

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Dificultades en el aprendizaje con intervención psicopedagógica.

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda
Especialidad Profesional en Psicopedagogía.

Autora.

Bautista Hernández Maria Del Pilar

PIURA – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Dificultades en el aprendizaje con intervención psicopedagógica.

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su
contenido y forma.

Bautista Hernández Maria Del Pilar. (Autora)

Dr. Segundo Alburquerque Silva. (Asesor)

PIURA – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADÉMICO

En Piura, a los veintitrés días de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en un ambiente de la I.E. P. Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, el Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Sutil Sunción Ynfante (Secretario) y Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancaxima (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico denominado: '*Dificultades en el aprendizaje con intervención psicopedagógica*', para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía a la señora Bautista Hernández María Del Pilar.


A las TRECE horas VEINTE minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo BUENO.

Por tanto, Bautista Hernández María Del Pilar, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía.

Siendo las TRECE horas con VEINTE minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo.
Presidente del Jurado


Dr. Sutil Sunción Ynfante.
Secretario del Jurado


Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancaxima
Vocal del Jurado

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, BAUTISTA HERNANDEZ MARIA DEL PILAR estudiante del Programa Académico de Segunda Especialidad de Psicopedagogía la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Tumbes.

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor del trabajo académico titulado: DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE CON INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA, la misma que presento para optar el título profesional de segunda especialidad.
2. El trabajo Académico no ha sido plagiado ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. El trabajo Académico presentado no atenta contra derechos de terceros.
4. El trabajo Académico no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la UNTUMBES cualquier responsabilidad académica, administrativa o legal que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de El Trabajo Académico, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada.

Tumbes, _____ de 2018

Firma

BAUTISTA HERNANDEZ MARIA DEL PILAR

A Dios por su grande amor y misericordia.

A mí querido esposo e hijo; quienes son el motor de vida.

A mis padres por su permanente apoyo para el logro de mis metas y objetivos.

INDICE

INDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I: DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

1.1.	Definición del concepto de dificultades de aprendizaje.....	1
1.2.	Clasificación de las dificultades de aprendizaje según Luis Bravo Valdiviezo.....	7
1.2.1.	Problemas generales de aprendizaje.....	7
1.2.2.	Trastornos específicos de aprendizaje (TEA).....	7
1.3	Posibles causas de las dificultades de aprendizaje.....	8
1.3.1.	Factores intrínsecos del desarrollo humano.....	9
1.3.2.	Factores externos.....	9
1.3.3.	Estados cerebro asténicos.....	9
1.3.4.	Inmadurez afectiva.....	11
1.3.5.	Deprivación psíquica.....	12
1.3.6	Abandono pedagógico.....	13
1.3.7.	Causas de las dificultades de aprendizaje según Jesús Nicasio.....	14
1.4.	Caracterización general de los niños y niñas con dificultades de aprendizaje.....	15
1.5.	Principales dificultades de los individuos con dificultades de aprendizaje.....	19

CAPÍTULO II: DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE

2.1	Definiendo las dificultades específicas del aprendizaje.....	21
2.2.	Caracterización de las dificultades específicas del aprendizaje.....	22
a)	Procesos perceptivos y psicolingüísticos.....	23
b)	Procedimientos de uso de la memoria de trabajo y de la atención....	23
c)	Estrategias de aprendizaje y metacognición.....	24

2.3.	Causas de las dificultades específicas del aprendizaje.....	26
2.3.1	Retrasos evolutivo-funcionales del hemisferio izquierdo.....	26
2.3.2.	Retrasos evolutivo-funcionales del hemisferio derecho.....	27
2.3.3.	Retrasos evolutivo-funcionales del lóbulo frontal y el córtex prefrontal.....	27
2.3.4.	Las dificultades específicas de aprendizaje pueden darse Conjuntamente con otros trastornos.....	29
2.4.	Diferenciación con otros trastornos.....	29
2.5.	Incidencia de las dificultades específicas de aprendizaje.....	33
2.8	Subtipos de dificultades específicas de aprendizaje.....	33

CONCLUSIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

RESUMEN

Las dificultades del aprendizaje se definen como la capacidad imperfecta para escuchar, leer, pensar, escribir, deletrear, o realizar cálculos matemáticos. Esta definición nos refiere a una resultante multifactorial de procesos biológicos, neurológicos, fisiológicos, psicológicos y ambientales. Teniendo en cuenta esta realidad compleja y dinámica presente en los estudiantes escolares, se realizó una investigación bibliográfica para profundizar y sistematizar conocimientos sobre las causas, consecuencias, clasificación, características de las dificultades generales y específicas del aprendizaje y su intervención psicopedagógica. Los resultados obtenidos permitieron confirmar que la mente de los estudiantes no aprende de manera directa un saber o un conocimiento, para alcanzar un buen nivel de aprendizaje y la calidad educativa, se necesita mediaciones sociales, simbólicas y sistémicas, más aún para los que presentan dificultades de aprendizaje.

Palabras claves: Dificultades de aprendizaje, intervención psicopedagógica

INTRODUCCIÓN

Actualmente los problemas de aprendizaje se han convertido en uno de los temas con mayores estudios realizados por diferentes disciplinas, entre ellas tenemos a la neurofisiología, la sociología, la Psicología, la pedagogía, etc., las cuales han dado como resultados valiosos aportes en este campo que día a día involucra a un porcentaje mayor de nuestros estudiantes en las aulas de clase al rededor del mundo.

En la etapa escolar, los trastornos en el aprendizaje conforman la alteración psicológica que más se presenta en la población infantil, razón por la cual se hace necesaria e importante su estudio, comprensión, así como su inmediata atención, ya que produce alteraciones tanto en el desarrollo de quien la padece como entre las personas que las tienen a su cargo. La definición de trastornos de aprendizaje implica a todos los problemas que son obstáculos al rendimiento académico de los escolares.

“La historia de la pedagogía revela que hasta hace sólo medio siglo era humillante para el niño y su familia reconocer cualquier tipo de limitación en su proceso educativo. Sin embargo, los trastornos de aprendizaje no son un término nuevo, aunque sí lo son los métodos y enfoques aplicados para su mejor comprensión, como también lo es el valor que hoy se lo asigna al saber en las sociedades contemporánea”. (Restrepo, 2008, p.12)

“Muchos especialistas de la educación y la psicología reconocen una multiplicidad de causas, pero su consecuencia es la dificultad de adquirir, descifrar o procesar información y signos que afectan al desempeño académico, en la medida que interfieren con la capacidad de pensar o recordar, y pueden afectar la habilidad de la persona para hablar, escuchar, leer, escribir, deletrear, razonar, recordar, organizar información o aprender matemática”. (Restrepo, 2008, p.12)

Con este trabajo de investigación se pretende aportar a los que la lean mayor conocimiento sobre las dificultades de aprendizajes y conocer las intervenciones psicopedagógicas, que contribuyan con el desarrollo profesional en los docentes para un mejor conocimiento del estudiante y resultados satisfactorios en el aprendizaje.

El trabajo consta de tres capítulos, conclusiones, y bibliografía.

En el Capítulo 1: Se presentan las definiciones, clasificaciones, causas, características de las dificultades de aprendizaje.

El capítulo 2: Incluye las definiciones, características y causas de las dificultades específicas del aprendizaje propuesta del sistema de tareas desde una formación tecnológica y pedagógica para el desarrollo profesional.

El presente trabajo académico persigue objetivos que lo guían en su desarrollo y entre ellos tenemos al **OBJETIVO GENERAL:** Comprender las dificultades del aprendizaje con intervención psicopedagógica; asimismo, tenemos **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

1. Entender las implicancias de las dificultades específicas de aprendizaje, también
2. Conocer el marco conceptual de las dificultades de aprendizaje

CAPÍTULO I

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

El presente capítulo tiene el propósito de abordar algunas definiciones de conceptos de dificultades de aprendizaje, conocer las clasificaciones, las posibles causas que conllevan a una dificultad de aprendizaje, analizar sus características que nos ayudarán a diagnosticarlos, para mejorar nuestro trabajo docente.

