

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La influencia del docente para involucrar activamente a los
estudiantes en el proceso de aprendizaje

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda
Especialidad Profesional en Investigación y Gestión Educativa.

Autor.

Luis Rafael Juárez Martínez

TRUJILLO – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La influencia del docente para involucrar activamente a los
estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su
contenido y forma.

Luis Rafael Juárez Martínez. (Autor)
Dr. Segundo Alburquerque Silva. (Asesor)

TRUJILLO – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
 PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADÉMICO

En Trujillo, a los veintiocho días del mes de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en la I.E. Víctor Raúl Hays de la Torre, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar C. La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *'La influencia del docente para involucrar activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje'*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Investigación y Gestión Educativa a la señora, Luis Rafael Juárez Martínez

A las 04:10 horas cuarenta minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon aprobado por unanimidad con el calificativo Bien.

Por tanto, Luis Rafael Juárez Martínez, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad Profesional en Investigación y Gestión Educativa.

Siendo las 04:50 horas con cinco minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


 Dr. Dr. Oscar C. La Rosa Feijoo
 Presidente del Jurado


 Dr. Andy Ríos Figueroa Cárdenas
 Secretario del Jurado


 Mg. Ana María Javier Alva
 Vocal del Jurado

DEDICATORIA

En primer lugar, quiero agradecer a Dios por las bendiciones que a lo largo de mi vida me ha dado y por la oportunidad de haber culminado mis estudios, sé que sin su ayuda no hubiera podido.

A mí querida esposa e hijos; quienes son el motor de nuestras vidas, por su permanente apoyo para el logro de nuestras metas y objetivos.

A mis estimados docentes, que fueron mi ejemplo y estímulo para lograr mis expectativas profesionales.

ÍNDICE

RESUMEN.....	vii
INTRODUCCIÓN	viii
CAPITULO I - MARCO REFERENCIAL	7
1.1. Descripción del problema.....	7
1.2. Formulación del problema.....	10
1.3. Objetivos de Investigación	10
1.3.1. Objetivo general	10
1.3.2. Objetivos específicos	10
CAPITULO II - MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	12
2.1. Sistema educativo.....	12
2.1.1. Sistema de evaluaciones.....	13
2.2. Educación tradicional	14
2.3. Proceso de aprendizaje	15
2.4. Docencia.....	16
2.5. Docente.....	16
2.6. Autoestima.....	17
2.7. Participación activa de los estudiantes	18
2.8. Influencia del Docente.....	19
2.9. Motivación.....	20
CAPITULO III - ASPECTOS CONSIDERADOS PARA INVOLUCRAR ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES	23
3.1. Acciones del docente para promover el interés y/o la participación de los estudiantes en las atapas de aprendizaje.....	23
3.1.2. Conectar a los estudiantes con sus aprendizajes	24
3.1.3. Estrategias para promover la participación de los estudiantes en clase	25
3.2. Proporción de los estudiantes involucrados en la sesión.....	26
3.3. Acciones del docente para favorecer la comprensión, importancia o utilidad de lo que se aprende	28

CONCLUSIONES 30
REFERENCIAS CITADAS 31

RESUMEN

La educación tradicional fue enfocada bajo el paradigma de un profesor omnisciente, es decir, los docentes impartían clases sin importar si el alumno atiende o no, siendo así un modelo ineficiente. Algunos autores consideran que el ser docentes no es tema de preparación, sino que se nacen con ciertas dotes vocacionales, estos docentes, son los que transmiten mejor sus conocimientos a los estudiantes porque no solo se basan en técnica y herramientas, sino que hacen uso de métodos propios, además de tener en cuenta que son los responsables de educar, corregir y dirigir. Por otro lado, se habla sobre la influencia del docente para involucrar activamente a los estudiantes, esta nace como propuesta de solución a la problemática vivida en la escuela tradicional. Esta nueva técnica pretende ser más atractiva para el alumno, dando una mayor motivación en la preparación de la asignatura. Esta nueva metodología favorece la participación profesor-alumno, porque en la actualidad hay alumnos que son participativos, como algunos no, para ello el docente debe lograr un equilibrio.

Palabra Clave: La influencia del docente para involucrar activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

La educación ha venido evolucionada de forma permanente, al punto que, en la actualidad, se aplican nuevos métodos y técnicas de enseñanza. En la educación lineal el profesor era el sabelotodo, el que impartía clases sin la preocupación de que los estudiantes capten o no. Estos avances en la educación, ha permitido que las clases impartidas sean más interactivas, mejoran la relación entre docente – alumno.

La ANECA (Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación) surge como consecuencia de los acuerdos de la comisión de expertos para el estudio sobre la labor docente. Como parte de este estudio se realizó un análisis a los sistemas educativos en 36 países europeos que reflejan la situación de partida.

Parte del estudio destaca sobre las competencias más valoradas como la comunicación oral, escrita y además del trabajo de las destrezas relativas a la expresión.

En el libro blanco, comprende las valoraciones sobre las competencias que todo docente de Ed. Primaria habría que poseer, entre las más valoradas destaca la forma didáctica en que se imparten las clases como también del dominio de lenguas oficiales de la comunidad.

A raíz de lo expuesto, creamos el interés de hablar sobre la influencia docente para involucrar activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

CAPITULO I

MARCO REFERENCIAL

En este capítulo se detalla la problemática que surge en el sistema educacional, formulación del problema y los objetivos de investigación.

1.1. Descripción del problema

El problema que existe en el sistema educativo tradicional de la educación básica en el Perú, según la encuesta realiza por:

“**IPSOS** durante la novena edición de **CADE** educación 2017, revelo que para el 83% de los asistentes, uno de los principales problemas de educación básica es la **deficiente formación de los docentes**, seguido de la desatención de las habilidades socioemocionales de los alumnos (58%) y la poca capacidad de gestión que tienen las DRE y UGEL (36%)”. (Gestión, 2017, párr. 2)

Según **Pictoline**, precisa que los profesores omniscientes.

