

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Teorías del aprendizaje en la educación

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda
Especialidad Profesional en Psicopedagogía.

Autor.

Ayarza Malqui Jorge Eusebio

PIURA– PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Teorías del aprendizaje en la educación.

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su
contenido y forma.

Ayarza Malqui Jorge Eusebio. (Autor)

Dr. Segundo Alburquerque Silva. (Asesor)

PIURA– PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADEMICO

En Piura, a los veintitrés días de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en un ambiente de la I.E. P. Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, los integrantes del Jurado Evaluador, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Saúl Sunción Ynfante (Secretario) y Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancojima (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico denominado: "Las habilidades sociales en niños de educación inicial", para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía al señor Ayarza Malqui Jorge Eusebio.


A las QUINCE horas CEERO minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo BUENO.

Por tanto, Ayarza Malqui Jorge Eusebio, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía.

Siendo las QUINCE horas con CINCUENTA minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado


Dr. Saúl Sunción Ynfante
Secretario del Jurado


Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancojima
Vocal del Jurado

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, AYARZA MALQUI JORGE EUSEBIO estudiante del Programa Académico de Segunda Especialidad de Psicopedagogía la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Tumbes.

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor del trabajo académico titulado TEORÍAS DEL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN, la misma que presento para optar el título profesional de segunda especialidad.
2. El trabajo Académico no ha sido plagiado ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. El trabajo Académico presentado no atenta contra derechos de terceros.
4. El trabajo Académico no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la UNTUMBES cualquier responsabilidad académica, administrativa o legal que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de El Trabajo Académico, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada.

Tumbes, _____ de 2018

Firma

AYARZA MALQUI JORGE EUSEBIO

A Dios por el regalo especial: El milagro de la vida.

A mí querida esposa e hijos; la razón de mi superación.

A mis padres por su apoyo

INDICE

INDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I: LAS TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

1.1.	Definición de teorías del aprendizaje.....	1
1.2.	Formas de clasificaciones de las teorías del aprendizaje.....	4
1.3	Las Principales teorías del aprendizaje.....	6
1.3.1	Las teorías asociacionistas E – R.....	6
1.3.1.1.	La teoría conexionista.....	10
1.3.1.2	La teoría del condicionamiento sin reforzamiento.....	13
1.3.1.3	La teoría del condicionamiento con refuerzo o teoría del refuerzo..	14
1.3.2.	Las teorías cognoscitivas o representativas.....	16
1.3.2.1.	La teoría de Gestalt.....	17
1.3.2.2.	La teoría del campo cognitivo.....	23
1.3.2.3	Las teorías genéticas.....	24
1.3.2.4	El enfoque histórico cultural.....	27
1.3.2.5	El enfoque cognitivo y su aporte.....	31
	El constructivismo.....	35
1.3.2.6.	La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.....	38

CONCLUSIONES

REFERENCIAS CITADAS

RESUMEN

Una teoría del aprendizaje es un constructo que explica como aprende la persona. Su objeto se centra en la adquisición de destrezas y habilidades, en el razonamiento y adquisición de conceptos. Es así como todas las teorías, contribuyen al conocimiento y proporcionan fundamentos explicativos desde diferentes enfoques. Sabiendo la importancia de las teorías de aprendizaje para comprender, predecir, y controlar el comportamiento humano, se realizó una investigación bibliográfica para profundizar y sintetizar conocimientos sobre las principales teorías. Los resultados confirman que el estudio de las teorías; proporcionan un vocabulario y un armazón conceptual para interpretar casos de aprendizaje. Sugieren buscar soluciones para los problemas prácticos; aunque no den soluciones, pero dirigen nuestra atención hacia variables que son fundamentales para encontrar la solución.

Palabras claves: Aprendizaje, teorías, estudio.

INTRODUCCIÓN

“El hombre no solo se ha mostrado deseoso de aprender, sino que con frecuencia su curiosidad lo ha llevado a averiguar cómo aprende. Desde los tiempos antiguos, cada sociedad civilizada ha desarrollado y aprobado ideas sobre la naturaleza del proceso de aprendizaje”. (Llerena, 2016, p.1)

En muchas de las situaciones de la vida diaria es aprendizaje se da de forma constante y permanente, esto debido a que este proceso se da por medio de las experiencias vividas, siendo un aprendizaje informal. A lo largo de la historia muchos conocimientos se han transmitido de generaciones a generaciones, como por ejemplo el aprendizaje de los primeros artesanos a sus hijos.

El aprendizaje formal se da en el momento en que se crearon las escuelas, las cuales eran espacios o ambientes donde se impartían y asimilaban conocimientos, esto cuando la enseñanza dejó de ser una simple actividad empírica de conocimientos, ya que se requerían transmitir conocimientos un poco más complejos como lo son la lectura, escritura, las matemáticas, los idiomas u otras disciplinas.

En el momento que la educación en las escuelas se hizo formal, muchos docentes en su práctica educativa han podido notar que el aprendizaje resulta en muchas ocasiones algo ineficaz e insuficiente, esto quizás debido a la poca preparación del maestro al frente de sus estudiantes, así mismo el desconocimiento en las técnicas y estrategias de aprendizaje que debe emplear, así como la poca

preparación y dominio en un tema en específico. En otras ocasiones los estudiantes muestran poco interés e incluso rebeldías a la adquisición de conocimientos.

Con el seguimiento de las escuelas psicológicas, se dio origen a múltiples teorías del aprendizaje, la cual lleva en ella un conjunto de prácticas y estrategias educativas que han tenido buenos resultados, es por ello que muchos estudiosos consideran que una teoría de aprendizaje puede ser útil como una guía en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Todo educador debe comprender que el uso de una teoría psicológica debe ser un soporte de su práctica educativa, ya que si no hace uso de alguna o algunas de ellas, se puede decir que está actuando de manera ciega y a la deriva, por lo que su trabajo como educador será poco relevante y solo estaría cumpliendo con su labor mas no aportando adecuadamente al sistema educativo.

El profesional docente debe tener amplio conocimiento sobre las diferentes teorías psicológicas y educativas que han desarrollado a lo largo de la historia muchos estudiosos, educadores, psicólogos y psicopedagogos, entre algunas de estas teorías y/o corrientes educativas se tiene al cognitivismo, el constructivismo, el aprendizaje significativo, el conductismo, etc.

Con este trabajo de investigación se pretende profundizar sobre las teorías del aprendizaje, aportar a los maestros lectores mayor conocimiento sobre ello, por ende resultados satisfactorios.

En el estudio de esta temática se considera dos teorías del aprendizaje que creemos son fundamentales por sus aportes al proceso enseñanza aprendizaje, estas son: las teorías asociacionistas y las teorías cognoscitivas o representativas.

El trabajo consta de un capítulo, conclusiones y referencias bibliográficas.

En el **Capítulo I:** Se presentan las definiciones y diferentes teorías del aprendizaje.

El presente trabajo académico persigue objetivos que lo guían en su desarrollo y entre ellos tenemos al **OBJETIVO GENERAL**: Comprender las implicancias de las teorías de aprendizaje en educación tenemos **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**: 1. Entender el papel las teorías de aprendizaje en el proceso educativo, también 2. Conocer los fundamentos de las teorías de aprendizaje

CAPÍTULO I

LAS TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

El presente capítulo tiene el propósito de abordar algunas definiciones de conceptos de teorías del aprendizaje, se introduce una síntesis de las principales teorías del aprendizaje consideradas muy importantes para lograr un aprendizaje significativo.

1.1 Definición de teorías del aprendizaje

La definición de aprendizaje ha sido asumida por diversos teóricos, investigadores y sobretodo profesionales de educación, aunque aún no existe una definición que sea universalmente aceptada, muchas de estas presentan algunas definiciones en común.

Es así que de acuerdo con Zapata (2012):

“El aprendizaje es el proceso o conjunto de procesos a través del cual o de los cuales, se adquieren o se modifican ideas, habilidades, destrezas, conductas o valores, como resultado o con el concurso del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento o la observación”. (p.5)

“Así mismo, el aprendizaje implica adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes” (Schunk, 1991 como se citó en Zapata, 2012, p.6).

Finalmente Schmeck (1988) como se citó en Zapata (2012), define al aprendizaje como “un sub-producto del pensamiento... Aprendemos pensando, y la calidad del resultado de aprendizaje está determinada por la calidad de nuestros pensamientos” (p.6).

En conclusión se puede afirmar que el aprendizaje es aquella actividad de adquisición de conocimientos que consiste en un cambio de la capacidad humana o disposición, la cual resulta de la práctica o de alguna otra forma de experiencias vividas.

“En todo proceso de enseñanza-aprendizaje, se deben considerar elementos teóricos y prácticos, que hagan del mismo, una unidad sintética y bien fundamentada, con el fin de garantizar con rigor y eficacia este ejercicio, ya que el “enseñar” y el “aprender” no son un juego, ni una simple manifestación espontánea de opiniones personales más o menos deslumbrantes y significativas, sino que son un trabajo duro y lleno de dificultades, que requiere rigor, constancia, disciplina y voluntad de superación constantes”. (Sepúlveda, 2013 como se citó en Saldaña, 2014, p.21)

El principal propósito de las Teorías de aprendizaje a la educación, es el de poder comprender y reconocer estos procesos, y a partir de ellos, llegar a describir método para que el proceso de aprendizaje en los escolares sea la más efectiva.

