

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Teoría de Reasoner en la autoestima del adolescente

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda
Especialidad Profesional en Psicopedagogía.

Autora.

Catherine Felicita Ramos Clavo

TUMBES – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Teoría de Reasoner en la autoestima del adolescente.

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su
contenido y forma.

Catherine Felicita Ramos Clavo. (Autora)

Dr. Segundo Alburquerque Silva. (Asesor)

TUMBES – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADÉMICO

En Tumbes, a los veintidós días del mes de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en un ambiente de la I.E. José Antonio Encinas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, el Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Saúl Suscisión Ynfante (Secretario) y Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancujima (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico denominado: "Teoría de Resonancia en la autoestima del adolescente", optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía a la señora Catherine Felicita Ramos Clavo.


A las OCHO horas VEINTE minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo BUENO.

Por tanto, Catherine Felicita Ramos Clavo. Queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía.

Siendo las OCHO horas con CUARENTA minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo.
Presidente del Jurado


Dr. Saúl Suscisión Ynfante.
Secretario del Jurado


Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancujima
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

A mis estudiantes que cada día compartimos diversas situaciones de aprendizaje aprendiendo a convivir con las diferencias unos a otros.

A mis profesores quien reforzaron mi autoestima y a quienes les debo mi formación como docentes a todos mis ejemplos dedico este humilde trabajo intencionado a realizar el cambio en la sociedad.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	
RESUMEN	
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	8
1.1 Situación problemática.....	8
1.2 Planteamiento del problema.....	9
1.3. Objetivos.....	10
1.3.1 Objetivo general.....	10
1.3.2 Objetivos específicos.....	10
CAPÍTULO II: AUTOESTIMA.....	11
2.1 Definición.....	11
2.2 Factores de la autoestima	14
2.2.1. Según Reasoner.....	14
2.2.2. Sentimiento de Seguridad y Confianza.....	15
2.2.3. Sentimiento de Identidad y Autoconcepto	15
2.2.4. Sentimiento de pertenencia.....	15
2.2.5. Sentimiento de Propósito	16
2.2.6. Sentimiento de Competencia.....	16
2.2.3 Tipos de autoestima.....	17
2.2.4 Autoestima Positiva	17.
2.2.5 Autoestima Negativa.....	17
2.2.6 Componentes de la Autoestima.....	17
CAPITULO III CARACTERISTICAS DEL ADOLESCENTE.....	19
3.2Autonomía.....	19
3.3 Desarrollo de la autoestima.....	22
3.4 La familia y la comunidad representan un apoyo fundamental.....	23
CAPÍTULO IV: EL ROL DEL DOCENTE.....	26
4.1 El rol del docente favorecedor de la autonomía en el adolescente.....	27
4.2 Actitudes del docente.....	27.
CONCLUSIONES	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	

RESUMEN

El presente trabajo se desprende según los datos del diagnóstico del PEI del año 2017 de la institución educativa una situación problemática alarmante que se presenta en nuestra institución es que la mayoría de estudiantes se desaprueban o desertan de las aulas porque no sienten a la escuela como un espacio acogedor muchos estudiantes vienen de hogares disfuncionales con violencia familiar y abandono causando en los estudiantes poca motivación para el estudio asumiendo como estudiantes que no pueden lograr el desarrollo académico como un estudiante regular sumado a ello los cambios fisiológicos psicológicos es muy complicado enfrentar esta situación como maestros hemos programados muchos proyectos educativos ayudando en cierta medida.

Palabras claves: Autoestima, característica del adolescente, rol del maestro, autonomía, habilidades sociales.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación contiene de forma sistemática el tema tratado con responsabilidad desde el planteamiento del problema de autoestima deficiente cuando no se realiza el empoderamiento y la educación emocional en los adolescentes en la institución educativa nivel secundario , ello trae una grave consecuencia que no se logra el rendimiento académico para el sustento de la problemática se ha abordado la recopilación de aportes teóricos de diversos autores y aportantes de similares investigaciones.

En el primer capítulo se tratara directamente del tema a investigar la autoestima, niveles, componentes, teoría de Reasoner con su propuesta sus cuatro sentimientos a lo cual quiero que se difunda y se promueva la teoría esta teoría basada en los cuatro sentimientos.

En el segundo capítulo hare mención a las características del adolescentes y sus cambios físicos y emocionales según la OMS, entre otros organismos que estudia esta difícil definición de la adolescencia.

En búsqueda de una solución más científica hemos concluido insertar la teoría de Reasoner para mejora la auto estima estoy convencida que si los maestros lo aplican en clases podríamos mejorar esta situación y ver cómo influye esta teoría en la autoestimas de los estudiantes para ello analizaremos que pasa con el adolescente y como es su desarrollo de la autoestima y en qué medida el conocimiento de esta teoría ayudara en un mejoramiento académico y socioemocional logrando una buena convivencia entre sus pares.

Se concluyen que si aplicamos esta teoría en diversas sesiones podríamos hacer el efecto multiplicador que empodere a los adolescente en el sí se puede y puedan hacerlo con confianza y autonomía demostrando su competencia para el establecimiento de sus metas que partirán de un propósito

y todo ello lo lograremos con una autoestima saludable.