“La mayoría de las clases tiene un profesor que se para en frente del aula a dar su clase. Imparte la lección sin advertir a los alumnos que se pierden en la explicación o que están saturados de la información dada. Este modelo es "ineficiente y obsoleto". (Pensar en Ser Rico, 2017, párr. 5)

Mckenzie (1970) dice:

“Hemos percibido en la suposición de que los buenos maestros nacen, por tanto, no pueden formarse, y, además, de que cualquiera que sepa de una materia pueda enseñarla, porque la proposición contraria -el que no sabe no puede enseñar- es verdadera”. (p. 37)

El autor nos da a entender que algunos docentes no pueden transmitir sus conocimientos a los estudiantes, porque no utilizan las herramientas o técnicas que se han ido desarrollando para dicho fin. Al decir que la mayor responsabilidad recae en el docente, pues es quien posee la responsabilidad de educar, corregir, dirigir, guiar para así lograr un mejor desempeño de los estudiantes.

Bligh (1971) plantea que “los estudiantes están más atentos, muestran mejor comprensión, producen más trabajo y son más favorables a la metodología de enseñanza cuando trabajan cooperativamente en grupos en lugar de competir individualmente” (p.).

Este autor se refiere que la enseñanza se debe basar en la **metodología de enseñanza** y en los **métodos de estudio** que harán un mejor desempeño educacional por parte del docente y los estudiantes.

Por otro lado, “**Mark Zuckerberg**, cuando propuso un sistema de educación personalizado en la evolución de cada estudiante. Aquel sistema al que quiere sustituir es ideal para suprimir la imaginación” (El Comercio, 2017, párr. 8).

“Según **Pictoline**, estos programas están tan estructurados para memorizar y seguir órdenes, que lo que consiguen es solo suprimir la creatividad y la originalidad” (El Comercio, 2017, párr. 9).

“Finalmente, el problema más grande de la escuela es que es aburrida. "Si aprender en la escuela es una tarea aburrida o sin emoción, entonces se desactiva el principal motor del aprendizaje humano: la pasión", explicó **Diamandis**” (El Comercio, 2017, párr. 10).

“Cabe precisar que **Diamandis** basó su publicación en la realidad de Estados Unidos. Sin embargo, sus consejos se pueden extrapolar a la situación en el Perú” (El Comercio, 2017, párr. 12).

Los estudiantes dirigen su atención lejos del aprendizaje cuando experimentan emociones negativas, la ansiedad frente al desempeño es la emoción negativa más conocida en lo que se refiere al aprendizaje, pero otras son la vergüenza, el aburrimiento, la cólera, la decepción y la desesperación. “Las emociones negativas dan lugar a pensamientos que inhiben el desempeño” (OECD, 2017, p. 93).

“Las emociones negativas sacan información codificada de la memoria a largo plazo e indican al estudiante que algo no funciona (**Bower, 1991**). Esto da lugar a un estado de ánimo negativo y a valoraciones desfavorables sobre la tarea y cómo se está desempeñando. Las emociones negativas también pueden indicar que las necesidades psicológicas de competencia, autonomía y relaciones sociales del estudiante están frustradas”. (OECD, 2017, p. 93)

“Según van avanzando en el sistema escolar, los niños son cada vez más conscientes de sus propias necesidades. Al mismo tiempo, se dan cuenta de los límites de su capacidad para realizar tareas escolares en relación con sus compañeros, lo que afecta a su autoestima. **Weiner** (1986, 2007) y **Covington** (1992) han descrito el efecto devastador que pueden tener en su autoestima las reacciones de los estudiantes frente al fracaso, especialmente los que atribuyen el fracaso a causas estables e internas *“no soy capaz de hacer eso”*. Esto activará emociones negativas y creencias motivacionales desfavorables la próxima vez bajas expectativas y baja eficacia propia, así como evitación del desempeño y reforzará experiencias de aprendizaje negativas. El consejo que se da comúnmente a los docentes es que intenten romper este círculo vicioso programando una serie de experiencias de éxito”. (OECD, 2017, pp. 93-94)

“Ante esta problemática, es papel fundamental del Estado realizar reformas educativas para obtener resultados positivos en nuestro país, donde debe orientarse a resolver los problemas estructurales de la educación entre los que se destacan la baja calidad y la desigualdad educativa, la descentralización educativa y la revaloración del rol del maestro; se deben resolver estos

problemas para poder iniciar un cambio total del sistema educativo y conseguir el progreso como país y la inserción a un mundo globalizado”. (Gómez, 2006, pp. 117-118)

1.2. Formulación del problema

¿Es posible que el docente pueda influenciar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes para mantenerlos activamente?

1.3. Objetivos de Investigación

1.3.1. Objetivo general

Conocer la importancia de la influencia del docente para involucrar activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar la problemática que surge en las aulas entre el docente – alumno.
- Analizar la educación tradicional y las practicas pedagógicas de los docentes que desarrollan en las aulas, que permita identificar el cómo se realiza de docencia.
- Proponer un modelo educativo que permita a los docentes influenciar y motivar a los estudiantes y así lograr preparar profesionales más competentes para el contexto globalizado.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

En este capítulo se describe conceptos y definiciones basados en el título de la monografía.

2.1. Sistema educativo

“Sistema educativo se refiere a la estructura general mediante la cual se organiza la enseñanza en un país, normalmente el sistema que rige la educación en una nación se encuentra plasmado en una ley general que desarrolla y explicita todos los elementos que intervienen en el ámbito académico”. (Definición, s.f., párr. 1)

“Los elementos más importantes de las sociedades modernas, el sistema educativo es una creación del ser humano que tiene como objetivo principal permitir que una gran parte de la sociedad, si no toda, reciba el mismo tipo de educación y formación a lo largo de su vida. Se trata de la estructura general a través de la cual se organiza formalmente la enseñanza de una determinada nación”. (Definición ABC, s.f., párr. 1)

“Este sistema que se ocupará de regir los destinos educacionales de un país siempre aparecerá manifestado de manera formal a través de una ley que expone explícitamente todos los componentes que intervienen en este proceso” (Definición ABC, s.f., párr. 2).