1.1 Definición del concepto de dificultades de aprendizaje.

Para poder definir qué son las Dificultades de Aprendizaje se debe de diferenciar entre los siguientes conceptos:

- a) **Aprendizaje:** De acuerdo con Fernández (Sf), “el aprendizaje implica una construcción progresiva de organizaciones cognitivas que se van estructurando a través del intercambio con el medio ambiente y de la experiencia que el sujeto vive en dicho medio” (p.1). Se entiende entonces que “el aprendizaje es un proceso mediador que se basa en una interacción recíproca que se da entre los aspectos emocionales, cognitivos, conductuales, ambientales y biológicos, relacionados con la adquisición y el uso de la información y el conocimiento” (Fernández, s.f., p.1), los mismos que son interiorizados por la persona.
- b) **Necesidades Educativas Especiales:** Las necesidades educativas especiales son el conjunto de dificultades que presentan los estudiantes en las diferentes actividades escolares que quieren que se adecuen los objetivos, estrategias y/o metodologías de enseñanza. Así como señala Ruiz (1988) como se citó en González (s.f.):

“Las necesidades y actuaciones educativas especiales deben de entenderse como extremos, y formando parte del conjunto de necesidades y actuaciones educativas, y teniendo en cuenta que se descarte la idea de que en las escuelas existen dos tipos de alumnos: los que deben recibir educación especial y los que “Solo” reciben educación”. (p. 333)

b) Lento Aprendizaje:

“Son alumnos y alumnas que presentan dificultades para seguir un ritmo de aprendizaje normal, por presentar problemas a nivel de memoria, junto con una menor capacidad de atención a estímulos verbales y de expresión, y dificultades para evocar y recuperar la información aprendida”. (Llanos, 2006, p.10)

De acuerdo con Bravo (1996) como se citó en Llanos (2006), refiere que:

“Los estudiantes con dificultades de aprendizaje no se encuentran en la categoría de retardo mental, así como tampoco estarían presentando trastornos específicos de aprendizaje, ni presentarían alteraciones en su desarrollo sensorial o afectivo, sino que este grupo estaría conformado por niños con un desarrollo más lento y con un ritmo de aprendizaje por debajo del nivel que presentan el resto de sus compañeros”. (p.10)

De acuerdo con Romero & Lavigne (2005), se entiende por dificultades en el Aprendizaje:

“Un grupo de trastornos que frecuentemente suelen confundirse entre sí. Las razones fundamentales de tal confusión son: la falta de una definición clara, los solapamientos existentes entre los diferentes trastornos que integran las Dificultades en el Aprendizaje, sobre todo cuando median aspectos de privación educativa y social, y, en tercer lugar, la heterogeneidad de la población escolar a la que se refieren”. (p.7)

En su blog informativo Muñoz (2017), refiere que:

“Las dificultades del aprendizaje (DA), es un término genérico que utilizamos para referirnos a un grupo bastante heterogéneo de trastornos que afectan al

aprendizaje, y se manifiestan por dificultades importantes a la hora de hablar, leer, razonar, escribir, o comprender las matemáticas y aritmética. Estos trastornos son inherentes a la persona y, normalmente, debidos a una disfunción estructural en el sistema nervioso del individuo. Por lo que es frecuente que las dificultades del aprendizaje acompañen a la persona a lo largo de todo su proceso vital”. (párr.2)

Por su parte Mateos & Lopez (2011), señalan que las dificultades de aprendizaje se suelen manifestar con más frecuencias en la infancia, pero por diversos motivos, se diagnostican en numerosas ocasiones tarde o no llegan a detectarse nunca, es frecuente encontrar a padres de familia que acuden a consultas porque sus hijos presentan dificultades de aprendizaje, refiriendo que ellos también los habían presentado en su etapa escolar, pero que no pudieron hacer nada, en otros casos no supieron que hacer, no solo ellos, sino también sus profesores y padres.

La base principal de estas dificultades en el aprendizaje se suelen encontrar en procesos biológicos básicos, tales como la atención, percepción, memoria, lenguaje, la capacidad de autorregular procesos mentales, así como los factores emocionales y motivacionales. Esta problemática se suele manifestar en los primeros estadios del desarrollo humano tales como la infancia, niñez y adolescencia, ya que en la escuela se presenta una inadecuada adquisición y desarrollo de habilidades importantes para el aprendizaje en la escuela.

La definición de las Dificultades en el Aprendizaje también parte de la formulación de los principios de partida (básicos), así como lo señalan Romero & Lavigne (2005), que recojan aquellos aspectos sobre los que existe un acuerdo generalizado:

- a. “Las Dificultades en el Aprendizaje forman parte de la Psicología de la Educación y de la Psicología de la Instrucción, y constituyen una parte de la aplicación profesional que entrañan la Psicología Escolar y la Psicopedagogía! (p.9). (Ver cuadro 1).
- b. “Las Dificultades en el Aprendizaje son un fenómeno verdadero, no una invención, ni una construcción social, que pesar de los problemas, es un hecho que existe un

importante número de alumnos con problemas para aprender las tareas escolares, los cuales no se deben a problemas sensoriales, privaciones crónicas, ni a graves discapacidades intelectuales”. (pp.9-10)

- c. “Las personas con Dificultades en el Aprendizaje obtienen en los tests de CI puntuaciones que (salvo excepciones) los sitúan entre el promedio (PE, BRE, DEA y TDAH) y el límite inferior (DIL). Así mismo presentan índices también semejantes a los demás en el resto de las capacidades. Cabe mencionar que como estas dificultades se relacionan con el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escritos, los alumnos con dificultades en el aprendizaje pueden realizar mucho mejor las pruebas de tipo no verbal”. (p.10)
- d. “Los alumnos con DA rinden por debajo de su capacidad. “Rendir por debajo de la capacidad” es, por tanto, una de las dimensiones que definen las Dificultades en el Aprendizaje, si bien en el caso de la Discapacidad Intelectual Límite y del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad se trasciende la idea de rendir por debajo de la capacidad ya que el déficit en los procesos y procedimientos psicológicos implicados es severo”. (p.10)
- e. “Dos elementos: “rendimiento esperado” y “rendimiento actual” delimitan lo que se entiende por “rendir por debajo de la capacidad”, y en su contraste han dado sentido al llamado “criterio de discrepancia”, mediante el cual se ha seguido el diagnóstico de las personas con Dificultades en el Aprendizaje. Si sólo se atiende a uno de los elementos lo que se estaría definiendo sería únicamente “bajo rendimiento”. (p.20)
- f. “Dificultades en el Aprendizaje, “rendir por debajo de la capacidad” y “bajo rendimiento” no son, por tanto, expresiones equivalentes. Si nos situamos en la dimensión “bajo rendimiento” entonces ésta y Dificultades en el Aprendizaje sí serían equiparables. Pero el “bajo rendimiento” puede deberse a razones variadas”. (p.10)

“Salvo en trastornos muy específicos, que afectan a un reducido número de alumnos, y en los cuales causa y consecuencias están perfectamente delimitadas, no hay lugar a errores de diagnóstico ni de propuestas de intervención. Por el contrario, las Dificultades en el Aprendizaje se dan en un

numeroso grupo de alumnos, la causa que las origina no siempre es detectable y, a veces, no es única ni orgánica, sino múltiple y medioambiental. Por tanto las consecuencias se solapan, dificultando enormemente la detección, el diagnóstico y las posibles prescripciones”. (Romero & Lavigne, 2005, p.8)

“Considerando las anteriores propuestas se concluye que Dificultades de Aprendizaje es un término General en el cual se agrupa una serie de trastornos que se manifiestan en dificultades significativas en la adquisición y uso de la lectura, escritura, razonamiento y cálculo”. (Llanos, 2006, p.12)

“Dificultades en el Aprendizaje es un término general que se refiere a un grupo de problemas agrupados bajo las denominaciones de: Problemas Escolares (PE), Bajo Rendimiento Escolar (BRE), Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA), Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad (TDAH) y Discapacidad Intelectual Límite (DIL)”. (Romero & Lavigne, 2005, p. 11), VER ANEZO 1.

1.2. Clasificación de las Dificultades de Aprendizaje según

Luis Bravo Valdiviezo.