Estudiosos como Castañeda (2004) como se citó en Esguerra y Guerrero (2010), define a las Teorías del aprendizaje como “una explicación racional, coherente, científica y filosóficamente fundamentada acerca de lo que debe entenderse por aprendizaje; las condiciones en que se manifiesta éste y las formas que adopta” (p.99).

Por otro lado, Mendez y González (2011) como se citó en Saldaña (2014), refieren que:

“Existe distintas Teorías del aprendizaje, cada una regida por los conocimientos y preconcepciones que tienen sobre el tema los distintos autores al momento de describirlas. De igual modo, estudiosos del aprendizaje las han ido clasificando acorde a sus propiedades comunes y diferenciales”. (p.23)

1.2. Formas de clasificaciones de las teorías del aprendizaje

“Con la finalidad de poder ofrecer una base empírica y sólida, los estudios que se han realizado sobre el aprendizaje, se han centrado más en lograr descripciones detalladas de la conducta en situaciones concretas, más que en la elaboración de teorías, así tenemos a las teorías matemáticas, las teorías centradas en los fenómenos que buscan formar micromodelos de comportamientos en un área o campo muy específicos o en poder aplicar la práctica de los procesos de aprendizaje a terapias y técnicas de modificación de la conducta”. (Teran, s.f., p.2)

“Sin intención de exhaustividad, ya que la actividad investigadora en este campo es muy fecunda actualmente, y haciendo la salvedad de que las divisiones que se presentan no constituyen algo definitivo ni son compartimientos estancos, sino que existen invasiones mutuas de terreno entre unas y otras, pueden intentarse el siguiente esquema de la situación actual de las teorías del aprendizaje”. (Restrepo, 2018, párr.7)

Entre las principales teorías del aprendizaje, se tienen las siguientes:

- ✓ “Teorías asociativas, asociacionistas o del condicionamiento. Están basadas en el esquema estímulo–respuesta y refuerzo–contigüidad” (Aguirre, s.f., párr.1).
- ✓ “Teorías cognitivas. Renunciando a lo fisiológico y centrándose en lo mental, intentan la elaboración de una concepción holística” (Aguirre, s.f., párr.2).

- ✓ “Teorías funcionalistas. Conciben el aprendizaje como el proceso adaptativo del organismo al medio mediante una serie de actividades psíquicas o funciones dinámicas” (Aguirre, s.f., párr.3).
- ✓ “Teorías estructuralistas. Explican el aprendizaje como una cadena de procesos interrelacionados dirigidos a la formación de estructuras mentales” (Aguirre, s.f., párr.4).
- ✓ “Teorías psicoanalíticas. Basadas en la psicología freudiana, han influido en las teorías del aprendizaje elaboradas por algunos conductistas, como la teoría de las presiones innatas” (Aguirre, s.f., párr.5).
- ✓ “Teorías conductistas o behavioristas. Interpretan la conducta humana en base a la psicología animal” (Aguirre, s.f., párr.6).
- ✓ “Teorías no directivas. Centran el aprendizaje en el propio yo y en las experiencias que el individuo posee” (Aguirre, s.f., párr.7).
- ✓ “Teorías matemáticas, estocásticas. Se basan fundamentalmente en la utilización de la estadística para el análisis de los diferentes estímulos (principalmente sociales) que intervienen en el aprendizaje. Son muy numerosos los estudios en este campo” (Aguirre, s.f., párr.8).
- ✓ “Teorías centradas en los fenómenos o en áreas y clases particulares de comportamiento, tales como curiosidad, refuerzo, castigo, proceso verbales, etc. Esta tendencia junto con la matemática, ha adquirido un gran impulso en la actualidad” (Aguirre, s.f., párr.9).

1.3.Las Principales teorías del aprendizaje

1.3.1. Las teorías asociacionistas E – R

“Constituyen un grupo de teorías que hace hincapié en las respuestas emitidas por el organismo, en la asociación o conexión de estas, respecto al estímulo. Consideran que la unidad de conducta es el enlace Estímulo-Respuesta. Otorgan por ello, suma importancia al rol de la experiencia, o la repetición de las respuestas y a los defectos del condicionamiento y/o del

reforzamiento (efecto seguido a la representación de la respuesta)”. (Teorías del Aprendizaje, 2016, párr.1)

A las teorías que se encuentran en esta clasificación se les ha considerado como grandes aportadoras desde el campo psicológico al campo educacional, tanto es así que algunos de sus sistematizadores han tratado de unir las diversas corrientes de esta familia teórica en un solo sistema, tal cual lo ha intentado Yela en su trabajo titulado “La evolución del conductismo”.

Según de León (2011):

“Las teorías del conductismo, desde el troquelado hasta el operante, han contribuido poderosamente a la comprensión de los fenómenos de adquisición, retención, extinción y transferencia de determinados tipos de aprendizaje o de componentes importantes de muchos procesos de aprendizaje. [...] Así mismo el autor refiere que una de las bases o ideas iniciales de la teoría conductista es que la mente es una página en blanco, una tabla rasa, que las contingencias del contexto concreto donde se desarrolla la vida del individuo se encarga de rellenar, modelar y configurar”. (p. 4)

“Las teorías que asocian el estímulo- respuesta, como la base fundamental del aprendizaje, han sido denominadas teorías conductistas, y aun cuando se considera que desde fines de 1970 y a comienzos de 1980 el conductismo ya era obsoleto para dar cuenta del proceso de aprendizaje, por sus derivaciones y aplicaciones, muchos señalan que su presencia e influencia en el campo educativo es mayor que lo que puede comprobarse en el análisis teórico”. (Antón, 2011. p.2)

“Este año 2013 se conmemoraron 100 años de la publicación del artículo de John B. Watson (1878-1958), titulado “Psychology as the behaviorist views it” (1913). Fue un trabajo polémico, de gran influencia en la comunidad científica

y dio origen a una de las llamadas “escuelas psicológicas”, el conductismo”. (Ardila, 2013, p.315)

“Un siglo después, el conductismo sigue siendo considerada una de las publicaciones que más ha influenciado en toda la historia de la Psicología. En muchos países europeos, asiáticos y americanos como Estados Unidos, esta corriente tuvo gran repercusión y se le ha dado gran importancia”. (Ardila, 2013, p.315)

Esteban (2015), refiere en su estudio que a través de la historia la Psicología ha tenido muchas escuelas, las mismas que en su marcha han ido buscando un objeto de estudio y una explicación comprobada de este objeto de estudio. Por ejemplo el estructuralismo de Wundt el cual enfocó su estudio en la conciencia, permitió a la Psicología convertirse en una ciencia en el año de 1879, la ciudad de Leipzig – Alemania, para esta escuela su objeto de estudio era la conciencia y el principal método que empleó fue la introspección experimental.

El principal objetivo de la Psicología conductual es el estudio del comportamiento o conducta de las personas. Así como sostiene Watson (1947), el interés del conductista no es solo conocer la conducta sino controlar las reacciones del hombre, pues estas conductas eran ocasionadas por el medio exterior, es decir los estímulos. Así mismo Skinner (1971), sostiene que “la conducta es un tema difícil, no porque sea inaccesible, sino porque es extremadamente complejo” (p.34). “Puesto que se trata de un proceso más que de una cosa no puede ser retenida fácilmente para observarla. Es cambiante, fluida se disipa y por esta razón exige al científico grandes dosis de inventiva y energía” (p.34).

Finalmente se puede mencionar que el conductismo es la ciencia de la conducta humana, la cual es observable, medible y se puede modificar y predecir.

“De otra parte, se considera que las raíces filosóficas del conductismo se hunden en el empirismo filosófico de Aristóteles, Descartes, Locke, Berkeley y Hume y toman cuerpo en su postulado filosófico fundamental, el asociacionismo, y metodológicamente instaura el objetivismo en el estudio de la conducta”. (Antón, 2011, p.2)

“Al revisar las diversas teorías asociacionistas podemos señalar que éstas consideran a los hábitos como la pieza clave para descubrir los aprendizajes complejos. Los hábitos se organizan a partir de encadenamientos Estimulo-Respuesta. Estudian el condicionamiento como fenómeno básico en sus dos formas: como condicionamiento clásico y como condicionamiento instrumental, a partir de los cuales se explica el condicionamiento configurativo”. (Antón, 2011, p.3)

“La mayor parte de las teorías asociacionistas E-R se han organizado basándose en las experiencias realizadas por Iván Pavlov sobre la formación del reflejo condicionado” (Antón, 2011, p.3).

Las teorías asociacionistas E-R contemporáneas que se han aplicado en el campo educativo son:

- A. “La teoría conexionista: cuyo máximo representante es Edward L. Thorndike” (Antón, 2011, p.3).
- B. “La teoría del condicionamiento sin reforzamiento: que tiene como exponentes clásicos a John B. Watson y Edwin Guthrie” (Antón, 2011, p.3).
- C. “La teoría del condicionamiento con reforzamiento: denominada también Teoría del Refuerzo. Sus exponentes contemporáneos más descollantes son: Clark Hull, K. W. Spencer y B. F. Skinner” (Antón, 2011, p.3).

“Se considera que estas teorías asociacionistas E-R han contribuido al campo educativo con la aplicación de sus principios a los diseños de instrucción en la programación del aprendizaje receptivo y dirigido” (Antón, 2011, p.3).