“El sistema educativo tiene además otras funciones tales como la socialización de los individuos y diferentes opciones de capacitación para enfrentar posteriormente y de manera satisfactoria el universo laboral en el que se pretenda insertar” (Definición ABC, s.f., párr. 3).

2.1.1. Sistema de evaluaciones

“Para garantizar la efectividad del sistema es necesario el establecimiento de un sistema de evaluaciones de los conocimientos, que nos permita conocer si los alumnos han aprendido conforme los contenidos enseñados” (Definición ABC, s.f., párr. 8).

“A la evaluación del alumnado también se le suma la necesidad de mantener en constante entrenamiento y actualización al plantel docente, para que de esta manera pueda responder efectivamente a las demandas de los alumnos” (Definición ABC, s.f., párr. 9).

“La enseñanza puede ser impartida por parte de un ente educativo gestionado por el estado o por un privado, ahora bien, más allá de ello debe existir una estructura básica común, una columna vertebral en la que todos tengan las mismas posibilidades y oportunidades de educarse, aprendiendo los mismos contenidos, sin distinciones de raza, o situación económico social”. (Definición ABC, s.f., párr. 10)

“Al sistema podremos extenderlo en el tiempo y más allá de la etapa obligatoria, con las carreras universitarias, que son optativas pero que sigue gran parte de la población con la misión de especializarse en algún campo y así desarrollar una profesión que le permita ser el sustento económico de su vida, además de poder desarrollarse en el campo profesional que haya escogido vocacionalmente”. (Definición ABC, s.f., párr. 11)

2.2. Educación tradicional

“Es el proceso de enseñanza, aprendizaje donde el docente expone sus conocimientos y el estudiante escucha pasivamente, es capaz de tomar notas y consultar un libro de texto. En la escuela tradicional la preocupación central es enseñar una gran cantidad de conocimientos, orientados a un currículo cuantitativo dando como resultados aprendizajes acumulativos”. (Morales, 2008, párr. 3)

“Siendo lo más importante desarrollar la capacidad del profesor y lo que tenga que dar, es decir, la información de los libros es mucho más importante a lo que el alumno pueda escribir o aportar” (Morales, 2008, párr. 4).

Características de la educación tradicional:

- **“Magistrocentrismo:** el maestro es la base y condición de la educación. A él le corresponde organizar el conocimiento, aislar y elaborar la materia que ha de ser aprendida, trazar el camino y llevar por el a sus alumnos. El maestro es el modelo y el guía, el que se debe imitar y obedecer. La disciplina y el castigo se consideran fundamentales, la disciplina y los ejercicios escolares son suficientes para desarrollar las virtudes humanas en los alumnos”. (Morales, 2008, párr. 6)
- **“El enciclopedismo:** la clase y la vida colectiva son organizadas, ordenadas y programadas. El manual escolar es la expresión de esta organización, orden y programación; todo lo que el niño tiene que aprender se encuentra en lo graduado y elaborado, si se quiere evitar la distracción nada debe buscarse fuera del manual”. (Morales, 2008, párr. 7)
- **“Verbalismo y pasividad:** el método de enseñanza será el mismo para todos a los niños y en todas las ocasiones. El repaso entendido como la repetición de lo que el maestro acaba de decir tiene un papel fundamental en este método”. (Morales, 2008, párr. 8)
- “La educación tradicional se centra en los resultados del aprendizaje y no en el proceso mismo” (Morales, 2008, párr. 9).

- “El maestro es el modelo y el guía, al que se debe imitar y obedecer” (Morales, 2008, párr. 10).
- “Considera al alumno como objeto de enseñanza, mas no como sujeto de aprendizaje” (Morales, 2008, párr. 11).
- “Considera a los alumnos como un grupo y no como individuos aislados” (Morales, 2008, párr. 12).
- “El aprendizaje se da en forma memorista y mecánica” (Morales, 2008, párr. 13).

2.3. Proceso de aprendizaje

El proceso de aprendizaje es todos aquellos procesos y competencias que se adquieren en el ámbito académico a lo largo de la educación del niño. Teniendo en cuenta la gran relevancia de la etapa escolar en el contexto diario del niño, la escuela adquiere también un papel más allá de la adquisición de conocimientos, en el que entran también en juego experiencias, aspectos emocionales y motivacionales. Todos estos aspectos, así como también las dificultades relacionadas, pueden influir en el desarrollo de la propia autoimagen y en la forma de afrontar y percibir el entorno del niño.

“De acuerdo a la teoría de **Piaget (1969)**, el pensamiento es la base en la que se asienta el aprendizaje, es la manera de manifestarse la inteligencia” (Elearning Masters, 2017, párr. 6).

En este proceso de aprendizaje, las ideas principales que plantea esta teoría son:

- “El encargado del aprendizaje es el estudiante, siendo el profesor un orientador y/o facilitador.
- El aprendizaje de cualquier asunto o tema requiere una continuidad o secuencia lógica y psicológica.
- Las diferencias individuales entre los estudiantes deben ser respetadas”. (Elearning Masters, 2017, párr. 9)

2.4. Docencia

“La docencia es una profesión cuyo objetivo principal es transmitir la enseñanza a otras personas, se puede hablar en un marco general de enseñanza o sobre un área en específico, siendo actualmente docentes aquellos que se dedican profesionalmente a ello, recibiendo una remuneración por sus servicios”. (Espinoza, 2015, párr. 15)

La” docencia hoy, puede ser ejercida en distintos niveles del proceso educativo. Así tenemos la docencia a nivel inicial (entre los 3 y 5 años), llamados comúnmente maestros jardineros, en el nivel primario (maestros) en el nivel secundario, en el nivel superior y en el universitario, donde reciben el nombre de profesores. El conjunto de docentes también se conoce como la docencia”. (Espinoza, 2015, párr. 16)

“La docencia puede ser ejercida en establecimientos públicos oficiales o en instituciones de gestión privada, laicos o confesionales” (Espinoza, 2015, párr. 17).

2.5. Docente

“El docente es aquella persona que se dedica de forma profesional a la enseñanza” (Concepto, s.f., párr. 1).

