

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Actividades de motricidad que benefician el desarrollo de las  
habilidades sociales en los niños.

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda  
Especialidad Profesional en Educación Física.

Autora.

Fredy Alexander Aguirre Nuñuvero

TUMBES – PERÚ

2019

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Efectos de la desnutrición en el desarrollo cognitivo.

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su  
contenido y forma.

Fredy Alexander Aguirre Nuñuvero. (Autora)

Dr. Segundo Alburqueque Silva. (Asesor)

TUMBES – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADÉMICO

En Tumbes, a los veintidós días del mes de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en un ambiente de la I.E. José Antonio Encinas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Saúl Sunción Ynfante (Secretario) y Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancajima (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico denominado: "Actividades de motricidad que benefician el desarrollo de las habilidades sociales en los niños", optar el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Física al señor Fredy Alexander Aguirre Nuñuero.


A las OCHO horas CINCUENTA minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo BUENO.

Por tanto, Fredy Alexander Aguirre Nuñuero. Queda APTO, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Física.

Siendo las NOVE horas con VEINTE minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.

  
Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo.  
Presidente del Jurado

  
Dr. Saúl Sunción Ynfante.  
Secretario del Jurado

  
Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancajima  
Vocal del Jurado

## ÍNDICE

**RESUME**

**INTRODUCCIÓN**

### **CAPÍTULO I – ACTIVIDADES DE MOTRICIDAD**

I.1. – Definición

I.2. – Actividades de motricidad fina

I.3. – Actividades de motricidad gruesa

I.3.1. – Etapas de motricidad gruesa

### **CAPITULO II – HABILIDADES SOCIALES**

2.1. – Definición

2.2. – Tipos habilidades sociales

2.3. – ¿Por qué es tan importante un buen manejo de las habilidades sociales?

### **CAPITULO III – LAS ACTIVIDADES DE MOTRICIDAD Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES**

3.1. – Conceptos básicos

- a. Actividades de motricidad fina
- b. Actividades de motricidad gruesa
- c. Habilidades sociales básicas
- d. Habilidades sociales avanzadas

3.2. – Relación entre actividades motoras y habilidades sociales.

**CONCLUSIONES**

**REFERENCIAS CITADAS**

## **RESUMEN**

El presente trabajo académico se desarrolla dentro del campo de la educación y aborda el tema de la motricidad como influencia positiva para el desarrollo de habilidades sociales en niños; es así que este trabajo es un esfuerzo de contribuir al docente con herramientas para el logro de sus objetivos educativos en los educandos es decir con los aprendizajes.. En este trabajo estamos actualizando información importante en este tema en el fundamental campo de la educación.

**Palabras Clave:** habilidades sociales, motricidad, didáctica

## **INTRODUCCIÓN**

El hombre es un animal social, afirmó uno de los grandes políticos y filósofos de todos los tiempos. Y sin duda alguna, no se equivocó. La persona necesita de otros para poder desarrollarse, para poder superarse y para ser feliz. Así pues, desde pequeños somos inculcados en valores que nos enseñan y ayudan en nuestro desarrollo integral. Y nos hacen desarrollar actividades que comprometen a todo nuestro sistema locomotor, con el fin de ir despertando nuestras distintas habilidades.

Conforme la ciencia avanzó, y nuevos descubrimientos se realizaron en distintos campos, se fueron aplicando las teorías planteadas a la vida cotidiana. Es así, como surge la idea y la necesidad de poder ir desarrollando actividades que involucren un perfecto desarrollo del cuerpo humano. Y una vez delimitadas las causas, consecuencias y beneficios de las mismas, fueron colocándose en práctica para obtener los resultados afirmados. Por muchos años, y aun en la actualidad se siguen usando los mismos instrumentos de desarrollo motriz, sea fino o grueso, en nuestros niños y adolescentes.

La frecuente reunión de personas en un mismo lugar, la vinculación que entre ellos existía, comenzó a traer como consecuencias, pequeños problemas o desacuerdos que generaron divisiones en las masas. Es por ello que se desarrollaron técnicas y valores que deberían poner en práctica, y se expandió el compromiso de educar estos valores desde la etapa pre puerperal. Así, se establecieron los primeros indicios de las aptitudes sociales, que si son bien usadas se potencian hasta convertirse en habilidades altamente efectivas en el desarrollo social y pacífico de la humanidad.

Recientemente, se ha comprobado que el desarrollo de actividades motoras bien estructuradas ayuda a la potenciación de habilidades sociales que sirven de apoyo en la convivencia social a lo largo de la vida. Es por ello, que el presente trabajo, busca presentar el enorme beneficio que traen las actividades motoras en el desarrollo de habilidades sociales. Partimos entonces desarrollando ambos contenidos por separado, para poder tener una idea clara de lo que cada uno es, y poder ser usado en la parte práctica que se presenta al final del mismo trabajo. El presente trabajo es el resultado

de una ardua y diligente búsqueda bibliográfica de los temas con el fin de poder presentar, en resumen, algunas opiniones y resultados de investigaciones en expertos del área psicomotriz. Así también, el presente trabajo contiene una parte de creación intelectual y propia del autor, que en base de los primeros conceptos, junta y luego de un análisis, establece definiciones y argumentos que fundamentan el beneficio que tienen las actividades motoras en el desarrollo de habilidades sociales.

Nuestra investigación tiene un campo de aplicación e investigación que son los niños. Pues creemos que la base de la sociedad son ellos y constituyen la mayor fuente de riqueza y desarrollo que tiene nuestra sociedad. Así pues, mientras mayor interacción tengan ellos, mientras mayor sea a conexión que se establece entre ellos a través de actividades orientadas a desarrollarse integralmente, mayor desarrollo de habilidades sociales tendrán ellos. Y eso en parte es una excelente noticia, sin embargo consideramos que es necesario enseñar a los niños o adolescentes que no solo basta con tener una amplia reserva de habilidades sociales, sino de saber cómo y cuándo usarlos. Esto ayudará mucho en los problemas que nuestros hijos afronten en el futuro. Sin embargo, consideramos que los padres, juegan un papel muy importante en el desarrollo de habilidades sociales básicas, pues constituyen los primeros valores que estos inculcan a sus hijos. Siendo estos la cimiento para que ellos, en un futuro, puedan potenciarlas y afrontar sabiamente y aplicar en el momento indicado las habilidades sociales avanzadas.

Esperando que los consejos prácticos que se desarrollan al final de la investigación sean de enorme beneficio para los lectores. Dejo esta monografía en disposición de toda persona que con afán de enriquecerse intelectualmente recurra a ella, esperando sea de contribución en el desarrollo académico de nuestra institución.

El presente trabajo académico persigue objetivos que lo guían en su desarrollo y entre ellos tenemos al **OBJETIVO GENERAL**: Comprender el papel de las actividades de motricidad que benefician el desarrollo de habilidades sociales en los niños de educación inicial; asimismo, tenemos **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**: 1. Entender las actividades de motricidad que influyen el desarrollo de habilidades sociales en, también 2. Conocer el marco conceptual de la actividad motriz y habilidades sociales.

## CAPÍTULO I

### ACTIVIDADES DE MOTRICIDAD

#### I.1. – Definición

“La motricidad es un término empleado para poder definir a los movimientos complejos que realiza una persona y que está directamente relacionado con el sistema locomotor” (Wikipedia, 2020). Esta característica propia de los seres humanos y animales, se va desarrollando desde que estamos en el vientre de nuestra madre, y va completando su desarrollo durante toda la etapa de la vida, desde la post parto hasta la adultez.

Actualmente, el término explicado, no solo está relacionado a los movimientos que realiza una persona, sino va mucho más allá de eso. Por conocimientos biológicos, podemos afirmar que el cuerpo humano esta interrelacionado entre sí, es decir, a manera de ejemplo, toda actividad que realice nuestra mano, la “sabe” el resto del cuerpo. Esto se debe a que todo el cuerpo está relacionado a través del sistema nervioso, quien en su “sede central”, el cerebro, se coordina todos los movimientos voluntarios e involuntarios.

“La motricidad no es la simple descripción de conductas motrices y la forma en que los movimientos se modifican, sino también los procesos que sustentan los cambios que se producen en dicha conducta” (Rigal 2006 como se citó en Cumpa, s.f., p. 1). Como iba explicando anteriormente, los procesos biológicos que se producen en el cerebro humano para poder realizar una determinada conducta es parte de la denominada actividad motriz.



## **I.2. – Actividades de motricidad fina**

“Motricidad fina se refiere a los movimientos de la pinza digital y pequeños movimientos de la mano y muñeca. La adquisición de la pinza digital así como de una mejor coordinación óculo manual constituyen uno de los objetivos principales para la adquisición de habilidades de la motricidad fina”. (DaFonseca 1998 como se citó en Cumpa, s.f., p. 1)

Como definimos en la sección anterior, la motricidad se va desarrollando desde la etapa prenatal, pero es desde el nacimiento del bebé, donde podemos percibir poco a poco este desarrollo. Así pues Vitor DaFonseca, nuestro autor citado, realiza la mención de la “pinza digital” que es la primera actividad motriz fina que realiza el ser humano. Esto lo podemos ver reflejado en el control que se lleva en las cartillas de los niños en los establecimientos de salud.

Básicamente, la motricidad fina es la coordinación inter nerviosa que realiza nuestro cerebro conectando a nuestras extremidades con el sentido de la visión. Es decir, en resumen, la motricidad fina son todos los movimientos realizados por las extremidades en respuesta a un estímulo exterior captado a través de nuestros sentidos.

“Motricidad fina: se refiere a los movimientos de la pinza digital y pequeños movimientos de la mano y muñeca. Se trata de estudiar una conducta motriz humana orientada hacia una tarea tan educativa como la de escribir. Requiere el dominio de elementos: conceptuales, lingüísticos y motores. Las destrezas de la motricidad fina se desarrollan a través del tiempo, de la experiencia, de las vivencias y referencias espacio temporales, y del conocimiento. El control requiere conocimiento y planificación para la ejecución de una tarea, al igual que equilibrio en las fuerzas musculares, coordinación y sensibilidad natural”. (Zabaleta 2005 como se citó en Gonzáles, s.f., p. 1)

Como decíamos, la motricidad fina se desarrolla en todo el periodo humano, y se va perfeccionando conforme la edad de la persona. Generalmente en los primeros años de colegio, el niño enfrenta nuevas experiencias que van contribuyendo a su desarrollo integral, además contribuir beneficiosamente en su comunicación interpersonal, tema que tocaremos más adelante.

### **I.3. – Actividades de motricidad gruesa**

“La motricidad gruesa es aquella relativa a todas las acciones que implican grandes grupos musculares, en general, se refiere a movimientos de partes grandes del cuerpo del niño o de todo el cuerpo” (Centroeducu, 2017, p. 1). Podemos afirmar que es todo lo contrario a la motricidad fina, es decir, que, mientras la motricidad fina abarca solamente el movimiento de las extremidades, la motricidad gruesa abarca todo el cuerpo humano.

“La motricidad gruesa es nuestra capacidad para mover los músculos del cuerpo de forma coordinada y mantener el equilibrio, además de la agilidad, fuerza y velocidad necesaria en cada caso. Hace referencia a los movimientos amplios que engloban varios grupos musculares como el control de cabeza, la sedestación, girar sobre sí mismo, gatear, mantenerse de pie, caminar, saltar, etc.”. (Eneso, 2016, p. 1). Es necesario para el desarrollo integral de la persona que se pueda desarrollar motricidad gruesa, pues de esto dependerá, como afirma la cita, nuestra agilidad y quizá nuestra habilidad para desempeñar ciertos papeles que la vida cotidiana nos presenta.

Ahora bien, la primera etapa de desarrollo de esta actividad motriz, se presenta en la etapa puerperal, donde el niño poco a poco va aprendiendo a controlar sus movimientos, su cuerpo. Así, a manera de ejemplo, se espera que a los dos o tres meses, el bebé pueda tener un movimiento de la cabeza más determinado. Es ahí donde empieza a desarrollarse las actividades de motricidad, las cuales son inherentes a la persona, al desarrollo humano.