De acuerdo con Nuñez, Sebastián y Muñoz (2015), refiere en su investigación que Pavlov detectó cuatro principios que regían el conductismo, los cuales son:

- Principio de adquisición.- “Este principio hace mención a que un sujeto suele emparejar un estímulo incondicionado con un estímulo neutro, lo que finalmente determina que mientras mayor sea el número de emparejamiento que se produzcan es mayor la posibilidad de que se produzca una respuesta condicionada”. (p.918)
- Principio de generalización.- “Es útil para la economía adaptativa del organismo, ya que el sujeto podrá responder a un estímulo, aunque éste sufra variaciones. Por ejemplo, de nada serviría aprender a esquivar los coches cuando andamos o cruzamos la calle, si el aprendizaje sólo tuviera vigencia para un coche de tamaño o marca determinada. La generalización no es ilimitada ni arbitraria, sino que parece seguir un gradiente que puede definirse como la relación entre la intensidad de las respuestas y el grado de semejanza de los nuevos estímulos con el estímulo original” (p.819)
- Principio de discriminación.- “Consiste en la capacidad para distinguir entre el estímulo condicionado original y estímulo condicionado con características similares. Si la generalización es la respuesta a las semejanzas, la discriminación es la respuesta a las diferencias. Ej.: un niño pequeño generaliza en palabras amables, sonrisa y buen trato, pero al mismo tiempo discrimina entre el buen trato de su madre y el de otra persona”. (p.819)
- Principio de extinción.- “Es evidente que el sujeto condicionado a dar una respuesta determinada no está condicionado a darla durante el resto de su vida. Si el Estímulo condicionado no va acompañado de vez en cuando por el Estímulo incondicionado la Respuesta condicionada desaparece. Por ejemplo: si tocamos la campana repetidas veces y la comida no aparece, el perro desaprenderá la conducta aprendida, dejará de estimular el reflejo de salivación”. (p. 819)

1.3.1.1. La teoría conexionista

“Esta teoría hace hincapié en la promoción de la adquisición de las conexiones deseadas estímulo-respuesta (E-R). Edward L. Thorndike (1874-1949), es el máximo representante de esta teoría, es el pionero de la Psicología experimental animal. Entre los experimentos que llevo a cabo fueron con animales como pollos, peces, perros y gatos. Es considerado como el primero en investigar los mecanismos del aprendizaje. Sostiene que el aprendizaje se logra por la asociación entre las impresiones sensoriales y los impulsos a la acción. Su trabajo se inspiró en la teoría evolucionista de Charles Darwin”. (Ramiolra, 2019, párr.148)

Caballero y Robles (2005), en su investigación refieren que:

“A teoría conexionista o conexionismo, es una rama de las neurociencias y de las ciencias cognitivas que surgió hace algunas décadas, como una alternativa a la inteligencia artificial, así mismo refieren que las redes neuronales artificiales fueron inicialmente un intento de simulación abstracto de los sistemas nerviosos biológicos”. (p.78)

La forma más caracterizada de aprendizaje es por ensayo y error lo cual implica una selección y conexión. Formulación que fue presentada en 1898, en un informe sobre el aprendizaje por ensayo y error, donde se formuló la “Ley del efecto”, la cual constituyo uno de los primeros descubrimientos en el comportamiento de los animales.

De acuerdo con Amaya (2010), refieren en su trabajo de investigación que Thorndike llegó a identificar varias leyes y principios básicos del aprendizaje, entre las cuales pueden señalarse:

1. **“La Ley del ejercicio.** La probabilidad de una respuesta aumenta en función de las veces que se haya dado esa situación en el pasado. Esta ley se refiere al fortalecimiento de las conexiones mediante la práctica y al debilitamiento por interrupción de la misma. La ley se aplica en fenómeno de hábitos repetitivos como el aprendizaje por memorización (aprendizajes necesarios en la música,

la matemática, las lenguas). El ejercicio es un principio que se utiliza en cualquier material didáctico, incluidos los MEC para la enseñanza del inglés como lengua extranjera, la idea es brindar al estudiante la posibilidad de ejercitar el contenido, y para ello se le ofrece una serie de ejercicios que le permita fijar el contenido a través de la repetición hasta lograr fortalecer los conocimientos”. (p.8)

2. **“Ley del efecto.** La teoría articula un proceso que relaciona la motivación con los resultados educativos. Las acciones que lleven a un resultado satisfactorio se repetirán, mientras que las que produzcan un resultado insatisfactorio no se reiterarán. La posibilidad de alcanzar un estado gratificante favorece la aparición de una conducta. Los actos de los cuales se deriva algún efecto provechoso son fijados, mientras que se rechazan las experiencias desfavorables, de este modo se fundamenta positivamente el valor de la motivación para el aprendizaje”. (p.9)

3. **“Ley de disposición o preparación.** Esta ley refiere que si no existe disposición (motivación) no se producirá aprendizaje, es decir cuando las facultades del aprendiz se hallan dispuestas a operar es más fácil que logre la adquisición de habilidades, destrezas y cambios de conducta, es decir el aprendizaje. En el caso de los MEC para la enseñanza del inglés como idioma extranjero, su naturaleza multimedia e interactiva: colores, hipervínculo, imágenes, sonido, texto, lenguaje acorde al nivel del estudiante y la oportunidad del refuerzo inmediato es en sí motivadora, atractiva y divertida”. (p.9)

De estas tres leyes, es bien sabido que las dos primeras leyes, fueron modificadas por Thorndike después de 1930, así mismo habiendo quedado trunca la segunda ley o ley del efecto. Thorndike no fue considerado como un teórico de la escuela conductista, sin embargo por las experiencias y sus principales aportes que realizó, es considerado como uno de los pioneros conductistas experimentales.

Muchas de las leyes que han sido propuestas por Thorndike se han visto reflejadas en el campo educativo, así se tiene por ejemplo el uso de los recursos didácticos sensoriales, como son gráficos, muestras naturales o imágenes que el profesor utiliza en el aula. Igualmente se incluyen los premios como estímulos al rendimiento escolar.

En términos metodológicos, el uso de la repetición como una forma de adquisición de conocimiento, se basa en el principio de que mientras más veces se pueda repetir una situación de aprendizaje, o llamada conexión sensorial, mejor podrá aprender el estudiante. Si nos referimos a los éxitos y fracasos en el aprendizaje, en el aula el éxito equivale al dominio de la materia, lo que deviene en estímulo para que continúe por ese rumbo. En contraste, el fracaso desmotivará al alumno, y hará perder el interés, generando un bajo rendimiento.

1.3.1.3 La teoría del condicionamiento sin reforzamiento

Esta corriente psicológica de la teoría del condicionamiento sin reforzamiento, tuvo al norteamericano John Watson como su principal creador. En esta teoría se considera que nuestra conducta se debe a reflejos que han sido condicionados, es decir se debe a respuestas aprendidas por condicionamiento, siguiendo de la necesidad de formar conexiones entre el estímulo-respuesta.

“La psicología como la ve el conductista es una rama de las ciencias naturales, objetiva y experimental. Sus metas teóricas son la predicción y el control de la conducta” (Watson, 1913, p. 158).

Siguiendo el modelo Pavlov (Experimental), Watson considero que gran parte de nuestros comportamientos y conductas, se deben a una cuestión de reflejos condicionados, respuestas aprendidas por un condicionamiento clásico.

El autor considera:

“La necesidad de la formación de ciertas conexiones, estímulo-respuestas, reflejos, y a través del condicionamiento, se crean una multiplicidad de conexiones nuevas E-R. Mediante la formación de una serie de reflejos se aprenden nuevas respuestas y nuevos hábitos complejos”. (Teorías del Aprendizaje, 2016b, p.11)

Estos hábitos complejos son el enlace estímulo-respuesta (E-R), en donde tiene, más importancia medio ambiente y el aprendizaje en relación con la herencia.

Watson formuló dos principios básicos de aprendizaje:

- a. El principio de la frecuencia, en este principio se sostiene que cuanto más frecuente se produce una respuesta a un estímulo, es más probable que demos nuevamente una respuesta a ese estímulo en otro periodo.
- b. El principio de la reiteración, según este principio refiere que cuanto más reciente es una respuesta dada a un estímulo dado, es más probable que esa respuesta se reitere nuevamente.

Con respecto al aprendizaje de los conocimientos, Watson considera que éstos se aprenden en el proceso de dar la secuencia adecuada de palabras en respuesta a una pregunta u otro estímulo condicionado. Cada palabra actúa como un estímulo condicionado para la subsiguiente. (Antón, 2011, p.6)

“El modelo de Pavlov le sirvió de guía a Watson, pero así mismo asumió que el modelo de condicionamiento clásico era el apropiado para poder sentar las bases de la ciencia del comportamiento humano. Watson no creía que el modelo se limitara a actos reflejos, sino que sostenía que este tendría que expandirse a diversas formas de aprendizaje y características de las diversas personalidades. Para Watson el condicionamiento clásico era el poder condicionar la vida emocional de las personas, como es el amor, el miedo, la ira, etc., y que su condicionamiento era de orden superior para llevar a cabo nuevas conductas condicionadas. Finalmente el autor planteó que la organización de los estímulos del medio ambiente en el que se encuentra

inmerso una persona, es lo que determina el aprendizaje de los sujetos”.
(Kohatsu, s.f., p.1)

1.3.1.4 La teoría del condicionamiento con refuerzo o teoría del refuerzo.

Esta teoría tiene en cuenta los cambios sucesivos y sistemáticos del ambiente en el que se halla el organismo, para incrementar la probabilidad de emitir las respuestas deseadas.

De acuerdo a lo referido en el blog de Nuñez (2016), se tiene que entre los principales exponentes de esta teoría se tienen a: Clark Hull y B. F. Skinner, así mismo las descripciones de las teorías son:

- a. **“La Teoría Sistemática del Refuerzo de Hull:** Se fundamenta en la tradición conductista watsoniana. Su postulado fundamental sostiene que toda conducta implica conexiones estímulo-respuesta. Adoptó y adaptó la Ley de Efecto de Thorndike y específicamente el reforzamiento como condición principal para la formación de hábitos, debido a que el reforzamiento reduce la necesidad del organismo”. (Teorías del Aprendizaje, 2016b, párr.11)

Hull considera que entre la presencia del estímulo (E) y la emisión de la respuesta (R) actúan variables intervinientes o interrecurrentes excitatorios. La motivación incentiva es el efecto motivador del incentivo. El potencial excitatorio es la tendencia global a producir una respuesta dada para un estímulo dado.

- b. **“El Condicionamiento de Skinner:** Según Skinner, investigador de la Universidad de Harvard (USA), las personas son como «cajas negras». Podemos conocer los estímulos que nos llegan y las respuestas a esos estímulos, pero no podemos conocer, experimentalmente los procesos internos que hacen que un determinado estímulo lleve a una determinada respuesta. Sin embargo si descubrimos cuál es el estímulo que produce una cierta respuesta en un organismo, para obtener la misma respuesta de ese organismo, basta aplicarle el estímulo que descubrimos. Esta teoría afirma que el aprendizaje es

igual al condicionamiento. Es decir que si queremos lograr que una persona pueda asimilar nuevos comportamientos, debemos establecer condicionamientos que lo orienten a lograr ese aprendizaje, el proceso que se sigue es presentar al estudiante estímulos que le resulten agradables, los cuales son denominados refuerzos, que se les brinda a la persona cuando muestran el comportamiento que se quiere que aprenda”. (Teorías del Aprendizaje, 2016b, párr.12)

Así mismo se debe señalar que los autores sugieren que el refuerzo no se debe dar cuando la persona muestra una actitud indeseada, es necesario tener en cuenta que para que el condicionamiento ocurra es necesario que la persona o individuo muestre un comportamiento deseado, cuando se produce un condicionamiento de manera intermitente, se produce un condicionamiento más duradero en la persona.

En su blog Rovira (2018), señala que existen dos tipos de refuerzos, los cuales pueden utilizarse con la finalidad de cambiar o modificar la conducta de las personas, los cuales son de gran utilidad tanto en las terapias psicológicas, como en el ámbito escolar, laboral, social e incluso familiar. Es así que Skinner diferenciaba dos tipos de reforzadores, los cuales son:

- **“Reforzadores positivos:** Son aquellas consecuencias que se manifiestan tras una conducta y que es considerada por la persona como beneficiosa o satisfactoria. La finalidad de estos reforzadores positivos es buscar aumentar la posibilidad de repetición de una acción determinada. La autora manifiesta que lo que una persona puede considerar como un premio no tiene por qué serlo para otra. Por ejemplo, un niño al que apenas le dan caramelos puede percibirlos como un premio más importante que otro que acostumbrado a ellos. Por lo tanto, será necesario conocer las particularidades y diferencias de la persona para así, poder concretar cuál será el estímulo idóneo que sirva como reforzador positivo”. (Rovira, s.f., párr.13)

Así mismo los reforzadores primarios se han clasificado en:

- ✓ **Reforzadores primarios o intrínsecos**, las cuales son conductas que generan sentimientos de satisfacción por sí misma. Ejem: El comer si tenemos hambre
 - ✓ **Reforzadores secundarios**, se da mediante el aprendizaje y son externos a la persona, estos pueden ser materiales como el dinero o sociales como el reconocimiento o premios.
- **“Reforzadores negativos.** Todo lo contrario de lo que se podría creer, no solo los reforzadores negativos tienen como objeto el castigo a las personas, sino que por el contrario, su utilidad tiene por finalidad aumentar la tasa de respuestas mediante la eliminación de aquellas consecuencias que se pueden considerar negativas. Un ejemplo que se podría mencionar de este tipo de reforzador es por ejemplo, un estudiantes que ha logrado obtener una calificación muy buena en sus estudios, será eximido, por sus padres, de realizar actividades domésticas u otras actividades que el considere como desagradables.
- En conclusión a diferencia del refuerzo positivo, en este caso se buscara eliminar la aparición de un estímulo que el niño considere negativo o aversivo”. (Rovira, s.f., párr.18)

1.3.2 Las teorías cognoscitivas o representativas

“Las Teorías cognoscitivas o representativas, fueron aquellas que se oponían a las asociacionistas estímulo-respuesta. Sostienen que el aprendizaje es un proceso a través del cual se descubre y se comprenden las relaciones entre los fenómenos. Las experiencias sensoriales estimuladas por la situación externa que se organizan dentro de un marco de significación e importancia. El aprendizaje es el resultado del cambio en el modo como uno percibe significativamente su ambiente”. (Antón, 2011, p.7)

Entre las teorías cognoscitivas se consideran:

- a) “La teoría de la Gestalt, cuyos representantes más destacados son: M. Wertheimer, K. Koffka y W. Kohler” (Antón, 2011, p.7);

- b) “La teoría del campo cognoscitivo, que tiene como máximos representantes K. Lewin, E. Ch. Tolman, G. Alport, J. Bruner, H. Cantril, entre otros” (Antón, 2011, p.7).

1.3.2.1. La teoría de Gestalt.

“Fundada en Alemania en el siglo XX, posteriormente llegó a los Estados Unidos por el año 1930, su llegada a ese país fue de gran influencia y fundamental para el desarrollo de la psicología de los Estados Unidos, a su vez la Gestalt se convirtió en un desafío para el estructuralismo, funcionalismo y conductismo ya que se oponía a sus teorías. (Hotershall, 1997, p.215). Es así como fue tomando fuerza y basándose en sus experimentos se fueron formulando las diferentes leyes Gestalt que más adelante se mencionan”. (López, 2016, p6)

De acuerdo a lo referido en su investigación por Ramirez (2013), refiere que en cuanto a la teoría de la Gestalt, esta palabra proviene del idioma alemán y connota la idea de configuración de totalidad o para usar la palabra latina que más claramente describe esa Gestalt, el TODO (TOTUM).

Esta teoría examina nuestra forma de percibir el mundo. Su innovación es que los seres humanos vemos, escuchamos, sentimos, olemos y gustamos el mundo que nos rodea como realidades unitarias y no en componentes separados que se juntan y se organizan. Lo que vemos o sentimos es **mayor y diferente** que la suma de sus partes. (Sánchez, 2015, párr.1)

Los principales representantes de la escuela de la Gestalt son Max Wertheimer, Wolfgang Köhler y Kurt Koffka llevaron a cabo varias investigaciones referentes a la percepción (percepción visual).

La idea de poder percibir como un todo lo que se encuentra a nuestro alrededor, no solo es algo que se le atribuya a esta teoría, sino que muchos antes, antiguas civilizaciones podían visualizar la unión de todos los elementos de la

naturaleza como un todo, por lo que se establecía una relación entre sí (Leone, 2012).

Uno de los principales y grandes aportes de esta escuela de la Gestalt, y como consecuencia de los experimentos realizados por los psicólogos, a continuación se presentan las diferentes leyes de la Gestalt o percepciones, que se pasaran a analizar respectivamente:

Leyes o principios de la Gestalt.

Los principales principio o leyes por la que se genera la percepción visual son las siguientes:

- **Ley de la buena forma.** “La ley de buena forma o pregnancia es una de las principales leyes que aporta la Gestalt, esta ley describe que se experimenta una mejor unidad cuando se adopta formas con mayor grado de simplicidad” (Velasco, 2012 como se citó en López, 2016, p.7). Esta teoría hace referencia a que el cerebro prefiere cosas complejas, continuas, cerradas, simétricas y con buen contraste.
- **Ley figura y fondo.** Para analizar esta ley, primero se debe conocer que es figura y fondo, la primera es el elemento principal el cual destaca en el espacio en el que se encuentra, la segunda es “toda aquella zona que no se relaciona con el centro de atención, es decir lo que no es figura, pero que guarde relación” (López, 2016, p.9). “El conjunto figura-fondo constituye una totalidad o Gestalt. Es decir no existe figura sin un fondo que sostenga, aunque el fondo este considerado vacío, ese mismo vacío es considerado un soporte de la figura existente” (Benavides, 2014 como se citó en López, 2016, p.9)
- **Ley del cierre o de la completud.** Para Leone (2011) como se citó en López (2016) el autor refiere que: “las formas abiertas o inconclusas provocan incomodidad y por lo que existe una tendencia a completar con la imaginación aquello que falta” (p.11). Como resultado de esta ley, se

entiende entonces que para el cerebro le resulta más fácil poder percibir como totalidad aquellos elementos cerrados, o próximos, ya que será más perceptible en forma, cuando su contorno este mas cerrado.

- **Ley del contraste.** Para López (2016), “el término contraste dentro del diseño utilizado muy frecuentemente hace referencia a un estímulo sensorial, el cual genera diferencias en cualidades como tamaño y colores, contraponiéndose entre los elementos que este conformado, atrayendo la atención de quien observa” (p. 12). Asi mismo Leone (2011) como se citó en L’opez (2016) “la posición en las que se encuentren los diferentes elementos en una composición incide sobre la atribución de cualidades pudiendo ser estas el tamaño de los mismos elementos” (p. 6).