En el tercer capítulo considero el programa con el cual se trabajara y las sesiones como se realizara.

CAPÍTULO I

1.1 Situación Problemática:

En la institución educativa se presenta la problemática de la autoestima baja en los estudiante que está mermando en el liderazgo de los adolescentes del nivel secundario a la vez su desarrollo físico natural también se refleja en sus rendimiento y socialización entre compañeros y como consecuencia existe una deserción escolar producto de la no superación académica es por ello que me he visto en la necesidad de abordar este tema para poder influir en los demás docentes en el conocimiento de esta teoría buscando resultados favorables en el estudio de qué hacer para abordar este tema en mis estudio conocí esta teoría buscando trabajar el desarrollo integral del estudiante y con esta teoría priorizaremos la parte socio afectivo del estudiante.

Empoderándolo de herramientas de gestión personal para el logro de los propósitos educativos y que pueda trascender al futuro convirtiéndose en un ciudadano de bien quien se involucrará en el desarrollo del país.

Según los datos del diagnóstico del PEI del año 2017 de la institución educativa una situación problemática alarmante que se presenta en nuestra institución es que la mayoría de estudiantes se desaprueban o desertan de las aulas porque no sienten a la escuela como un espacio acogedor muchos estudiantes vienen de hogares disfuncionales con violencia familiar y abandono causando en los estudiantes poca motivación para el estudio asumiendo como estudiantes que no pueden lograr el desarrollo académico como un estudiante regular sumado a ello los cambios fisiológicos psicológicos es muy complicado enfrentar esta situación como maestros hemos programados muchos proyectos educativos ayudando en cierta medida. En búsqueda de una solución más científica hemos en difundir esta teoría que no ha sido muy estudiada en nuestro entorno educativo pero es muy esencial aplicarla en nuestro tiempo y realidad educativa

Así mismo con esta teoría busco adolescentes líderes que puedan enfrentar los propósitos en las clases mostrando liderazgo en sus argumentos reflexivos y críticos en la sociedad partiendo de una situación significativa donde ellos podrán valorarse así mismo por sus aportaciones cognitivas previas para el logro de los aprendizajes significativos que le puedan ayudar a enfrentar la vida en un futuro profesional y familiar proyectamos empoderar a todos con diversas estrategias de enseñanza – aprendizaje. Bien es cierto que una buena autoestima siempre va ir de la mano con un rendimiento académico favorable que se desarrolla en su productividad.

Este programa tendrá un proceso sistemático que se dará en un ambiente positivo de acompañamiento de los estudiantes desarrollando básicamente el empoderamiento de cinco tipos de sentimientos (confianza, identidad, pertenencia, propósito y competencia) por ello proponemos desarrollar este proyecto para insertar a los estudiantes en una escuela saludable y acogedora donde recibirán apoyo y acompañamiento de los maestros rescatando a muchos de los estudiantes de los vicios externos a su escuela y puedan decidir un proyecto de vida a futuro y ellos se conviertan en entes del bien común para la sociedad aportando liderazgo en su actuar donde puedan convertirse en aliados estratégicos para el desarrollo de la sociedad justa y solidaria.

1.2 Planteamiento Del Problema

¿Cuál será el efecto de la teoría de Reasoner en la autoestima del adolescente?

Frente al problema planteado en la Institución Educativa se espera que el programa nos permita influir en los estudiantes de secundaria fortaleciendo e incrementado su autoestima, empoderándolos con elogios y siguiendo el proceso de Reasoner con su planeamiento de Los cinco factores para reforzar sistemáticamente la autoestima saludable partiendo de lo que Reasoner les llama sentimiento.

El primer Sentimiento de seguridad y confianza lo realizaremos brindando a los estudiantes la oportunidad de probar lo que hacen solos favoreciendo el auto confianza actividades educativas inmersa en las clases como ser el líder de un equipo que tiene la responsabilidad de presentar todo lo desarrollado en clase iniciando el reconocimiento de un líder. Luego respetando el programa realizaremos talleres para

desarrollar el segundo Sentimiento de identidad y autoconcepto donde cada estudiante conozca sus potencialidades y fortaleza para contribuir en la clase ejemplo realizar socio dramas y cada uno representara lo que más lo identifica dentro de todo lo desarrollado muy importante es el de ayudar a los estudiantes a evaluar sus fortalezas y debilidades para que asuman una actitud reflexiva.

Luego los siguientes proceso irán apareciendo pero aun necesitan fortalecerse ya en el Sentimiento de pertenencia aquí trabajamos en equipo que incrementaran el logro de las aspiraciones de todo el equipo y por últimos tendrán claro el Sentido de Propósito mediante proyectos que realizaran en equipos en los cuales los debemos conducir ese trabajo y terminando el año escolar se podrá evaluar los logros que han conseguido que sería el liderazgo en la participación como estudiantes y en cada área de área de trabajo .

Podremos responder que con el programa de Reasoner si se puede trabajar la autoestima en los estudiantes de secundaria .

1.3 Objetivos:

1.3.1 GENERAL

Conocer la importancia de la autoestima en las relaciones sociales en los estudiantes de la institución educativa

1.3.2 ESPECIFICO

Conocer la importancia de producir actitudes de autoestima mediante su autonomía en los adolescentes de la institución educativa .

Conocer la importancia de ampliar las capacidades en la comunicación asertiva de los adolescentes de la institución educativa .

CAPITULO II

AUTOESTIMA

Vygotsky: Sostenía que “los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida”. (PSICOLOGIA Y MENTE, 2018)

2.1 Definición

En cuanto a las definiciones de autoestima que puedo resaltar en el presente trabajo está la teoría de la autodeterminación (L, 2000) que consiste en sentimientos de autovalía integral y estable que crean en la persona seguridad y se logra cuando se logrado satisfacer las necesidades básicas de autonomía, competencia y relaciones en el contexto donde se desarrolla la persona.

La autoestima óptima es la actitud positiva que proyectamos hacia uno mismo establecidas por nuestra autenticidad, se determina por nuestra autoconciencia (trascienden en los sentimientos), y en la coherencia entre nuestros auténticos valores y principios para expresar nuestras acciones y relaciones con los demás . (Roca, 2013)

Goleman define la inteligencia emocional como la autoconciencia, la toma de conciencia de las propias emociones (Bizquera, 1995) es la fortaleza sobre el que se edifican otras habilidades emocionales, como el autocontrol o la automotivación. Incluye contactar con los propios valores y metas y elegir las conductas que nos aproximan a ellos.

. La autoconciencia descrita por Goleman como base de la inteligencia emocional intrapersonal tiene similitudes con la autoconciencia descrita por (Kernis, 2003)

como base de la autenticidad y de la autoestima óptima. Así mismo las relaciones saludables entre personas son el componente básico de la autoestima óptima, es equivalente a la propuesta de Goleman de que la persona con inteligencia emocional exclusivamente la inteligencia intrapersonal logra tomar sus propias emociones como brújula interior que guía sus conductas y su forma de actuar y sus tomas de decisiones.

(Roca, 2013) La autoestima se va fortaleciendo durante los primeros años de vida se basa en la confianza y seguridad recibida en gran medida como experiencias y mensajes que dentro de la familia y la escuela hicieron sentir al individuo valioso e único e importante.

Abraham Maslow, en su libro "El Hombre Autorrealizado", (Maslow, 1954) tiene un sustento claro y preciso sobre la motivación que en su proceso debe iniciar con la satisfacción de las necesidades ,esto quiere decir que si yo tengo en mis primeros años de vida cubiertas mi necesidades de alimentación ,de familia puedo sedimentar confianza en si mismo hasta llegar a la autorrealización después de haber pasado por todo un proceso de desarrollo humano coincide también con la idea que la autoestima es la base y centro del Desarrollo Humano. Al referirse a este concepto señala que: " Solo se podrá respetar a los demás cuando se respeta uno a sí mismo; sólo podremos dar cuando nos hemos dado a nosotros mismos; sólo podremos amar cuando nos amemos a nosotros mismo"

Se entiende a Abraham Maslow que toda persona tiene la necesidad de sentirse bien es nuestra vitamina inmune para enfrentar diversos desafíos que se presentan en nuestra vida en sociedad entendida como una necesidad básica de sentirnos felices.

Según Haeussler psicoanalista Suiza, la autoestima tiene sus expresiones o raíces en la seguridad en el propio sentir y querer todo lo que valoramos de nosotros mismo es nuestro punto de partida Y lo conceptualiza de la siguiente manera; "La autoestima se basa en la aceptación de sentimiento incómodos e inadecuados" , (Haeussler, 2017)

Pero todo lo positivo que contenga la autoestima dan validez y entregan profundidad a nuestra existencia. Así mismo que cuando persona tiene una autoestima alta, esta se manifiesta en la relación que el sujeto tiene consigo mismo generando seguridad, integridad y autocontrol con los demás está el sujeto preparado para ser flexible en aceptarse y valorarse y distinguirse de los otros con autonomía, iniciativa,

comunicación clara y directa, empática y asertiva y en la forma que tenga de asumir las tareas y responsabilidades que se le asignen.

En conclusión según a lo observado y contrastado con la teoría de Reasoner, nos inclinamos más a dicha teoría, porque va enfocado a un ambiente positivo. Por lo tanto la autoestima es una evaluación positiva que una persona hace de sí mismo.

Para Reasoner la autoestima como “la apreciación del propio valor e importancia, caracterizada por la posibilidad de responsabilizarse de uno mismo y de actuar de manera responsable hacia los Demás” citado por (Válek de Bracho, 1998)

2.2 Factores de la autoestima

Según Reasoner citado por (García F, 2015) la autoestima tiene cuatro factores que lo determinan:

- a) **2.2.1 Sentimiento de seguridad y confianza:** Es un factor intrínseco que ninguna persona podría dejar de tenerla es la que supone establecer exigencias y límites realistas, esto quiere decir el ser humano se traza metas que guarde relación con su contexto real la cual deba cumplir en corto tiempo.

Crea y práctica sus propias reglas. La aplicación inesperada o injusta de un castigo o una recompensa causa confusión y desconcierto, así como resentimiento hacia la autoridad.

Estimular el respeto y la responsabilidad, favorece el autocontrol y la disciplina; estas se pueden trabajar mediante lista de responsabilidades en los estudiantes a fin de que observen sus propios comportamientos.

Estimular la confianza, esto quiere decir brindar a los estudiantes la oportunidad de probar lo que hacen solos favoreciendo el auto confianza

2.2.2 Sentimiento de identidad y autoconcepto: consolida la personalidad con el reconocimiento de lo que proyectamos.

Al identificar las fortalezas del niño con expresiones acerca de cómo es y lo que siempre hace, tendrán también un efecto poderoso con su autoestima.

Al demostrar amor y aceptación apoyamos en el autoestima, los niños necesitan saber y sentir que se les quiere y se les acepta por lo que son; los docentes tenemos una gran responsabilidad en ofrecer respeto y cariño a nuestros estudiantes.

Un criterio muy importante es el de ayudar a los estudiantes a evaluar sus fortalezas y debilidades para que asuman una actitud reflexiva.

2.2.3 Sentimiento de pertenencia: este sentimiento nos hace sentir muy acogedor el ambiente donde nos desarrollamos.

2.2.4 Sentido de Propósito: Saber conducirnos en la vida es un resultado anticipado de nuestro amor

2.2.5 Sentimiento de Competencia: Implica ayudar a los estudiantes a tomar decisiones y hacer elecciones.

2.2.3 Tipos de autoestima.

Existen dos tipos de autoestima: La positiva y negativa

2.2.4 La positiva

Explícitamente la autoestima positiva tiene un horizonte y no cae en soberbia o egocentrismo se observa cuando un individuo se respeta y se estima, sin considerarse mejor o peor que los demás y sin creerse la esencia de la perfección, reconoce sus limitaciones y espera madurar y mejorar a través del tiempo se considera que posee una autoestima positiva lo que se manifiesta en sentimientos de autoconfianza, empatía, valía, autonomía, fortaleza, servicio entre sus pares de ser útil y necesario en el mundo. Se relaciona con una alta autoestima y tiene que ver con el mundo de los valores, es decir, lo positivo que conduce de cierto modo a la felicidad, madurez y equilibrio personal.

2.2.5 La negativa. La autoestima negativa implica una constante insatisfacción personal, el rechazo y el desprecio a sí mismo autocalificarse como ineficiente que no puede hacer ciertas labores se relaciona con una baja autoestima e implica que el individuo carece de respeto por sí mismo, su autorretrato suele ser desagradable y se desearía que fuera distinto, produciéndose en este descontento consigo mismo una notable frustración personal, por sus rasgos físicos o diversas cuestionamiento que desvaloriza a su identidad creando conductas agresivas por su insatisfacción y por ende un resultado académico deficiente.

2.2.6 Componentes de la autoestima:

La autoestima tiene tres componentes según (Álcantara, 1993)

Cognitivo: Se establece en nuestro pensamiento lo que percibimos de nosotros mismo y nos conduce a actuar que indica idea, opinión, creencias, percepción y procesamiento de la información

Afectivo: se determina por nuestro sentimiento propios y valorativos de lo que somos conlleva a la valoración de lo que en nosotros hay de positivo y de negativo, esto implica un sentimiento de lo favorable o desfavorable, que siente la persona de sí misma.

Conductual: Se refleja en nuestra forma de actuar ante diversas situaciones positivas o negativas actuar con seguridad y confianza también se refiere a la tensión, intención y actuación que hace la persona por sí misma. (p.50).

CAPITULO III

3.1Características del Adolescente:

(OMS, 2018), Define la adolescencia como el “periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, superado únicamente por el que experimentan los lactantes. Esta fase de crecimiento

y desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos. El comienzo de la pubertad marca el pasaje de la niñez a la adolescencia”. Así mismo se sabe que algunos estudiantes son más precoces y otros tardíos así que muchos no mostraran ciertas características de su desarrollo parcializado por el contrario el despertar de la adolescencia dependerá del factor sociocultural. A hora bien el desarrollo biológico de la adolescencia son prácticamente universales

3.2 Autonomía

Definición;

(Calaméo, 2018)Autonomía proviene del vocablo latín auto que significa “uno mismo” y nomos quiere decir “norma”, esto se entiende como el expresar de nuestras acciones así mismo nos indica que la autonomía es la capacidad que tiene una persona o entidad de establecer sus propias normas y regirse por ellas a la hora de tomar decisiones actúa sin soporte emocional de otro integrante. En la psicología la autonomía se describe como la capacidad que tiene un individuo de sentir, pensar y tomar decisiones por sí mismo es la identidad del ser humano. Este concepto abarca una serie de características y elementos referentes con la autogestión personal. Entre esos elementos tenemos la autoestima, la actitud positiva ante la vida, el análisis correcto de las normas sociales y la autosuficiencia.

(Maldonado P, 2017)cita en su tesis a los siguientes autores como Piaget (1968), Kant (1997), Vygotsky (1993) y Bornas (1994), quienes definen la autonomía como la capacidad de desarrollar de manera independiente tomando riesgos con responsabilidad “no existe la intervención de otro ser que la propia persona en darse una valoración para poder realizar la toma de decisiones con responsabilidad y valores , el sentido de responsabilidad está bien centrado en su determinación de lo que desea etc. como resultado de un largo proceso de desarrollo individual y social a través de la aportación de distintos ámbitos de intervención de la educación social con el objetivo de promover el bienestar social y mejorar la calidad de las personas en general.

(Piaget, 1968)y(Heller, 1968)“la autonomía es un procedimiento de educación social” que enseña al niño a liberarse del egocentrismo para socializar su conducta y

pensamiento tomando en cuenta el punto de vista moral e intelectual con el objetivo de promover bienestar social y mejorar la calidad de las personas en general” es una base fundamental para actuar con libertad y con juicio reflexivo crítico. (Zamudio, 2012) cita las ideas de E. Kant “la autonomía de la voluntad”, señala la autonomía con otro sentido la voluntad que vendría hacer nuestra motivación necesaria para enfrentar adversidades de la vida que proporciona al ser humano el poder de decidir libremente en virtud de sus necesidades que hace referencia a la capacidad del hombre de proveerse de reglas de manera voluntaria y no impuestas. Por ello puedo considerar que la autonomía es una pieza necesaria para armar nuestra personalidad o rompecabezas de vida. viéndose condicionado por un fin y para sí mismo, permitiéndole establecerse en el medio, en tanto, esta capacidad del hombre de proveerse reglas equivale a una moralidad pura que se basa en el sentido de respeto y en la conciencia del deber .

(Velásquez R, 2018) cita a Vygotsky (1993), “la autonomía integra dinámicamente al niño con el entorno social que le pide ser parte de y que, asimismo, representa un papel importante en el aprendizaje escolar” que ayuda al niño a construir conocimientos desarrollando sus propias estrategias establece la conexión de sus aprendizajes con su socialización que también se evalúa como parte del desarrollo integral del estudiante para enfrentar desafíos conductuales y cognitivos.

Por ello la adolescencia y la autoestima tiene una relación muy apilada a la construcción de nuestras armas y defensas así mismo estas armas son inmune al contexto social y emocional del estudiante de secundaria, esta etapa se concibe como un periodo de preparación para la edad adulta durante el cual se producen varias experiencias de desarrollo de suma importancia sobre todo en las relaciones interpersonales.

Más allá de la maduración física y sexual, esas experiencias incluyen la transición hacia la independencia social y económica centradas en la base emocional, el desarrollo de la identidad, la adquisición de las aptitudes necesarias para establecer relaciones de adulto y asumir funciones acordes a la edad adulta y la capacidad de razonamiento abstracto, reflexivo y crítico frente a diversas situaciones. pero esta etapa también se ve orientada a determinar en su personalidad costumbres o estilos

réplicas de su contexto aunque la adolescencia es sinónimo de crecimiento excepcional y gran potencial, constituye también una etapa de riesgos considerables.

Durante la cual el contexto social puede tener una influencia determinante y es aquí cuando debemos los maestros potenciar la auto estima ya que somos nosotros que culturalizamos este proceso y quizás somos los únicos entes que proporcionamos su determinación de su personalidad. Así mismo podemos modificar la conducta e intervenir psicopedagógicamente en la integridad del estudiante basada en la autoestima.

3.3 Desarrollo de la autonomía

(Oscar, 2015) cita a John Bolwby “El apego es el vínculo emocional que establece confianza entre su cuidador o madre”, entonces se entiende que esta relación se da en relación entre las vivencias y relaciones emocionales durante la infancia y el comportamiento la autonomía es entendida a todo el proceso desde el nacimiento pues ya hacía mención en su teoría del apego lo importante que es la seguridad del niño de sentir el vínculo entre la madre y el para su desarrollo e independencia de valerse por sí solo cuando sea necesario pero este apego debería ser positivo donde los padres estén atendiendo las necesidades de sus hijos de esta manera ellos podrían tener la capacidad de actuar con autonomía y esto significa que el adolescente podrá actuar con libre disposición seguro que hará las cosas bien y si no sale como lo piense igual habrá aprendido y será para él una experiencia enriquecedora. Por lo tanto llega a ser capaz de pensar críticamente por sí misma tomando en cuenta puntos de vista tanto del plano moral como en el intelectual. Por ejemplo, en la escuela, un profesor no solo enseña a leer o a contar los números, sino que enseñará al alumno a aprender a tomar sus propias iniciativas, ser capaz de debatir, formar sus propias opiniones y desarrollar la capacidad de tener confianza en su imaginación.

(Piaget, 1968)y(Heller, 1968) “la autonomía en la primera etapa del niño y se establece en el desarrollo motor “ esta etapa sería para Piaget la sensoriomotriz donde percibe en sus esquemas mentales el afecto y es un proceso que empieza desde la primera infancia, con el inicio del desarrollo motor, el lenguaje, los hábitos básicos, las responsabilidades, las habilidades sociales, el valor del respeto y el desarrollo

de la empatía. Estos aportes nos han demostrado lo importante de los primeros años de vida en la formación de la personalidad del estudiante y han podido proporcionar información considerando dos campos de estudio: la psicología y la filosofía.

3.4 La familia y la comunidad representan un apoyo fundamental

(Rosales V, 2016) “Cuando se afirma que la familia es la célula básica de la sociedad, se está reconociendo que su naturaleza, funciones y aportes, son fundamentales para el desarrollo económico y social de las naciones”.

(Mesías R, 2017) cita a Coopersmith (1967), “la evaluación que la persona hace y mantiene habitualmente con respecto a sí mismo, expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual el individuo se cree capaz, significativo, exitoso y valioso” realizó un estudio clásico acerca de la autoestima. Este trabajo lo realizó a 1947 niños de diez años, y se aplicó su famoso test del autoestima resultando ser muy eficiente empezando a evaluar con este aporte podemos intervenir como psicopedagogos.

(Schleiche, 2016) Nos hace mención que al “Menos apoyo de parte de profesores y escuelas los alumnos de escuelas en las que los profesores apoyan más a sus alumnos y mantienen la moral alta tienen menos probabilidades de tener un bajo rendimiento, mientras que los alumnos cuyos profesores tienen bajas expectativas con ellos y se ausentan con más frecuencia tienen más probabilidades de tener un rendimiento bajo en matemáticas, incluso teniendo en cuenta el nivel socioeconómico de los alumnos y las escuelas” se entiende que los niños con bajo rendimiento escolar se produce un círculo vicioso que se auto perpetúa: el fracaso en una actividad del colegio es experimentada como una falta de competencia. Esto a su vez genera expectativa de futuros fracasos académicos lo que deviene en una disminución de los esfuerzos para lograr el éxito.

(Castex C, 2002) señala que para muchos niños, “la escuela representa una segunda oportunidad para conseguir un mejor sentido de sí mismo y mayor confianza en las propias competencias” Un profesor que transmite confianza en el potencial de sus alumnos puede ser un poderoso antídoto contra una familia que más bien actúa en la dirección opuesta. Sin embargo, en ocasiones la escuela puede ser

justamente lo contrario, vale decir, un lugar en que el desarrollo de la autoestima se entienda como un objetivo incompatible, en el mejor de los casos, subordinado al desarrollo académico de los alumnos y alumnas.

(Álcantara, 1993) menciona que la autoestima no se adquiere, sino que esta se genera como resultado de la historia de cada persona. Es el fruto de una larga y permanente secuencia de acciones y sentimientos que nos van configurando en el transcurso de nuestros días de existencia. Este aprendizaje de la autoestima no es intencional.

CAPÍTULO IV

4.1 El Rol Del Docente Favorecedor De La Autonomía En El Niño

(Vallet, 2010) Ser autónomo permite al niño crecer seguro, capaz, responsable, voluntarioso, disciplinado, inteligente, tranquilo, feliz Pero, para su efectividad, un primer agente socializador e influyente en los niños y las niñas es la familia. Sin embargo, con el paso del tiempo, la familia sufre modificaciones tanto en su estructura como en sus funciones”. Y ese rol en la escuela lo va a cumplir el maestro casi por obligación.

(García C, 2008) Cita a Coll y Solé (2002) señalan que el análisis de “la práctica educativa debe comprender el análisis de la interactividad y de los mecanismos de influencia educativa”, por ejemplo cómo aprenden los alumnos gracias a la ayuda del profesor. Concibe el proceso educativo de manera dinámica y señala la necesidad de mejorar el trabajo pedagógico para el logro de las competencias educativas por ende ellos mejoraran el trabajo o rendimiento académico si el maestro también pone de su parte. Ello nos lleva a pensar que el profesor es un factor importante en el desarrollo integral de los niños. Él, a través del desarrollo de la autoestima, fortalece una imagen positiva del adolescente y brinda la seguridad y confianza, lo que favorece la autonomía.

Así, vemos que la escuela, como institución y como núcleo social actuando de forma coordina con el docente, proporciona contextos en donde el niño construye conocimientos, autodirección, resolución de problemas, interacción social y experimentación que facilitan el desarrollo de la autonomía. Esto es factible cuando se valoran las formas de pensar y hacer las cosas distintas a las propias.

4.2 Actitudes del docente

El docente es una pieza fundamental para fortalecer la autonomía del estudiante y hoy es nuestro propósito más centrado y lo expresamos en nuestro desempeño docente considerarle al estudiante espacios positivos y lograr en el estudiante la motivación para el logro académico e integración social, las actitudes que demuestra el docente, especialmente en la concepción de su papel como favorecedor de la autonomía en el niño, son las siguientes: La docente, en su trabajo, mantiene su atención a los niños durante la realización de las actividades.

(Maldonado P, 2017)cita en su investigación a Valdés (2008). “Esta actitud observadora permite estar atenta a los diferentes estilos de aprendizaje y a las necesidades de los niños, lo cual genera una experiencia de apego seguro y reparador en el docente y el niño. Por otro lado hacer que el niño reconozca que sus logros y avances son producto del esfuerzo, de que se va superando en sus propias metas y ritmos de aprendizaje”.

La docente, en su labor, empodera a los niños a valorar sus potencialidades esto específicamente es mi deseo con esta investigación aplicar el empoderamiento de todos los estudiantes como punto de partida conociendo sus ritmos y estilos de aprendizaje para poder asignar actividades correspondientes a lo que ellos pueden desarrollar y luego insértalos en otros temas nuevos con más confianza de hacer bien la actividad.

(Sena, Formación Pedagógica, 2017) “Es importante establecer que los estilos de aprendizaje no son estables, es decir, pueden sufrir modificaciones a lo largo del tiempo. En efecto, a medida que avanzan en su proceso de aprendizaje los estudiantes van descubriendo cuál es su mejor forma de aprender, dependiendo de condiciones tales como las circunstancias, contextos o tiempos de aprendizaje”

Así también, la docente, en su buena disposición y labor, ayuda al niño a generar alternativas de solución ante un conflicto haciendo que se sienta apoyado y valorado para resolver sus conflictos. Con esto, la docente desarrolla acciones que permitan hacer frente a los temores de los niños y enseñarles a observar su naturaleza.

Muchos adolescentes se ven sometidos a presiones de grupo y muchas veces siguen a las personas menos indicadas y terminan en vicios como consumir alcohol, tabaco u otras drogas y empezar a tener relaciones sexuales a muy corta edad y todo esto es

parte de nuestra realidad por falta de propósitos o metas en la vida y carencias de autonomía, cada día se dan estas situaciones a edades cada vez más tempranas, aumentando la tasa o estadística de embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual (ITS), entre ellas el virus de la inmunodeficiencia humana (VIH) y vicios y finalmente son parte de sociedad que no aporta sino trae gastos a todos .

Por ello como docentes creo que debemos afianzar este tema del autoestima en el estudiante y específicamente la teoría de Reasoner teniendo todo un cúmulo de información sobre la implicancia de la autoestima creo que se puede aportar mucho y de esta manera insertar a más estudiantes adolescentes en la búsqueda y el logro de sus metas.

Evitando que puedan caer al abismo de madres solteras, o mujeres violentadas hasta asesinadas por comprometerse sin conocer y por falta de apoyo emocional puedan buscar afecto y cometan el error de encontrarse con seres indeseables así mismo el adolescente varón pueda caer en la delincuencia y demás temas delictivos etc.

CONCLUSIONES.

PRIMERA: Como la autoestima influye en el rendimiento académico según diversos estudios sobre el tema determinan que importante es la valoración de uno mismo para destacar y ser un estudiante competente que a pesar de las dificultades pueden salir adelante enfrentando diversos desafíos que le permitirá actuar y tomar las mejores decisiones, esto nos da a entender que el adolescente se convertirá en el constructor de sus sueños teniendo en claro propósitos de vida.

SEGUNDA: La teoría de Reasoner es una teoría que complementa las diversas versiones y soportes cognitivos y conductuales para enfrentar como docentes el empoderamiento de los adolescentes y trabajar la autoestima para potenciar el rendimiento académico basado en sus cuatro sentimientos que definen la autoestima del estudiante.

TERCERA: Como docente de la Institución Educativa donde laboro es muy necesario la aplicación e intervención del programa de la autoestima de Reasoner así mismo de otras instituciones ya que es una realidad la deserción escolar porque muchos estudiante no se siente aceptado o no siente a la escuela como un ambiente acogedor y como maestros debemos estar preparados ,capacitados para atender al estudiante ser para ellos no solo la suma de conocimiento sino un soporte emocional por estudios conocemos que sin estabilidad emocional no se puede lograr un aprendizaje hagamos que la etapa complicada y difícil en los adolescente no sea un obstáculo para lograr su permanencia en las aulas sino todo lo contrario que genere en ellos una confianza y el logro de sus metas.

REFERENCIAS

- Álcantara, J. A. (1993). *COMO EDUCAR A LA AUTOESTIMA*, . Barcelona: Cead.
- Bizquera, R. (1995). *Crop*. Obtenido de <http://www.rafaelbisquerra.com/es/inteligencia-emocional/modelo-de-goleman.html>
- Calaméo. (25 de Enero de 2018). *Definicion de Autonomía*. Obtenido de <https://es.calameo.com/books/005450900ccd120f3e3a3>
- Castex C, A. (Diciembre de 2002). “*Sentimiento de ser útil*. Obtenido de <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/906/TPEB%20119.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Garcia C, B. (10 de septiembre de 2008). *Análisis de la práctica educativa de los docentes*:. Obtenido de <https://www.google.com/search?client=firefox-b&q=%29+concibe+el+proceso+educativo+de+manera+din%C3%A1mica+y+se%C3%B1ala+la+necesidad+de+mejorar+el+trabajo+pedag%C3%B3gico#>
- Garcia F, L. (Mayo de 2015). *AUTOCONCEPTO, AUTOESTIMA Y SU RELACIÓN* . Obtenido de <http://eprints.uanl.mx/6882/1/1080127503.pdf>
- Haeussler, I. (2017). *Confiar en uno mismo: Programa de desarrollo de la autoestima*. Chile: Catalonia. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=N8dUDwAAQBAJ&pg=PT23&lpg=PT23&dq=La+autoestima+se+basa+en+la+aceptaci%C3%B3n+de+sentimiento+incomodos+e+inadecuados&source=bl&ots=Nbo3yngJiW&sig=6yfgzhpvMR1EWRe5j8BIu1TeQ3U&hl=qu&sa=X&ved=2ahUKEwiy5a3nv83fAhVlzkKHUanA>
- Heller, P. y. (1968). *Autonomía en la Escuela*. Obtenido de <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=2ahUKEwiCtrufz83fAhUGqlkKHRzmBo0QFjAAegQIBBAC&url=https%3A%2F%2Fs49cf3fbbee64ddc4.jimcontent.com%2Fdownload%2Fversion%2F1444640048%2Fmodule%2F5866318711%2Fname%2FLA%2520AUTONOM%25C3%258DA>
- Kernis. (2003). *INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CONCEPTOS AFINES: AUTOESTIMA SANA Y* . Obtenido de <http://www.cop.es/colegiados/pv00520/pdf/IE,%20AE,%20HS.%206p.pdf>
- L, R. M. (2000). *La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la* . Obtenido de U: http://www.davidtrotzig.com/uploads/articulos/2000_ryandeci_spanishampsysh.pdf

- Maldonado P, C. (20 de Mayo de 2017). *El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la*. Obtenido de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/8914/Maldonado_Palacios_Rol_docente_favorecedor_1.pdf?sequence=1
- Maslow, A. H. (1954). *El Hombre Autorrealizado*. Barcelona España: Editorial Kairós.
- Mesías R, A. (2017). *Propiedades Psicométricas* . Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/306/mesias_ra.pdf?sequence=1
- OMS. (2018). *Desarrollo en la adolescencia*. Obtenido de https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- Oscar, C. (2015). *John Bowlby: biografía (y las bases de su Teoría del Apego)*. Obtenido de Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.com/biografias/john-bowlby>
- Piaget, J. (1968). *Autonoia en la Escuela*. Obtenido de <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=2ahUKewiCtrufz83fAhUGqlkKHRzmBo0QFjAAegQIBBAC&url=https%3A%2F%2Fs49cf3fbbee64ddc4.jimcontent.com%2Fdownload%2Fversion%2F1444640048%2Fmodule%2F5866318711%2Fname%2FLA%2520AUTONOM%25C3%258DA>
- PSICOLOGIA Y MENTE. (2018). *La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>
- Roca, E. (2013). *AUTOESTIMA SANA*. Obtenido de <http://www.psicologia-positiva.es/wp-content/uploads/2015/09/AUTOESTIMA-SANA-UNA-VISI%C3%93N-BASADA-EN-LA-INVESTIGACI%C3%93N-ELIA-ROCA.pdf>
- Rosales V, J. (22 de agosto de 2016). *Enfoque a la Familia*. Obtenido de <https://www.enfoquealafamilia.com/single-post/2016/08/22/La-importancia-de-la-familia-y-de-su-funci%C3%B3n-en-la-sociedad>
- Schleiche, A. (2016). *PISA*. Obtenido de OCDE .
- Sena, Formación Pedagógica . (26 de noviembre de 2017). *RITMOS Y ESTILOS DE APRENDIZAJE*. Obtenido de <http://formacionpedagogicaapares.blogspot.com/p/ritmos-de-aprendizaje-losritmos-de.html>
- Válek de Bracho, M. (1998). *AUTOESTIMA Y MOTIVACIONES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR*. Obtenido de Eumed.Net: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2011b/971/bases%20teoricas%20de%20la%20investigacion.html>
- Vallet, M. (2010). *EDUCAR A NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 6 AÑOS*. España: Las Rozas.

Velásquez R, Y. (24 de Febrero de 2018). *El desarrollo de la autonomía de los estudiantes de la carrera lenguas extranjeras desde los postulados de Vygotsky*. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/el-desarrollo-de-la-autonomia-de-los-estudiantes-de-la-carrera-lenguas-extranjeras-desde-los-postulados-de-vygotsky-2809.html>

Zamudio, T. (2012). *Kant y la autonomía de la voluntad*. Obtenido de <http://www.bioetica.org/cuadernos/bibliografia/siede1.htm>

TEORIA DE REASONER EN LA AUTOESTIMA

INFORME DE ORIGINALIDAD

25% INDICE DE SIMILITUD	25% FUENTES DE INTERNET	0% PUBLICACIONES	19% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	---------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

1	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	10%
2	bibliotecadigital.academia.cl Fuente de Internet	3%
3	studylib.es Fuente de Internet	3%
4	www.cop.es Fuente de Internet	1%
5	es.scribd.com Fuente de Internet	1%
6	blogdecinhiaped.blogspot.com Fuente de Internet	1%
7	docplayer.es Fuente de Internet	1%
8	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	1%
9	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles	1%

de Chimbote

Trabajo del estudiante

10	clmtaeta.blogspot.com	1%
	Fuente de Internet	
11	www.pensamientopenal.com.ar	1%
	Fuente de Internet	
12	files.rocommunitymanager.webnode.es	<1%
	Fuente de Internet	
13	leonprietoattp.blogspot.com	<1%
	Fuente de Internet	
14	redie.uabc.mx	<1%
	Fuente de Internet	
15	eprints.uanl.mx	<1%
	Fuente de Internet	
16	docs.com	<1%
	Fuente de Internet	
17	www.binasss.sa.cr	<1%
	Fuente de Internet	
18	hdl.handle.net	<1%
	Fuente de Internet	

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo