepto.** Es la capacidad que muestra el individuo de respetarse y aceptarse a sí mismo como una persona básicamente buena. El respetarse a sí mismo está esencialmente relacionado con lo que uno es. La auto aceptación: es la capacidad de aceptar los aspectos percibidos como positivos y negativos de un individuo, así como también las propias limitaciones y potencialidades. Este componente conceptual de la inteligencia emocional está relacionado con los sentimientos de seguridad, fuerza interior, auto seguridad, autoconfianza y los de auto adecuación. Sentirse seguro de uno mismo depende del autor respeto y la autoestima, que se basan en un sentido muy bien desarrollado de identidad. Una persona con una buena autoestima siente que está realizada y satisfecha consigo misma. En el extremo opuesto, se encuentran los sentimientos de inadecuación personal e inferioridad.

- **Autorrealización.** Es la capacidad que tiene el individuo para desarrollar sus propias capacidades potenciales. Este componente de la inteligencia emocional se manifiesta al involucrarse en proyectos que conduzcan a una vida más plena, provechosa y significativa. El esforzarse por desarrollar el potencial de uno mismo implica desempeñar actividades agradables y significativas y puede significar el esfuerzo de toda una vida y compromiso entusiasta con metas a largo plazo. La autorrealización es un proceso dinámico progresivo de esfuerzo por lograr el máximo desarrollo de las propias aptitudes, habilidades y talentos del individuo. Este factor está relacionado con el intentar permanentemente dar lo mejor de uno mismo y la superación en general. La emoción que siente una persona por sus propios intereses le da la energía necesaria y le motiva a continuar. La autorrealización está relacionada con los sentimientos de autosatisfacción.
- **Independencia.** Es la capacidad que tiene el individuo para guiarse y controlarse a sí mismo en su forma de pensar y actuar y mostrarse libre de cualquier dependencia emocional. Las personas independientes confían en sí mismas al momento de considerar y tomar decisiones importantes. Sin embargo, al final, podrían buscar y tener en cuenta las opiniones de los demás antes de tomar la decisión correcta por sí mismos; el consultar con otras personas no es necesariamente una señal de dependencia. En esencia, la independencia es la capacidad de desempeñarse autónomamente en contraposición a la necesidad de protección y apoyo. Las personas independientes evitan apoyarse en otras para satisfacer sus necesidades emocionales. La capacidad de ser independiente radica en el propio nivel de autoconfianza, fuerza interior y deseo de lograr las expectativas y cumplir las obligaciones.

B. Inteligencia interpersonal

“La Inteligencia Interpersonal se construye a partir de una capacidad nuclear para sentir distinciones entre los demás: en particular, contrastes en sus estados de

ánimo, temperamentos, motivaciones e intenciones. En formas más avanzadas, esta inteligencia permite a las personas a leer las intenciones y deseos de los demás, aunque se hayan ocultado...”.

Es la capacidad de comprender a los demás; qué los motiva, cómo operan, cómo relacionarse adecuadamente, capacidad de reconocer y reaccionar ante el humor, el temperamento y las emociones de los otros.

Área que muestra las habilidades y el desempeño interpersonal; es decir personas responsables y confiables que cuentan con buenas habilidades sociales. Reuniendo los siguientes sub-componentes:

- **Empatía.** Es la capacidad que muestra el individuo de ser consciente, entender y apreciar los sentimientos de los demás. Es ser sensible a lo que otras personas sienten, cómo lo sienten y por qué lo sienten. Ser empático significa ser capaz de “entender emocionalmente” a otras personas. Las personas empáticas cuidan de las demás y muestran interés y preocupación por ellas.
- **Relaciones Interpersonales.** Implica la capacidad de establecer y mantener relaciones mutuamente satisfactorias que están caracterizadas por la intimidad, el dar y recibir afecto. La mutua satisfacción incluye los intercambios sociales significativos que son potencialmente provechosos y agradables. La habilidad de mantener relaciones interpersonales positivas se caracteriza por la capacidad de dar y recibir aprecio y afecto, e implica un grado de intimidad con otro ser humano. Este componente no está solo relacionado con el deseo de cultivar buenas relaciones sociales con otros, sino también con la capacidad de sentir tranquilidad y comodidad con dichas relaciones y manifestar expectativas positivas relacionadas con el intercambio social. Por lo general, esta habilidad emocional requiere mostrar sensibilidad hacia otros, un deseo de establecer relaciones y sentirse satisfecho con ellas.