“Esto quiere decir que podemos percibir diferencias ya sea por el tamaño de los elementos, colores, y es en ese momento en el cual se genera el foco de atención que se puede hablar de contraste, asi mismo este, tiene que ver demasiado con la ley de forma y fondo”. (López, 2016, p.12)

- **Ley de la proximidad.** De acuerdo con Alberich et al. (2014) como se citó en López (2016), manifiesta que “Si un estímulo visible está constituido por una multitud de elementos diversos, se manifiesta en el sujeto receptor la tendencia a agrupar aquellos elementos más próximos entre sí” (p. 14), esto significa que, al encontrarnos con objetos aislados en relación a otros, y existiendo ciertas cercanías entre ellos, nuestro cerebro las puede considerar como agrupaciones.
- **Ley de la similitud.** Para definir a esta ley de la teoría de la Gestalt, tomaremos las palabras de Alberich et al. (2014) como se citó en López (2016), quien refiere que “cuando existe un estímulo visible y estos están compuesto por otros elementos variados, se configura una preferencia a agrupar todos los elementos similares entre sí” (p. 15). Esto quiere decir que cuando nos encontramos con situaciones o elementos similares en

alguna de sus características, el cerebro podrá establecer agrupaciones, de los elementos que pueden pertenecer a los grupos dominantes y discriminar a los que no pertenecen a este grupo.

- **Ley de buena Continuidad.** Para Alberich et al. (2014) como se citó en López (2016), “todas aquellas figuras que posean un destino común se les atribuyen como unidad y es más fácil de percibir las como totalidad” (p. 16), es así que mediante líneas imaginarias es que podemos completar algunas de las partes faltantes en alguna figura, haciendo creer que lo que no se ve, sigue estando ahí.
- **Movimiento común o destino común.** “Esta ley Se percibe como unidad o conjunto aquellos elementos que se mueven globalmente a en la misma dirección o de manera estática generando la sensación de movimiento” (Dorignac, s.f como se citó en López, 2016, p.17).

Cuando un individuo comienza un aprendizaje dispone de un conjunto de actitudes, habilidades, expectativas sobre su propia capacidad de aprender conocimientos, y percibe la situación de aprendizaje de una forma particular, distinta de la percepción de otros. De allí que el éxito en el aprendizaje depende de experiencias anteriores.

Cada persona selecciona y organiza los estímulos de acuerdo con sus propias experiencias y no responde a ellos de manera -aislada, sino en relación con la situación como un todo y a sus elementos más significativos. Una persona percibe una forma, una estructura, una configuración u organización, esto es, en idioma alemán, una Gestalt, de lo que deriva la teoría su denominación.

Por eso es que la teoría gestáltica formula el principio: "El todo es algo más que la simple suma de sus partes”.

“Por eso se considera que en el trabajo docente la teoría de la Gestalt es más rica que la teoría del condicionamiento por cuanto intenta explicar aspectos ligados a la solución de problemas y sobre todo porque trata de entender, la totalidad del comportamiento y no sólo la relación estímulo-respuesta”. (Antón, 2011, p.8)

1.3.2.3. La teoría del campo cognitivo

Es una teoría que deriva de la teoría de la Gestalt. No es propiamente una teoría del aprendizaje sino de la motivación, y de la personalidad.

Sostiene que las personas tienen un Espacio Vital, el cual no es sinónimo de espacio físico, sino es el ambiente tal como lo ve la persona y tal como le afecta su conducta. Es este espacio vital entendido como la totalidad de los hechos lo que determina la conducta de una persona.

Kurt Lewin (1890-1947) como se citó en Antón (2011):

“fundador de esta corriente, sostiene con relación al aprendizaje que éste es el resultado de un cambio en la estructura cognitiva. De acuerdo con esta teoría las fuerzas del ambiente social llevan al individuo a reaccionar a algunos estímulos y no a otros, y llevan a individuos diferentes a reaccionar de manera diferente al mismo estímulo. Tal influencia dependerá de las necesidades, actitudes, sentimientos o expectativas del individuo, condiciones internas que constituyen el campo psicológico de cada uno”. (p.8)

1.3.2.4. Las teorías genéticas

“El enfoque genético del aprendizaje fue propuesto y desarrollado por la Escuela de Ginebra. Su principal impulsor fue Jean Piaget (1896-1980). El proyecto teórico de Piaget fue a lo largo de toda su vida un proyecto epistemológico. Buscó afanosamente fundar los análisis epistemológicos en observaciones empíricas y dar una explicación biológica del conocimiento. (Antón, 2011, p.9)

Piaget define la epistemología genética como la disciplina que estudia los mecanismos y procesos mediante los cuales se pasa de los “estados de menor conocimiento a los estados de conocimiento más avanzado” (Piaget, 1979, p. 16).

“Como psicólogo Piaget ha influenciado a la comunidad científica y se ha dado a conocer al gran público. Su Psicología genética ha originado muchas reflexiones teóricas e innovaciones prácticas en el terreno educativo” (Solo Pedagogía, 2011, párr.3).

De acuerdo con Rivero (sf):

“La teoría genética de Piaget es uno de los ejemplos más claros de integración y fundamentación de una teoría en una epistemología. Para Piaget la explicitación epistemológica es primordial y constitutiva para su teoría. Es sabido que elaboró su teoría psicológica para abordar cuestiones epistemológicas, es decir, cuestiones relativas al conocimiento”. (p. 1)

1.3.2.5. El enfoque histórico cultural

“El enfoque histórico-cultural fue formulado por el psicólogo Lev Vygotsky (1896-1934) y desarrollado posteriormente por sus colaboradores A. N. Leontiev y a.R. Luria, y posteriormente por Galperín y Talyzina” (Antón, 2011, p.10).

El psicólogo ruso Vygotsky, desarrollo sus teorías en las década de 1920 a 1930, pero que la difusión de las mismas se llevó a cabo a partir de 1962, este autor describe al conocimiento como conceptos y funciones.

De acuerdo con Lucci (2006):

“Hablar de la propuesta de Vygotsky implica considerar que su trabajo es extremadamente complejo, ya que su propuesta tiene por objetivo la constitución de un proyecto de psicología que pudiera analizar los problemas de aplicación práctica del hombre, en atención a las necesidades emergentes de la nación rusa, que acababa de nacer, después de la revolución socialista de 1917”. (p. 2)

Por otro lado Según Blank (1996), esta peculiaridad de los trabajos de Vygotsky ha generado, según Blanck (1996) como se citó en Lucci (2006)

“Diversas interpretaciones y aplicaciones, pues además de toda esa complejidad y diversidad de aspectos tratados, el autor, a lo largo de sus trabajos, fue modificando sus objetivos. Blanck destaca, también, que esas transformaciones son fruto de la ambición de sus proyectos y de la batalla que trababa contra el tiempo, debido a su estado de salud terminal. De cualquier forma, sus seguidores entienden que su teoría permite un desarrollo coherente; pero otros autores, tales como el propio Blanck, Veer, Kozulin, Valsiner y Wertch, descubren en su obra antagonismos irreconciliables”. (p.2)

En cuanto a la fundamentación de su propuesta de Vygotsky, esta teoría surge en la Psicología en un momento significativo para Rusia, justamente inmediatamente después de haberse consolidado la revolución, es así que Lucci (2006), refiere en su investigación que:

“Emerge una nueva sociedad, que, consecuentemente, exige la constitución de un nuevo hombre. En ese sentido, la primera misión que la Revolución imprimió a la psicología fue el análisis de los problemas prácticos. Por su formación humanista y su bagaje cultural, Vygotsky reunía las condiciones necesarias para idealizar una nueva concepción de la Educación, Paidología (ciencia del niño) y Psicología”. (p. 4)

Vygotsky se interesó también por el desarrollo de las cinco funciones básicas: El lenguaje, el pensamiento, la percepción, la atención y la memoria. El autor explico cómo se da el proceso de adquisición de conocimiento, que por ejemplo la tendencia a emplear símbolos durante la resolución de problemas se adquiere

“La obra de Vigotsky fue breve pero fecunda. El 6 de enero de 1924 ante el auditorium del III Congreso Panruso de Psiconeurología sustentó su ponencia Los métodos de la Investigación reflexológica y psicológica

abriendo con ella una nueva etapa en la psicología de la URSS. Al morir en 1934 de tuberculosis, en tan solo diez años habrá logrado modificar una parte importantísima de la psicología soviética”. (Antón, 2011, p.10)

“Vygotsky formula su teoría al estar convencido de que los cognitivistas y los naturalistas no explicaban científicamente los procesos mentales superiores. Desde su punto de vista, los naturalistas, aquellos que se adhieren a los métodos de las ciencias naturales, se limitaban al estudio de procesos psicológicos relativamente simples, tales como las sensaciones o comportamientos observables, pero al acercarse a las funciones complejas las fraccionaban en sus elementos simples o adoptaban un dualismo que abría un espacio para la especulación arbitraria. En relación a los cognitivistas él ponderaba que estos, por su parte, describieran los procesos mentales superiores, considerándolos como fenómenos del “espíritu” a partir de un apriorismo fenomenológico e idealista, pero alegaba que era imposible explicarlos o los explicaban de una forma arbitraria y especulativa”. (Lucci, 2006, p.6)

El trabajo de Vygotsky, según Molon (1995) como se citó en Lucci (2006), “está fuertemente influenciado por las ideas de Marx y Engels, por la dialéctica de Hegel, por el evolucionismo de Darwin, por la filosofía de Espinosa y por las ideas de Pierre Janet, entre otros pensadores” (p.6).