## **Etapas de la motricidad gruesa**

La página web de Eneso (2016), especializada en actividades motrices, nos brinda el siguiente concepto sobre la motricidad gruesa:

“La evolución del área motora sigue dos leyes psicofisiológicas fundamentales: Céfalo-caudal (desde la cabeza hacia los pies) y próximo-distal (desde el eje central del cuerpo hacia las extremidades). Esto supone que las bases principales del desarrollo motor se asentarán sobre la motricidad gruesa y, posteriormente, podrán evolucionar hacia el desarrollo de la motricidad fina”. (p. 1)

“Aunque los tiempos de adquisición de los distintos hitos evolutivos son individuales y dependen en gran medida de las características biológicas y ambientales de cada persona, podemos establecer diferentes fases en el desarrollo motor” (Eneso, 2016, p. 1):

- “De 0 a 3 meses: Puede girar la cabeza de un lado a otro, y comienza a levantarla, empezando a sostenerse por los antebrazos” (Eneso, 2016, p. 1).
- “De 3 a 6 meses: En esta etapa empieza a girar su cuerpo” (Eneso, 2016, p. 1).
- “De 6 a 9 meses: Se sienta independientemente y se inicia en el gateo” (Eneso, 2016, p. 1).
- “De 9 a 12 meses: Empieza a gatear para moverse y comienza a trepar” (Eneso, 2016, p. 1).
- “De 12 a 18 meses: Comienza a dar sus primeros pasos y a agacharse” (Eneso, 2016, p. 1).
- “De 18 a 24 meses: Puede bajar escaleras con ayuda y lanzar pelotas” (Eneso, 2016, p. 1).

- “De 2 a 3 años: Corre y esquiva obstáculos. Empieza a saltar y caer sobre los dos pies” (Eneso, 2016, p. 1).
- “De 3 a 4 años: Es capaz de balancearse sobre un pie y salta desde objetos estables, como por ejemplo escalones” (Eneso, 2016, p. 1).
- “De 4 a 5 años: Da vueltas sobre sí mismo y puede mantener el equilibrio sobre un pie” (Eneso, 2016, p. 1).
- “5 años y más: El equilibrio entra en su fase más importante y se adquiere total autonomía motora” (Eneso, 2016, p. 1).

Notemos como es que la actividad motora gruesa está distribuida en los primeros cinco años de la vida de la persona humana. Ahora bien, si se interrumpe su curso, puede traer consecuencias nefastas a la vida del afectado.

“Como vemos, el desarrollo de la motricidad gruesa en la etapa infantil es de vital importancia para la exploración, el descubrimiento del entorno, la autoestima, la confianza en sí mismo y resulta determinante para el correcto funcionamiento de la psicomotricidad fina más adelante”. (Eneso, 2016, p. 1)

Es importante que los padres puedan cuidar y asegurarse que sus hijos puedan desarrollar y pasar por cada una de las etapas arriba descritas. De esto dependerá mucho el futuro de los niños, no solo en su desarrollo biológico, sino también en su desarrollo social e integral como persona.

## CAPÍTULO II

### HABILIDADES SOCIALES

#### 2.1. – Definición

“Las habilidades sociales son el conjunto de estrategias de conducta y las capacidades para aplicar dichas conductas que nos ayudan a resolver una situación social de manera efectiva, es decir, aceptable para el propio sujeto y para el contexto social en el que está” (Neuron Up, 2019, p. 1). Tomando este concepto como base, podemos establecer otra definición afirmando que las habilidades sociales son el conjunto de conocimiento adquiridos a lo largo de la vida, que nos permiten solucionar problemas que la sociedad o el entorno están presentando.

Ahora bien, la cita menciona que la resolución que podamos dar al problema debe de ser favorable tanto para el individuo actor, como para su entorno. Algunos sitios web, definen a la habilidad social como el conjunto de estrategias para comunicarse sin ofender a los demás, concepto con el cual no estoy de acuerdo, pues la definición se acerca más a lo referido como asertividad, aunque no descartamos que exista una estrecha relación entre ambos.

“Las habilidades sociales son un conjunto de conductas que nos permiten interactuar y relacionarnos con los demás de manera efectiva y satisfactoria. Un aspecto interesante sobre ellas es que se pueden aprender, potenciar e ir desarrollándolas día a día con la práctica. Aunque bien es cierto que no siempre será sencillo debido al grado de complejidad que tienen algunas de ellas, tampoco es imposible conseguirlo”. (Sánchez, 2018, p. 1)

Notemos que la autora, nos presenta una definición un poco más completa, ya que ella incorpora el aspecto de poder aprender y potenciar, eso nos lleva a la conclusión de que las habilidades sociales son inherentes a la persona en tanto que nacemos con aptitudes sociales, las cuales nos permiten relacionarnos de manera

efectiva en nuestro entorno. Y que con el pasar del tiempo, si aprendemos a potenciar estas aptitudes se convertirán en habilidades, las cuales serán de mucho beneficio para nuestro desarrollo social.

Además, es importante recalcar que llegar a ser hábil en una determinada área requiere años de práctica y experiencia en el tema. Entonces, la aptitud social con la que toda persona nace, dependerá en tanto esta se relacione con los demás, si una persona mucho más socializa, mucho más irá potenciando sus aptitudes. Hay un detalle importante en la cita literalizada anteriormente, y que no siempre las situaciones sociales van a ser favorables o entendibles para el sujeto actor de ellas, pero está en él mismo poder aprender a “sobrellevar” dichos episodios aplicando sus habilidades sociales aprendidas hasta ese momento de su existir, no es fácil, pues en cada situación que se presenta, no siempre se puede aplicar la misma regla a todos los problemas, pero ahí entra la potenciación de la aptitud social, al buscar métodos de solución sobre el nuevo conflicto que el sujeto actor vive.

“Un aspecto importante que debemos tener en cuenta es que la cultura y las variables sociodemográficas son imprescindibles para entrenar y evaluar las habilidades sociales, ya que dependiendo del lugar en el que nos encontremos, los hábitos y formas de relacionarse cambian. Por eso, no solo es importante tener un buen repertorio de habilidades sociales, sino que hay que saber cuándo y dónde poner esas habilidades en práctica. Esto último se conoce como competencia social”. (Sánchez, 2018, p. 1)

La cultura y la sociedad influyen mucho sobre el individuo que intenta desarrollar sus habilidades sociales, debido a que como el mundo está en constante cambio, cada día se presenta nuevas situaciones en las cuales el agente debe aplicar sus conocimientos, pero, como dice la cita, no es solo poseer muchas habilidades sociales, sino saber aplicarlas de manera correcta, en el tiempo correcto y el lugar adecuado.