1.2.1. Problemas Generales de Aprendizaje.

La clasificación de las dificultades de aprendizaje según el autor, se pueden manifestar de diferentes formas, pero en general afecta en todos los casos al rendimiento global del estudiante, es decir perjudican varias áreas del desempeño académico de los escolares, por lo que se puede apreciar desinterés en el aprendizaje, lentitud así como dificultades para concentrarse en la realización de determinadas actividades o tareas escolares.

Pueden tener orígenes variados, tanto en el niño como en el sistema escolar.

- “Del niño o niña: insuficiencia intelectual, inmadurez, retardo socio cultural, alteraciones orgánicas sensoriales y/o motoras, lentitud para aprender y falta de motivación” (Llanos, 2006, p.13).

- “De la enseñanza; recursos limitados en el aula, metodología inadecuada, programas rígidos, malas relaciones profesor - alumno y deficiencias de la escuela” (Llanos, 2006, p.13).

1.2.2. Trastornos Específicos de Aprendizaje (TEA)

“Los trastornos específicos de aprendizaje, están referidos a los trastornos en uno o más procesos psicológicos básicos en la comprensión o en el uso del lenguaje, sea este escrito o hablado, los cuales se pueden manifestar en una habilidad imperfecta para escuchar, leer, escribir, hablar, deletrear, e incluso hacer cálculos matemáticos. Incluye condiciones como hándicaps perceptivos, lesión cerebral, disfunción cerebral mínima, dislexia y afasia del desarrollo. El término no incluye condiciones que presentan dificultades en el ámbito escolar como resultado de déficit auditivo, visual, motores o retraso mental, alteraciones emocionales, o desventajas ambientales, culturales o económicas”. (Llanos, 2006, p.13)

Espinoza (2003) como se citó en Rosas (2012), refiere que los TEA “es la dificultad de manejar las técnicas instrumentales básicas en niños de un coeficiente intelectual normal o cercano a la norma que han sufrido lentificaciones madurativas y en ausencia de trastornos sensorio motoras graves” (p.42). Se puede concluir que los TEA son las alteraciones que se presentan en el manejo de una aptitud en específica como puede ser en la lectura (Dislexia), la elaboración de cálculos (Discalculia), o en el caso de la escritura (Digrafía).

1.3 Posibles causas de las dificultades de aprendizaje.

“Son diversos los criterios etiológicos que se manejan con relación a las dificultades de aprendizaje ya sean específicas o generalizadas. Existe la tendencia a agrupar las causas en función del diagnóstico multilateral e integral” (Fernández, s.f., p.10).

Maciques, E. (2004), refiere que:

“Una de las tareas fundamentales del maestro y quizás la más importante ante la problemática: **"El niño que no aprende al ritmo de los demás"** es buscar el motivo, la causa por la cual esto ocurre. _Así mismo algunas de las interrogantes que puede plantearse el docente ante esta problemática”. (p.5)

Con las siguientes: (Maciques, 2004, p.5)

- “¿He utilizado adecuados métodos de enseñanza?” (Maciques, 2004, p.5).
- “¿Utiliza el niño adecuados métodos de estudio?” (Maciques, 2004, p.5).
- “¿Asiste regularmente a clases?” (Maciques, 2004, p.5).
- “¿Tendrán algún conflicto familiar que le preocupa?” (Maciques, 2004, p.5)

Finalmente el autor señala que “en la búsqueda de posibles respuestas a estas interrogantes, y a muchas otras que puedan ayudar a explicar las posibles causas que afectan el proceso de aprendizaje, pueden ser agrupadas en dos grandes grupos” (Maciques, 2004, p.5), como son:

- ✓ “Factores intrínsecos al desarrollo del niño” (Maciques, 2004, p.5).
- ✓ “Factores externos de la situación enseñanza – aprendizaje” (Maciques, 2004, p.5).

1.3.1 Factores intrínsecos del desarrollo humano

Según Maciques. (2004), se conoce como factores intrínsecos del desarrollo humano a “aquellos factores que expresan alguna desviación en el desarrollo del niño, la cual puede tener diferentes tipos, siendo estas leve, transitorio o por último la grave y menos reversible” (Maciques, 2004, p.5). Estos factores se pueden clasificar de la siguiente manera:

➤ **Desviaciones leves.** Entre las cuales se encuentran las siguientes:

- “Estados cerebro-asténicos
- Deficiencias sensoriales y del lenguaje leves.
- Alteraciones emocionales transitorias
- Inmadurez afectiva
- Depravación psíquica” (Maciques, 2004, p.5).

➤ **Desviaciones graves o manifiestas.** Las cuales son:

- “Deficiencias sensoriales y del lenguaje graves.
- Retraso mental
- Trastorno de la conducta” (Maciques, 2004, p.6).
-

1.3.2. Factores externos

Dentro de los cuales se mencionan los siguientes:

- “Inadecuada organización del proceso docente-educativo
- Ausentismo escolar
- Abandono social y pedagógico” (Maciques, 2004, p.6).
-

1.3.3. Estados Cerebro Asténicos

“Los estados cerebro asténicos se caracterizan por un debilitamiento del sistema nervioso y cuyas causas pueden ser lesiones traumáticas leves del cerebro, fenómenos residuales de las enfermedades inflamatorias del cerebro y encefalopatías producidas por intoxicación, enfermedades infecciosas graves y somáticas graves o crónicas. También actúan como causa las situaciones psicotraumatizantes prolongadas”. (Maciques, 2004, p.6)

“El autor refiere que una característica muy común que se observa en los menores que presentan esta problemática, es que se suelen cansar muy rápido, la misma que proviene con una disminución de la capacidad de realización de trabajos intelectuales, así como la dificultad de concentrarse atentamente por periodos largos de tiempo, en muchas ocasiones suelen presentar síntomas como dolores de cabeza y debilitamiento de la memoria lo que tiene una incidencia significativa en el proceso de adquisición de conocimientos (Aprendizaje). Así mismo el autor señala, que se observan rasgos muy propios en su comportamiento, siendo muchos excitables, intranquilos, irritables, tensos e incluso llorones; por ello en un aula de clase donde lidian con maestros que emplean un tono de voz elevado estos menores suelen a desorganizarse con facilidad e incluso presentan un estado de ánimo generalmente inestable”. (Maciques, 2004, p.6)

Una alternativa de atención pedagógica con fines correctivos a esta problemática es la de fomentar un ambiente familiar y escolar con mucha tranquilidad, equilibrado y suave, así mismo se debe evitar el exceso de tareas escolares que demanden la dedicación de un tiempo prolongado, otorgándoles a los estudiantes el tiempo necesario para el descanso de acuerdo a la curva de fatiga del niño.

1.3.4. Inmadurez Afectiva

En este grupo se incluyen a niños cuyos padres sobreprotectores e inmaduros, los cuales han generado las condiciones necesarias para que el niño no crezca emocionalmente, son niños que por una inadecuada educación al interior de la familia, no han podido desarrollar los componentes de la esfera afectiva acorde a su edad. Estamos hablando de niños engreídos, los cuales poseen conductas regresivas en su conducta, las cuales corresponden a niños de menor edad a pesar de que estos menores con inmadurez afectiva poseen un nivel intelectual normal.

Así mismo el autor refiere que estos niños presentan una conducta egocéntrica, egoísta e impulsiva, muy común en niños de etapa preescolar, son niños que prefieren las actividades lúdicas antes que las académicas o cognitivas, los cuales tienen dificultades para captar la seriedad de la situación escolar, con caprichosos, intranquilos, capaces de hacer cuadros de berrinches y rabietas; cabe señalar que sus dificultades en el aprendizaje están muy estrechamente relacionados con la falta de esfuerzo cognoscitivo, la cual se debe a la deficiente regulación que viene ejerciendo la esfera afectiva sobre la cognoscitiva.

Así mismo Maciques (2004), establece una diferencia entre los niños con inmadurez afectiva y los niños con retardo en el desarrollo psíquico, indicando que:

“Es importante diferenciar estos niños de los incluidos en la categoría "Retardo en el desarrollo psíquico", ya que en estos últimos el ritmo lento en el desarrollo contempla la esfera afectiva y la cognoscitiva a diferencia de los menores con inmadurez afectiva que se observa un buen desarrollo de los procesos cognoscitivos". (p. 7)

El trabajo pedagógico para abordar esta situación por parte del docente, debe estar orientado a la charla con la familia, en este caso con los padres del menor, quienes

deben replantear su estrategia educativa y correctiva al interior de la familia, entendiendo que tanto en el ambiente educativo como en el familiar los niños deben y pueden realizar tareas y responsabilidades que demanden un grado de complejidad acorde a su edad y grado de madurez, ya que como señala el estudioso, estos niños, son capaces de realizar actividades complejas y obtener resultados satisfactorios cuando se encuentran motivados y concentrados en la realización de la actividad que se les ha encomendado.

1.3.5. Deprivación Psíquica

“La deprivación psíquica se identifica como ausencia total o parcial de estímulos psicológicos (cognoscitivos - afectivos) necesarios para el desarrollo normal de un individuo. Cuando esta deprivación es muy intensa y ocurre en las etapas tempranas de la vida puede llegar a alterar de tal forma el funcionamiento del sistema nervioso central que se producen no sólo cambios psicológicos sino también fisiológicos. Se ha descrito por ejemplo cómo niños que han sido separados muy tempranamente de la estimulación materna han llegado a conformar cuadros anormales de significativa gravedad”. (Maciques, 2004, p. 7)

Algunas de las dificultades que presentan estos niños con deprivación psíquica, es por ejemplo la dificultad en el aprendizaje, en la cual presentan diferentes procesos psíquicos como es la memoria, el lenguaje, emociones, motivos, percepciones, etc. Estos niños no han alcanzado la madurez necesaria para la realización de actividades psíquicas que le permitan responder exitosamente a las exigencias de la escuela, así mismo presentan un vocabulario limitado tanto en lo cuantitativo como en lo cualitativo; debido a los trastornos de atención y escasos recursos para la capacidad memorística presentan disminución de la productividad de la memoria.

1.3.6 Abandono Pedagógico

El abandono pedagógico se da por la indiferencia por parte del docente, en las que normalmente los niños que no logran aprender al ritmo promedio del grupo de trabajo, o en otros casos, mantiene una conducta que interfiere en la disciplina escolar o que se muestren inhibidos, se les suele dejar a su suerte, pocas veces se les permite participar

en clases, no son atendidas adecuadamente las dificultades que presenta, mucho menos se les asigna tareas diferenciadas o se les otorga atención individual según sus necesidades. Ante esta indiferencia por parte del docente, estos escolares de a pocos se van sumando al grupo de niños que presentan dificultades en el aprendizaje, el cual es provocado por el abandono pedagógico.

Si la lectura es una de las dificultades que presenta el educando, al menos se le debería mandar a leer en el aula, así mismo las preguntas sobre el texto leído deberían ser pocas y las tareas que van a realizar en casa deben estar acorde a sus posibilidades, ya que si se les otorga tareas de largo tiempo no se estaría dando solución a este problema, mas por el contrario se estarían agravando más aún. Por otro lado en el núcleo familiar, la indiferencia y desinterés de los padre agudiza esta situación, ya que muchos padres solo buscan atender las necesidades materiales de sus hijos, creyendo equivocadamente que la educación solo depende de la escuela, y solo es responsabilidad de los maestros, finalmente en otros casos el bajo nivel cultural y social de los padres que no han tenido acceso a una formación profesional, impide que sean capaces de brindar a sus hijos una formación adecuada.

Es necesario que para hacer frente a esta situación, el maestro debe comprender que le corresponde una gran responsabilidad, el docente debe empaparse más del tema en cuanto a las ciencias pedagógicas y psicológicas para poder contar con las herramientas fundamentales, a fin de realizar un buen trabajo con los alumnos. Además de esto el maestro deberá de contar con los estudios de posgrado como maestría pedagógica y los conocimientos necesarios de las diferentes particularidades de cada alumno, siendo capaz de ejercer en ellos una exigencia racional y acorde a sus posibilidades, teniendo la habilidad además de encontrar lo positivo de cada alumno, con todo esto el maestro estaría brindando una ayuda pedagógica y psicológica a la vez. El autor además señala que una regla de oro que debe tener cada maestro es el compromiso de buscar las causas que provocan estas dificultades en sus educandos, además de creerse bien que es el la persona indicada a poder ayudarlos.

1.3.8. Causas de las dificultades de aprendizaje según Jesús

Nicasio.

Jesús Nicasio (1997), “sugiere la siguiente organización partiendo de las posibles etiologías (causa de las cosas), las que divide en 3 perspectivas” (VER ANEZO 2).

De acuerdo con Camey (2016), se entiende entonces como dificultad de aprendizaje a la discrepancia que existe ente la inteligencia y las notas académicas obtenidas por los niños, para lo cual pueden existir dos explicaciones:

- a. El niño tiene algún problema en los procesos de aprendizaje, como pérdida de atención, poca memoria o le dificulta la comprensión de lecturas, símbolos y otros.
- b. El tipo de aprendizaje en el que se basa el sistema educativo no corresponde a la forma especial de aprendizaje del niño.

Constituyendo esto un problema en la formación integral del individuo, donde la educación estaría dejando de cumplir su principal función. En muchos países desarrollados a los niños que presentan dificultades en su aprendizaje, se les asigna clases de refuerzos, donde se practican diferentes formas de aprendizaje dependiendo de las capacidades de cada niño, esto es similar en nuestro país.

1.4 Caracterización General de los niños y niñas con dificultades de aprendizaje.

Según Maciques (2004), refiere que:

“Lo más peligroso en el intento de caracterización de los niños con dificultades en el aprendizaje es tratar de elaborar un patrón universal de sus características, sin tener en cuenta que cada niño de esta categoría constituye una variante diferente y típica de la dinámica entre los factores biológicos, psíquicos y ambientales que se expresan en el aprendizaje”. (p. 9)

“Los puntos de vista de diferentes especialistas tienen que ver con que muchas veces un mismo niño puede ser clasificado de diferentes maneras” (Maciques, 2004, p.9), tanto es así que un mismo niño puede ser diagnosticado como:

- “Dificultades en el aprendizaje

- Dificultades de la atención
- Hiperquinesia
- Disfunción cerebral mínima” (Maciques, 2004, p.9).

Asi mismo algunas de las características fundamentales de los niños con dificultades del aprendizaje son:

- “Fracaso escolar
- Insuficiente desarrollo de los procesos cognoscitivos
- Inmadurez en la esfera afectiva
- Capacidad potencial de aprendizaje” (Maciques, 2004, p.9).

El constante fracaso ante la realización de tareas escolares, permiten reconocer a un niño con estos problemas dentro de su grupo escolar, teniendo un rendimiento por debajo del rendimiento promedio de su grupo.

Maciques (2004) menciona que se observan ciertas particularidades pedagógicas, como son:

- “Existencia de lagunas en los conocimientos previos al grado que cursa” (p.10).
- “Formación deficiente de habilidades escolares desde la etapa preescolar. Eje. : Coordinación óculo manual, viso – audio - motriz, tiempo mínimo de concentración” (p.10).
- “Predominio de un nivel reproductivo de los conocimientos, pero no lo suficientemente razonados y coordinados que le permita aplicarlos de forma independiente en una tarea específica” (p.10).
- “Existencia de inadecuados hábitos de aprendizaje, lo que se expresa en la constante confrontación de lo que hace con el criterio del maestro, lo cual denota la inseguridad en los conocimientos. Es necesario aclarar que esta conducta puede encontrarse en niños con una personalidad insegura, pero que no llegan a tener dificultades en el aprendizaje, aunque en general también rinden por debajo de sus posibilidades de realización”. (p.10)
- “Necesidad de aclaraciones y repeticiones con mayor frecuencia que los niños promedios y casi siempre con necesidad de un nivel de ayuda en la ejecución de la actividad” (p.11).
- “Tiene posibilidades de transferir lo aprendido, dirigido por el maestro” (p.11).

- “Al realizar las tareas escolares, tiene dificultad para llevarlas hasta el final. En algunos se observa esfuerzo por terminirlas, lo cual depende de sus éxitos y fracasos anteriores, de la actitud del maestro y sus compañeros” (p.11).
- “Sus intereses docentes son inestables, pero no obstante puede observarse una curiosidad por conocer lo nuevo, lo interesante para él, lo que moviliza extraordinariamente sus esfuerzos si el maestro se percata de ello” (p.11).
- “Su actitud ante las dificultades es lastimosa, lo cual se manifiesta en la tendencia a buscar vías más fáciles de solución de las tareas. Otras veces trata de evadir la realización de la tarea asignada o buscar otra persona para que se la resuelva, por considerarla muy difícil para él”. (p.11)
- “Generalmente ocupa una posición marginal en el grupo o constituye relaciones con niños que presentan su misma problemática. Este fenómeno está en estrecha relación con el manejo que haga el maestro del niño con dificultades” (p.11).
- “Su participación en clases se activa de forma inestable, no es sistemático en todas las asignaturas ni en todo momento de las clases” (p.11).
- “Su nivel de creatividad, interés y asimilación se observa en actividades extradocentes y extraescolares de su agrado, donde el maestro comprueba que realmente el alumno puede alcanzar un aprovechamiento mejor” (p.11).

1.5. Principales dificultades de los individuos con dificultades de aprendizaje.

De acuerdo con el Llanos (2006), una de las principales dificultades que presentan los individuos con dificultades de aprendizaje, son las siguientes:

- **“Planificación:** A los alumnos y alumnas con DA les resulta difícil identificar la secuencia que deben realizar para poder ejecutar una tarea” (p.31).
- **“Baja retención de información visual y auditiva:** Tienen dificultades para evocar información tanto visual (imágenes- gráficos) como de aquello que escucha. Por eso es importante darles mayor información. Una técnica usada es la experiencia multisensorial que consiste en presentar un mismo estímulo por varias vías de percepción, por ejemplo: Si le queremos enseñar a un niño o niña que tiene dificultades para aprender números, primero haremos que pinte

el número con témperas utilizando sus dedos, luego que lo dibuje en el aire y varias actividades similares antes de realizar el trazado de estos”. (p.31)

- **“Dificultades de atención:** Periodos cortos de atención, búsqueda constante de diferentes focos de atención. Lo que ocasiona que el alumno pierda información significativa del trabajo que está realizando” (p.32).
- **“Retraso psicomotor:** Hiperactividad, hipo actividad y descoordinación” (p.32).
- **“Problemas comportamentales:** Dificultades para relacionarse con sus compañeros, debido a su pasividad. Pocas habilidades sociales como para solicitar ayuda. Son dependientes, ansiosos, poco cooperativos, evidencian falta de interés pudiendo presentar también conductas agresivas”. (p.32)

Como se puede observar, esta son algunas de las dificultades que comúnmente presentan los niños con DA, partiendo de que les es complicado planificar las actividades que deben realizar, siguiendo adecuadamente una secuencia, asi mismo la dificultades que presentan para recordar información de tipo visual e incluso aquello que escucho, agregado a esto presentan dificultades en cuanto a la concentración y atención, además de problemas de comportamientos que pueden presentar como las dificultades para interactuar con sus demás compañeros, esto debido a la falta de habilidades sociales y en otros casos también pueden evidenciar conductas hostiles y agresivas.

Entre las dificultades más frecuentes según niveles, áreas problemáticas y tratamientos recomendados, se tienen (VER ANEXO 3)

CAPÍTULO II

DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE

De acuerdo Barrera, Machinanes & Villalobos (2017), sostienen que las dificultades específicas de aprendizaje son intrínsecas al sujeto, tienen un origen neuropsicológico, es decir, se encuentran alterados uno o varios de los procesos cognitivos que intervienen en el aprendizaje como son la atención, memoria, lenguaje y percepción.

Estas dificultades son observadas en grupos heterogéneos de estudiantes, los cuales muestran un significativo retraso en algunos de los procesos o componentes que intervienen en la lectura, escritura, etc., así mismo los resultados que obtienen en estas actividades no guardan relación con su grado académico que están cursando.

2.1 Definiendo las dificultades específicas del aprendizaje

“ Las Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA) conforman el **Tipo III** de las Dificultades en el Aprendizaje. En ellas se incluyen las dificultades que en ocasiones los alumnos presentan para el aprendizaje de la lectura (de reconocimiento y de comprensión), de la escritura (de grafía y de composición) y de las matemáticas (de cálculo y de solución de problemas). Se trata de problemas que, considerados desde la perspectiva de la persona que los presenta, son de una importancia –gravedad- moderadamente alta, por lo que, para su remisión, además del proceso de enseñanza regular, precisan intervención especializada y prolongada; la afectación es también moderadamente alta, si bien los procesos y funciones psiconeurológicos del alumno afectados no son dominantes ni impiden que puedan realizar otros aprendizajes”. (Romero & Lavigne, 2005, p.39)

Del mismo modo Santiuste (2005), manifiesta que las DEA es el conjunto de deficiencias, las que su origen se debe probablemente a una disfunción cerebral mínima, la misma que se manifiesta en dificultades a la hora de realizar procesamientos cognitivos como la memoria, percepción, atención y aspectos lingüísticos, los mismos que originan problemas en la escritura, lectura y realización de operaciones matemáticas.

“Se entiende entonces que DEA, es el término específico que hace mención a una serie de trastornos que se manifiestan presentando dificultades en la adquisición de conocimientos, así como el uso de la lectura, escritura, cálculo y razonamiento matemático. Las DEA pueden darse a lo largo de la vida, si bien mayoritariamente se presentan antes de la adolescencia y en el curso de procesos educativos intencionales de enseñanza y aprendizaje, formales e informales, escolares y no escolares, en los que interfieren o impiden el logro del aprendizaje que es el objetivo fundamental de dichos procesos. Estos trastornos son **intrínsecos** al alumno que, no obstante, presenta un CI medio, debidos presumiblemente a una alteración o disfunción neurológica que provoca retrasos en el desarrollo de funciones psicológicas (procesos perceptivos y psicolingüísticos, memoria de trabajo, estrategias de aprendizaje y metacognición) directamente implicados en el aprendizaje”. (Romero & Lavigne, 2005, p.40)

Según Romero & Lavigne (2005):

“Las dificultades específicas de aprendizaje son de gravedad moderadamente alta, en la medida en que no remiten de forma espontánea (sólo por mediación educativa regular), y que requieren atenciones educativas especiales prolongadas; la afectación es también moderadamente alta, ya que no son dominantes las áreas personales afectadas; y son recuperables mediante programas de intervención temprana adecuados y adaptaciones curriculares individualizadas y específicas”. (p. 13)

2.2. Caracterización de las dificultades específicas del aprendizaje.

Como lo señalan Romero y Lavigne (2005), las Dificultades Específicas en el Aprendizaje provocadas por las Dificultades Específicas se presentan como:

- A. “Retrasos en el desarrollo neuropsicológico, las cuales afectan predominantemente áreas del cerebro como es el hemisferio izquierdo que se ocupa del procesamiento verbal, el hemisferio derecho que se encarga del procesamiento no verbal y las áreas del lóbulo frontal y pre frontal las cuales se ocupan de las funciones de control y coordinación”. (p. 40)
- B. “Estos retrasos son los que condicionan el desarrollo de procesos, funciones y procedimientos perceptivos y psicológicos directamente implicados en aprendizajes básicos” (p.41):

Procesos perceptivos y psicolingüísticos.

- “Percepción estímulos visuales y auditivos (y en su caso, táctiles); discriminación de estímulos relevantes (rasgos distintivos) e inhibición de estímulos irrelevantes para la tarea; todos procesos muy relacionados con la atención (tanto selectiva, como también sostenida y dividida)” (p.41)
- “Desarrollo fonológico (conocimientos y conciencia fonológica, habilidades de producción y segmentación de sonidos, y de mediación de habla)” (p.42).
- “Automatización de los procedimientos de identificación y reconocimiento de estímulos” (p.41).

Procedimientos de uso de la Memoria de Trabajo y de la Atención.

“Los alumnos que presentan Dificultades Específicas son menos hábiles tanto en el mantenimiento de las representaciones de los estímulos visuales y/o auditivos –letras, sílabas, palabras números- en los almacenes verbal y no verbal, como en las tareas ejecutivas de coordinación de la información procedente de dichos almacenes y de éstos con la información ya guardada en la memoria de largo plazo”. (p.41)

Estrategias de aprendizaje y metacognición.

“Los alumnos con Dificultades Específicas de Aprendizaje se caracterizan por su ineficiencia en el desarrollo espontáneo y en la aplicación oportuna y eficaz de procedimientos que facilitan el aprendizaje” (p.42):

- “Estrategias de selección, organización, elaboración, planificación, revisión, transferencia y recuerdo de la información” (p.42).
- “Metacognición, es decir, (1) saber sobre sí mismo y sobre la tarea, por tanto acerca de las exigencias de la tarea para su aprendizaje en términos de conocimientos (conocimientos previos), estrategias (procedimientos mentales eficaces) y de rapidez; (2) procedimientos ejecutivos de autorregulación y control; y en última instancia (3) motivación, es decir, querer aprender (la experiencia repetida de fracasos no facilita, sino más bien debilita, el interés del alumno por el aprendizaje)”. (p. 42)

C. “Estos retrasos se cifran entre dos y cuatro años con respecto a los alumnos sin dificultades” (p.42). Y en el ámbito escolar afectan al aprendizaje de:

- “La lectura (descodificación y comprensión)” (p.42),
- “La escritura (recuperación de las formas -de los grafemas y las palabras- y composición)” (p.42),
- “Las matemáticas (cálculo -mental y escrito- y razonamiento matemático)” (p.42).

D. “Los alumnos con Dificultades Específicas de Aprendizaje “rinden por debajo de su capacidad”, a pesar de que sus “capacidades” intelectuales son similares a las del resto de los alumnos sin dificultades. No se trata, por tanto, de un problema de bajo CI o de déficit de aptitudes generales. Sin embargo, dada la especificidad de los aprendizajes a los que afecta y la importancia de éstos para el resto del proceso educativo, la discrepancia –diferencia- del rendimiento escolar de los alumnos con estas dificultades con respecto al resto de sus compañeros es cada vez más acusada”. (p. 42)

E. “Habitualmente las Dificultades Específicas de Aprendizaje no se detectan hasta el inicio de la Educación Primaria, por lo que suelen considerarse como problemas de la edad escolar, pero también se presentan en personas adultas.

Para que sus consecuencias sobre el resto de los procesos de enseñanza y aprendizaje escolares no sean graves, deben de haber remitido -o estar en vías de remisión- a la edad de ocho años. De aquí la importancia de la detección a edades tempranas -durante la Educación Infantil- de indicadores de riesgo y de la conveniencia de diseños curriculares infantiles que se ocupen de modo preferente del desarrollo de los procesos y procedimientos psicológicos que por su implicación directa van a facilitar el aprendizaje de la lectura, la escritura y las matemáticas”. (p. 44)

2.3. Causas de las Dificultades Específicas del aprendizaje.

“Éstas se refieren a dificultades en las áreas del aprendizaje primarias, correspondientes a la: lectura, escritura y cálculo. Se relaciona con dificultades en procesos cognitivos (atención, memoria, percepción) y lingüísticos. Se considera que su origen puede estar relacionado con una disfunción del Sistema Nervioso Central. Secundariamente, se ven afectadas las diversas áreas curriculares (ciencias experimentales, ciencias sociales, segundo idioma). Acompañar la vida escolar de estas dificultades, puede potenciar problemas de personalidad, autoconcepto, ansiedad y sociabilidad que afecten a la calidad de vida de la persona”. (Suárez, 2018, párr.4)

La realización de diversos estudios mediante tomografías, resonancias magnéticas y otras nuevas técnicas de neuroimágenes, las cuales se han venido empleando desde la década de los ochenta, han podido permitir comprobar alteraciones en el funcionamiento cerebral de las personas que presentan dificultades de aprendizaje, las cuales de manera resumida se detallan a continuación:

2.3.1. Retrasos evolutivo-funcionales del Hemisferio Izquierdo

Los cuales provocan demoras en los niños, al momento de realizar actividades que implican procesos psicolingüísticos, como son funciones verbales, retención de códigos y almacenamiento y aplicación estereotipada de sistemas de sobreaprendizaje.

2.3.2. Retrasos evolutivo-funcionales del Hemisferio Derecho.

La cuales provocan dificultades en los procesos que se relación con la organización viso-espacial (reconocimiento visual, orientación espacial, organización o verbal, razonamiento no verbal, interacción de informacion compleja y novedosa, etc.). Las informaciones del hemisferio derecho del cerebro son muy importantes, puesto que permiten el libre tránsito de informacion, asi como en la relación con las circunstancias iniciales en las que este se produce y para poder comprender el contexto.

2.3.3. Retrasos evolutivo-funcionales del Lóbulo Frontal y el Córtex Prefrontal.

Los cuales provocan disfunciones en actividades que se relacionan con el procesamiento de la informacion a nivel de la memoria, asi como en las funciones de planificación, organización, realización de movimiento motores, organización, y en general todos aquellos comportamientos que implican intencionalidad.

Ninguna de estas regiones o áreas es responsable de la adquisición de aprendizajes tan específicos y a la vez complejos, como lo son la lectura, escritura y las matemáticas, más bien cada hemisferio complementa las funciones del otro, a fin de conseguir un funcionamiento global, integrado y auto organizado.

“La sobreocupación de un área, y el desbordamiento funcional subsiguiente, son consecuencia de disfunciones ocurridas en áreas distintas, que afectan al funcionamiento dinámico general. Por ejemplo, disfunciones de base no verbal, propias de la actividad del hemisferio derecho, afectarían a las actividades de la función ejecutiva relacionadas con la memoria de trabajo (agenda viso-espacial, ejecutivo central), lo que provocaría desequilibrios en el funcionamiento general del sistema, que, finalmente, ocasionaría alteraciones de base lingüística”. (Romero & Lavigne, 2005, p.46)

Desde este punto de vista, la organización del funcionamiento cerebral esta en todo en permanente proceso, ya que los cambios no son solo lineales, la estabilidad radica en la dinámica y la conducta, y el aprendizaje es un proceso emergente de sistemas neuronales que se encuentran conectados entre sí.

2.3.4. Las Dificultades Específicas de Aprendizaje pueden darse conjuntamente con otros trastornos, pero no son consecuencia de ellos.

De acuerdo con Romero y Lavigne (2005), señalan que las dificultades específicas del aprendizaje, se pueden dar conjuntamente con otros transtornos del aprendizaje, pero que no necesariamente serian consecuencia de ellos:

“Es decir no son el resultado de deficiencias sensoriales, discapacidades intelectuales, trastornos emocionales graves o trastornos por déficit de atención con hiperactividad. Si bien estos trastornos suelen cursar con Dificultades Específicas en el Aprendizaje. Así mismo, las Dificultades Específicas de Aprendizaje no son provocadas por deficiencias educativas familiares, ni por instrucción escolar inapropiada o insuficiente, ni finalmente por diferencias de origen social, cultural o idiomático”. (p.46)

2.4. Diferenciación con otros trastornos.

“Tres circunstancias, que pueden darse juntas o por separado, hacen que la diferenciación de las Dificultades Específicas de Aprendizaje no sea siempre una tarea fácil. Por un lado, está el hecho, señalado más arriba, de que determinados trastornos o deficiencias puedan cursar con Dificultades en el Aprendizaje. Por otro, está el llamado “efecto Mateo”, según el cual los problemas rara vez vienen solos, de tal manera que con frecuencia estos alumnos suelen presentar otros problemas que a veces no tienen mayor relación entre sí que el hecho de darse en la misma persona, pero que en la mayoría de las ocasiones son resultados indeseados de las dificultades específicas que padecen (como, por ejemplo, rechazo escolar, retraimiento, baja autoestima, expectativas negativas, disminución o pérdida de apoyos afectivos, etc.). Y, finalmente, en tercer lugar, las perjudiciales consecuencias que las Dificultades Específicas tienen sobre el resto de los aprendizajes escolares e, incluso, sobre el propio desarrollo de los alumnos (valga como ejemplo el que si bien es cierto que el desarrollo psicolingüístico favorece de modo significativo el aprendizaje de la lectura y de

la escritura, no lo es menos el que éstas, a su vez, ayudan al desarrollo del lenguaje, e, incluso, a otros importantes aspectos del desarrollo no tan directamente relacionados”. (Romero & Lavigne, 2005, p.47)

“Por ello, las Dificultades Específicas de Aprendizaje en ocasiones se confunden con: Bajo Rendimiento Escolar, Trastorno por Déficit de Atención sin Hiperactividad, Discapacidad Intelectual Límite y Privación Socio-Cultural” (Romero & Lavigne, 2005, p.47).

2.5 Subtipos de Dificultades Específicas de Aprendizaje

Los retrasos neuropsicológicos –no verbales, psicolingüísticos y cognitivos-causantes de las Dificultades Específicas afectan a aprendizajes básicos provocando:

- ✓ **“Dificultades Específicas en el Aprendizaje de la Lectura”**: de decodificación y reconocimiento, y de comprensión.
- ✓ **“Dificultades Específicas en el Aprendizaje de la Escritura”**: disgrafías y composición escrita.
- ✓ **“Dificultades Específicas en el Aprendizaje de las matemáticas”**: cálculo, mental y escrito, y solución de problemas”. (Martín, 2016, p.20)

CONCLUSIONES

PRIMERA: Un niño con dificultades de aprendizaje es aquel que no logra aprender con los métodos con los que aprenden la mayoría de los niños a pesar de tener las bases intelectuales apropiadas para el aprendizaje. Su rendimiento escolar está por debajo de sus capacidades. La reacción de cada niño frente a los diversos factores que intervienen en su aprendizaje será distinta, por su estructura biológica, su emocionalidad, su entorno sociocultural.

SEGUNDO: En las dificultades de aprendizaje intervienen múltiples factores. Cada caso en particular debe ser tomado en cuenta de manera diferente, por lo que es importante analizar en cada uno el significado, la causa y la modalidad de la perturbación. Las dificultades de aprendizaje se pueden presentar en estudiantes con poca capacidad mental, como también en los que tiene altos niveles de inteligencia o con niveles promedios.

TERCERA: La escuela debe ser inclusiva, eliminando las barreras de exclusión que privan a los niños con dificultades de aprendizaje de oportunidades para la superación de sus dificultades, que posteriormente afecten su actuación en su entorno social.. Los docentes deben estar atentos a los indicios de aquellas conductas que puedan estar dando una señal de alerta, y hacer la correspondiente derivación al profesional competente, para que este realice un rápido y certero diagnóstico.

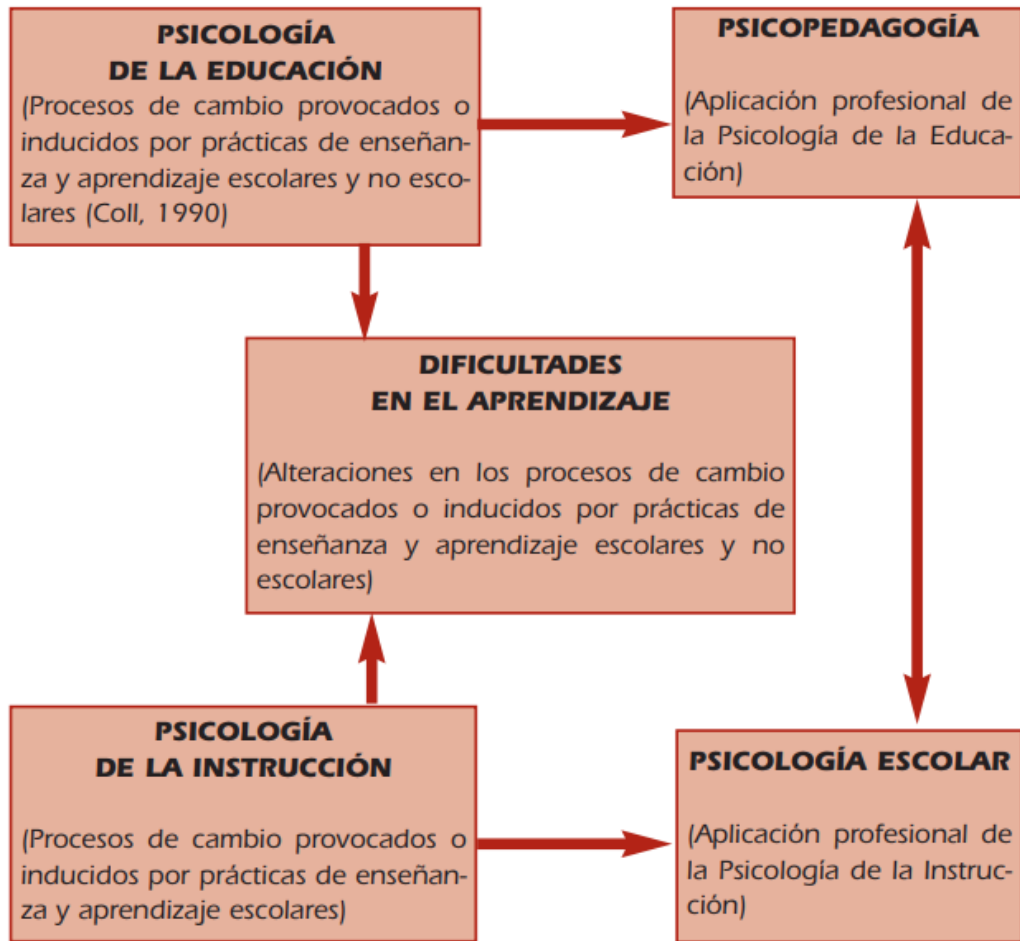
REFERENCIAS CITADAS

- Barrera, A., Marchinares, A., & Villalobos, K. (2017). *Relación entre la autorregulación del aprendizaje y los procesos semánticos de la lectura en estudiantes con dificultades específicas de aprendizaje con y sin tdah de 1° A 4° de secundaria de un colegio especializado del distrito de Santiago de Surco*. Obtenido de Pontificia Universidad Católica del Perú : http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12185/BA_RRERA_MARCHINARES__VILLALOBOS_RELACION_ENTRE_LA_A_UTORREGULACI%c3%93N_DEL_APRENDIZAJE_Y_LOS_PROCESOS_SEMANTICOS_DE_LA_LECTURA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Camey, J. (2016). *Dificultades de aprendizaje en lectura en niños de primaria de Sana Catarina Pínula*. Guatemala: Universidad del Istmo.
- Fernández, G. (s.f.). *Trastornos del Aprendizaje o Dificultades en el Aprendizaje*. Obtenido de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/trastornos_del_aprendizaje_o_dificultades_en_el_aprendizaje.pdf
- González, M. (s.f.). *Necesidades educativas especiales*. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/61899886.pdf>
- Llanos, S. (2006). *Dificultades de Aprendizaje*. Obtenido de http://www.cesip.org.pe/sites/default/files/27dificultades_de_aprendizaje.pdf
- Maciques, A. (2004). *Trastornos del aprendizaje. Estilos de aprendizaje y el diagnóstico psicopedagógico*. Obtenido de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-equino/trastornos_del_aprendizaje_y_estilos_de_aprendizaje_1.pdf
- Martín, V. (2016). *¿Qué pueden hacer los profesores en el aula de primaria con los niños que no aprenden a leer como los demás? protocolo de actuación*. Obtenido de Universidad de Salamanca: https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/130167/TG_MartinGarrosaV_Quepuedenhacerlosprofesoresenelauladeprimaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Mateos, R., & López, C. (2011). Dificultades de aprendizaje Problemas del diagnóstico tardío y/o del infradiagnóstico. *Revista Educación Inclusiva*, 4(1).
- Muñoz, A. (2017). *Dificultades de aprendizaje (DA) “la tortura de aprender”*. Obtenido de <https://blog.cognifit.com/es/dificultades-de-aprendizaje/>
- Restrepo, M. (2008). *Sistematización de una intervención pedagógica con niños escolares que presentan desórdenes de la expresión escrita*. Obtenido de Universidad Tecnológica de Pereira: <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/1014/372623R436.pdf;jsessionid=49B1C6465C2154BADC98DBBDBDEC081F?sequence=1>
- Rojas, G. (2011). *Dificultades de Aprendizaje*. Obtenido de <http://rojasgonzalez03gmail.blogspot.com/2011/04/conclusion.html>
- Romero, J., & Lavigne, R. (2005). *Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos*. TECNOGRAPHIC, S.L.
- Rosas, A. (2012). *Incidencia de la dominancia lateral en la disgrafía motriz de los niños/as de tercer año de egb de la escuela “manuel De Jesús Calle” de la ciudad de Quito*. Obtenido de Universidad Central del Ecuador: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/289/1/T-UCE-0010-0062.pdf>
- Santiuste, V. (2005). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Madrid: CCS.
- Suárez, E. (2018). *lgunas cuestiones preliminares. III. La normativa nacional. IV. Reglamentación de la Ley*. Obtenido de <https://aldiaargentina.microjuris.com/2018/06/19/a-proposito-de-la-reglamentacion-de-la-ley-27-306-dificultades-especificas-del-aprendizaje/>
- Vivas, H. (2008). *Conclusión*. Obtenido de <http://problemasdeaprendizaje01.blogspot.com/2008/10/>

ANEXOS

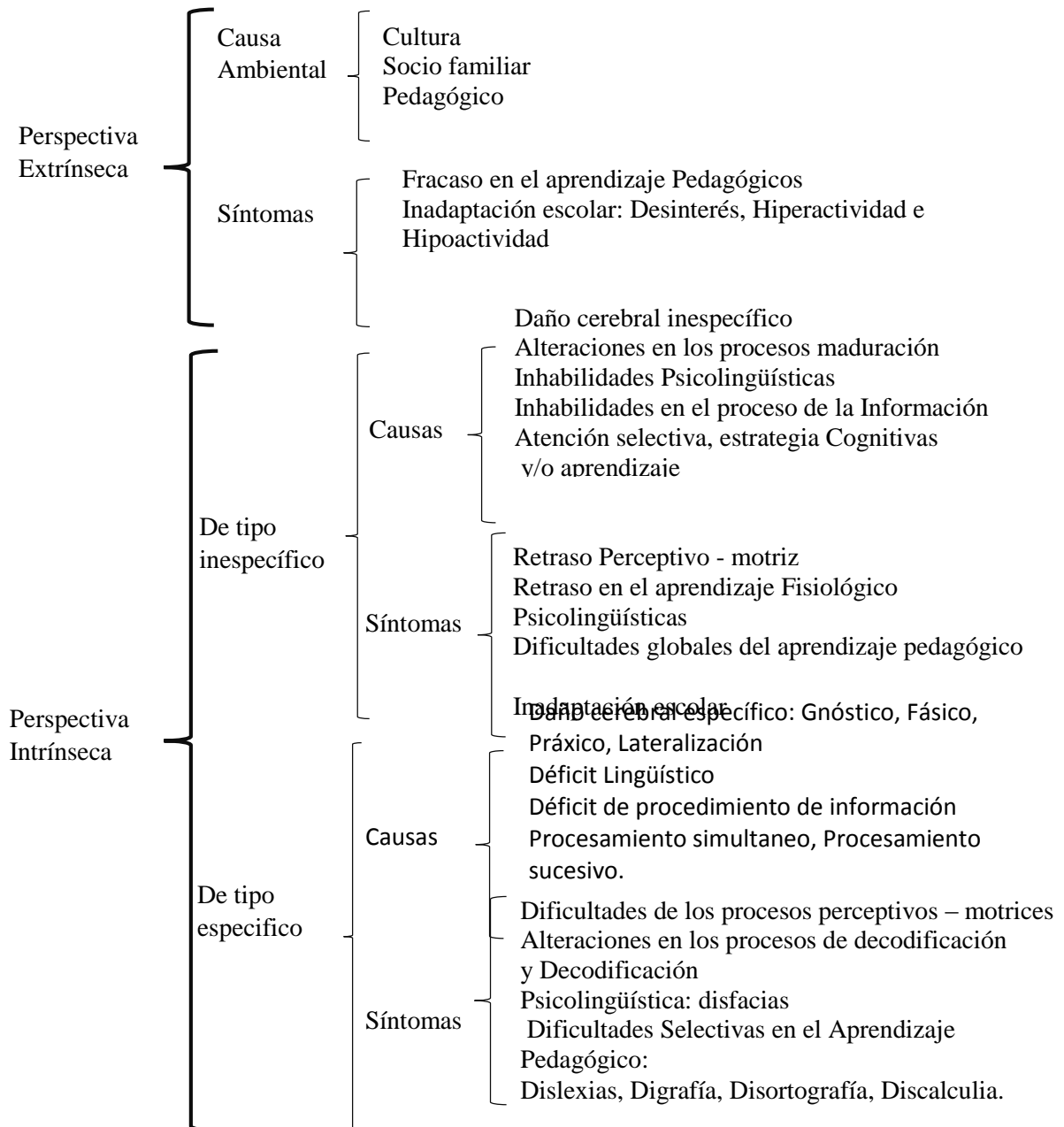
ANEXO 1



Fuente: Marco de relaciones de las dificultades en el aprendizaje.

Romero & Lavigne (2005).

ANEXO 2



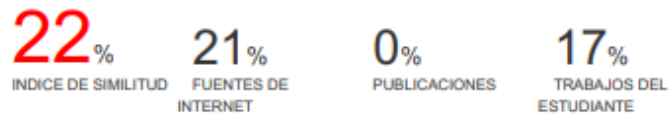
ANEXO 3

	Áreas Problemas	Evaluación	Tipos de tratamientos
Pre- escolar 3-4-años	<p>Desarrollo de las capacidades básicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión verbal • Expresión verbal (no es acorde a su edad) • Percepción visual • Atención • Elevada actividad motriz • Habilidades sociales • Dificultades para entender categoría (clasificación) y concepto 	<p>Diagnóstico de alto riesgo De padecer dificultades posteriores de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Instrucción directa en capacidades de lenguaje • Entrenamiento conductual • Escuela de padres
Kinder Y Primer Grado	<p>Desarrollo de las capacidades Básicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento del alfabeto • Concepto cualitativas • Conceptos especiales • Comprensión verbal • Percepción visual y auditiva • Razonables • Desarrollo motor lento • Atención • Excesiva Actividad motriz • Habilidades sociales 	<p>Diagnóstico de alto riesgo de padecer dificultades posteriores de aprendizaje</p>	
2° y 3° Primaria	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidades de lectura • Capacidades aritméticas • Expresiones escritura • Expresión verbal • Comprensión lectora • Periodos de atención • Excesiva actividad motriz • Habilidades sociales 	<p>Identificado De dificultades de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Instrucción directa en capacidades de lenguaje • Entrenamiento conductual • Escuela de padres • Entrenamiento metacongnitivo
4° Primaria al 3°secundaria	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidades de lectura • Capacidades aritméticas 	<p>Identificación de dificultades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Instrucción directa en

	<ul style="list-style-type: none"> • Expresiones escrita • Expresiones verbal • Capacidades de estudios • Técnica de escucha • Metacognición • Desarrollo emociones <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades sociales 	de aprendizaje	capacidades de lenguaje <ul style="list-style-type: none"> • Entrenamiento conductual • Entrenamiento metacongnitivo
		Identificación de dificultades de aprendizaje	

DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE CON INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	pt.scribd.com Fuente de Internet	6%
2	www.inder.cu Fuente de Internet	3%
3	es.slideshare.net Fuente de Internet	2%
4	repositorio.utp.edu.co Fuente de Internet	1%
5	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.upp.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.ute.edu.ec Fuente de Internet	1%
8	repositorio.uned.ac.cr Fuente de Internet	1%

9	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
10	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	1%
11	www.scribd.com Fuente de Internet	<1%
12	Submitted to Universidad de Salamanca Trabajo del estudiante	<1%
13	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
14	blog.cognifit.com Fuente de Internet	<1%
15	docplayer.es Fuente de Internet	<1%
16	Submitted to Universidad Cooperativa de Colombia Trabajo del estudiante	<1%
17	dominiodelasciencias.com Fuente de Internet	<1%
18	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	<1%
19	www.buenastareas.com Fuente de Internet	<1%

20	riubu.ubu.es Fuente de Internet	<1%
21	Submitted to UDELAS: Universidad Especializada de las Americas Panama Trabajo del estudiante	<1%
22	ri.ues.edu.sv Fuente de Internet	<1%

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 15 words
 Excluir bibliografía Activo