Los objetivos de la teoría de Vygotsky:

Según lo señalado por Lucci (2006), en su investigación, entre sus principales objetivos, se tienen:

- a. “El hombre es un ser histórico-social o, más concretamente, un ser histórico cultural; el hombre es moldeado por la cultura que él mismo crea” (p.6).
- b. “El individuo está determinado por las interacciones sociales, es decir, por medio de la relación con el otro el individuo es determinado; es por medio del lenguaje el modo por el que el individuo es determinado y es determinante de los otros individuos”. (p.6)

- c. “La actividad mental es exclusivamente humana y es resultante del aprendizaje social, de la interiorización de la cultura y de las relaciones sociales” (p.6).
- d. “El desarrollo es un proceso largo, marcado por saltos cualitativos, que ocurren en tres momentos: de la filogénesis (origen de la especie) a la sociogénesis (origen de la sociedad); de la sociogénesis a la ontogénesis (origen del hombre) y de la ontogénesis para la microgénesis (origen del individuo)”. (p.6)
- e. “El desarrollo mental es, esencialmente, un proceso sociogenético” (p.6).
- f. “La actividad cerebral superior no es simplemente una actividad nerviosa o neuronal superior, sino una actividad que interioriza significados sociales que están derivados de las actividades culturales y mediadas por signos” (p.7).
- g. “La actividad cerebral está siempre mediada por instrumentos y signos” (p.7).
- h. “El lenguaje es el principal mediador en la formación y en el desarrollo de las funciones psicológicas superiores” (p.7).
- i. “El lenguaje comprende varias formas de expresión: oral, gestual, escritura, artística, musical y matemática” (p.7).
- j. “El proceso de interiorización de las funciones psicológicas superiores es histórico, y las estructuras de percepción, la atención voluntaria, la memoria, las emociones, el pensamiento, el lenguaje, la resolución de problemas y el comportamiento asumen diferentes formas, de acuerdo con el contexto histórico de la cultura”. (p.7)
- k. “La cultura es interiorizada bajo la forma de sistemas neurofísicos que constituyen parte de las actividades fisiológicas del cerebro, las cuales permiten la formación y el desarrollo de los procesos mentales superiores” (p.7).

“Vigotsky, considera que la evolución sociocultural de la especie humana ha hecho posible la aparición de sistemas artificiales, cada vez más complejos y arbitrarios, destinados a regular la conducta de las personas en el ámbito de sus

relaciones sociales. Estas herramientas son los signos, y el sistema más importante es el lenguaje”. (Antón, 2011, p.11)

“Tiene como característica más importante su naturaleza simbólica y en consecuencia, su capacidad para reflejar o generalizar la realidad. Por lo tanto los signos no sólo permiten regular la conducta de otras personas, sino que a su vez, se convierten en reguladores de la propia conducta”. (Antón, 2011, p.11)

“El signo, principalmente el lenguaje, es el mediatizador en el desarrollo ontogenético. El lenguaje como instrumento cultural se integra a la psiquis individual” (Antón, 2011, p.11).

“Por último, en el enfoque vigotskiano es fundamental entender el aprendizaje no sólo como proceso social, sino como actividad que orienta las acciones cognitivas y que direcciona el desarrollo psicológico. A través del aprendizaje se hace posible que se despierten o desarrollen determinados procesos superiores que posibilitan el surgimiento de nuevas capacidades para responder a las exigencias del medio y de la cultura”. (Antón, 2011, p.12)

1.3.2.6. El enfoque cognitivo y su aporte

“Constituye una corriente psicológica que privilegia los procesos internos como el pensamiento, la memoria, la percepción, la atención en la formación de la actividad mental y la formación del conocimiento. Desde la perspectiva del cognitivismo el aprendizaje estudia la actividad mental humana y su producto: el conocimiento”. (Antón, 2011, p.12)

De acuerdo con Orbegoso (2010), la autora describe a la teoría cognitiva como aquella ciencia que “está basada en los procesos mediante los cuales el hombre adquiere los conocimientos. Se preocupa del estudio de procesos tales como lenguaje, percepción, memoria, razonamiento y resolución de problema” (párr.3).

El cognitivismo ha aprovechado la invención de la computadora para estudiar los procesos internos humanos. Tomando como referente la máquina activada por un programa denominado inteligencia artificial, trata de simular los procesos que dan origen al conocimiento.

Entre los aportes del cognitivismo se encuentran los conceptos de: mapas cognitivos, estrategias cognitivas, metacognición, etc. que son de uso contemporáneo y que han sido asimilados por el constructivismo.

A. Los aportes de la psicología cognitiva

Las estrategias cognitivas son definidas como el conjunto de operaciones y procedimientos que el estudiante utiliza para obtener, retener y evocar diferentes tipos y ejecución de conocimientos. En tanto que las estrategias de aprendizaje son actividades y operaciones mentales cuyo propósito es influir en el proceso de codificación de la información. Ambos sin embargo están estrechamente vinculados e interactúan con el contenido del aprendizaje.

De acuerdo con Abate (s.f.), en su trabajo de investigación sobre los aportes de la Psicología cognitiva refiere que:

“En lo que respecta, a las aplicaciones en el ámbito educativo y como herramienta para el psicólogo educacional en el aula, considerada como el espacio fundamental de análisis ya que es allí donde se producen los intercambios, resulta de fundamental importancia conocer cómo aprenden los alumnos. Con los aportes de las investigaciones cognitivas actuales, estamos en condiciones de afirmar que el alumno no es un mero receptor pasivo de la experiencia y la información que recibe y se lo considera como una persona que utiliza estrategias cognitivas y conocimientos previos para enfrentar esas limitaciones cognitivas”. (párr.50)

Así mismo refiere que una de las metas que los investigadores se han propuesto en las últimas décadas, es el análisis de los procesos de transformaciones del conocimiento y para esto, es necesario comprender que cualquier conocimiento

cambia a partir del anterior. Así mismo la autora indica que, todo docente en el desarrollo de sus prácticas busca modificar las ideas con las que los estudiantes llegan a las escuelas, las cuales son de un carácter cotidiano y superficial, las mismas que serán transformadas por otras académicas y científicas.

“Por último, podemos decir que la Psicología Cognitiva es un hervidero de teorías de corto alcance que es difícil subsumir en un cuadro sencillo, como lo sostiene Raúl Gonzales (1996), el mismo que señala que su horizonte teórico puede reducirse a cuatro grandes direcciones: 1) procesamiento de información, 2) el conexionismo, 3) el constructivismo epistemológico de Piaget, 4) el transaccionalismo culturalista”. (Antón, 2011, p.13)

A. El constructivismo

Es un paradigma que integra un conjunto de teorías psicológicas y pedagógicas. Estas teorías coinciden en reconocer que el objetivo principal del proceso educativo es el Desarrollo Humano, sobre el cual deben incidir los contenidos educativos.

Para esta teoría, el aprendizaje es un proceso interno el cual es inobservable en lo inmediato, el cual compromete el empleo de toda la actividad cognitiva del sujeto y cuyo objetivo es construir un significado.

Según Tünnermann (2011) se define como constructivismo a la idea que:

“Mantiene que el individuo —tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos — no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores”. (p.26)

Díaz y Hernández (2002), sostienen que “en sus orígenes el constructivismo surge como una corriente epistemológica preocupada por discernir los problemas

de la formación del conocimiento en el ser humano” (p.25). Por otro lado Calero (1997) como se citó en Riveros (2014), manifiesta que, “El constructivismo es una corriente amplia de pensamiento dentro de cuyo contexto el filósofo Mario Bunge distingue: el constructivismo ontológico 25 (...). El constructivismo matemático (...), el constructivismo conceptualista (...). El constructivismo psicológico (...), etc” (p. 24)

Para el constructivismo el aprendizaje no parte de cero, ya existe en la mente del sujeto, en tanto contenido y representación, y es producto de las experiencias y conocimientos anteriores. Así mismo Payer (s.f) afirma que, “El constructivismo es la idea que mantiene que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento son una construcción propia que se va produciendo día a día” (p.3).

El aprendizaje opera mediante la estimulación de tres elementos: la disposición o capacidad para atender las demandas de ciertas tareas, la actividad instrumental, o recursos que utilizan en el acto de aprendizaje, y los conocimientos previos, es decir los contenidos que actualizan el aprendizaje cuando se adquieren nuevos contenidos.

En palabras de Riveros (2014), “el constructivismo se opone a las ideas de la escuela tradicional y sitúa al alumno como el constructor de su propio conocimiento y enfatiza su trabajo en la solución de problemas” (p.26). Podemos decir que principalmente toma los trabajos de:

- Piaget, Vigotsky y Ausubel. “Para Piaget, el niño no almacena conocimientos sino que los construye mediante la interacción con los objetos circundantes” (p.26).
- “Para Vigotsky, detrás de cada sujeto que aprende hay un sujeto que piensa. Para ayudar al niño debemos "acercarnos" a su "Zona de Desarrollo Próximo"; partiendo de lo que el niño ya sabe” (p.26).
- “Según Ausubel, los aprendizajes han de ser funcionales (que sirvan para algo) y significativos (estar basados en la comprensión). Yo he de tener elementos para entender aquello de lo que me hablan” (p.26).