- **Responsabilidad Social.** Significa tener la habilidad para demostrarse a sí mismo como una persona que coopera, colabora y que es un miembro constructivo del grupo social. Implica actuar en forma responsable aun si esto significa no tener algún beneficio personal. Las personas socialmente responsables muestran una conciencia social y una genuina preocupación por los demás, la cual es manifestada al asumir responsabilidades orientadas a la comunidad. Este componente se relaciona con la capacidad de realizar proyectos para y con los demás, aceptar a otros, actuar de acuerdo con la propia conciencia y acatar las normas sociales. Estas personas poseen sensibilidad interpersonal y son capaces de aceptar a otros y utilizar sus talentos para el bienestar de la colectividad y no sólo de sí mismos. Las personas que muestran deficiencias en esta área podrían manifestar actitudes antisociales, actuar en forma abusiva con los demás y aprovecharse de ellos.

2.4. Características de las personas con inteligencia emocional

Según Goleman (1998a), afirma que las personas que desarrollan la inteligencia emocional muestran las siguientes características:

- Aprenden a identificar sus propias emociones.
- Manejan sus reacciones emocionales identificando maneras adecuadas de expresarlas.
- Desarrollan una aceptación incondicional de sí mismos y de los demás.
- Desarrollan el autocontrol y la empatía: ponerse en el lugar del otro.
- Desde pequeños aprenden que existen distintos tipos de situaciones y que cada una les exigirá unas u otras respuestas: Resolución de problemas.

CAPÍTULO III

EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL NIVEL INICIAL

3.1. Concepto de educación emocional

Rafael Bisquerra (2003), pionero en la puesta en acción de la educación emocional, con un artículo titulado: “Educación emocional y competencias básicas para la vida” desde España, encabeza los principales proyectos e investigaciones acerca de la importancia y necesidad de la educación emocional, en los ámbitos educativos.

La educación emocional, pone énfasis en el reconocimiento de las propias emociones y la capacitación para la autorregulación de las mismas, tratando de cambiar algunos paradigmas enquistados en la educación clásica, que hace foco solamente en los contenidos curriculares, trabajando apenas en algunas de las inteligencias y dejando de lado nociones tan básicas, como todo lo inherente a las emociones y sentimientos.

Aprender, entender y canalizar nuestras emociones, se hace tan imprescindible como aprender a leer y escribir, tan importante como aprender a sumar. En un mundo que no se pueden pasar por alto, las emociones negativas, por los excesos de estímulos externos e internos, se debería al menos contar con herramientas para afrontar dichas sensaciones, al menos para tratar de llevar y de construir una mejor calidad de vida para todos. (Bisquerra 2007)

Por otro lado, el autor nos recuerda que: las emociones positivas pueden ser construidas y trabajadas, a través de prácticas y juegos, promoviendo en el niño, la capacidad de reconocer sus propias emociones y cómo autorregular, teniendo en cuenta que las emociones son la base del bienestar subjetivo. (Bisquerra 2003).

En 2012 en el IX Congreso Mundial de educación de ACADE, Bisquerra habla de un nuevo paradigma en la educación, donde la educación emocional es uno de los principales ejes. Desde donde se propone el desarrollo de competencias emocionales que atiendan hechos cotidianos, derivados de emociones básicas. En España se cuenta con una ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo de Educación (BOE, 4 de mayo) donde dice: “Se trata de conseguir que todos los ciudadanos alcancen el máximo desarrollo posible de todas sus capacidades, individuales y sociales, culturales y emocionales...” (BOE, párrafo 16, línea 16.)

Bisquerra, también nos habla sobre la importancia, de la formación en educación emocional por parte de los docentes, basado en las inúmeras investigaciones que ha realizado el GROPE (Grup de Recerca en Orientació Psicopedagògica), que arrojan datos de dificultades en los distintos programas sobre Educación Emocional, por falta de agentes altamente especializados en esta temática.

Los objetivos de la educación emocional, están basados en los modelos de Salovey y Mayer (1990), y también en el modelo de Goleman (1995), donde se prioriza el conocimiento de las emociones, propias y de otros, con el fin de poder regular los efectos, de manera que pueda fluir una mejor calidad de vida.

3.2. Importancia de la educación emocional en el nivel inicial

“Es importante enseñar a los niños a enfrentarse de forma ética y eficaz a los conflictos”. (René Diekstra- 2008).

Tomando en cuenta las principales funciones de las emociones (adaptación, motivación, información y función social) consideramos de fundamental importancia la implementación de la educación emocional en ámbito de educación inicial, para que el niño pueda reconocer sus propias emociones y que aprenda a trabajar y autorregular las mismas, tanto en el ámbito institucional como en su entorno inmediato. Por un lado,

porque el niño deberá adaptarse permanentemente, no solo a las situaciones nuevas y adversas, sino a todo tipo de acontecimiento en su diario vivir, y si cuenta con herramientas para ello, seguramente lo hará de forma favorable, contribuyendo en su crecimiento y en la adquisición de nuevos conocimientos.

Campos reafirma lo antedicho, cuando dice: “Las relaciones interpersonales son el eje central del desarrollo infantil, ya que los niños y niñas aprenden de los adultos habilidades emocionales, sociales, cognitivas y se adaptan al entorno”. (Campos, 2010, p.14).

Creemos que este periodo de la educación inicial, de 3 a 6 años, es el más propicio para potenciar el desarrollo de las relaciones interpersonales, donde se podrán trabajar varios factores importantes en el desarrollo integral del niño(a) en espacio amigable y adecuado, donde pueda haber una interconexión de la escuela, con la comunidad y la familia.

Begley (1996) también comentaba, la importancia de esos primeros años de la infancia, a lo cual denomina como “ventana de oportunidades”, en lo que respecta a la estimulación de las emociones y de la socialización, así como también en la adquisición de ciertas habilidades específicas como las matemáticas, el vocabulario, la música en este “periodo sensitivo” como lo denomina Montessori:

“...sensibilidades especiales que se encuentran en los seres en evolución, es decir, en los estados infantiles, los cuales son pasajeros y se limitan a la adquisición de un carácter determinado. Una vez desarrollado este carácter cesa la sensibilidad correspondiente” (Montessori, 1968, p.76).

Según Montessori (1968), en edades entre 0 a 6 años, el niño posee un interés especial, de acuerdo al periodo sensitivo en el que se encuentre, además de mostrarse

dispuestos a “una intensa actividad intelectual” de manera incansable y bajo un sentimiento de intensa alegría.

En este mismo sentido, Campos afirma:

“Los primeros años de vida son esenciales para el desarrollo del ser humano ya que las experiencias tempranas perfilan la arquitectura del cerebro y diseñan el futuro comportamiento. En esta etapa, el cerebro experimenta cambios fenomenales: crece, se desarrolla y pasa por periodos sensibles para algunos aprendizajes, por lo que requiere de un entorno con experiencias significativas, estímulos multisensoriales, recursos físicos adecuados; pero, principalmente, necesita de un entorno potenciado por el cuidado, la responsabilidad y el afecto de un adulto comprometido”. (Campos, 2010, p.8).

Por lo tanto, dentro de los objetivos de la “Educación para todo” (Dakar- 2000) entendemos que el derecho del niño a una educación protegida e integral en la primera infancia requiere de una revisión y preparación constante, donde se puedan contemplar las necesidades sobre todo en esta etapa clave de la vida del niño. Dice Campos:

“...tenemos a padres y educadores como actores principales en proveerles a los niños y niñas todas las experiencias y recursos para que construyan su propio proceso de desarrollo. Asimismo, como el “cableado cerebral” dependiente de la experiencia utiliza la información del entorno inmediato emocional, físico, social y cultural para dar continuidad al proyecto arquitectónico cerebral que empezó en el vientre materno, es esencial que el adulto venza varios de sus patrones mentales y empiece a preparar un entorno más adecuado, donde los niños y niñas puedan experimentar la individualidad, la capacidad de asombro, el ensayo y error, la intuición, la creatividad, la autonomía, el procesamiento “individual” de la información y la posibilidad para cuestionar, dudar y cambiar la dirección”. (Campos, 2010, p.9).

Desde nuestro país, se reafirma la protección de los derechos de los niños:

“Los centros de Educación inicial pasan a tener como propósito fomentar el desarrollo integral del niño, brindándole un ambiente alfabetizador que le resulte estimulante, permitiendo el desarrollo de sus potencialidades afectivas, cognitivas, motrices y sociales” (Etchebehere y cols. 2007)

En este mismo sentido, Leonardi (2015) dice:

“Se concibe la educación emocional o socioemocional, desde la educación inicial como un proceso educativo, permanente y continuo que apunta a desarrollar las competencias emocionales, teniendo como objetivo capacitar a las niñas y los niños para la vida”. (Leonardi, 2014 p.10).

3.3. Desarrollo de la inteligencia emocional en el nivel inicial

El desarrollo de la inteligencia emocional en la primera infancia afecta toda la vida. Tal como manifiesta Paavola (2017), “Si los niños pueden recibir habilidades de inteligencia emocional en los primeros años, aprenderán a tener el control en los acontecimientos de sus vidas y cómo mantener las relaciones sociales” (p. 65). Así mismo afirma que las habilidades de inteligencia emocional son herramientas en manos de los niños, que les servirán bien en toda su vida.

Actualmente, el rápido desarrollo tecnológico requirió que la educación de los intelectuales las habilidades se centralizan en el sistema educativo. Estas habilidades intelectuales han sido reemplazadas por otras personalidades que desarrollan factores que son indispensables para aumentar niños con personalidad. El conocimiento intelectual se convirtió en una medida absoluta del éxito de niños, ya en la primera infancia.

Aunque, el actual sistema educativo basado en cociente intelectual a menudo ignora los factores de inteligencia emocional, por otro lado, la sociedad y la vida profesional requieren habilidades de cociente intelectual que no son posibles que se obtendrá solo a través de la educación intelectual. Se puede mencionar, por ejemplo, cuidando de los miembros de la familia, la capacidad de trabajar en equipo, manejar el estrés, ser diligente, estar motivado o tener empatía, solo por mencionar algunos ejemplos. Por lo tanto, la situación es contradictoria.

Pr su parte, Uzsalyné (2013) manifiesta que, en la etapa pre escolar el área emocional no se toca, por lo que entran a la vida escolar sin las habilidades que son importantes para lograr el éxito. Los profesionales y científicos han notado los efectos secundarios de este equilibrio desordenado, el déficit de los adultos que provienen de un sistema educativo de este tipo. Los resultados de la educación basada únicamente el cociente intelectual, son adultos con mayor riesgo de tener un comportamiento agresivo, valores emocionales, insensibilidad, desinterés, bajo nivel de capacidad para experimentar emociones y dificultades para manejar situaciones de vida desafiantes.

Las diversas dificultades ya son notables en los primeros años de la vida de los niños. La falta de componentes de inteligencia emocional en la primera infancia causa varios comportamientos y otros problemas en la escuela, las habilidades sociales entre otros niños y maestros también son más problemáticos. Hay muchos estudios sobre este fenómeno, es importante mirar hacia adelante qué tipo de consecuencias tienen el método de crianza de los niños para la edad adulta.

Por lo tanto, el coeficiente de inteligencia en sí no puede proporcionar un éxito en la vida de uno, es una parte importante del ser humano, pero es solo una parte, no la única parte requerida. No solo las instituciones y los educadores son responsables del desarrollo de la inteligencia emocional en la primera infancia. La fuente principal de socialización y aprendizaje es la familia. La investigación demuestra que, en los primeros tres años en la vida del niño, los padres, especialmente la madre, tienen un papel central. La conexión

especial entre el niño y la madre sienta las bases para una mayor emoción y desarrollo social.

El objetivo básico a largo plazo de la educación y el pedagogo es apoyar a los niños en su total desarrollo que puedan ser ellos mismos, sus valores y habilidades serán surgidas. Un buen profesional no solo es capaz de su profesión, sino que también tiene las habilidades que hace que él / ella tenga éxito en el matrimonio, la crianza de los hijos, lo hace sensible a las demás necesidades en la sociedad. Por lo tanto, es importante criar a los niños a la vista de este objetivo a largo plazo. Profesionales educadores acuerdan que si queremos educar a la persona (como entidad), debemos educar de manera integral en esa persona, no solo una parte de ella (Uzsalyné, 2010).

3.4. Educación emocional en niños y niñas del nivel inicial

López Cassá (2007) presenta un programa (pensado para ser desarrollado en 7 talleres teóricos prácticos) de educación emocional para niño de 3 a 6 años, en el cual, destaca aspectos esenciales de las emociones en el desarrollo de los niños, para lo cual propone los siguientes objetivos a seguir:

- Favorecer el desarrollo integral del niño/a, favorecer la capacidad de comprender y regular las propias emociones, promocionar estrategias para el desarrollo de competencias básicas para el equilibrio personal y la potenciación de la autoestima.
- Potenciar actitudes de respeto, tolerancia y prosocialidad.
- Favorecer la calidad y cantidad de las interacciones del grupo para la mejora del clima relacional de clase y la cohesión grupal.
- Desarrollar una mayor competencia emocional en las relaciones sociales.
- Desarrollas la habilidad de la comprensión empática en las relaciones interpersonales.
- Potenciar la capacidad de esfuerzo y motivación ante el trabajo.
- Desarrollar la tolerancia a la frustración.
- Desarrollar el control de la impulsividad. (López Cassá, 2007, p.14)

CAPÍTULO IV

TÉCNICAS PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Vivas, Gallego y González (2007) hacen una recopilación de técnicas o estrategias para regular las emociones, que la compartimos a continuación:

4.1. El arte

También el arte puede ser una formidable herramienta en la regulación de las emociones. Goleman (1995) considera que las actividades artísticas, son herramientas eficaces para desarrollar de forma amena y agradable, la inteligencia emocional.

Actualmente Escudero Espronceda (2015), se encuentra trabajando en el proyecto “Reflejarte” de la Fundación Botín. Espronceda dice: “El arte, en todas sus facetas, es un vehículo muy importante para transmitir y entender las emociones”.

La forma de trabajar las emociones en “Reflejarte”, va desde la observación de diferentes obras de artes y las emociones generadas a partir de ellas, como también a través de la propia creación a partir de las emociones.

En esta misma línea, Sánchez Dorestes, plantea la educación de las emociones a través de la lectura, en Corazones Inteligentes coordinado por Fernández Berrocal y Ramos Díaz (2005).

Por otro lado, una de las puestas en escena de las emociones, es la reciente película: “Intensamente” o “Del revés” (para países de habla hispana) o “Inside out” (en

países de habla inglesa) de Disney y Pixar, pensado para un público infantil y también para adultos. La película se basa en 5 de las emociones básicas y en funcionamiento en nuestras mentes.

En este caso las estrellas emociones son las que ayudan a Reley (niña protagonista) en su vinculación con la vida cotidiana. Una de las cosas que más me impacto en esta película fue el desenlace en cuanto a la importancia de cada una de las emociones en nosotros. Durante parte de la película la emoción “Alegría” procura tener todo sobre control e intenta mantener a “Tristeza” alejada de las principales decisiones de la niña eso se da hasta el momento en que se percibe la importancia de cada una de las emociones incluso la “Tristeza”. La forma animada con la que se trata de dar a conocer el universo de las emociones es fantástica, sobre todo porque está basado en fundamentos psicológicos reales, hecho por profesionales reales, como Paul Ekman que hacen.

4.2. Mindfulness o atención plena

Es una técnica utilizada en diversos ámbitos, cobrando mayor relevancia en el ámbito educativo.

El doctor Kabat-Zinn (2003) creador del método mindfulness, nos dice: “La conciencia que surge de prestar atención, de forma intencional a la experiencia tal y como es en el momento presente, sin juzgarla, sin evaluarla y sin reaccionar a ella”.

Esta práctica consiste en dirigir la atención conscientemente en el aquí y ahora con una actitud compasiva y abierta a experimentar lo que vaya ocurriendo.

Estos componentes constituyen el eje central de Mindfulness: No juzgar, paciencia, mente de principiante, confianza, no esforzarse, la aceptación. Algunos de los beneficios de las prácticas de Mindfulness con los niños son:

- Aumento de la conciencia corporal, donde aprenden reconocer su propio cuerpo, logrando llevarlos a un estado de relax y una interacción respetuosa con los demás.
- Habilidades en la gestión de emociones, mediante la concientización de su propia respiración en las diferentes situaciones, llegando incluso a lograr una disminución en la impulsividad.
- Optimizar la interacción social, trabajando en la integración y desinhibición en los espacios lúdicos compartidos, así Como un manejo voluntario de las expresiones faciales y, por consiguiente, también sobre lo que sienten los niños en estos ámbitos.
- Mayor desarrollo en las habilidades cognitivas, aprendiendo en un primer momento, a manejar sus pensamientos, su origen, como fluyen y cuando es necesario, dejarlos ir.
- Desarrollar nuevas capacidades, aprendiendo a tomar decisiones desde el corazón. (CEIP. P.7)
- Las prácticas de Mindfulness, integran una serie herramientas lúdicas y las combina con técnicas de meditación y yoga que, si bien pueden ser usadas en distintas etapas del desarrollo, tomaremos como prioritario, su aplicación en la etapa de educación inicial.

Greeland (2010), considera que, si mediante la práctica de mindfulness, logramos desarrollar la capacidad de atender y entender todas aquellas experiencias externas e internas, además de desarrollar una tolerancia frente al malestar emocional que podamos experimentar por diferentes circunstancias, lograremos grandes cambios en nosotros mismos, además de un estado de equilibrio emocional, y por ende en todos los ámbitos que queramos de nuestras vidas.

Ortega (2015) nos habla sobre la relación de Mindfulness y la regulación emocional, a partir de estudios de Gross (1998) y como se logra un bienestar a nivel psicológico, ya que le logra a través de esta técnica de mindfulness se logra aquietar la mente y centrarse en el aquí y ahora, al mismo tiempo que se hace posible lograr modular aquellas emociones a las cuales consideramos que necesitan ser reguladas.

4.3. La respiración

Puede ser superficial o rápida, sirve para reducción de la ansiedad y otros estados afines y también para regular la tensión y la ira, a través de la oxigenación del cerebro, aportándonos mayor claridad en nuestros pensamientos y acciones. Al parecer el ejercicio de respiración abdominal logra llevar la persona aun estado de calma.

4.4. La relajación

En este ejercicio se busca la relajación del cuerpo y la mente de manera progresiva, a fin de lograr una liberación de tensiones musculares. Con esta herramienta logramos moderar estados de estrés, ansiedad, miedo entre otros.

4.5. La visualización

Es una de las técnicas más útiles para lograr un buen manejo tanto en las emociones como en la esfera mental y en la física. La misma consiste en concentrar toda su atención en una serie de imágenes cuya finalidad será la de reprogramar ciertas actitudes mentales y determinadas emociones que queramos cambiar. Esta práctica se potencia más aún, si es acompañada de algunos minutos de relajación previa a la visualización.

4.6. La meditación

Consiste en un estado de contemplación de los propios pensamientos y acciones que genera en el practicante un estado de agudeza mental. Durante este estado, el organismo disminuye su ritmo y por consiguiente posibles estados de tensión.

4.7. El control del pensamiento o terapia cognitiva

Tiene que ver con la interpretación que le damos a las distintas vivencias y a nuestras emociones. El objetivo de esta estrategia es el evitar exacerbar aquellos sentimientos negativos, evitando así, posibles distorsiones cognitivas.

CONCLUSIONES

- PRIMERA** : Conocer aspectos teóricos relevantes sobre la inteligencia emocional mejorará la enseñanza aprendizaje en el nivel inicial, también, permitirá conocer las emociones de nuestros niños y niñas, para poder ayudarlos en circunstancias difíciles; en alianza con los padres, quienes trabajarán las emociones desde casa, basadas principalmente en el dialogo, en la paciencia y el amor a los demás.
- SEGUNDA** : Reconocer que los infantes deben aprender a desarrollar su inteligencia emocional, lo que se refleja en gran medida en la forma en que cada persona interactúa con los demás y la forma en que cada persona maneja sus emociones en otras situaciones, especialmente al momento de resolver conflictos. Por lo tanto, la importancia de la inteligencia emocional temprana radica en que permite configurar comportamientos positivos que forman individuos psicosocialmente competentes y productivos, tanto en la educación como en el futuro laboral.
- TERCERA** : Conocer una gama de estrategias para reforzar el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas del nivel inicial permitirá ayudar en bienestar emocional, psicosocial y su formación integral.

RECOMENDACIONES

Se recomienda lo siguiente:

- Capacitar los docentes sobre el desarrollo de la inteligencia emocional en el nivel inicial para ayudar a los niños y niñas emocionalmente y en el aprendizaje.
- Capacitar a los padres de familia en la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas del nivel inicial, para apoyar a sus hijos en su desarrollo integral.
- Desarrollar talleres de estrategias y técnicas para desarrollar la inteligencia emocional en los niños y niñas del nivel inicial, para promover el interés por el aprendizaje.

REFERENCIAS CITADAS

Abad, J., y Díaz, C. (1996). Historia de la Filosofía de 2º Bach. Madrid, España: Mc. Graw-Hill.

Blog de educación infantil y primaria, Educapeques, <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/desarrollo-afectivo.html>

Bisquerra, R. (2003). Educación Emocional y competencias básicas para la vida. Revista de Investigación Educativa, 21 (1), pp. 7-43. Madrid: Platinum Selecta.

Cooper, R. y Sawaf, A. (1997). Estrategia Emocional para ejecutivos. Barcelona: Martínez Roca.

Fernández-Martínez, A. M. & Montero-García, I. (2016). Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 14 (1), pp. 53-66.

Gallego-Gil, D. J. & Gallego-Alarcón, M. J. (2006). Educar la inteligencia emocional en el aula. Madrid: PPC.

Gardner, H. (1993). Frames of Mind: The Theory of multiple intelligences. New York: Basic Books.

Guadín, María. (2001). Cerebro y Afectividad. Madrid: Eunsa. P.98.

González-Ramírez, J. F. (2007). Inteligencia emocional. La manera de manejar las emociones.

Goleman, D. (1998). La práctica de la Inteligencia emocional. Barcelona: Kairós.