## **2.2. – Tipos habilidades sociales**

Como venimos diciendo en la sección anterior, las habilidades sociales varían de acuerdo a las diferentes situaciones. Es por ello que existen una infinidad de

habilidades sociales, aunque principalmente se agrupan en dos grandes grupos: las básicas y las avanzadas o complejas. A continuación detallaremos cada una de ellas.

### **2.2.1. - Habilidades sociales básicas**

Se denominan habilidades básicas, porque son necesarias para el desarrollo humano, sin ellas es imposible una correcta convivencia interpersonal. Así, tenemos las siguientes:

- “Escuchar. Oír no es lo mismo que escuchar, solo cuando somos capaces de atender de forma activa, cercana y empática a quien tenemos en frente, damos forma a ese primer escalón de nuestras interacciones sociales. Esta dimensión por muy básica que nos parezca, es algo en lo que solemos fallar en muchos casos”. (Sánchez, 2018, p. 1)
- “Iniciar una conversación. Por curioso que nos resulte, saber generar una correcta apertura en una conversación dice siempre mucho de nosotros. Requiere soltura, requiere dotes de cortesía y cercanía, requiere positividad y esas dotes comunicativas donde no parecer amenazante o inseguro, sino todo lo contrario”. (Sánchez, 2018, p. 1)
- “Formular una pregunta. Saber preguntar es saber reclamar y hacer uso también de una adecuada asertividad. Esta competencia social es de las primeras cosas que se enseñan a los niños en las aulas y las que más pueden ayudarnos en nuestro día a día, en casi cualquier contexto”. (Sánchez, 2018, p. 1)
- “Dar las gracias. ¿Has conocido a alguien que no es capaz de dar las gracias? Saber reconocer al otro es una dinámica básica en cualquier relación personal o profesional. Es civismo y es respeto. No olvidemos nunca este gran tributo de las habilidades sociales”. (Sánchez, 2018, p. 1)

➤ “Presentarse y presentar a otras personas. Lo hacemos en nuestros contextos de amistad y de familia y también en el ámbito laboral o académico. Saber introducirnos o introducir a otros es una habilidad básica muy importante”. (Sánchez, 2018, p. 1)

➤ Realizar un cumplido. ¿será lo mismo que piropear? Ser capaz de reconocer la armonía de lo exterior y saber expresarlo sin faltar el respeto a las demás personas, es una buena habilidad que hoy en día falta a muchos.

Usamos el término armonía para poder referirse a la belleza y perfección de algo o alguien, no siempre realizamos un cumplido a una persona, por ejemplo, podemos reconocer el magnífico trabajo de un pintor, y saber expresarlo respetuosamente es un cumplido.

➤ Autoestima o valor propio. Aunque existe no parezca cierto, valorarse a sí mismo es una habilidad social, pues cuando se desarrolle este componente en tu vida, podrás valorar a las otras personas. Todo esto bajo el contexto de que la autoestima debe estar lo suficientemente equilibrada, pues si no te amas lo suficiente siempre vas a creer que no eres lo suficiente para alguien o algo; todo lo contrario sucede si te amas demasiado, pues empezarás a desvalorar a las demás personas, lo que traerá como consecuencia que el individuo se transforme en una persona arrogante.

➤ “Asertividad. La asertividad es una habilidad social muy importante por muchos motivos. La persona asertiva expresa su opinión de manera apropiada y defiende su punto de vista, siempre respetando la opinión de los demás. Así pues, la asertividad es clave para comunicarse de manera eficiente con otros individuos, pero también para nuestro propio bienestar emocional”. (Corbin, 2020, p. 1)



- “Validación emocional. La validación emocional es el entendimiento y expresión de la aceptación de la experiencia emocional de la otra persona, y mejora las relaciones interpersonales puesto que el otro interlocutor se siente comprendido y reconocido. Cuando alguien siente que está siendo entendido emocionalmente, su confianza hacia la otra persona aumenta y es capaz de abrirse, es decir, verbalizar lo que piensa y siente. Es imprescindible para crear una buena relación con otros individuos”. (Corbin, 2020, p. 1)
  
- “Empatía. La empatía es la capacidad para ponerse en el lugar del otro y saber lo que siente o incluso lo que puede estar pensando. Por tanto, es necesaria para poder tener relaciones interpersonales con otros individuos y para saber cómo comportarse frente a los demás. La empatía, además, es clave para adaptarse a las situaciones sociales”. (Corbin, 2020, p. 1)
  
- “Capacidad de negociación. Cuando compartimos el día a día con personas es necesario tener una buena capacidad de negociación. Ya sea con los compañeros de trabajo o con la pareja, saber negociar es una competencia necesaria pues puede evitarnos muchos conflictos. Además, el conflicto puede surgir cualquier relación, y aprender a manejarlo y a negociar es una manera sana y esencial para hacer que las relaciones funcionen”. (Corbin, 2020, p. 1)
  
- “Respeto. Las personas están más dispuestas a relacionarse con nosotros si mostramos respeto hacia sus creencias, valores e ideas. Además de respetar su forma de pensar, el respeto se puede expresar con un contacto visual que indique sinceridad, para que la personas se sienta tenida en consideración. La falta de respeto es una de las actitudes que más odiamos y que, en algunos casos, cuesta dejar atrás”. (Corbin, 2020, p. 1)

- “Credibilidad. Mostrarse como una persona creíble es necesario para ganar confianza con los demás y, además, persuadir a una audiencia. Igual que con el respeto, la credibilidad hace que las personas se muestren tal y como son y estén más receptivas. Siempre hay que ser coherente con lo que se dice y hace”. (Corbin, 2020, p. 1)
- “Apertura de mente. Una mente libre de prejuicios y de estereotipos es una fortaleza que te ayuda a relacionarte con distintas personas y a adaptarte mejor al entorno. La rigidez mental y la intolerancia son sin duda una limitación para las relaciones interpersonales”. (Corbin, 2020, p. 1)
- “Saber expresarse. Saber expresarse es clave cuando nos relacionamos con los demás. Respecto al lenguaje verbal, es necesario ser claro y hacer llegar a los demás el mensaje que queremos. Esto parece fácil, pero no siempre ocurre así. Utilizar ejemplos concretos, tener una buena capacidad de improvisación, vocalizar correctamente o considerar los tiempos son estrategias útiles”. (Corbin, 2020, p. 1)
- “Cortesía. Cuando somos corteses y educados con otras personas rara vez serán desagradecidas con nosotros. Compórtate con respeto y de forma educada con los demás y ya verás cómo te van mucho mejor las cosas. Ser gentil y amable, siempre es un plus”. (Corbin, 2020, p. 1)
- “Paciencia. Ser paciente es una de las grandes virtudes que podemos poseer, especialmente cuando nos referimos al entorno social. Si no dominamos esta habilidad, cualquier cosa puede molestarnos y convertirse en un gran problema. La paciencia ayuda a estar relajado y a evitar estar más tenso de lo necesario. Antes de estallar en un ataque de ira, mejor tomarse unos segundos para recapacitar”. (Corbin, 2020, p. 1)

- “Regulación emocional. La regulación emocional es un concepto clave cuando convivimos con otros individuos y es una competencia necesaria para la vida. Tener conciencia y regular las propias emociones resulta necesario y a la vez nos ayuda a desarrollar mejor nuestra posibilidad de favorecer el propio bienestar y el de los demás”. (Corbin, 2020, p. 1)
  
- “Pensamiento positivo. Vivir la vida de manera negativa va a influir en cómo vemos el mundo y, por ende, cómo nos relacionamos con los demás. Tener una mentalidad positiva y hacer frente a las situaciones con optimismo es una de las mejores maneras de vivir. Y, además, atrae a otras personas”. (Corbin, 2020, p. 1)
  
- “Compasión. Nadie es perfecto y, por tanto, todos podemos equivocarnos. A veces somos muy duros con los demás, pese a que no hayan hecho algo con mala fe. Ser compasivo es clave para tratar con otros individuos, y la aceptación y el perdón ayudan a mejorar nuestro bienestar”. (Corbin, 2020, p. 1)
  
- Disculparse. Esta habilidad va de la mano en poder pedir ayuda. Si eres capaz de pedir ayuda y reconocer tu incapacidad para ciertos aspectos, te será mucho más fácil poder reconocer un error o una falta, y pedir disculpas. Recordemos que disculparse, es necesariamente olvidar el suceso desagradable y “hacer borrón y cuenta nueva” además de resarcir lo dañado.

Estas son alguna de las habilidades que cada persona debe desarrollar, no son todas, pero hemos clasificado las más esenciales para un correcto desarrollo inter social.

### **2.2.2. - Habilidades sociales avanzadas**

“Inteligencia emocional. La inteligencia emocional es la habilidad social de una persona para manejar los sentimientos y emociones, discriminar

entre ellos y utilizar estos conocimientos para dirigir los propios pensamientos y acciones” (Salovey y Mayer, 1990 como se citó en Neuron Up, s.f., p. 1).

“Capacidad de comunicar sentimientos y emociones. Poder manifestar ante las demás personas nuestros sentimientos de una manera correcta, ya sean positivos o negativos”. (Neuron Up, s.f., p. 1)

“Capacidad de definir un problema y evaluar soluciones. Habilidad social de una persona para analizar una situación teniendo en cuenta los elementos objetivos, así como los sentimientos y necesidades de cada uno”. (Neuron Up, s.f., p. 1)

Entre las habilidades sociales más representativas encontramos las siguientes:

- Pedir ayuda. Uno de los grandes retos para las personas, hoy en día es poder reconocer su incapacidad en algunas cosas. La habilidad de pedir ayuda es indispensable en el desarrollo de la personas, no solo en el ámbito laboral y académico. Es también una puerta al desarrollo de nuevos aprendizajes y conocimientos.
- Seguir instrucciones. Aunque no parezca cierto, seguir las instrucciones de alguien que posee mayor experiencia o especialidad en un tema, es una cualidad que pocas personas desarrollan. Esta habilidad es indispensable en el campo laboral, pues ayuda a manejar las situaciones estresantes del trabajo.
- Dar instrucciones. Esta es una habilidad que pocos dirigentes la tienen, no es lo mismo dar órdenes, que dar instrucciones. Mientras que en la primera simplemente encomiendas una tarea y dejas en “desamparo” a receptor de la misma; dar instrucciones va mucho más allá de dar una orden, si no también instruir la manera de cómo hacer, por así decirlo, brindar los pasos sobre cómo hacerlo.
- Participar. Saber encajar en un grupo de personas, y poder expresarse y desenvolverse de manera efectiva, es una de las mejores habilidades que podemos desarrollar.

- “Reconocimiento y defensa de los derechos propios y de los demás. Habilidad de ser consciente de nuestros derechos y los de los demás y defenderlos de una manera adecuada”. (Neuron Up, 2019, p. 1)

Ahora bien, debemos tener en cuenta que no solo basta con tener muchas habilidades en reserva, sino también desarrollar la capacidad para poder aplicarlas a las distintas situaciones que la vida nos presenta, así mismo, poder mantener la “mente abierta” frente a los problemas que enfrenamos día a día. Así, a manera de ejemplo: José, un niño de 6 años, terminó el jardín, y esta pronto a iniciar una nueva etapa escolar, parte fundamental de su vida, pero él tiene miedo poder iniciar el colegio porque afirma no tener amistades y no conocer a nadie. ¿Qué pueden hacer los padres de José? Conocemos que las habilidades básicas las desarrollamos en los primeros años de vida. Siguiendo con el ejemplo, a José se le hará más fácil “encajar” en ese mundo nuevo para él, si sus padres contribuyeron y apoyaron el desarrollo de sus habilidades sociales básicas (presentarse, decir gracias, por favor, ser cortés, etc.).

Es necesario recalcar este punto, sin haber desarrollado lo básico de manera correcta, no podemos pasar a lo avanzado. Si no hemos hecho de las habilidades básicas un estilo de vida, nos costará más trabajo desarrollar las habilidades sociales avanzadas. Porque tarde o temprano, tendremos que adaptarnos a los básico para poder avanzar.

### **2.3. – ¿Por qué es tan importante un buen manejo de las habilidades sociales?**

El título de esta sección, es una pregunta que vale la pena responder, pues *“el éxito del hombre depende de que tan bien se relacione con sus semejantes”*.