El constructivismo, surgió pues, como una alternativa al conductismo que consideraba a la mente como una caja negra e inaccesible y que no debían estudiar los mecanismos de la mente. Sin embargo su estado actual y sus aportes al estudio de los procesos mentales del aprendizaje es la expresión de un momento actual de la psicología en la que se confrontan, como parte de su desarrollo científico, múltiples paradigmas.

Entre los postulados básicos del constructivismo se pueden señalar:

1. “El conocimiento se construye a través de un proceso activo del sujeto” (Antón, 2011, p.15).
2. “Los resultados del proceso de construcción son construcciones mentales que adquieren la forma de esquemas de acción (lo que sabemos hacer) y conceptos (lo que sabemos sobre el mundo)” (Antón, 2011, p.15).
3. “Los conocimientos adquiridos no se almacenan cuantitativamente. Se elaboran redes conceptuales que se incrementan en la medida en que se construyen más nexos entre los conocimientos adquiridos” (Antón, 2011, p.15).

En la actualidad el constructivismo tiene varias fuentes y direcciones, las que siguiendo a Coll, presentamos a continuación:

1. “La Teoría Genética de Jean Piaget y sus colaboradores de la escuela de Ginebra” (Antón, 2011, p.15).
2. “La Teoría del Origen Sociocultural de los procesos psicológicos superiores de L S. Vigotsky” (Antón, 2011, p.15).
3. “La Psicología cultural enunciada por Michael Cole y sus colaboradores” (Antón, 2011, p.15).
4. “La Teoría del Aprendizaje Significativo del profesor Ausubel y la Prolongación en la Teoría de la Asimilación” (Antón, 2011, p.15).
5. “La Teoría de los Esquemas desarrollados por autores como Anderson, Norman y otros” (Antón, 2011, p.15).

1.3.6. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.

“La teoría de Ausubel se ocupa específicamente de los procesos de aprendizaje/enseñanza de los conceptos científicos a partir de los conceptos previamente formados por el niño en su vida cotidiana” (Sierra, 2005, p.29).

A. Aprendizaje memorístico y significativo.

“Ausubel considera que toda situación de aprendizaje, sea escolar o no, puede analizarse conforme a dos dimensiones, que constituyen los ejes vertical y horizontal de la figura que aparece más adelante” (Narda, 2011, párr.2).

Díaz y Hernández (2010) como se citó en Carvajalino et al. (2016)

“Consideran que David Ausubel fue uno de los grandes de la psicología educativa, como otros teóricos cognoscitivistas, su teoría sobre el aprendizaje significativo constituye uno de sus aportes más relevantes que dejó dentro de la teoría psicopedagógica actual, postuló que el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el sujeto posee en su estructura cognitiva. Concibió a la persona como un procesador activo de la información, y que el aprendizaje es un proceso sistemático y organizado que no se reduce a simples asociaciones memorísticas”. (p.35)

Apoyándose en esta teoría de Ausubel, se puede afirmar que el aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante pre-existente en la estructura cognitiva, lo cual significa que “las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otros saberes estén adecuadamente claros y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionan con un punto de anclaje a las primeras” (López, 2014, p.11)

En el aprendizaje memorístico, los contenidos se relacionan unos con otros de un modo arbitrario, lo que se conoce como el clásico aprendizaje por asociación, en este tipo de aprendizaje se pueden distinguir tres tipos los cuales son: el aprendizaje de representaciones y de conceptos y el de proposiciones con materiales.

“Ausubel admite que, en muchos momentos del aprendizaje escolar o extraescolar, puede haber aspectos memorísticos. Pero el aprendizaje memorístico va perdiendo importancia gradualmente e medida que el niño adquiere más conocimientos, ya que al aumentar éstos se facilita el establecimiento de relaciones significativas con cualquier material. Según Ausubel, el aprendizaje significativo será generalmente más eficaz que el aprendizaje memorístico”. (Narda, 2011, párr.7)

B. Tipos de aprendizaje significativo.

De acuerdo con la investigación realizada por Palomino (1996), se distinguen tres tipos básicos de aprendizaje significativo: el aprendizaje de representaciones, de conceptos y de proposiciones.

- a. “Aprendizaje de representaciones. Este aprendizaje tiene como resultado conocer que las palabras particulares representan y en consecuencia significan psicológicamente las mismas cosas que sus referentes. Se trata por tanto de la adquisición del vocabulario, dentro de la cual Ausubel establece, a su vez, dos variantes: el aprendizaje de representaciones previo a los conceptos y el posterior a la formación de conceptos”. (p. 5)
- b. “Aprendizaje de conceptos. Se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva por ello el niño podrá distinguir distintos colores, tamaños y afirmar que se trata de una "Pelota", cuando vea otras en cualquier momento”. (p. 5)
- c. “Aprendizaje de proposiciones. Va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones” (pp. 5-6).

C. Tipos básicos de aprendizaje significativo en la teoría de Ausubel.

De acuerdo con el autor, existen dos formas de poder aprender los conceptos, de la cual el primero de ellos consiste en un proceso de formación de conceptos mediante un proceso de abstracción inductiva el cual se da a partir de las experiencias concretas vividas.

En función del tipo de relación jerárquica entre las ideas ya existentes y las nuevas ideas, de acuerdo a lo mencionado en su blog por Pozo (1920) refiere que Ausubel distingue tres formas de aprendizaje por asimilación:

- **Aprendizaje subordinado:** Dentro de este aprendizaje encontramos las siguientes:
 - **“Inclusión derivativa.** La nueva información es vinculada a la idea supraordinada y representa otro caso o extensión. No se cambian los atributos de criterio del concepto que se tenía, pero se reconocen nuevos ejemplos como relevantes”. (p.218)
 - **“Inclusión correlativa.** La nueva información es vinculada a la idea que se tiene, pero es una extensión, modificación o limitación de esta. Los atributos de criterio del concepto concebido pueden ser modificados con la nueva inclusión correlativa”. (p.218).
- **Aprendizaje supraordinado:**

“Las ideas establecidas se reconocen como ejemplos más específicos de la idea nueva y se vinculan a ésta. Esta es definida como un conjunto de nuevos atributos que engloban a las ideas subordinadas”. (218)
- **Aprendizaje combinatorio:**

Las nuevas ideas es vista en relación con las ideas que ya existen en la persona, la cual no es más específica e inclusiva que las primeras, es así que las ideas

nuevas son consideradas como aquellas que tienen mucho en común con las ideas que ya existían.

D. Formas de aprendizaje significativo según la teoría de la asimilación de Ausubel.

Ausubel hacía mención que la mayor cantidad de los aprendizajes significativos son subordinados, es decir que las ideas aprendidas se encuentran de forma subordinadas a una que ya existe.

a) Ventajas del Aprendizaje Significativo: Entre las ventajas del aprendizaje significativo, según Tayupe (2009), se tiene las siguientes:

- Produce una retención más duradera de los conocimientos asimilados.
Este aprendizaje permite contrastar los conocimientos asimilados con los que fueron adquiridos de manera significativa con anterioridad, ya que al ser asimilados de manera clara facilitan aún más la adquisición de nuevos conocimientos.
- Es activo, porque depende de la asimilación de actividades que permitan asimilar nuevos conocimientos por parte del estudiante
- Es personalizado, ya que la significación de los conocimientos depende de los recursos y/p estrategias que emplee el estudiante.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Desde el punto de vista docente es interesante y conveniente conocer todas y cada una de las teorías del aprendizaje, adoptando una postura ecléctica, que nos permita utilizar una u otra en función de las necesidades y del contexto educativo, sin limitarse a utilizar siempre la misma teoría, por muy buena que sea.

SEGUNDA: “La teoría constructorista se basa en la necesidad de la manipulación, la interacción y la experimentación como base de un aprendizaje significativo, basado en la construcción de nuevos conocimientos, en base a los conocimientos previos. En esta teoría el alumno pasa a ser el centro del aprendizaje, en contra de las anteriores teorías en que era el docente quien realizaba todo el trabajo de instrucción y transmisión de conocimientos. Ahora el docente se convierte en un mero facilitador del aprendizaje y en un constructor de contextos educativos estimulantes y favorecedores del aprendizaje.

TERCERA: No deseamos quedarnos con ninguna teoría, sino con todas ellas, para poder adaptarnos a una educación personalizada en función del tipo de aprendizaje de cada alumno y de sus circunstancias personales, y además, deseamos ir un poco más allá, puesto que el futuro de la educación y del aprendizaje se basa en potenciar la autonomía y la creatividad del estudiante.

CUARTA: En el mundo actual en el que vivimos, es fundamental potenciar las habilidades de cada uno y sobre todo la creatividad, desde la más tierna infancia, con el fin de potenciar ese genio creador que todos llevamos dentro y que se pierde si no deja de cultivarse desde la educación. Y si esto lo unimos a la importancia de los valores humanos en la educación, lograremos que los alumnos sean mejores personas, respetuosas y comprensivas con sus semejantes, quienes además, luchan de forma creativa por solucionar los problemas que existen en el mundo y que todavía no han tenido solución, como la convivencia, la paz en el mundo, la contaminación, etc.