“Un docente tiene varias funciones a ejercer, entre ellas se encuentran la posibilidad de facilitar de toda forma posible el aprendizaje al alumno, para que éste pueda llegar a alcanzar la comprensión plena de la materia o área que se está enseñando”. (Concepto, s.f., párr. 2)

“Un docente, profesor o maestro está encargado no solo de transmitir una enseñanza a sus alumnos o estudiantes, sino que también debe actuar como mediador o intermediario entre las actividades que realizan los alumnos para poder entender y asimilar esos nuevos conocimientos. Éste debe brindar todos los métodos necesarios para facilitar el aprendizaje en cada alumno”. (Concepto, s.f., párr. 6)

2.6. Autoestima

“La autoestima es la percepción que tenemos de nosotras mismas. Abarca todos los aspectos de la vida, desde el físico hasta el interior, pasando por la valía o la competencia. Se trata de la valoración que hacemos de nosotras mismas la cual no siempre se ajusta a la realidad. Esa valoración se forma a lo largo de toda la vida y bajo la influencia de los demás”. (Sánchez, 2018, párr. 2)

“Es importante subrayar que no es lo mismo **la autoestima que la autoconfianza**. La autoconfianza está vinculada con aquellos objetivos y metas concretas que nosotros mismos nos marcamos, mientras que la autoestima hace referencia a la valoración global que hacemos de nosotros mismos”. (Sánchez, 2018, párr. 4)

Tipos de autoestima:

- “**Autoestima alta**. – También llamada **autoestima positiva**, es el nivel deseable para que una persona logre sentirse satisfecha en la vida, sea consciente de su valía y de sus capacidades y pueda enfrentarse a los inconvenientes de forma resolutiva” (Sánchez, 2018, párr. 10).

- “**Autoestima media**. – Esta autoestima media o relativa supone cierta inestabilidad en la percepción de una misma. Si bien en algunos momentos

la persona con autoestima media se siente capaz y valiosa, esa percepción puede cambiar al lado opuesto, a sentirse totalmente inútil debido a factores variados, pero especialmente a la opinión de los demás”. (Sánchez, 2018, párr. 11)

- “**Autoestima baja.** – Ineptitud, incapacidad, inseguridad y fracaso son los términos que acompañan a una persona con autoestima baja. Se trata de un estado de autoestima que debemos evitar en nuestro camino hacia la felicidad” (Sánchez, 2018, párr. 12).

2.7. Participación activa de los estudiantes

Aspectos relevantes de la participación activa de los estudiantes:

“Para que la participación activa del alumno funcione realmente y pueda ser tenida en cuenta como parte evaluable de la nota final, es necesario tener muy presente una serie de factores en la programación y puesta en marcha de la misma”. (Fombona, s.f., p. 5)

“Además, un buen diseño y desarrollo de la participación activa en el aula va a resultar más atractivo para un número mayor de alumnos, lo que mejorará en el proceso de enseñanza – aprendizaje y una mayor motivación en la preparación de la asignatura”. (Fombona, s.f., p. 6)

“Cuestión distinta es que esa participación activa programada por el profesor sea espontánea o inducida, es decir, que sean los propios estudiantes los que formulen preguntas o planteen dudas libremente o que sea el profesor quien formule las preguntas que previamente se ha preparado sobre un tema y que pregunte directamente a los alumnos”. (Fombona, s.f., p. 7)

“El profesor debe saber con los recursos que cuenta y el escenario real en que se desarrolla la docencia para superar ciertos escollos en la implantación de esta metodología, como un número de alumnos más elevados de lo que sería deseable para favorecer la participación con más frecuencia y poder realizar un seguimiento mayor de cada estudiante”. (Fombona, s.f., p. 7)

“Hay que tener muy en cuenta que existen alumnos los que participan mucho, pero también hay los que no participan, para el docente debe buscar un equilibrio y dar oportunidad de participar a todos, lo que puede conseguir haciendo rondas periódicas en las que se el profesor quien “*invite*” a los alumnos a participar”. (Fombona, s.f., p. 8)

2.8. Influencia del Docente

“Los nuevos planteamientos de la enseñanza y del aprendizaje han supuesto una reconceptualización del papel didáctico del profesor, que pasa de ser “*el que enseña*” a ser “*el que facilita el aprendizaje*” (Zabalza 1999: 190), si bien consideramos que se puede decir, en armonía con lo que venimos exponiendo, que el profesor pasa a ser el que muestra una enseñanza y una conducta encaminada a facilitar las tareas de aprendizaje de sus alumnos. Algunos estudios han demostrado que los alumnos “prefieren a los docentes cálidos, amistosos deseosos de ayudar y comunicativos, y al mismo tiempo ordenados, capaces de motivar y de mantener la disciplina”. (Rodas 5, s.f., párr. 1)

“La influencia de los docentes en la calidad de la enseñanza y, como consecuencia, en la calidad del aprendizaje de los alumnos, es tan importante que su formación inicial y su perfeccionamiento continuo es preocupación prioritaria de la investigación didáctica. En efecto, casi todos los paradigmas de investigación toman como objeto al profesor, bien desde el punto de vista de sus características antes de entrar en el aula y dentro del aula”. (Rodas 5, s.f., párr. 3)

Por ello deben de controlar hasta el mínimo detalle para evitar que capten señales, gestos u otros elementos no intencionales que influyen significativamente en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según **Rosenshine** (1983) como se citó en Rodas 5 (s.f.), las estrategias que mejoran el aprendizaje de los alumnos son:

- “Proceder a pequeños pasos, pero siempre a ritmo rápido.
- Usar gran número de cuestiones de bajo nivel de abstracción y también actuaciones directas por parte de los alumnos.
- Utilizar los refuerzos y la estrategia del feed-back con los alumnos, sobre todo cuando sus respuestas son correctas pero dubitativas.
- Hacer correcciones por métodos indirectos.
- Asegurarse de la implicación de los estudiantes cuando están trabajando en sus pupitres”. (párr. 7)

“Un buen maestro está comprometido con el bienestar de su estudiante dentro y fuera del aula. Al forjar fuertes relaciones, los educadores pueden influenciar casi cualquier aspecto de la vida de sus estudiantes y enseñarles lecciones de vida importantes que les ayuden a sobresalir más allá de un examen o una calificación”. (Colegio Amado Nervo, 2016, párr. 4)

2.9. Motivación

“La motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta de la persona hacia metas o fines determinados; es el impulso que mueve a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación. La motivación es lo que le da energía y dirección a la conducta, es la causa del comportamiento”. (Gómez, 2013, párr. 2)

“La motivación no se caracteriza como un rasgo personal, sino por la interacción de las personas con la situación, por ello la motivación varía

de una persona a otra y en una misma persona puede variar en diferentes momentos y situaciones”. (Valdés, 2016, párr. 1)

“Motivar a alguien, en sentido general, se trata de crear un entorno en el que éste pueda satisfacer sus objetivos aportando su energía y esfuerzo, de ahí la importancia de que los directivos dominen esta temática para que valoren y actúen, procurando que los objetivos individuales coincidan lo más posible con los de la organización”. (Valdés, 2016, párr. 2)

Frases motivacionales para los estudiantes según los autores **Albert Einstein** y **Aristóteles**.

“Nunca consideres el estudio como una obligación, sino como una oportunidad para penetrar en el bello y maravilloso mundo del saber.” – **Albert Einstein**.

“La inteligencia consiste no solo en el conocimiento, sino también en la destreza de aplicar los conocimientos en la práctica.” - **Aristóteles**

CAPITULO III

ASPECTOS CONSIDERADOS PARA INVOLUCRAR ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES

En este capítulo se busca que los docentes logren involucrar activamente a sus estudiantes en sus propios procesos de aprendizaje, consiguiendo que participen de manera activa en su construcción y que se interesen en lo que están aprendiendo, además de ayudarlos a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

3.1. Acciones del docente para promover el interés y/o la participación de los estudiantes en las etapas de aprendizaje

3.1.1. Involucrar a los estudiantes

“La circuitería cerebral está diseñada para moverse en busca de nuevas representaciones, para explorar el mundo y ser curiosos, ya que obtener mejores resultados de lo esperado, predecir y controlar mejor el mundo es gratificante” (Pozo, s.f., p.).

“Un docente promueve el involucramiento activo de los estudiantes cuando plantea actividades de aprendizaje que captan su atención y/o les brinda múltiples oportunidades de participación a través de trabajos grupales, debates, formulación de preguntas, entre otros. Es decir, el docente considera y gestiona de forma deliberada la participación de los estudiantes en la sesión”. (Julioj, 2017, párr. 1)

“Durante la sesión, el docente logra el involucramiento activo y algunas oportunidades de participación a la mitad de los estudiantes, será ubicado en el nivel II según la rúbrica; y, si no ofrece oportunidades de participación a los estudiantes durante toda la sesión, automáticamente será ubicado en el nivel I”. (Julioj, 2017, párr. 2)

El docente promueve el interés de los estudiantes promoviendo actividades de aprendizaje que capten su atención y ofreciéndole múltiples oportunidades de participación, es decir involucra a la gran mayoría de los estudiantes durante su sesión, según la rúbrica se encuentra en el Nivel III.

Si el docente logra involucrar a todos o casi todos los estudiantes en las actividades propuestas, es activo y busca que sus estudiantes participen o intervenir para que todo se involucren, de modo que, si algunos estudiantes pierden el interés y no participan, el docente lo nota e intenta involucrarlos nuevamente, según la rúbrica este docente alcanza el nivel IV.

3.1.2. Conectar a los estudiantes con sus aprendizajes

Pozo (2009):

“Define a la motivación como un proceso auxiliar del aprendizaje; pero que al mismo tiempo resulta fundamental para este, pues resulta necesario para que los estudiantes se involucren y se conecten con su aprendizaje. Así, muchas veces los docentes, cuando iniciamos nuestras sesiones con los estudiantes o cuando les proponemos alguna experiencia de aprendizaje, imaginamos que todos ellos están preparados para aprender. Pero esto no ocurre así. Debemos, por el contrario, asegurarnos de que haya razones y motivos para que se involucren y se arriesguen a aprender. Pozo sostiene que aprender de modo explícito suele ser costoso para el aprendiz, pues todo aprendizaje implica cambios y supone esfuerzo”.

“Por eso se requiere motivación para «moverse» hacia el aprendizaje y superar, de esta manera, la inercia de no aprender. Motivar supone cambiar las prioridades de la persona y la dirección del movimiento cognitivo” (Pozo, 2009, p.).

Por otro lado, tanto **Pozo (2009)** como **Casassus (s. f.)**:

“incluyen en la motivación no solo a los estudiantes, sino también a los docentes. Pozo afirma que, en la actualidad, en la sociedad del conocimiento y del cambio constante, la motivación es fundamental también para los maestros, quienes constantemente deben estar dispuestos a aprender y a cambiar sus metas”. (p.)

3.1.3. Estrategias para promover la participación de los estudiantes en clase

○ Definir la participación en clase.

“Invita a los estudiantes a participar en clase, realizar comentarios verbales e involucrarse en la conversación para que no haya solo una exposición por parte del docente. Promueve la comunicación entre profesores y estudiantes; una manera de hacerlo es a través del planteo de dudas, preguntas que no hayan realizado en clase y comentarios a través del correo electrónico o plataformas educativas”. (Noticias Universia, 2017, párr. 3)

○ Cultivar la presencia de los profesores que invite a la participación de los estudiantes

“Estar presente no solo significa estar en el salón de clase físicamente, sino también mentalmente. Es decir, es necesario que el docente todos los días esté atento a las interacciones e intervenciones de cada estudiante. Además, siempre hay que tener en cuenta comportamientos no verbales que transmiten confianza y comodidad, como una sonrisa, un comentario sobre el tiempo o un evento actual. Todas las acciones positivas, así como ver que el docente está comprometido con el contenido del curso y el aprendizaje de los estudiantes, ayudarán a

promover la participación de los alumnos en el salón de clases”. (Noticias Universia, 2017, párr. 4)

- **Dedicar tiempo a hablar sobre el aprendizaje y a mostrar porqué es importante**

“La conexión de lo que se aprende con su lado práctico es muy importante para captar la atención del alumno. [...]Por lo tanto, despertar en el estudiante el sentimiento de compromiso con el aprendizaje será tarea del docente. Los profesores serán los encargados de cautivar la atención y despertar la curiosidad del aprendizaje en los estudiantes”. (Noticias Universia, 2017, párr. 5)

- **Permitir que los estudiantes participen del proceso de aprendizaje**

“Los docentes son quienes toman todas las decisiones sobre el aprendizaje de los estudiantes. Ellos deciden los contenidos, la manera de aprender, el ritmo y las condiciones en que aprenderán. Está bueno que los estudiantes puedan aportar y decidir sobre el método de aprendizaje, como por ejemplo ver qué temas desean tratar”. (Noticias Universia, 2017, párr. 6)

- **Diseñar tareas auténticas y experiencias de aprendizaje**

“Es bueno diseñar tareas nuevas para que los estudiantes participen en clase” (Noticias Universia, 2017, párr. 7).

3.2. Proporción de los estudiantes involucrados en la sesión

“Evalúa en qué medida el grupo de estudiantes se encuentra interesado y/o participa activamente durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje” (Julioj, 2017, párr.).

“El interés de los estudiantes se observa cuando muestran una actitud receptiva y escuchan atentamente las explicaciones o exposiciones, responden con gestos

o siguen con la mirada las acciones del docente. Asimismo, dicho interés se evidencia cuando los estudiantes se esfuerzan, manifiestan entusiasmo y son perseverantes en las tareas que ejecutan o cuando las interacciones entre ellos están relacionadas a la tarea de aprendizaje. **por ejemplo**, comparten ideas sobre cómo resolver mejor el problema planteado o qué estrategia van a emplear para organizarse”. (Valderrama, 2018, pp. 25-26)

“Por otra parte, los estudiantes participan activamente en las actividades propuestas cuando, por ejemplo, se ofrecen como voluntarios para realizar alguna tarea, levantan la mano para participar, responden a las preguntas planteadas por el docente o le formulan preguntas para profundizar su comprensión o mejorar su desempeño; o, en las actividades grupales, cada miembro aporta en el logro del propósito de dicha actividad”. (Valderrama, 2018, p. 25)

“Para ubicarse en el **nivel IV** de esta rúbrica, se exige que todos o casi todos los estudiantes (más del 90 %) muestren estos signos de involucramiento activo, mientras que, para llegar al **nivel III**, se requiere que la gran mayoría de ellos (más del 75 %) lo haga. Por su parte, para ubicarse en el **nivel II**, el docente debe lograr que al menos la mitad de los estudiantes (50 % o más) se muestren interesados y/o participen activamente. Incluso en sesiones predominantemente expositivas, es posible alcanzar el nivel más alto de esta rúbrica si es que los estudiantes se muestran interesados y practican una escucha atenta”. (Ministerio de Educación, 2017, p. 19)

“**Por ejemplo**, un docente que emplea gran parte de la sesión en leer fragmentos de una novela podría alcanzar este nivel si atrapa la atención de casi todos los estudiantes” (Ministerio de Educación, 2017, p. 19).

“El docente ubicado en el **nivel I** tiene serias dificultades para involucrar activamente a los estudiantes. En el mejor de los casos, lo logra con un grupo minoritario. En sus sesiones, predominan los signos de aburrimiento, distracción y/o desgano entre más del 50 % de los estudiantes. Incluso los estudiantes de este tipo de docente pueden estar ejecutando las tareas

propuestas por él, pero sin que se aprecie que estén involucrados activamente”. (Ministerio de Educación, 2017, pp. 19-20)

“Los signos de bajo involucramiento se pueden apreciar en gestos o posturas corporales de desgano o aburrimiento (como bostezos, expresiones faciales de insatisfacción, enojo, frotarse los ojos, recostarse sobre la carpeta, etc.), en expresiones verbales (como “otra vez”, “qué aburrido”, etc.), en distracciones frecuentes (como conversaciones sobre temas no vinculados a las tareas de aprendizaje, hacer trazos en el cuaderno mientras el profesor explica algo, mirada perdida, etc.), en ausencia de participación o de respuesta ante las solicitudes de participación del docente, entre otros”. (Ministerio de Educación, 2017, p. 20)

“Para efectos de facilitar la puntuación de esta rúbrica, se recomienda cuantificar a los estudiantes que no se encuentren involucrados en la sesión de aprendizaje, en lugar de contabilizar a aquellos que sí lo están” (Ministerio de Educación, 2017, p. 20).

3.3. Acciones del docente para favorecer la comprensión, importancia o utilidad de lo que se aprende

El docente favorece que los estudiantes comprendan de qué forma lo que aprenden mediante las actividades desarrolladas en la sesión está vinculado a la resolución de problemas de la vida real, a la actualidad o a sus intereses; o bien favorece la comprensión de cómo las actividades realizadas contribuyen a un mejor abordaje de situaciones futuras o al desarrollo de estrategias que les serán útiles.

“Esta comprensión por parte de los estudiantes se promueve ya sea porque el docente lo señala de forma explícita o porque plantea actividades que vinculan lo que se trabaja en la sesión con el mundo real, haciendo evidente su utilidad o importancia. **Por ejemplo:** plantear problemas reales, contextualizados o

vinculados a los intereses y características de los estudiantes, utilizar periódicos o noticias locales, realizar salidas de campo, realizar grupos para trabajar en clase, asumir roles o posturas del mundo real en un debate o resolución de problema, invitar a una persona vinculada al tema a trabajar que pueda contar su experiencia, reflexionar sobre lo aprendido y su utilidad, evaluar un procedimiento seguido y su potencial de transferencia a nuevas situaciones”. (Julioj, 2017, párr. 8)

RECOMENDACIONES

- Elaborar planes didácticos donde permita interactuar al docente – alumno para desarrollar el pensamiento crítico.
- El docente debe ser un profesional dinámico que reaccione acorde a las necesidades de sus estudiantes y el entorno que le rodea.
- El docente debe ser un guía que incentive el conocimiento autodidacta y creativo de los alumnos, dejando de lado las explicaciones y la tradicional clase magistral.
- Al impartir una clase el docente debe motivar a los estudiantes a realizar nuevos descubrimientos a su entorno o sobre ideas abstractas, además de proponer algunas actividades que inciten a la curiosidad y al conocimiento.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Se identificó la problemática que surgía en las aulas, esto debido al modelo lineal de la educación y la falta de vocación del docente.

SEGUNDA: Se realizó un análisis respecto a la educación tradicional y al ejercicio de la docencia, la misma que no propendía cultivar el razonamiento y el pensamiento crítico, condición fundamental para el desempeño eficiente y eficaz de los estudiantes.

TERCERA: Se propuso un modelo educativo basándose en la rúbrica “involucrar activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje”, donde el docente debe ser capaz de equilibrar la participación de los estudiantes en el desempeño de cada sesión impartida, además de promover que comprendan el sentido de lo que aprenden,

REFERENCIAS CITADAS

- Allen, J. (s.f.). *Tipos de Autoestima*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/psicologia/4-tipos-de-autoestima>
- Arcken, H. (2012). *La escuela tradicional*. Obtenido de Pedagogía docente: <https://pedagogiadocente.wordpress.com/modelos-pedagogicos/la-escuela-tradicional/>
- Aubert, G. (2012). *¿Qué es la motivación?* Obtenido de <http://www.tisoc.com/que-es-la-motivacion/>
- Banguarida. (2017). *Motivación para seguir Estudiando*. Obtenido de Banguarida.com: <https://vanguarida.com.mx/articulo/motivacio-para-seguir-estudiando-en-10-frases-celebres>
- CIE. (2017). *¿Debo buscar la participacion activa de mis estudiantes?* Obtenido de cie.up.edu.mx: <https://cie.up.edu.mx/aprende/articulos/%C2%BFdebo-buscar-la-participaci%C3%B3n-activa-de-mis-estudiantes>
- Colegio Amado Nervo. (2016). *¿Cómo influye el maestro en los alumnos?* Obtenido de <http://blog.colegioamadonervo.com/c%C3%B3mo-influye-el-maestro-en-los-alumnos>
- comercio, E. (2017). *5 Problemas que enfrente el sistema educativo tradicional*. Obtenido de El Comercio: <https://elcomercio.pe/redes-sociales/facebook/5-problemas-enfrenta-sistema-educativo-tradicional-158774>
- concepto. (s.f.). *Concepto de Docente*. Obtenido de concepto.de: <https://concepto.de/docente/>
- Concepto. (s.f.). *¿Qué es docente?* Obtenido de <https://concepto.de/docente/>
- deconceptos.com. (s.f.). *Conceptos de docencia*. Obtenido de deconceptos.com: <https://deconceptos.com/ciencias-sociales/docencia>
- Definicion ABC. (2007). *Sistema Educativo*. Obtenido de DefinicionABC: <https://www.definicionabc.com/social/sistema-educativo.php>
- Definición ABC. (s.f.). *Definición de Sistema educativo*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/social/sistema-educativo.php>
- Definición. (s.f.). *Definición de Sistema Educativo*. Obtenido de <https://definicion.mx/sistema-educativo/>
- Definicion.mx, E. (13 de 09 de 2013). *Sistema Educativo*. Obtenido de Defincion.mx: <https://definicion.mx/sistema-educativo/>

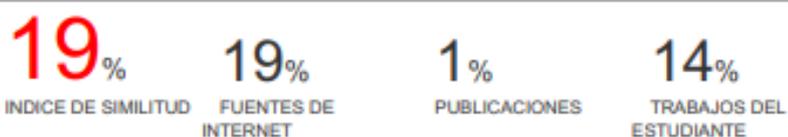
- El Comercio. (2017). *5 problemas que enfrenta el sistema educativo tradicional*. Obtenido de <https://elcomercio.pe/redes-sociales/facebook/5-problemas-enfrenta-sistema-educativo-tradicional-158774-noticia/>
- Elearning Masters. (2017). *¿Cómo funciona el proceso de enseñanza-aprendizaje?* Obtenido de <http://elearningmasters.galileo.edu/2017/09/28/proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>
- España, M. (s.f.). *Participación Activa*. Obtenido de [www.miteco.gob.es: https://www.miteco.gob.es/es/agua/temas/planificacion-hidrologica/planificacion-hidrologica/participacion-publica/partiactiva.aspx](https://www.miteco.gob.es/https://www.miteco.gob.es/es/agua/temas/planificacion-hidrologica/planificacion-hidrologica/participacion-publica/partiactiva.aspx)
- Espinoza, E. (2015). *Calidad de servicio al estudiante en la docencia universitaria*. Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/atlante/2015/07/servicio-estudiante.html>
- Fombona, J. (s.f.). *La evaluación de la participación activa en los estudiantes de primer curso del Grado en Derecho. La experiencia de la asignatura Introducción al Derecho Civil y Derecho de la Persona*. Obtenido de <http://www.seeci.net/cuiciid2014/PDFs/Docencia%201.pdf>
- Gestión. (2017). *CADE Educación: 83% de asistentes considera a docentes como el principal problema educativo*. Obtenido de <https://gestion.pe/economia/cade-educacion-83-asistentes-considera-docentes-principal-problema-educativo-220258-noticia/>
- Gigermann, H. (2010). *Educación Tradicional*. Obtenido de [Educacion.laguia2000: https://educacion.laguia2000.com/tipos-de-educacion/educacion-tradicional](https://educacion.laguia2000.com/tipos-de-educacion/educacion-tradicional)
- Gomez Popowicz, F. C. (2018). *La docencia como profesion y como pasión*. Obtenido de [fido.palermo.edu: https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_articulo=10617&id_libro=517](https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_articulo=10617&id_libro=517)
- Gómez, E. (2013). *Qué es la motivación y qué podemos hacer para aumentarla todos los días*. Obtenido de https://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2013-10-18/que-es-la-motivacion-y-que-podemos-hacer-para-aumentarla-todos-los-dias_42710/
- Gómez, L. (2006). Problemas que aquejan al sistema educativo peruano. *Investigación Educativa*, 10(18), 117 - 123.
- Herrera, C. V. (2016). *Motivación, Concepto y Teorías principales*. Obtenido de [www.gestiopolis.com: https://www.gestiopolis.com/motivacion-concepto-y-teorias-principales/](https://www.gestiopolis.com/motivacion-concepto-y-teorias-principales/)
- Julioj. (2017). *ACCIONES DEL DOCENTE para promover el interés y/o la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje*. Obtenido de <https://julioj14.blogspot.com/2017/04/evaluacion-docente-rubrica-1.html>