Ahora bien, “como podemos observar, el tema de las habilidades sociales se encuentra presente en nuestra vida diaria, ya sea tanto por la presencia de estas como por su ausencia, tanto en ambientes familiares, laborales como entre amigos. Aprender y desarrollar estas habilidades en uno

mismo es fundamental para conseguir unas relaciones óptimas y satisfactorias con los demás”. (Sánchez, 2018, p. 1)

“Son numerosos los beneficios que obtendremos con su puesta en práctica, como conseguir que no nos impidan lograr nuestros objetivos, saber expresarnos y tener en cuenta los intereses, necesidades y sentimientos ajenos. También nos ayudarán a obtener aquello que queremos, a comunicarnos satisfactoriamente con los demás y facilitar una buena autoestima, entre otros aspectos”. (Sánchez, 2018, p. 1)

Sabemos que las habilidades sociales ayudan a las personas una convivencia de paz y armonía. Sin ellas no podríamos comunicarnos de manera asertiva y aceptarnos con nuestras diferencias. Y tal como lo afirma la cita, siempre estarán presente en cada faceta de nuestra vida. Y ahí radica la importancia de aprender a no solo desarrollar las distintas habilidades sociales, sino también a poder manejar las situaciones que la vida nos presenta haciendo uso de cada una de ellas.

La convivencia eficaz de cada persona en su entorno dependerá de qué tan bueno sea su manejo de habilidades sociales. Pues en cada situación que el sujeto debe enfrentar, deberá adaptar o desarrollar nuevas habilidades sociales. Dependerá mucho de la clase de formación que ha recibido en sus primeros años de vida e influirá mucho su entorno social. Así, por ejemplo, si un individuo estaba acostumbrado a realizar sus exposiciones en grupo durante su secundaria, y, generalmente, a leer sus diapositivas, y conseguir una calificación satisfactoria. Cuando ingrese a la secundaria, éste se encontrará en una situación diferente, es decir, como sabemos los estudiantes universitarios, una exposición en esta parte de formación académica, es mucho mayor, requiere de mayor esfuerzo en todos los aspectos. Así pues, el actor de nuestro ejemplo, tiene solo dos alternativas, o emplear sus habilidades sociales obtenidas hasta ese momento, o potenciar las que tiene.

## **CAPITULO III**

### **LAS ACTIVIDADES DE MOTRICIDAD Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES**

Durante este capítulo, nos dedicaremos a relacionar las actividades de motricidad y su efectividad en el desarrollo de habilidades sociales. Así pues, debemos recalcar que esta parte del presente trabajo de investigación carece de información bibliográfica especializada, sin embargo, tomaremos como base los dos capítulos anteriores como base para producir nuevos conceptos sobre el tema de esta sección.

#### **3.1. – Conceptos básicos**

Comencemos entonces, definiendo nuevamente conceptos básicos que hemos trabajado durante esta investigación y que nos será de mucho aporte para desarrollar esta parte de la presente monografía. Así, tenemos lo siguiente:

Actividades de motricidad fina. – Refiere a todas las actividades que, principalmente, abarcan las extremidades y los sentidos. Es decir, los movimientos que realizamos en respuesta a eventos externos que son captados por nuestros sentidos.

Actividades de motricidad gruesa. – Comprende todos los movimientos realizados por nuestros músculos de “mayor” escala o grandes grupos musculares, y el dominio es tal, que mantiene el equilibrio y la armonía entre los mismos.

Habilidades sociales básicas. – Comprende el desarrollo de valores y aptitudes que hacen de la convivencia pacífica y comunicación interpersonal sea más efectiva.

Habilidades sociales avanzadas. – Denominaremos a estas, como la potenciación de aptitudes propias de las personas que fomentan el desarrollo integral de la persona y sirven de herramienta en las adversidades que las personas enfrentan día a día.

### **3.1. – Relación entre actividades motoras y habilidades sociales.**

#### **a. Motricidad fina y habilidades sociales básicas**

Así como las actividades de motricidad se desarrollan desde las primeras etapas de la vida humana, las habilidades sociales empiezan a formarse desde los primeros años de vida. Como hemos establecido en nuestros conceptos en la sección anterior, la motricidad fina son movimientos en respuesta a eventos externos. Ahora bien, los cinco sentidos influyen mucho en la realización de dichos movimientos, pero estos también juegan un papel importante en el desarrollo de las habilidades sociales. Esto se debe a que sin los sentidos, quedaríamos, en parte, aislados del mundo (mencionamos casi, porque las personas con habilidades especiales como los sordo mudos u otros, también desarrollan habilidades sociales propias de su nivel de comunicación y percepción del mundo exterior) sin poder mantener una perspectiva del mundo exterior. Son ellos quienes nos ayudan a establecer los primeros conceptos del mundo en el que nos encontramos.

En el primer capítulo de este trabajo, usamos el ejemplo de una de las primeras muestras de actividad motora fina en las personas. Así tenemos la pinza digital (ver figura 1) que los niños deben formar con sus dedos en el primer año de vida.

La pinza digital es una actividad que involucra los cinco sentidos, la actividad motora fina y el desarrollo de habilidades sociales. “Su finalidad es la de adquirir destrezas y habilidades en los movimientos de las manos y dedos. Se desarrolla con la práctica de múltiples acciones como: Coger – examinar – desmigalar – dejar



– meter – lanzar – recortar” (Ospina, Cardona, y Rengifo, 2015, p. 13). Desarrollar esta actividad motriz es parte del desarrollo integral de la persona, y contribuye en las relaciones sociales.

Las habilidades sociales, como sabemos, se desarrollan cuando la persona humana esta interacción con sus semejantes, así como decía Platón: “*El hombre es un animal social*”, así las personas necesitamos de otras personas para poder desarrollarnos integralmente y poder ser felices. Partiendo de esta teoría, afirmamos que las habilidades sociales no se van a poder desarrollar si el individuo no se relaciona, interactúa con los demás. Un ejemplo de esto, lo vemos reflejado en el siguiente ejemplo: cada vez que un padre regresa del trabajo, su hijo al verlo llegar se esfuerza por caminar hacia donde esta él. Apliquemos entonces nuestra teoría, en primer lugar, la actividad motora fina. El hijo solo siente la necesidad de caminar, cuando ve a su padre llegar por la puerta de su casa, y actúa en respuesta a un evento externo, su no hubiera visto al padre, el niño no hubiera sentido el deseo de caminar. Entonces establecemos la siguiente conexión:

Estímulo externo → captación a través de los sentidos → respuesta motora

Es necesario que aclaremos que la respuesta solamente va a ser positiva *si y solo si* el estímulo externo es conocido para el ejecutante. Si el niño viera ingresar a otra persona que no fuera su padre, no fuera a él. En ese caso tendríamos una respuesta negativa, el de correr hacia la madre, para poder enfrentar el suceso desconocido o nuevo para él.

