

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Educación en valores en educación inicial

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda
Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Autora.

Margarita Alva Valverde

TUMBES – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Educación en valores en educación inicial.

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su
contenido y forma.

Margarita Alva Valverde. (Autora)

Dr. Segundo Alburquerque Silva. (Asesor)

TUMBES – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADÉMICO

En Tumbes, a los veintidós días del mes de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en un ambiente de la I.E. José Antonio Encinas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Oscar Calisto La Rosa Fajon, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Saúl Sunción Ynfante (Secretario) y Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancojima (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico denominado: "Educación en valores en educación inicial" optar el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial a la señora Margarita Alva Valverde.

A las OCHO horas CINCUENTA minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo BUENO.

Por tanto, Margarita Alva Valverde. Queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las NOVE horas con VEINTE minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calisto La Rosa Fajon.
Presidente del Jurado


Dr. Saúl Sunción Ynfante.
Secretario del Jurado


Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancojima
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

El presente trabajo de monografía está dedicado a DIOS, porque siempre está en nuestros corazones y permitir que cada día seamos mejores y perseverantes, a mi familia por el apoyo que me brindan todos los días.

INDICE

RESUMEN

INTRODUCCION.

CAPÍTULO I

EDUCACION EN VALORES

1.1. ¿Qué son los valores?

1.1.1. Definición

1.2.2. Clases

1.2.3. Importancia

1.2.4. Características

1.2. ¿Qué es educación inicial?

1.3. Educación En Valores En El Nivel Inicial.

1.4. Estrategias Para El Desarrollo De Los Valores.

1.5. La Familia: Escenario Inicial Para El Cultivo De Los Valores

CAPITULO 2.

ACTIVIDADES PARA LA EDUCACION EN VALORES EN EL NIVEL

INICIAL.

2.1. ¿Cómo educar en valores?

2.2. ¿Cómo favorecer la Educación en Valores?

2.3. Sugerencias para la actuación docente

2.5. Juegos para enseñar la práctica de valores en los niños

a) El globo de los valores

b) El awalé africano

c) La caja preguntona

d) El espejo

e) El aprecio por la naturaleza

f) El lazarillo

g) Ponerle la cola al burro

h) El escuadrón

i) Dilemas

j) La hormiga y la cigarra

CONCLUSIONES.

REFERENCIAS CITADAS

RESUMEN

El siguiente trabajo tiene como objetivo fomentar y argumentar sobre la importancia de la educación en valores en el nivel inicial, en relación a los Fundamentos de la Educación, y a una formación integral de nuestros niños. Son muchos los valores que se requiere que estén internalizados actualmente en nuestros niños, para un mejor desarrollo, en el aprendizaje fundamental en todas las etapas de la educación, la cual se basa en las llamadas competencias; pilares del conocimiento: saber, saber hacer y saber ser, para ellos se debe trabajar con los entes de la educación principalmente en la familia por ser en donde se debe cumplir la tarea de educar en valores, en continua en la educación de la primera infancia.

Palabras claves

Educación inicial, valores, importancia

INTRODUCCIÓN

Esta monografía demuestra la importancia de la formación, cómo se ve afectada, la instrucción, los valores, las fases principales de la vida y la importancia de enseñar a un joven. además, su consuelo ante el público en general por lo que se continúa es que el entrenamiento es el arma más dominante que podemos usar para cambiar el mundo, sin dudas, pero es correcto. Iniciar la instrucción y considerar las cualidades es uno de los privilegios de los derechos que no nos permite crear como personas, sino que además nos brinda la posibilidad de participar en un camino básico y presentado en este momento en el que vivimos.

En la actualidad, un periódico se enfrenta a un público en general que se cambia a un ritmo rápido. La globalización, los nuevos avances, la migración, la armonía, la equidad entre las personas, son una parte de las sustancias de la vida regular y sustancial.

En este sentido, cuando se habla de Educación en Valores, no está relacionado con el trabajo con los enfrentamientos, ni se trata de prepararse para reaccionar ante circunstancias que viven al mismo tiempo en nuestras aulas, vecindarios o familias. Está relacionado con inspirar nuestras disposiciones y actividades para agregar a la construcción de una sociedad más simple, fácil de mantener, justa y estable.

OBJETIVO GENERAL

- Conocer la importancia de fomentar la enseñanza de valores en el nivel inicial para lograr una formación integral de nuestros niños y niñas.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Definir que es educación en valores en el nivel inicial
- Describir estrategias para el desarrollo de los valores en el nivel inicial

CAPÍTULO I

EDUCACION EN VALORES

En el presente capítulo se abordará algunos conceptos, fundamentos, sobre la educación, los valores y la educación en valores en el nivel inicial logrando una formación integral de niños y niñas del nivel inicial, la importancia de incluir y desarrollar estrategias y métodos para la educación en valores en los niños y niñas desde el contexto familiar y dentro de las Instituciones Educativas

1.1. ¿Qué son los valores?

1.1.1. Definición

Según Ortega y Gasset (1973) como se citó en Galarza (s.f.):

“el valor moral es esencialmente una creencia o convicción profundas que guía la existencia humana” y lo expresa con estas palabras “antes que hacer algo, cada persona debe decidir por su cuenta y riesgo lo que va a hacer y por qué”. (párr. 5)

Los valores son modelos para saber convivir ante la sociedad, todos estos son de gran importancia durante la vida, para moldear nuestra conducta, los valores aluden a la esencia esencial y más profunda de una ingeniería asombrosa.

La estimación de equivalente a convicciones, no es la posibilidad de lo que se piensa, pero además se da como una ventana a nuestro entorno general, a través de la calidad, observamos las cosas, las realidades y las personas, las juzgamos y estimamos, En nosotros mismos y en los demás. Se asemeja al "espíritu de la vida humana". Es una realidad que confiablemente va con nosotros y nos caracteriza como individuos.

Hay un sistema progresivo de los valores de acuerdo con la población general, no son constantemente supremas, como lo indican las edades, las formas de vida y las cualidades, el equivalente, los atributos separados o Métodos de reconocimiento. El aprecio debe ser constante y duradero, objetivo y todo incluido, pero, además, único y en evolución. Comprendo que se trata de un punto de vista individual, en cada fase de la vida.

Existen enfoques extraordinarios y numerosos para agrupar las cualidades, desde diferentes puntos de vista, aparte de la forma en que es difícil aislarlas, ya que están interrelacionadas, y de vez en cuando uno no sabe exactamente dónde está uno y termina otro. Independientemente de lo habitual, puede cometer errores o exclusiones en la caracterización de alguna manera. Una forma de agruparlos según mi criterio sería.

- a) “Valores biológicos: Buena alimentación, educar para la salud, sexualidad, afectividad etc.
- b) Valores intelectuales: Conocimiento, creatividad, conciencia, constancia etc.
- c) Valores ecológicos: Respeto al medio ambiente, valorar la Naturaleza y cuidarla, respeto y cuidado de los animales etc.
- d) Valores morales: Tolerancia, respeto a las personas y a sí mismo, solidaridad, diálogo, cooperación, justicia, paz, verdad, responsabilidad, urbanidad, compasión, libertad etc.
- e) Valores religiosos: Paz, alegría, confianza, paciencia, compromiso, respeto, perdón, amistad, generosidad etc”. (Galarza, s.f., párr. 9)

“Además, hay otra serie de valores de Educación para la ciudadanía que no se pueden enclavar en ningún grupo, y que son de gran ayuda para el desarrollo de las personas y de los pueblos, y que de algún modo están interrelacionados y coordinados con los anteriores, porque no hay valores aislados”: (Galarza, s.f., párr. 10)

como son:

“Educación en derechos humanos, es vital en este mundo en el que sufrimos el incremento del racismo y la xenofobia” (Galarza, s.f., párr. 11).

“Educación en comunicación en el aula, y fuera de ella, es sin duda un reto fundamental para la educación en valores. El derecho a la información y a la comunicación es un derecho de ciudadanía. Para que los intereses de las corporaciones mediáticas no se impongan a los derechos de las personas, para defenderse de los estereotipos que nos imponen y avanzar en un aspecto crítico, la clave está en la formación, es decir en la EDUCACIÓN plena, es decir TRANSPERSONAL que abarca a toda la persona, hasta su aspecto trascendental, a su SER PROFUNDO”. (Galarza, s.f., párr. 12)

“Educación para la convivencia, Crear espacios para las relaciones y la convivencia, educar en los valores de la no violencia, prevenir la violencia en las aulas, y prevenir la violencia de género, y promover la convivencia en los espacios de interculturalidad, etc”. (Galarza, s.f., párr. 13)

Formación para la ciudadanía. En 2002, el Consejo de Europa, destacada instrucción para una ciudadanía basada en la popularidad, es básico para avanzar hacia una sociedad libre, tolerante y única, a pesar de la protección de las cualidades y los estándares de oportunidad, pluralismo y derechos humanos. Lo que es más, el estándar de la ley, que ha establecido el establecimiento de un sistema basado en el voto. Para este fin, se prescribe que las administraciones de los Estados Unidos impartan instrucciones a la mayoría de las normas de ciudadanía para que necesiten una meta de arreglos y cambios instructivos.

No existe una cultura ideal, superior a todas las demás en cualquiera de sus partes. Cualquier cultura reacciona a las necesidades humanas, en existencia, sin más preámbulos. De esta manera, no estamos manejando cualidades distintivas, sino más bien con atributos sociales, con el compromiso inevitable de atender y establecer la presencia. Es importante, el empuje considerar las cualidades como artículos perfectos que presentan varias redes.

Como cuestión de primera importancia, debemos subrayar el carácter genuino de la estima. Las cualidades no son ficciones, objetos de habilidad creativa que tienen

un lugar en el universo de lo increíble, son sustancias establecidas en nuestra forma de vida. Desde que pensé y actué, y son los individuos que eligen y ofrecen solidez a nuestra vida. No están fuera de nosotros, se parecen al aire que relajamos. Sea como sea, es importante nombrarlo, estar conectado a las prácticas de los individuos sólidos, de las cualidades de la vida cotidiana. Es nuestra materia fundamental para siempre. El método de instrucción solicita críticamente la desmitificación de valor significativo y la eliminación de modelos impresionantes.

1.2.2. Clases

- a) **Valor Moral:** Se entiende por valor moral todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona. El valor moral conduce al bien moral. Recordemos que bien es aquello que mejora, perfecciona, completa.

El valor moral culmina al hombre en cuanto a cuidar los negocios, en su voluntad, en su oportunidad, en su razón. Puedes tener un gran o terrible bienestar, bastante cultura, por ejemplo. No obstante, vivir en la psique, utilizar el salvajismo o presentar una tergiversación, corromper al individuo, agravarlo, deshumanizarlo. En realidad, grandes actividades, realidad en vivo, actuar de verdad, buscar la equidad, immaculado. El impulso ético para hacerte hombre, para terminar, siendo cada vez más humano.

Depende de la decisión, el problema elige alcanzar valores y esto es simplemente posible intentarlo y persistir. El hombre se ha ocupado del tema funcional y no inactivo ante las buenas cualidades.

Estas cualidades perfeccionan al hombre para que lo hagan cada vez más humano, por ejemplo, la equidad hace al hombre más noble, de mayor calidad como individuo.

Para lograr comprender plenamente los valores morales debemos analizar la relación que éstos guardan con otro tipo de valores. Siendo el ser humano el punto de referencia para los valores, cabe ordenarlos de acuerdo con su capacidad para perfeccionar al hombre. Un valor cobrará mayor importancia en cuanto logre perfeccionar al hombre en un aspecto más íntimamente humano:

- b) **Valores infrahumanos.** – “Son aquellos que sí perfeccionan al hombre, pero en aspectos más inferiores, en aspectos que comparte con otros seres, con los animales, por ejemplo. Aquí se encuentran valores como el placer, la fuerza, la agilidad, la salud” (Famal, s.f., p. 1, párr. 2).
- c) **Valores humanos inframORALES.** – “Son aquellos valores que son exclusivos del hombre, ya no los alcanzan los animales, únicamente el hombre. Aquí encontramos valores como los económicos, la riqueza, el éxito, por ejemplo. La inteligencia y el conocimiento, el arte, el buen gusto. Y socialmente hablando, la prosperidad, el prestigio, la autoridad, etc”. (Famal, s.f., p. 1, párr. 3)
- d) **Valores Instrumentales.** – “Son comportamientos alternativos mediante los cuales conseguimos los fines deseados” (Famal, s.f., p. 1, párr. 4).
- e) **Valores Terminales.** – “Son estados finales o metas en la vida que al individuo le gustaría conseguir a lo largo de su vida” (Famal, s.f., p. 1, párr. 5).

1.2.3. Importancia

Según Bonilla (2004) como se citó en Flores y Sánchez (2011) expresa que:

“Existe la necesidad de construir un nuevo sistema de valores capaz de hacernos descubrir y redimensionar la existencia y de abrir horizontes positivos e ilusionarse en la construcción de los propios proyectos de vida” Por lo tanto, es importante tener presente que el proceso de mediación enseñanza –aprendizaje debe enfatizar de manera muy precisa la formación en valores para fomentar teleológicamente los baluartes de la paz, la solidaridad y la convivencia con los demás”. (p. 156)

Sin lugar a dudas, la cultura peruana ha sido de rápidos cambios, la "globalización", el trastorno mecánico (Internet, enlace, teléfono móvil, etc.). Un desafío gratuito, que es nuestra satisfacción personal. Como lo indiquen nuestros intereses.

Sea como sea, ¿qué es lo correcto? ¿Qué es la circunstancia "ética"? Por ejemplo, sin una satisfacción personal decente, hace que muchas personas,

deliberadamente benéficas en el centro cubran sus necesidades o finalidades, entrometiéndose en las vidas de las personas, cometiendo violaciones, ¿Quién es confiable? ¿Es una tarea escolar o de sociedad? No podemos evitar sospechar que ambos se combinan y se ayudan a recordar el uno al otro. Desde la mejora de la identidad en el individuo, el procedimiento de socialización, las consecuencias de los principales tramos largos de la vida y el hogar, sin embargo, esto se solidifica en la jornada escolar donde fortalecer, aprender o ajustar lo que se ha realizado.

El tema es extremadamente impredecible, en nuestros estudiantes, una parte de su aprendizaje es a través de la personificación, en medio de los últimos diez años que hemos visto degradación en las organizaciones informales más notables, la obligación de los derechos humanos, el trabajo endeble, la miseria extraordinaria, la falta de corazón de El pueblo, el salvajismo a través de la prensa compuesta y hablada. Parece que nuestra nación no tiene la brújula, que nos guía a nuestros destinos para lograr una mejora nacional, en la totalidad de sus puntos de vista. Esa es la razón de las cualidades radicales, el desarrollo de una cultura de armonía, el refuerzo del carácter nacional, la disposición de una ciudadanía capaz, la capacidad de ser el héroe principal del desarrollo de una sociedad verdaderamente justa, esto y de manera significativa. Más aún, es el deber cardinal del marco instructivo.

Claramente, no vamos a incorporar las cualidades como uno de los más cursos dentro de los programas educativos, ya que además lo hacemos, en general, de la red instructiva, de sus ejercicios: ejercicios extracurriculares, charlas preventivas (drogas, embarazo temprano, crueldad familiar, talleres de habilidades sociales, sexualidad, pensar en tendencias, etc.

1.2.4. Características

“Cuando hemos referido líneas arriba cuando hablamos de valor, generalmente nos referimos a las cosas materiales, espirituales, que permiten al hombre realizarse de alguna manera” (Monografías, s.f., párr. 21).

“Se dice también, que la finalidad del hombre en el mundo es alcanzar la felicidad. Para ello una de las cosas que debe hacer la persona, es la valoración

de su vida y establecer jerarquías de importancia. Así se dará cuenta que algunos valores serán sacrificados por otros de mayor grado. Entonces se convertirá en la carta de presentación "moral" del individuo". (Monografías, s.f., párr. 22)

“Por otro lado, se refiere también a las necesidades (satisfacción de las mismas) o aspiraciones humanas y su clasificación se da de la siguiente forma” (Monografías, s.f., párr. 23).

- **“Necesidades primarias.** - Son las necesidades fisiológicas que todo ser humano tiene que satisfacer, por ejemplo: el alimento, el vestido, la vivienda, la educación, etc.
- **Valores económicos.** - El hombre siempre busca su comodidad, a través de una estabilidad laboral, por ejemplo, precisamente para cubrir sus necesidades básicas.
- **Necesidades de seguridad.** - Se refiere al temor de pasar desapercibido, relegado por los demás, todos nosotros en el fondo buscamos aceptación del grupo social.
- **Necesidades sociales.** - Es cuando un núcleo familiar no es suficiente para el desarrollo de la persona, por lo que tendemos a formar nuevos grupos de pertenencia (proceso de socialización a través del colegio, de la universidad, instituto, trabajo, etc.)
- **Necesidades de autorrealización.** - Se refiere de encontrar un sentido a la vida, luchar por ideal. Estas pueden satisfacerse por medio del cultivo de la ciencia, el arte, la moral y la religión”. (Monografías, s.f., párr. 24)

Dentro de las características principales que poseen los valores, encontramos las siguientes:

- **“Independientes e inmutables.** - Son lo que son (originales) y no cambian. Ejemplo: la justicia, la belleza, el amor, entre otros.
- **Absolutos.** - Son aquellos que no están condicionados a ningún hecho social, histórico, biológico o individual. Por ejemplo: la verdad o la bondad.

- **Inagotables.** - No existe ninguna persona que no agote la nobleza, la bondad, el amor, la sinceridad.
- **Objetivos.** - Los valores se les da tanto a las cosas como a las personas, independientemente de que se las conozca o no. Para los hombres es necesario descubrirlos para que vaya formando su personalidad, para la sobrevivencia de su propia vida.
- **Subjetivos.** - Tiene importancia para la persona en específico de acuerdo a sus intereses”. (Monografías, s.f., párr. 26)

Uno de los recados de los instructores es distinguir los temperamentos, los valores o los estados de ánimo fundamentales para prepararlos en sus estudios de acuerdo con la idea de los sujetos que educan. Como lo indicó Ruiz también hemos propuesto algo para enseñar en esto, además, estamos llamados a instruir en ideales”.

Con las nuevas necesidades de este público en general, la proporción de valor, la instrucción vital en cualidades, la organización con seriedad, la necesidad de descubrir la manera de completar este objetivo principal del trabajo instructivo. Desde el punto de vista de la instrucción, los valores parecen ser un ángulo que debe recuperarse y reforzarse, por lo que en la actualidad todo el procedimiento de evaluación incluye la mejora de este campo lleno de sentimientos, intentamos disimular esto de forma dinámica y Ruta autorizada en la vida de nuestros suplentes

Somos claros como maestros, eso no está en la familia, este lugar debe ser satisfecho y enseñado en las cualidades, sin embargo, también debe estar en el lugar del más cercano al individuo, según este procedimiento resulta ser cada vez más poderoso

Como puede verse en su trabajo María Luján, “la familia es el entorno principal de aprendizaje ... para la socialización de los niños en relación con cualidades socialmente reconocidas ... acompañan el avance del joven, durante el tiempo dedicado a la tutoría, donde se enseña a los niños, etc. Para ellos, para ser independientes, ajustados con franqueza, aptos para establecer vínculos aceptables llenos de sentimientos”. Santa Claus, María y Rosselot “hacen referencia para discutir esta lección sobre instrucción, en el entorno sociocultural, donde el individuo está incrustado, y, por consiguiente,

tienen la capacidad de abordar las cualidades en el procedimiento de aprendizaje”. Como hemos hablado antes, las cualidades, los principios, las costumbres familiares, los elementos del sello de carácter para varias familias y los enfrentamientos, la emergencia y los operadores del progreso. Existen numerosas escuelas o universidades que se desprenden de la premisa de las empresas educativas familiares, se transmiten en la asociación de asociaciones, la transmisión de empresas dentro de los individuos y sus deseos. Estos "módulos educativos para el hogar" genuinos se completarán como una ayuda extraordinaria para el avance de las cualidades en la instrucción. La instrucción se esfuerza por agregar a un avance mundial o indispensable de cada individuo, personalidad, cuerpo, alma (Ragni, s.f.).

Isaac como se citó en Ragni (s.f.):

”También comenta en su libro que es importante tener en cuenta que en el desarrollo de cada virtud debe corresponder a su justo medio y que cada alumno tiene una mayor o menor facilidad para desarrollar cada virtud, al igual que es como lo vemos en base de integrar el conocimiento, todos tenemos diferentes formas de aprender”. (párr. 9)

“Sabemos que muchos de nuestros niños, viene de familias no constituidas, padres que viven en crisis o conflictos, en donde, su gran pilar de observación de conductas nunca existió, donde no se educaron los valores necesarios para una convivencia por esta causa, ponemos de nuestra parte y nos involucramos gratamente en este desarrollo, apoyándonos en otros profesionales, para hacer surgir a nuestros alumnos, y darles quizás la única oportunidad de salir adelante con una formación personal mínima para enfrentar en buena forma un futuro laboral”. (Ragni, s.f., p. 10)

1.2. ¿Qué es educación inicial?

“La educación para la primera infancia es concebida como un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y a las niñas potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida”. (Ministerio de Educación, 2009, párr. 1)

Se caracteriza por:

“Ser inclusiva, equitativa y solidaria, ya que tiene en cuenta la diversidad étnica, cultural y social, las características geográficas y socioeconómicas del país y las necesidades educativas de los niños y las niñas” (Ministerio de Educación, 2009, párr. 2).

“Considerar que todos los niños y las niñas, independientemente del contexto socio cultural en el que crecen, tienen las capacidades para desarrollar sus competencias si se encuentran en ambientes sanos y seguros que garanticen sus derechos” (Ministerio de Educación, 2009, párr. 3).

Gil, Marielba y Sánchez como se citó en Mendieta (2018) indica que:

“La Educación Inicial o Preescolar comprende la atención de los niños y niñas desde su concepción hasta los 6 años. Su objetivo fundamental es contribuir con el desarrollo infantil, para lo cual se requiere ofrecerle una atención integral en una condición de calidad que apoya su desarrollo y mejora en las perspectivas físicas, psicológicas, socio-entusiastas, psicomotoras y dialectales. Considere al niño como un ser único, con necesidades, intereses y atributos que existen aparte de todo lo demás en el que se encuentra”. (p. 12)

“Considera al niño o a la niña como un ser único, con necesidades, intereses y características propias del momento en el que se encuentra” (Mendieta, 2018, p. 12).

El comienzo de la educación inicial en su interpretación institucional, surge como una reacción a la rendición de los hombres; tiene en sus inicios un componente de cuidado y cuidado de las clases menos apoyadas; Sin embargo, no hay un propósito instructivo en esa capacidad. Con la progresión del tiempo, se amplió su inclusión y

se asumió la consideración instructiva como el impulso de la mejora de. Esto construye la cantidad de fundaciones para todas las áreas de la población. Estas instrucciones fueron mostradas por las recomendaciones de roebel, Montessori y Decroly, que impulsaron a la mayor parte de las naciones y la escuela primaria. Caracterizar el término Educación preescolar o Educación inicial, según lo indica la presente asignación, básicamente requiere ir a las oxigenaciones identificadas con la adolescencia. Es decisivamente en esta fase de la vida de la persona a la que alude esta dimensión, esta acepta que estos términos se han extendido últimamente a los tiempos en que se han utilizado para caracterizar sus proyectos formales en situaciones escolares, fue para niños entre las edades de 0 y 6 años. El significado de la dimensión subyacente emerge en su lugar en el avance de educación; Por lo tanto, la necesidad de aumentar la capacidad de los jóvenes en estas edades tempranas.

Para León (1995):

”La ciencia, al igual que la ciencia, el humanismo, la ciencia del cerebro y la instrucción, ha demostrado el significado de los largos períodos primarios de la vida, tanto para el avance del conocimiento como para la mejora legítima. Intelectual, psicomotor, moral, sexual y social de los individuos, al igual que la mejora del dialecto”. (p.)

1.3. Educación en valores en el nivel inicial

“La educación en valores, tiene su fundamentación teórica en una serie de presupuestos filosóficos, psicológicos o sociológicos, cada uno de los cuales tiene una determinada concepción sobre los valores y sobre el proceso de aprendizaje y de la intervención educativa, que hacen posible su adquisición. A partir de las diferentes interpretaciones que de la conducta humana y de las causas que la determinan han aportado la teoría conductista, la teoría de la comunicación o la teoría cognitiva se han estructurado un conjunto de estrategias y de técnicas con el propósito de orientar la educación en valores en el aula. Tomando como referencia dichas corrientes de pensamiento psicológico las hemos clasificado en enfoque tradicional y enfoque innovador”. (Parra, 2003, p. 78)

La hipótesis de la comprensión social (aprender a través de la suplantación de modelos) y la hipótesis de correspondencia (correspondencia convincente). Desde la perspectiva educativa, la metodología habitual comienza a partir de la presunción de que hay objetivos, reconocidos por todos, que pueden transmitirse a través de la instrucción y ser adquiridos por el estudiante en ejercicio y habituación. Estas son estrategias de entrenamiento en las que se ha podido contar de manera confiable en toda la instrucción tal como era, aquí y allá, parte del tiempo en la forma oculta y que se han relacionado durante el tiempo de socialización del individuo, siendo su objetivo fundamental agregar al apego de la reunión social. Entre las estrategias más reconocidas son

a) La instrucción. “La enseñanza moral en medio de la lírica, la prosa o el teatro en forma de vida ejemplar de los grandes héroes de la mitología clásica o la de los grandes personajes, está siempre presente como método de enseñanza para la transmisión de valores a la juventud”. (Parra, 2003, p. 79)

En la Grecia clásica y en Roma. Solo el calificativo de "didáctico" aplicado a estos géneros literarios vino a testificar su carácter moralizador. Fábulas medievales y apologistas persistieron en ese propósito para moralizar las costumbres de la época. Los dogmas religiosos eran otros medios de comunicación. En la mayoría de los casos, se describe en la conciencia personal, la voz interior que en los corazones de todos los hombres para despertar sentimientos de culpa o remordimiento, en la conciencia no actuó "correctamente"

b) Refuerzos positivos o negativos. Los resultados positivos, como los premios y los elogios, son los mismos con la intención de producir la respuesta deseada, es decir, promover tal comportamiento.

“Los resultados negativos, como los castigos y la censura, apuntan a reducir la frecuencia de conductas no deseadas. La familia y la escuela han utilizado este tipo de refuerzo social con profusión para garantizar el respeto a las normas establecidas por la sociedad. Los reforzadores se convierten, por lo tanto, en un método habitual para generar actitudes o cambiarlas”. (Alvear, 2014, p. 10)

En la opinión de Ortega (1986) como se citó en Parra (2003):

“Esta forma constante y sutil de socializar a los niños es uno de los medios más efectivos para aprender o formar actitudes”. La escuela infantil utiliza esta modalidad de motivación extrínseca para la creación de actitudes en medio de las rutinas diarias que vertebran el programa escolar; En los niveles educativos posteriores suelen contrarrestar la falta de interés”. (p. 79)

1.4. Estrategias para el desarrollo de los valores

Según Baxter (2003) plantea como premisa que “Mientras más elevada es la participación de un sujeto en el análisis y discusión del significado de conductas relacionadas con un valor, mayor será el efecto en la adquisición de éste” (p. 96). Es importante entonces promover en los alumnos, en los niños y en las niñas, a través de estrategias específicas y puntuales, la adquisición de conocimientos, actitudes y valores basados en su realidad histórico – social, que les permitirán participar como sujetos activos en el medio donde se desenvuelven.

Es sustancial para ese hecho que a pesar de que los hechos demuestran que los problemas sociales no pueden resolverse mediante la capacitación. De esta manera, diferentes creadores, autoridades de la región Ortega et al. (s.f.):

“Proponen sistemas relevantes para el desarrollo de cualidades. Entre los más notables, se encuentran los siguientes: Aclaración de valores, Resolución de conflictos, Negociación, Sistema meta / deseo, Elaboración de mapas conceptuales, Análisis de valores, Narración: Historias, Textos, Discusión sobre dilemas morales, Dinámica relacional, Diálogos / Discusión de Escritos, Trabajo cooperativo, Incidente crónico, Juegos cooperativos, Imágenes de poesía, Dramatización, Música en el aula, Diagnóstico de tolerancia, Los deseos de los sentimientos, Análisis del estado de realidad, Autorregulación del comportamiento, Comentario de textos críticos. Cada uno de estos procedimientos está dispuesto para la mejora de las circunstancias de las cosas”. (p.)

1.5. La familia: escenario inicial para el cultivo de los valores

En tal sentido, Casals y DeFs (1999) señalan que:

“Las influencias que se reciben de la Familia son muy Fuertes y nos marcan durante toda la vida. Por lo tanto, los valores que se viven en ella pueden condicionar nuestras decisiones posteriores, los hábitos, la manera de resolver los problemas, etc”. (p. 22)

“Si tomamos en cuenta que la familia constituye el más importante espacio de socialización del individuo, se considera entonces que es el primer escenario en la cual se establecen los vínculos de afectos y donde se inicia la consolidación de valores y normas. La función educativa que la familia cumple de manera innata en la formación del niño y la niña debe ser reconocida por el sistema escolar para que, de manera conjunta, se direccionen estrategias que promuevan el desarrollo de valores, partiendo de las experiencias que se van adquiriendo a través del contacto con el ambiente natural y social en el cual se desenvuelve el individuo. Desde el ámbito familiar puede potenciarse un conjunto de valores que hagan posible, en los primeros años de vida, el desarrollo de actitudes más humanas tanto para con el ambiente como para la convivencia con los demás”. (Torres, 2018, pp. 5-6)

Las metodologías pasadas fortalecen los datos que el entorno familiar tiene en la disposición de las cualidades de las personas. Es un espacio instructivo básico que la escuela debe explotar a través de una conexión cercana, que gana una intercesión común, que considera los objetivos y el aprendizaje genuino del potencial que ambos socios. La medida del papel que debe cumplir la escuela. Para comenzar, espere el trabajo de la familia en el avance de las cualidades en hombres jóvenes y mujeres jóvenes, lo que infiere una disposición satisfactoria de la fundación familiar para cuantificar esta prueba y, además, la estructura de actividades explícitas, que abordan sus destinos el Realización de ellos. La familia como una reunión social esencial desarrolla, a partir de la instantánea de la introducción del mundo al mundo, las cualidades que son apropiadas para ellos, la ruta para su inclusión resultante en otras situaciones socio-sociales. Cada reunión decide sus cualidades, intereses, creencias, propensiones, estilo de vida y marco social con sus amigos. Estos atributos, que aluden a un grupo de otro, deben considerarse a la fundación escolar con el objetivo de que

reaccionen en el método correcto a estructuras sociales tan heterogéneas. De cualidades que reaccionan a los requerimientos de la sociedad actual.

De esta manera, Casals y Defs (1999) sostienen que:

”Entre estas dos instituciones es necesario una comunicación y relación intensa para que haya un conocimiento mutuo del trabajo que se realiza en una y otra y, de esta forma, se dé una coherencia en la forma de educar al sujeto”. (p. 23)

Por lo tanto, hay Un conocimiento en el método para la enseñanza de la asignatura. Entonces, nuevamente, debe entenderse que cada uno de los encuentros en el hogar y en la condición de la escuela son fuentes esenciales de información que influyen en el arreglo vital de la persona.

CAPITULO 2

ACTIVIDADES PARA LA EDUCACION EN VALORES EN EL NIVEL INICIAL

La Educación en Valores en las Instituciones Educativas se desarrolla haciendo diversas actividades sobre los valores basadas en experiencias prácticas y estrategias metodológicas para que profesores, padres y niños y niñas participen de estos valores en el ámbito de la educación como motor de la sociedad explorando y desarrollando ocho valores personales y sociales que se considera fundamentales: El orden, La responsabilidad, El respeto, La paz, La igualdad, La interculturalidad, La autoestima, El esfuerzo.

2.1.¿Cómo educar en valores?

“Educar en valores debe formar parte de la programación del aula, para tenerlo presente en el desarrollo de todas nuestras actividades, de una forma transversal a lo largo de todo el curso, puesto que no se trata de conceptos aislados que debamos aprender, sino consiste en una interiorización de los mismos para hacerlos nuestros, para que formen parte de nuestra personalidad y ayudarnos a actuar en consecuencia ante las diferentes situaciones que nos vayamos encontrando a lo largo de nuestras vidas”. (García, 2012, p. 14)

“La educación en valores, y más concretamente en Educación Infantil ha de ser trabajada desde la globalidad, íntimamente relacionada con las 3 áreas del currículum vigente y prestando especial atención a la etapa de desarrollo en la que se encuentren los niños y sus contextos sociales y culturales, para que así, estos principios tengan sentido para ellos”. (García, 2012, p. 14)

“Desde la Educación de la Primera Infancia y ajustándonos a sus cualidades y necesidades, hasta el punto en que nos centramos en el avance de la confianza y la simpatía o la atención a los problemas de los demás, en esta línea, desde los primeros años hasta el momento en que energizamos el respeto por el Cualidades dentro de la escuela”. (García, 2012, pp. 14-15)

El estado de ánimo actual del educador en la vida cotidiana, será inequívoco. Por lo tanto, consideramos cuidadosamente los modelos de prueba reconocibles que pueden ser estudiados con el objetivo de que puedan, sin mucho esfuerzo, disfrazar los marcos mentales propuestos.

Posteriormente, debe verse lo que se debe hacer, debe ser el truco en la orientación inicial, debe tener las características de los cambios dinámicos, las consecuencias del estilo de vida del personaje y en este sentido.

Su aparición a través de aspectos cambiados. Definitivamente se identifican con la conducta, que se convierte en la existencia normal del día a día, en la actualidad, para la situación en la que es concreto o se construye.

2.2. ¿Cómo favorecer la Educación en Valores?

Ministerio de Educación Pública, San José, Costa Rica 2006 en su publicación titulada ¿Cómo favorecer la Educación en Valores en la Educación Preescolar? Explican que:

“La educación en valores, en el sistema educativo costarricense, se propone como el único eje transversal. Consiste en un tema de interés social cuyo contenido deberá impregnar paulatinamente y con diversos grados de complejidad las diferentes asignaturas del currículo nacional básico, desde un enfoque humanista y holístico”. Con base en esta perspectiva se propicia la formación integral de las personas para el desarrollo de sus potencialidades individuales y sociales, que les permita adaptación plena y satisfactoria a partir de diversas interacciones con el entorno, así como su implicación social para la transformación y construcción de una mejor calidad de vida”. (p. 4)

“La educación en valores se construye desde las vivencias en el aula. Asimismo, se requiere de un trabajo en equipo donde participen todos los actores del proceso educativo: estudiantes, docentes, familias y comunidad” (Ministerio de Educación Pública, 2006, p. 4).

“Para ello, es necesaria la construcción de la personalidad moral del individuo, mediante la construcción de las dimensiones morales: el autoconocimiento, la autonomía y la autorregulación, las capacidades de diálogo, la capacidad para transformar el entorno, la comprensión crítica, las habilidades sociales para la convivencia, la empatía y la perspectiva social, todas ellas relacionadas estrechamente con la transversalidad”. (Ministerio de Educación Pública, 2006, p. 4)

2.3. Sugerencias para la actuación docente

- “Comience el día recibiendo a cada niña o niño por su nombre y con una sonrisa. Aprenderán de usted que son importantes y que tienen un nombre.
- Siempre hable con la frase: “ Aquí somos iguales, somos amigas y amigos”. procure que esta frase no sea solo verbal, sino que constituya una práctica en las acciones diarias de aula.
- Diríjase a las niñas y a los niños en su nivel corporal y mantenga un contacto visual directo.
- Escuche atentamente lo que sus alumnos y alumnas tienen que decir, vale la pena. Usted les está dejando saber que son importantes, que merecen su atención y valen como personas.
- Utilice un lenguaje claro y amable.
- Dele mucha atención personal y ánimo a las niñas y a los niños. Sus sentimientos positivos les ayudará a sentirse bien consigo mismo o consigo misma y las demás personas y el ambiente que les rodea.
- Ofrézcales oportunidades para que compartan y demuestren sus sentimientos. Póngales tareas tales como: alimentar la mascota de su casa.
- Cuando tengan experiencias de elaborar galletas, hacer tortillas, palitos de queso y otros, visiten a los compañeros de la clase de al lado para compartir y expresar su amistad.

- Dígales constantemente que les quiere. No dé por sentado que sus acciones afectuosas hablan por sí mismas (aunque son muy importantes)”. (Ministerio de Educación Pública, 2006, p. 37)

Báxter (2003):

“Los valores se configuran mediante la experiencia de la persona concreta que está en formación y desarrollo, lo que está determinado por el sistema de relaciones que establece con sus coetáneos, su familia, el medio que lo rodea y por la naturaleza de las actividades que realice y el protagonismo que desempeñe en éstas”. (p. 11)

2.4. Juegos para enseñar la práctica de valores en los niños

“Los juegos y los cuentos para niños con los que se divierten no solo tienen la finalidad de hacer que disfruten, sino también de enseñar. Valores como la amistad, la solidaridad, la paz, el amor, el respeto, el compromiso o la verdad son universales y pueden aprenderse a través de todos los juegos del mundo”. (ACNUR, 2017, párr. 1)

a) El globo de los valores

“Este juego enseña valores a los niños, además de divertir y fomentar su imaginación. Solo necesitarás globos de colores y papelitos. En cada papel puedes poner una actividad como dar un ejemplo de un valor, dibujar algo que simbolice un valor (dos niños cogidos de la mano como símbolo de la amistad) o hacer entender a los demás con mímica el valor que figure en el papel. Las posibilidades son infinitas”. (ACNUR, 2017, párr. 2)

“Una vez que tengas los papelitos escritos metes uno en cada globo y lo inflas, colocas a los niños por parejas en círculo y pones la música en marcha. En el momento en que se pare la música la pareja que tenga el globo deberá romperlo y hacer la actividad que aparezca en el papel. Seguro que se divierten mucho y aprenden lo que es el amor, el trabajo en equipo y la colaboración”. (ACNUR, 2017, párr. 3)

b) El awalé africano

“En este juego los niños aprenden conceptos como que para recoger frutos hay que esforzarse o que es necesario que todos tengamos semillas (solidaridad). Se colocan cuatro semillas en doce campos; cada jugador tiene seis campos” (ACNUR, 2017, párr. 4).

“Cogemos todas las semillas de un campo y plantamos una semilla en los campos siguientes siempre yendo de izquierda a derecha. En el momento en que plantamos una semilla en un campo en el que ya hay otra, recogemos dos. También podremos recoger las semillas del campo anterior si tiene dos o tres, y de los anteriores si se da la misma circunstancia, hasta que no podamos coger más”. (ACNUR, 2017, párr. 5)

c) La caja preguntona

“La paz es uno de los valores más importantes que deben aprender los niños, porque ayudará a prevenir situaciones de conflicto, violencia, acoso, bullying o cyberbullying” (ACNUR, 2017, párr. 6).

“El juego de la caja preguntona es sencillo y puede ser muy útil para transmitir el valor de la paz. Solo necesitas una caja de cartón y unas quince tarjetas de cartulina en las que tendrás que dibujar un signo de interrogación. Se puede jugar en parejas o en grupos. Se saca una tarjeta con una interrogación y se hace una pregunta sobre la paz a otra persona; luego esa persona saca otra tarjeta y hace lo mismo, y así sucesivamente hasta que se acaben las tarjetas”. (ACNUR, 2017, párr. 7)

d) El espejo

“Edad: De 4 años en adelante.

Objetivo: Percibir la imagen que damos a los demás. Conocer el esquema y la imagen corporales interna y externa.

Hay que imitar las acciones, las caras y los movimientos de un compañero y preguntarle qué ve. Después se cambian los roles”. (Materna, s.f., párr. 9)

e) El aprecio por la naturaleza

“Edad: De 3 a 9 años.

Objetivo: “El amor y el cuidado de la naturaleza deben transmitirse desde temprano. Con la naturaleza convivo y es mi amiga. Por eso, la cuido –explica Gamboa de Vitelleschi–. La naturaleza se valora y se disfruta desde la

investigación, desde la exploración y a través de la propia experiencia”.
(Materna, s.f., párr. 10)

La autora sugiere los siguientes juegos:

“Hacerle preguntas al Sol. Las que surjan, sin ninguna premisa, de manera libre.

- Jugar a medir árboles. Según la edad, con un centímetro o una regla, comparándolos quizá con nuestra altura. Surgirán preguntas como éstas: ¿Qué árbol es? ¿Cuándo lo habrán plantado? ¿Se le caen las hojas? Si son más grandes, ¿por qué a veces los talan?

- Empezar con un “sabías qué” o con “por qué”. ¿Sabías que el perro come de forma diferente del elefante? ¿Por qué iluminan las luciérnagas? ¿Cuántas patas hay en un corral donde hay dos jirafas?

Jugar a las comparaciones. ¿Qué es más grande, el Sol o la Tierra? ¿Qué formas tienen las nubes? ¿Las comparamos con animales?”. (Materna, s.f., párr. 11)

f) El lazarillo

“Edad: De 6 a 12 años

Objetivo: Favorecer la integración y la confianza en el otro. Conocer y generar empatía con los no videntes para que comprendan a las personas con capacidades diferentes” (Materna, s.f., párr. 13).

“Separarse en grupos de al menos dos personas cada uno. Se vendan los ojos de uno de los participantes y el otro tiene que llevarlo sin decirle nada. El chico con los ojos vendados puede darle la mano a su lazarillo, o sólo ponerla sobre su hombro, y dejarse guiar hacia un lugar, como una silla donde se depositaron papelitos u otros materiales. Luego hay que volver con los papelitos hasta el lugar desde donde se partió. Después se cambian los roles. El equipo que lo hace más rápido gana. Una vez terminado el juego, hay que comentar las sensaciones, si se logró el objetivo, cómo se sentirían si fueran no videntes o qué hacer si se encuentran con uno”. (Materna, s.f., párr. 13)

g) Ponerle la cola al burro

“Edad: De 3 a 9 años

Objetivo: Familiarizarse con los distintos animales de la naturaleza” (Materna, s.f., párr. 14).

“Hay que dibujar un burro, un elefante, un tigre, un cerdo u otros animales en una cartulina grande pegada a una pared, o en un pizarrón, y con los ojos vendados intentar colocarle al animal la cola en su sitio, con ayuda de los compañeros, que le irán indicando. Gana el equipo que más se haya aproximado”. (Materna, s.f., párr. 15)

h) El escuadrón

“Edad: A partir de 10 años

Objetivo: Comprobar los valores del trabajo en equipo y la comunicación” (Materna, s.f., párr. 16).

“Cada equipo debe hacer una nave voladora usando dos hojas de papel (de tamaño A4). La nave tiene que poder volar una distancia de cinco metros y atravesar un aro de al menos 50 cm de diámetro. Disponen de tres intentos para lograr su cometido. Una vez terminado el juego, se pueden hacer preguntas. El padre o la madre deberán ser el moderador que pregunta al grupo: ¿Qué podemos sacar de aprendizaje de este juego? ¿Cuál ha sido el momento más difícil? ¿Qué se siente al ver que los otros grupos pasan y nuestro grupo se queda? ¿Qué sentimos ahora que todos hemos cumplido con el objetivo? El moderador debe hacer un cierre reflexivo sobre lo que ha hecho que cada grupo llegue a su objetivo, en términos de comunicación, trabajo en equipo y motivación”. (Materna, s.f., párr. 17)

i) Dilemas

Edad: De 8 a 12 años

“Objetivo: Todos nos enfrentamos con dilemas en la vida, en los que se nos plantean elecciones difíciles. Es bueno animar a los chicos a pensar en los dilemas desde diferentes puntos de vista. Podemos presentarles aquellos con los que se han enfrentado tres tipos distintos de personas. La clave es pedir a nuestro hijo que hable del tema propuesto y que ofrezca alternativas para resolver, desde su punto de vista, los siguientes planteos”. (Materna, s.f., párr. 18)

- ”Un dilema de chico: El grupo del que siempre quisiste formar parte te ofrece que te unas a ellos, pero con una condición: que dejes a tu mejor amigo. ¿Qué harías?

- Un dilema de padre: Sos padre y tenés un hijo de 14 años que te dice que su mejor amigo está tomando drogas. ¿Qué harías?