- Masters, E.-I. (2017). *¿Como funciona el proceso de Enseñanza - aprendizaje?* Obtenido de elearningmasters.galileo.edu: <http://elearningmasters.galileo.edu/2017/09/28/proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>
- Mendoza, C. (2017). *Participacion Activa de los Estudiantes*. Obtenido de <https://prezi.com/jit22hxp3hw9/participacion-activa-de-los-estudiantes/>
- Ministerio de Educación. (2017). *Rúbricas de observación de aula para la Evaluación del Desempeño Docente*. Obtenido de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/5332/R%C3%BAbricas%20de%20observaci%C3%B3n%20de%20aula%20para%20la%20evaluaci%C3%B3n%20del%20desempe%C3%B1o%20docente%20manual%20de%20aplicaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Monografias.com. (s.f.). *Problemas de comunicación entre alumnos y maestros*. Obtenido de Monografias.com: <https://www.monografias.com/trabajos103/problemas-comunicacion-alumnos-y-maestros/problemas-comunicacion-alumnos-y-maestros.shtml>
- Morales, R. (2008). *Primera investigación*. Obtenido de <http://reginamorales.blogspot.com/2008/05/primera-investigacin.html>
- Nervo, C. A. (2016). *Como influye el maestro en los alumnos*. Obtenido de [blog.colegioamadonervo.com:](http://blog.colegioamadonervo.com/) <http://blog.colegioamadonervo.com/c%C3%B3mo-influye-el-maestro-en-los-alumnos>
- Noticias Universia. (2017). *6 estrategias para promover la participación y el compromiso de los estudiantes en clase*. Obtenido de <https://noticias.universia.com.ar/educacion/noticia/2016/08/12/1142674/6-estrategias-promover-participacion-compromiso-estudiantes-clase.html>
- OECD. (2017). *La naturaleza del aprendizaje: Usando la investigación para inspirar la práctica*. Obtenido de http://panorama.oei.org.ar/_dev/wp-content/uploads/2017/09/UNICEF_UNESCO_OECD_Naturaleza_Aprendizaje_.pdf
- Pensar en Ser Rico. (2017). *5 problemas que enfrenta el sistema educativo tradicional*. Obtenido de <http://pensarserrico.es/pensar/SAutor?PN=23&PE=2&WEBLANG=1&NOTICIA=1108>
- Perez, M. (2012). *La Influencia de los profesores sobre los alumnos*. Obtenido de [stellae.usc.es:](http://stellae.usc.es/) <http://stellae.usc.es/red/blog/view/22575/la-influencia-de-los-profesores-sobre-los-alumnos>

- Peru, U. (2017). *Deficiencia de formación de los docentes* . Obtenido de Uni>ersia Peru:
<http://noticias.universia.edu.pe/educacion/noticia/2017/10/11/1156127/deficiente-formacion-docentes-principal-problema-educacion-basica-peru.html>
- PSISE. (s.f.). *Procesos de Aprendizaje*. Obtenido de Psisemadrid.org:
<https://psisemadrid.org/procesos-de-aprendizaje/>
- Roda. (s.f.). *La influencia de los docentes en el aprendizaje de sus alumnos*. Obtenido de rodas5.us.es: https://rodas5.us.es/file/1240b064-8389-6228-96a5-653dd137f73b/1/capitulo3_SCORM.zip/pagina_12.htm
- Sanchez, T. (2018). *La Autoestima*. Obtenido de www.diariofemenino.com:
<https://www.diariofemenino.com/articulos/psicologia/autoestima/que-es-la-autoestima-definicion-significado-y-tipos-de-autoestima/>
- Sánchez, T. (2018). *Qué es la autoestima: definición, significado y tipos de autoestima*. Obtenido de Diario Femenino:
<https://www.diariofemenino.com/articulos/psicologia/autoestima/que-es-la-autoestima-definicion-significado-y-tipos-de-autoestima/>
- Valderrama, E. (2018). *El programa de acompañamiento pedagógico y su influencia en el desempeño de los docentes de la institución educativa de gestión estatal, san martin de porres- urcos – Quispicanchis Cusco 2017*. Obtenido de Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa:
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6410/EDMcahuem.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Valdés, C. (2016). *Motivación, concepto y teorías principales*. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/motivacion-concepto-y-teorias-principales/>

LA INFLUENCIA DEL DOCENTE PARA INVOLUCRAR ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	julioj14.blogspot.com Fuente de Internet	4%
2	rodas.us.es Fuente de Internet	2%
3	psisemadrid.org Fuente de Internet	1%
4	www.acuedi.org Fuente de Internet	1%
5	www.scribd.com Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Fundación Universitaria CEIPA Trabajo del estudiante	1%
7	elcomercio.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unan.edu.ni Fuente de Internet	1%

9	noticias.universia.com.ar Fuente de Internet	1%
10	www.taringa.net Fuente de Internet	1%
11	www.seeci.net Fuente de Internet	1%
12	www.unicef.org Fuente de Internet	1%
13	Submitted to Ministerio de Defensa Trabajo del estudiante	1%
14	Submitted to Universidad Nacional de Colombia Trabajo del estudiante	<1%
15	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1%
16	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
17	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1%
18	stellae.usc.es Fuente de Internet	<1%
19	repositorio.uasb.edu.ec Fuente de Internet	<1%
20	Submitted to Universidad de Costa Rica Trabajo del estudiante	<1%

21 paradigmasdeeducaciongrupome221.blogspot.com <1%
Fuente de Internet

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 15 words
Excluir bibliografía Activo