Ahora bien, las habilidades sociales, acompañan a las personas desde el primer día de contacto con el mundo. Es decir, al nacer, nuestra conexión con nuestra madre o padre nos ayuda a desarrollar una habilidad social. Y esta nos acompañará toda vida, y siguiendo con el ejemplo planteado, podemos ver que el niño, quien previamente ha desarrollado una habilidad social con sus padres, siente el deseo de aplicarla al ver a su padre llegar (estímulo externo). Lo mismo ocurre en el caso en el que el niño ve llegar a alguien desconocido a su casa, enfrenta a un suceso nuevo, y necesita aplicar una habilidad social con el sujeto desconocido, pero como no cuenta con una para esa situación, hace uso de la que tiene, va a la madre, con quien si tiene una habilidad social establecida, y tácitamente solicita ayuda.

Las habilidades sociales solo se van a desarrollar en tanto las actividades motoras también lo hagan. Sin embargo eso no es impedimento para que, quienes no pueden desarrollar de manera eficiente la motricidad, puedan desarrollarse socialmente hábil, aunque eso dificulta un poco.

Existe una estrecha relación entre las actividades motrices y las habilidades sociales, pues aunque las primeras, son meramente movimientos de las extremidades, estas van reglamentadas a una determinada orden del cerebro que son resultado de un análisis. Y eso también implica desarrollar sociabilizar con el exterior o tratar de encajar en la sociedad donde el individuo se encuentra.

**b. Actividades motrices gruesas y las habilidades sociales básicas y avanzadas.**

Algunos autores que citamos anteriormente, usaban el prefijo “psico” cuando se referían a las actividades motoras. Así pues, la psicomotricidad se desarrolla desde edad temprana, pero el desarrollo humano avanza y conforme crece, tiene la necesidad de socializar con sus semejantes. Así, las actividades motoras gruesas contribuyen a la sociabilidad, por ejemplo:

Cuando un niño de jardín, observa que sus compañeros están jugando con la pelota, quiere también divertirse haciendo lo mismo y con ellos.

Sabemos que las actividades motoras gruesas implican el movimiento de grandes grupos de músculos, así el niño para poder desplazarse, en primer lugar, aplica la actividad anteriormente desarrollada, pero para poder jugar con sus amigos, deberá hacer uso de algo más que las piernas. A esto denominamos uso de la motricidad gruesa.

Por otro lado, las habilidades sociales básicas, se verán reflejadas cuando el niño llegue donde los demás y pueda pedir permiso para jugar. Las avanzadas entrarán en uso, cuando el niño comience a enfrentar sucesos nuevos para él. Por ejemplo, si uno de los niños no juega igual que los demás o siente que es distinto, el niño tendrá dos opciones, o generar un problema con su compañero, debido a la anormalidad presentada en el deporte, o simplemente poder simpatizar con su manera de juego, desarrollando así una habilidad social

avanzada, la denominamos así porque potencio la que tenía para poder solucionar un caso nuevo.

Las actividades motoras finas y gruesas contribuyen al desarrollo social de la persona en tanto estas nos ayudan a establecer el primer contacto con nuestros semejantes. Y las habilidades sociales se irán desarrollando mientras hayamos establecido contacto con otros, porque solo ahí, podremos enfrentar desacuerdos que, según nuestra perspectiva, están en lo incorrecto, así por ejemplo en la universidad, cuando tenemos que elegir al delegado de un grupo de trabajo de una determinada materia. Se tiene una elección democráticamente, eso asumimos, aun cuando no exista una complacencia con todos, utilitariamente, mientras sea en beneficio de todos, estará bien. Pero como vimos, dentro de las habilidades sociales avanzadas, se encuentra la de saber acatar órdenes, y si a alguno de los miembros del grupo no le agrada su coordinador, tiene dos opciones, admitir que su líder tiene ciertas aptitudes que contribuirán a grupo o hacer un problema por ello. Ahora, para que llegue hasta este punto, el sujeto tiene que haber interactuado con sus compañeros, debe haber establecido una conexión física con ellos mediante el uso de las actividades motoras. Entonces vemos de manera más clara que, para potenciar nuestras habilidades sociales, es necesario que las habilidades sociales estén presentes.

### **3.2. – Actividades que fomentan el desarrollo de motricidad social**

Consideramos pertinente, dejar una parte de consejo práctico para poder desarrollar la sociabilidad mediante actividades motoras. Así contribuimos al desarrollo integral del niño.

#### **3.2.1. MOTRICIDAD FINA EN INFANTES Y NIÑOS**

“POMPONES. - Agarrarlos, pellizcarlos o traspasarlos de un recipiente a otro...estas pequeñas bolitas pueden resultar unas grandes aliadas para el desarrollo de la motricidad fina”. (Aguirre, 2015, p. 1)

“PINZAS DEPILATORIAS. - Jugando con las pinzas están trabajando la fuerza en dedos y mano, y al mismo tiempo la estabilidad en el codo y el hombro” (Aguirre, 2015, p. 1).

### **3.2.2. – MOTRICIDAD EN NIÑOS DE EDAD ESCOLAR**

LOS PINTORES. -Hacer obras de artes con pinturas y pincel ayuda a mejorar la motricidad na de los niños, pues requiere de la manipulación de pinceles que pudieran simular el lápiz. Puedes crear momentos de únicos de creatividad, amor y diversión con los pequeños de la casa.

ORIGAMI. - El origami es una excelente opción para fortalecer significativamente la motricidad na, ya que implica recortar y doblar. Asimismo, estarán creando guras, animales, móviles y más. Esta puede ser una actividad familiar donde juntos pueden crear un móvil que colgar en la sala donde más se reúne el grupo familiar.

CALIGRAFÍA. - Los niños en la edad escolar ameritan ejercicios constantes de la escritura y soltura de la mano. Por tanto, realizar ejercicios diarios de caligrafías y otros ondulantes para hacer que los movimientos sean más uidos como por ejemplo dibujar resortes, círculos continuos, etc.