- Un dilema de profesor: Sos un profesor, y un chico de tu clase acusa a una chica de haberle robado. La chica dice que no es cierto, que le tendieron una trampa. Nadie más tiene información acerca del asunto. ¿Qué harías?”: (Materna, s.f., párr. 18)

j) La hormiga y la cigarra

juegos patio colegioObjetivo: Trabajar juntos para que la pelota no caiga al suelo ni sea robada por la cigarra.

Material: Una pelota.

Juego: “Todos los alumnos se colocarán de pie y en círculo, y uno de ellos se situará en el centro. Les explicaremos que ahora son hormigas obreras que transportan semillas y que tienen la importante misión de proteger una (la pelota) que ha de servirles de alimento durante el invierno”. (CIEC, s.f., párr. 9)

“La cigarra, que es el jugador que juega en solitario, intentará robar por todos los medios esa semilla: hará cosquillas a las hormigas para que se les caiga de las manos, saltará alto o los distraerá, por ejemplo. Podrá moverse allá donde quiera, mientras que las hormigas no podrán dar más de dos pasos. Así, estas

últimas lucharán juntas para proteger el alimento como sea”. (CIEC, s.f., párr. 10)

CONCLUSIONES

PRIMERA: La educación en valores puede parecer un concepto relativamente nuevo que solo podía ser creado en las sociedades prósperas de la actualidad, pero lo cierto es que filósofos como Sócrates ya defendían la idea de que uno de los pilares fundamentales de la educación es el objetivo de crear buenos ciudadanos. En cierto modo, es una educación basada en valores: ayuda a que reflexionemos sobre nuestras motivaciones y sobre lo apropiado de establecer metas de una u otra forma, teniendo en cuenta el impacto que tendrá eso para uno mismo, pero también para los demás

SEGUNDA: Los valores son considerados como todo aquello que favorece la plena realización del hombre como persona, éstos influyen decisivamente en la existencia, ocupan el primer lugar en el orden de prioridades del ser humano y orientan sus decisiones.

REFERENCIAS CITADAS

- ACNUR. (2017). *Todos los juegos del mundo para enseñar valores a los niños*.
Obtenido de <https://eacnur.org/blog/todos-los-juegos-del-mundo-para-ensenar-valores-a-los-ninos/>
- Alvear, M. (2014). *La práctica de valores ecológicos en el área de ciencias naturales y la educación formal en los niños y niñas de cuarto año paralelos “a”, “b”, “c” de educación general básica de la escuela fiscal mixta “lauro damerval ayora N° 1” de la ciudad de Loja*. Obtenido de Universidad Nacional de Loja:
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/22645/1/TESIS%20M%C3%B3nica%20Alexandra%20Alvear%20Jim%C3%A9nez.pdf>
- CIEC. (s.f.). *Juegos para promover valores en el patio de la escuela: el trabajo en equipo y la amistad*. Obtenido de <http://ciec.edu.co/ere/juegos-para-promover-valores-en-el-patio-de-la-escuela-el-trabajo-en-equipo-y-la-amistad/>
- Famal, D. (s.f.). *Valores y toma de decisiones*. Obtenido de Monografías:
<https://www.monografias.com/trabajos58/valores-toma-decisiones/valores-toma-decisiones2.shtml>
- Flores, J., & Sánchez, E. (2011). *Educación en valores para el fortalecimiento de la convivencia escolar en el contexto educativo*. Obtenido de <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2018/10/DOC2-Educacion-en-valores.pdf>
- Galarza, S. (s.f.). *Educación en valores*. Obtenido de Monografías:
<https://www.monografias.com/trabajos97/sobre-educacion-en-valores/sobre-educacion-en-valores.shtml>
- García, M. (2012). *La importancia de la educación en valores en infantil*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/1051/TFG-B.15.pdf;jsessionid=C260B7B11D60C76FF79E9C91CFE6E73?sequence=1>
- Materna. (s.f.). *7 juegos para enseñar valores*. Obtenido de <http://www.materna.com.ar/articulos/18605-7-juegos-para-ensenar-valores>

- Mendieta, M. (2018). *Beneficios de los valores en la educación inicial*. Obtenido de Universidad Nacional de Tumbes:
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/768/MIRTHA%20CLOTILDE%20MENDIETA%20HARO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación. (2009). *¿Qué es la educación inicial?* Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/w3-article-178050.html>
- Ministerio de Educación Pública. (2006). *¿Cómo favorecer la Educación en Valores en la Educación Preescolar?* Obtenido de <https://mep.janium.net/janium/Documentos/10698.pdf>
- Monografías. (s.f.). *Educación en Valores*. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos21/educacion-en-valores/educacion-en-valores.shtml>
- Parra, J. (2003). La Educación en valores y su práctica en el aula. *Tendencias Pedagógicas*, 8.
- Ragni, M. (s.f.). *Educación y valores*. Obtenido de Monografías:
<https://www.monografias.com/trabajos64/educacion-valores/educacion-valores2.shtml>
- Torres, J. (2018). *La práctica de valores en el entorno de aprendizaje y desarrollo de una guía para su fortalecimiento en niños y niñas de nivel inicial II del Jardín “Lucinda Toledo”*. Obtenido de Universidad Central del Ecuador:
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/16105/1/T-UCE-0010-FIL-083.pdf>

EDUCACIÓN EN VALORES EN EDUCACIÓN INICIAL

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%	14%	0%	9%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	mep.janium.net Fuente de Internet	3%
2	Submitted to Colegio Arji Trabajo del estudiante	1%
3	dspace.utpl.edu.ec Fuente de Internet	1%
4	framosparalavida.blogspot.com Fuente de Internet	1%
5	psicologiymente.com Fuente de Internet	1%
6	www.materna.com.ar Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	1%
8	Submitted to Universidad Catolica De Cuenca Trabajo del estudiante	1%

9	colombialomejor.wikispaces.com Fuente de Internet	1%
10	www.monografias.com Fuente de Internet	1%
11	media.wix.com Fuente de Internet	1%
12	docplayer.es Fuente de Internet	1%
13	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	1%
14	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
15	revistas.upel.edu.ve Fuente de Internet	1%
16	www.redalyc.org Fuente de Internet	<1%
17	www2.fe.ccoo.es Fuente de Internet	<1%
18	www.buenosapuntos.com Fuente de Internet	<1%
19	uvadoc.uva.es Fuente de Internet	<1%
20	repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	

<1%

21 www.seescyt.gov.do
Fuente de Internet

<1%

22 Submitted to Universidad Nacional de Tumbes
Trabajo del estudiante

<1%

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 15 words
Excluir bibliografía Activo