REFERENCIAS CITADAS

- Abate, N. (s.f.). *La Psicología Cognitiva y sus aportes al proceso de aprendizaje*.
Obtenido de http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r_1/nr_804/a_10845/10845.html
- Aguirre, L. (s.f.). *Teorías del aprendizaje*. Obtenido de Sutori:
<https://www.sutori.com/story/teorias-del-aprendizaje--4bQSfFr9QmQKbd9pX8tKCh9h>
- Antón, L. (2011). *Teorías contemporáneas del aprendizaje*. Obtenido de <https://coscomantauni.files.wordpress.com/2011/09/teorias-del-aprendizaje.pdf>
- Ardila, R. (2013). Los orígenes del conductismo, Watson y el manifiesto conductista de 1913. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 45(2), 315-319.
- Caballero, V., & Robles, F. (2005). Conexionismo: una útil herramienta para otras ciencias y un problemático modelo para la psicología. *Revista de Filosofía*, 3, 77-91.
- Carvajalino, L et al. (2016). *Efecto de la utilización de estrategias de enseñanza para promover un aprendizaje significativo sobre el tipo de aprendizaje que logran los estudiantes en una clase de economía y política en una institución educativa de Sincelejo*. Obtenido de Universidad del Norte: <http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/7610/liliana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- CCA. (s.f.). *Paradigma conductista*. Obtenido de http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_1/main0_31.htm
- de León, I. (2011). *Nivel de fundamentación psicopedagógica que posee el personal docente de la escuela de bibliotecología respecto a las teorías conductistas y cognitivistas*. Obtenido de Universidad de San Carlos de Guatemala: <http://www.repositorio.usac.edu.gt/216/1/Tesis.pdf>
- Díaz, F., & Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista*. México: Mc Graw Hill.

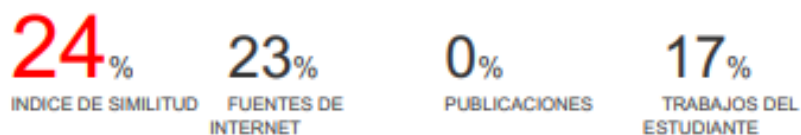
- Esguerra, G., & Guerrero, P. (2010). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Psicología. *Divers.: Perspect. Psicol*, 6(1), 97 - 109.
- Kohatsu, C. (s.f.). *Teoría Del Condicionamiento Clásico de Iván Pavlov*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/292817636/Teoria-Del-Condicionamiento-Clasico-de-Ivan-Pavlov>
- Leone, G. (2012). *Leyes de la Gestalt*. Obtenido de <https://guillermoleone.com.ar/2012/05/24/leyes-de-la-gestalt/>
- Llerena, M. (2016). *Proyecto de investigación previo a la obtención del grado académico de magister en docencia de las ciencias administrativas y económicas*. Obtenido de Universidad Regional Autónoma de Los Andes: <http://dspace.uniandes.edu.ec/bitstream/123456789/4206/1/PIUAMCA001-2016.pdf>
- López, J. (2014). *Aprendizaje significativo y resolución de problemas de ecuaciones de primer grado*. Obtenido de Universidad Rafael Landívar: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/05/86/Lopez-Juan.pdf>
- López, R. (2016). *Análisis de las leyes de la Gestalt y su aplicación en materiales didácticos para niños de educación inicial II*. Obtenido de Pontificia Universidad Católica del Ecuador: <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/905/1/LOPEZ%20ORTIZ%20%20RONALD%20HERNAN.pdf>
- Lucci, M. (2006). La propuesta de vygotsky: la psicología sociohistórica. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 102.
- Narda. (2011). *La Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel*. Obtenido de <http://narda-21.blogspot.com/2011/12/la-teoria-del-aprendizaje-significativo.html>
- Nuñez, M., Sebastián, A., & Muñoz, D. (2015). Principios de condicionamiento clásico de Pavlov en la estrategia creativa publicitaria. *Opción*, 31(2), 813-831.
- Orbegoso, P. (2010). *Teoría cognitiva y sus representantes*. Obtenido de <http://orbegosopatricia.blogspot.com/2010/02/teoria-cognitiva-y-sus-representantes.html>

- Palomino, V. (2006). *Aprendizaje significativo*. Obtenido de http://sgpwe.izt.uam.mx/files/users/uami/mianroch/Aprendizaje/Aprendizaje_Significativo_A.doc
- Payer, M. (s.f.). *Teoría del constructivismo social de lev vygotsky en comparación con la teoría jean piaget*. Obtenido de <http://www.proglocode.unam.mx/system/files/TEORIA%20DEL%20CONSTRUCTIVISMO%20SOCIAL%20DE%20LEV%20VYGOTSKY%20EN%20COMPARACIÓN%20CON%20LA%20TEORIA%20JEAN%20PIAGET.pdf>
- Pozo, J. (1920). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata.
- Ramiolra. (2019). *La historieta y la lectura*. Obtenido de <https://ramiolrablog.wordpress.com/>
- Restrepo, D. (2018). *Corrientes pedagógicas*. Obtenido de <http://claudinamunera.edu.co/index2/post.php?id=1820>
- Rivero, M. (s.f.). *Teoría genética de piaget: constructivismo cognitivo*. Obtenido de <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/32321/6/Teoria%20de%20Jean%20Piaget.pdf>
- Riveros, E. (2014). *El método de descubrimiento guiado en el aprendizaje de análisis combinatorio en los alumnos del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa "Chinchaysuyo" Sapallanga - Huancayo*. Obtenido de Universidad Nacional del Centro Del Perú: <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/2547/Riveros%20%20Conozco.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rovira, I. (s.f.). *La teoría del reforzamiento de B. F. Skinner*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/psicologia/teoria-reforzamiento-skinner>
- Saldaña, L. (2014). *Estrategias de aprendizaje, motivación y rendimiento académico en alumnos de nivel medio superior*. Obtenido de Universidad Autónoma de Nuevo León: <http://eprints.uanl.mx/4338/1/1080259394.pdf>
- Sánchez, D. (2015). *Teoría de la Gestalt*. Obtenido de <http://denisse-sanchez.blogspot.com/2015/02/teoria-de-la-gestalt.html>
- Sierra, J. (2005). *Estudio de la influencia de un entorno de simulación por ordenador en el aprendizaje por investigación de la física en bachillerato*. Ministerio de Educación y Ciencia.

- Skinner, B. (1971). *Ciencia y Conducta humana*. Barcelona: Fontallena.
- Solo Pedagogia. (2011). *El enfoque genetico de Jean Piaget*. Obtenido de <http://solopedagogia.blogspot.com/2011/01/el-enfoque-genetico-de-jean-piaget.html>
- Tayupe, A. (2009). *Teoría del aprendizaje significativo de "David Paul Ausubel"*. Obtenido de Monografías: <https://www.monografias.com/trabajos75/teoria-aprendizaje-significativo-david-ausubel/teoria-aprendizaje-significativo-david-ausubel2.shtml>
- Teorias del Aprendizaje. (2014). *Conclusión*. Obtenido de <http://teoriasdelosaprendizajes2014orlandop.blogspot.com/2014/12/conclusion.html>
- Teorias del Aprendizaje. (2016). *Teorías asociacionistas*. Obtenido de <http://teoriasdelaprendizajeuned.blogspot.com/2016/06/>
- Teorias del Aprendizaje. (2016b). *Teoría conexionista*. Obtenido de <http://teoriasdelaprendizajeuned.blogspot.com/2016/06/la-teoria-conexionista-el-conexionismo.html>
- Teran, D. (s.f.). *Teorias del aprendizaje*. Obtenido de https://www.academia.edu/37783645/TEORIAS_DEL_APRENDIZAJE
- Tünnermann, C. (2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. *Universidades*, 48, 21-32.
- Watson, J. (1913). Psychology as the behaviorist views it. *Psychological Review*, 20, 158-177.
- Zapata, M. (2012). *Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos*. Obtenido de http://eprints.rclis.org/17463/1/bases_teoricas.pdf

TEORÍAS DEL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	ramiolrblog.wordpress.com Fuente de Internet	7%
2	repositorio.pucese.edu.ec Fuente de Internet	1%
3	www.scribd.com Fuente de Internet	1%
4	herramientasvirtualesfdise.blogspot.com Fuente de Internet	1%
5	spotidoc.com Fuente de Internet	1%
6	es.slideshare.net Fuente de Internet	1%
7	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	coscomantauni.files.wordpress.com Fuente de Internet	1%
9	repositorio.upp.edu.pe Fuente de Internet	1%

10	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	1%
11	psicologiaymente.com Fuente de Internet	1%
12	estebamontes.blogspot.com Fuente de Internet	1%
13	myslide.es Fuente de Internet	1%
14	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
15	winyvirtual.blogspot.com Fuente de Internet	1%
16	recursosbiblio.url.edu.gt Fuente de Internet	<1%
17	campus.fundec.org.ar Fuente de Internet	<1%
18	franciscoaguilarpulido.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
19	Submitted to Universidad del Istmo de Panamá Trabajo del estudiante	<1%
20	www.redalyc.org Fuente de Internet	<1%
21	Submitted to Universidad Cooperativa de	

	Colombia Trabajo del estudiante	<1%
22	principioseducationis.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
23	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	<1%
24	Submitted to Universidad EAFIT Trabajo del estudiante	<1%
25	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1%
26	lamejoredade0asiempre.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
27	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	<1%
28	Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante	<1%
29	repositorio.utc.edu.ec Fuente de Internet	<1%
30	Submitted to Institucion Universitaria Politecnico Grancolombiano Trabajo del estudiante	<1%
31	html.rincondelvago.com Fuente de Internet	<1%

32 www.ejercito.mil.ve
Fuente de Internet

<1%

Excluir citas	Activo	Excluir coincidencias	< 15 words
Excluir bibliografía	Activo		