Horno, P. (2008). Desarrollo del vínculo afectivo. Madrid, España; Primera Edición 2008,
Editorial EXLIBRIS

Jiménez, M. (2015). La inteligencia emocional en educación infantil: Experiencia de
intervención en el aula. Universidad de Sevilla, España.

Martínez, C. C.; Martínez, R. L. y Contreras, E. (2016). La inteligencia emocional en la edad
preescolar.

Marie, Jean. (1979). De Freud a Piaget: Elementos para un Enfoque Integrador de la Afectividad
y la Inteligencia. Buenos Aires: Paidós. P78.

Mestre, J. M. & Fernández-Berrocal, P. (2007). Manual de la inteligencia emocional. Madrid:
Pirámide.

Morris, C., y Moisto, A. (2005). Psicología. Naucalpan de Juárez, México: Pearson Educación.

- Ortiz, A. (2014). Educación infantil. ¿Cómo estimular y evaluar el desarrollo cognitivo y afectivo de los niños y niñas desde el aula de clase? Editorial ediciones de la U. Bogotá, Colombia
- Payton, J., Weissberg, R. P., Durlak, J. A., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., Schellinger, K. B. & Pachan, M. (2008). The Positive Impact of Social and Emotional Learning for Kindergarten to Eighth-Grade Students. Chicago: Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning.
- Rivera, S. (2016). Revista: Esperanza para la Familia, A. C. Núm. en Catálogo: 0154. El afecto que tus hijos necesitan. Monterrey, México
- Rodríguez, L. M. (2015). Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de pre jardín del jardín infantil de la UPTC. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia
- Roussbel, J. (1999). Fundamentos de psicología general. Ciudad de México D.F., México: Limusa.
- Salovey, R. y Mayer, J. D. (1990). Emotional Intelligence. Imagination, Cognition and
- Sarmiento, N. A. (2019). Inteligencia emocional en docentes de educación inicial en instituciones públicas de Maynas, Loreto. Lima Perú

Shapiro, L. (1997). La inteligencia emocional de los niños. Bilbao: Grupo Zeta.

Sánchez, A. (2020). Desarrollo afectivo y social del niño. Portal de Educación Infantil y Primaria. https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/desarrollo-afectivo.html#Desarrollo_afectivo_definicion

Secretaria Distrital de Integración Social. (2013). Lineamiento Pedagógico Curricular para la Educación Inicial en el Distrito. Disponible en: http://www.educacionbogota.edu.co/archivos/Educacion_inicial/Primer_ciclo/Lineamiento_Pedagogico.pdf

Soler, Verónica. (1979). Desarrollo socioafectivo. Editorial SÍNTESIS. PP 35-38. <https://www.sintesis.com/data/indices/9788490773055.pdf>

ANEXOS



Fuente: Conceptos (2021). Equipo editorial, Etecé. Recuperado de: <https://concepto.de/inteligencia-emocional/>

Mejora Tu Inteligencia Emocional



@PROCESO_RESULTADO

Fuente: Rankia (2020). Mejora tu inteligencia emocional. Recuperado de: <https://www.rankia.us/blog/etfs-pm/4440232-mejora-inteligencia-emocional>

Como desarrollar la inteligencia emocional en niños del nivel inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad La Gran Colombia Trabajo del estudiante	2%
2	Submitted to Universidad Autónoma de Chiapas Trabajo del estudiante	2%
3	Submitted to Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle Trabajo del estudiante	2%
4	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD Trabajo del estudiante	1%
5	brainly.lat Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Del Magdalena Trabajo del estudiante	1%
7	repository.libertadores.edu.co Fuente de Internet	1%
8	vsip.info Fuente de Internet	

19	Submitted to Universidad Catolica de Santo Domingo Trabajo del estudiante	<1 %
20	jaibana.udea.edu.co Fuente de Internet	<1 %
21	recursoshumanosblog.wordpress.com Fuente de Internet	<1 %
22	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
23	www.jhse.ua.es Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
25	zagan.unizar.es Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Asesor.