### **3.2.3. – Actividades motoras en niños de 10 a 12 años.**

PRACTICAR DEPORTES. – Es una buena manera de aprender a desarrollar las actividades motoras gruesas y de mejorar habilidades sociales como el trabajo en equipo.

BAILAR. – Una manera de ejercer mejorar la actividad motora gruesa y que fortalece las habilidades sociales avanzadas es practicar baile en equipo. Así ayuda a la coordinación entre amigos.

### **3.2.4. – ACTIVIDADES DE DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN UNIVERITARIOS**

#### **Reconocimiento emocional**

“Si buscamos ejercicios de habilidades sociales, “Reconocimiento emocional” es una actividad ideal para ello. Consiste en reconocer las emociones mostradas y relacionarlas con los términos que la definen. En este caso. En este caso hay que elegir entre si este chico joven muestra odio o diversión. Es una actividad para trabajar habilidades sociales que estimulan la cognición social, el vocabulario y razonamiento”. (Neuron Up, 2019, p. 1)

### **3.2.1. - ¿Qué expresión tiene?**

“Si lo que buscamos son actividades para desarrollar habilidades sociales en niños, la actividad “¿Qué expresión tiene? es muy útil. En este caso hay que escoger entre varias opciones la que se correspondería con la cara oculta mostrada en la foto”. (Neuron Up, 2019, p. 1)

### **III.2.3. – Reacción emocional ante situaciones**

“La actividad “Reacción emocional ante situaciones” es la indicada para trabajar con niños y adultos ante qué situaciones es lógico reaccionar de la manera mostrada .A continuación mostramos un ejemplo de un nivel muy básico” (Neuron Up, 2019, p. 1).

### **III.2.4. – Estados internos**

“La siguiente actividad para trabajar las habilidades sociales consiste en explicar los estados internos de los personajes de las historias mostradas elaborando guiones sociales. Se trabaja la cognición social, la expresión, la flexibilidad y el razonamiento”. (Neuron Up, 2019, p. 1).

## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Las actividades motoras son inherentes a la persona humana. Nos acompañan desde el nacimiento de la persona, y se van desarrollando y potencializando a lo largo de la vida. Las actividades motoras gruesas son las primeras que desarrollamos, a manera de ejemplo, el movimiento que le damos a la cabeza cuando somos bebés, es un movimiento que requiere el uso de grandes músculos. Sin ellas, no se puede desarrollar la actividad motora fina.

La actividad motora fina, es la coordinación de nuestros sentidos con nuestras extremidades en respuesta a un suceso externo, sea nuevo o conocido. Pueden ser positivas, creando o potenciando nuevas habilidades sociales; o negativas, usando habilidades sociales en reserva.

**SEGUNDA:** Las habilidades sociales se desarrollan desde la etapa post parto. En el primer contacto con el padre o madre, se establecen las primeras habilidades sociales de afectividad, las que años más tarde ayudarán en el desarrollo humano. Las habilidades sociales básicas, son valores fundamentales para la vida humana y para el desarrollo humano en convivencia social. Sin ellos no se puede desarrollar las etapas avanzadas.

Las habilidades sociales avanzadas son las que nos permiten llegar a la cúspide del desarrollo humano, integral y académico. Ellas nos ayudan a mejorar la comunicación y a colaborar con el cumplimiento eficaz de los deberes.

**TERCERA:** La importancia de las actividades motoras o psicomotrices, está en su enorme beneficio para el desarrollo de habilidades sociales que mejoran la convivencia. Entre ellas, encontramos el mejor rendimiento en distintas áreas laborales y dentro del círculo social. Las actividades motrices y las de desarrollo de habilidades sociales presentadas como ejemplo, son usadas en distintas áreas de la vida académica. Y están comprobadas por sus efectos positivos en el desarrollo de habilidades sociales.

## REFERENCITAS CITADAS

- Aguirre, G. (2015). *20 entretenidas actividades para trabajar la motricidad fina con los más pequeños*. Obtenido de <http://www.3ways2teach.com/lenguaje/20-entretenidas-actividades-para-trabajar-la-motricidad-fina-con-los-mas-pequenos/>
- Centroeducu. (2017). *Juguetes que ayudan a estimular la psicomotricidad*. Obtenido de <https://centroeducu.org/juguetes-ayudan-estimular-la-psicomotricidad/>
- Corbin, J. (2020). *Las 14 habilidades sociales principales para tener éxito en la vida*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/social/habilidades-sociales-exito-vida>
- Cumpa, B. (s.f.). *Coordinación motora fina*. Obtenido de Monografías: <https://www.monografias.com/trabajos104/coordinacion-motora-fina/coordinacion-motora-fina.shtml>
- Eneso. (2016). *Cómo desarrollar la motricidad gruesa*. Obtenido de <http://www.eneso.es/blog/developar-la-motricidad-gruesa/>
- González, J. (2018). *Autores sobre la motricidad fina*. Obtenido de <http://motricidadfinaenlaeducacionpreescolar.blogspot.com/p/aportes.html>
- Neuron Up. (2019). *Habilidades sociales : definición, tipos, ejercicios y ejemplos*. Obtenido de [https://blog.neuronup.com/habilidades-sociales-cuales-son-ejemplos-para-que-sirven/#Que\\_son\\_las\\_habilidades\\_sociales](https://blog.neuronup.com/habilidades-sociales-cuales-son-ejemplos-para-que-sirven/#Que_son_las_habilidades_sociales)
- Neuron Up. (s.f.). *Habilidades sociales*. Obtenido de <https://www.neuronup.com/es/areas/skills>
- NeuroPed. (2018). *Funciones motoras en el desarrollo psicomotor del niño*. Obtenido de <http://www.neuropedwikia.es/content/funciones-motoras-en-el-desarrollo-psicomotor-del-nino>
- Ospina, B., Cardona, Y., & Rengifo, J. (2015). *Importancia de la motricidad final en los niños y niñas del centro educativo nacional del nivel de prejardin*. Bello: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Sánchez, G. (2018). *¿Qué son las habilidades sociales?* Obtenido de Desarrollo personal: <https://lamenteesmaravillosa.com/que-son-las-habilidades-sociales/>
- Wikipedia. (2020). *Motricidad*. Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Motricidad>

## ACTIVIDADES DE MOTRICIDAD QUE BENEFICIAN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS



Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo