

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Importancia del uso de las herramientas pedagógicas digitales en la
educación inicial

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda
Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Autora.

Rosa Amalia Vilchez Silva

PIURA – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Importancia del uso de las herramientas pedagógicas digitales en la
educación inicial

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su
contenido y forma.

Rosa Amalia Vilchez Silva. (Autora)
Dr. Segundo Alburqueque Silva. (Asesor)

PIURA – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADEMICO

En Piura, a los veintitrés días de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en un ambiente de la I.E. P. Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Raúl Sunción Ynfante (Secretario) y Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancojima (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico denominado: "Importancia del uso de las herramientas pedagógicas digitales en la educación inicial" para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial a la señora Rosa Amalia Vilchez Silva.


A las DOCE horas CINCUENTA minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo BUENO.

Por tanto, Rosa Amalia Vilchez Silva, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las TRECE horas con VEINTICINCO minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo.
Presidente del Jurado


Dr. Raúl Sunción Ynfante.
Secretario del Jurado


Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancojima
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

Está monografía se la dedico a mi Dios que todo lo puede, A mis padres, seres humanos tan maravillosos y a mis hijos, pedacitos de mi ser que lo son todo para mí

INDICE

	Página
INDICE	
INTRODUCCION	
CAPITULO I: OBJETIVOS DE LA MONOGRAFÍA	1
1.1 Objetivo general	1
1.2 Objetivos específicos	1
Capítulo II: LAS TICS	2
2.1 Definición	2
2.2 Internet	4
CAPITULO III: HERRAMIENTAS PEDAGOGICAS DIGITALES	6
3.1 Definición	6
3.2 Tipos	7
3.2.1 Aula virtual	7
3.2.2 Software libre	8
3.2.3 Webquest	9
3.2.4 La computadora	10
3.2.5 Pizarra digital interactiva	11
3.2.6 YouTube	12
CAPITULO IV: LA EDUCACION INFANTIL	
	13
4.1 Definición	13
4.2 Las tics en la educación infantil	14
4.3 Ventajas de las herramientas pedagógicas digitales en la educación infantil	15

4.4	Importancia del uso de las herramientas pedagógicas digitales en la educación infantil	15
-----	----------------------------------------------------------------------------------------	----

CONCLUSIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

RESUMEN

La presente monografía tuvo como objetivos: Determinar la importancia del uso de las herramientas pedagógicas digitales en la educación infantil; Definir que son las Tics; Definir que es una herramienta pedagógica; Identificar y describir las herramientas pedagógicas digitales; Definir que es educación infantil, Identificar las ventajas que ofrecen las herramientas pedagógicas digitales en la educación infantil. Teniendo como conclusión principal que la importancia del uso de las herramientas pedagógicas digitales en la educación infantil radica en que estas ofrecen muchas posibilidades tanto al docente como al niño para desarrollar su proceso de enseñanza y aprendizaje según sea el caso.

Palabras claves: Importancia, tics, herramientas pedagógicas digitales, educación infantil

INTRODUCCIÓN

La capacidad de gestión de un gobierno y en especial del sector que gestiona la educación de su nación se dice que es eficaz y eficiente solo si sus estudiantes obtienen los resultados esperados por dicha política educativa, tanto a nivel cognitivo como social, los cuales deben ser medibles.

Como realizan esta gestión es otra labor que debe y amerita ser evaluada detenidamente; los últimos datos de las distintas pruebas internacionales que miden el nivel educativo indican que nuestra educación sigue siendo pésima en comparación con el resto del mundo entre los mismos países subdesarrollados y los afamados desarrollados.

Hoy, estamos en la era de la información, en donde los niños ya no son los mismos de antaño, en donde estudios con Piaget, Bruner, etc., ya están quedando desfasados; pues hoy los niños han mutado al mundo digital y del tradicional no saben que ha existido. Hoy prima que las aulas educativas estén equipadas con cañones multimedia, con pizarras digitales, con laptops individuales, pero sobre todo que estén conectadas en la no menos importante red de redes: El Internet, cuyo uso es un beneficio grande para la educación siempre y cuando se sepa usar y destinar para fines educativos, porque también suele volverse en agente distractor del proceso educativo; ya que nos provee de información infinita, en tiempo real y sobre todo gratis.

Asimismo hoy existen otro tipo de herramientas capaces de ayudar a que los docentes y alumnos realicen sus actividades educativas: las herramientas pedagógicas digitales como son las aulas virtuales, los blogs virtuales, webquest, YouTube, la computadora, las pizarras digitales interactivas; las mismas que nos ofrecen muchas formas de enseñar los niños, además su uso

ayuda a reducir la contaminación ambiental. Entonces se puede afirmar que las mismas brindan muchas ventajas.

En el capítulo I, se mencionan el objetivo general que se busca alcanzar con este trabajo y todos aquellos objetivos específicos en donde se establece que información buscar y acumular para cumplir con el general.

En el capítulo II, se aborda a las tics de manera general, del mismo modo se habla sobre el internet que es el núcleo del funcionamiento de las tics; no se profundiza su estudio porque no es parte puntual de la monografía.

En el capítulo III, se realiza el estudio de las herramientas pedagógicas digitales, haciendo primero una conceptualización de herramienta pedagógica tradicional; se estudia por ejemplo que es un aula virtual, una pizarra digital interactiva, una webquest.

En el capítulo IV, se define de manera general que es la educación infantil, también se menciona sobre las tics en la educación infantil

CAPITULO I

OBJETIVOS DE LA MONOGRAFIA

1.1 Objetivo General

Determinar la importancia del uso de las herramientas pedagógicas digitales en la educación infanti

1.2 Objetivos específicos

- ✓ Definir que son las Tics
- ✓ Definir que es una herramienta pedagógica
- ✓ Identificar y describir las herramientas pedagógicas digitales
- ✓ Definir que es educación infantil
- ✓ Identificar las ventajas que ofrecen las herramientas pedagógicas digitales en la educación infantil.

CAPITULO II

LAS TICS

Este capítulo trata de ser el eje introductorio del tema de la monografía, pues se presentan distintas definiciones a nivel global de lo que son las tecnologías de la información y la comunicación.

2.1 Definición

Ruiz-Velasco (2007) sostiene que: “Tecnologías de la información y la comunicación es el nombre que reciben las maquinas que procesan información: teléfono, computadoras, calculadoras, grabadoras, videograbadoras, faxes, modulares-demodulares (módems), escáneres, etc” (p.2).

Esta definición es bastante amplia, ya que normalmente cuando se escucha este término indefectiblemente la mente la asocia únicamente con la computadora y el internet. Sin embargo el autor arriba mencionado se refiere que aparte de lo antes mencionado están los objetos que sirven para hacer la telefonía móvil inalámbrica, los objetos para procesar cálculos muy grandes en nanosegundos, el objeto móvil que es capaz de concentrar una cantidad determinada e indeterminada de bytes, objetos que permiten obtener la digitalización de cualquier imagen impresa. En resumen se puede decir que las tics son un conjunto de objetos, tecnologías que nos hacen más fácil la vida.

Suarez (2007) sostiene que:

Las **Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)** están

presentes en todos los niveles de nuestra sociedad actual, desde las más grandes corporaciones multinacionales, a las pymes, gobiernos, administraciones, universidades, centros educativos, organizaciones socioeconómicas y asociaciones, profesionales y particulares. (p.2)

Quienes han leído el libro de este autor, saben que el mismo define a este término en tres partes; él dice primero que tecnología es una ciencia que estudia cómo se realizan los diferentes procesos industriales a través de instrumentos técnicos; luego habla separadamente de tecnologías de la información en donde incide en el conjunto de conocimientos obtenidos por la información, la cual es procesada por diferentes tecnologías de procesamiento de datos; al final se refiere a la tecnología de la comunicación a la que el autor dice son los avances que hay para realizar el proceso de envío de información de un lugar a otro en el menos tiempo posible.

Entonces es entendible que las TIC están inmersas en cada ambiente en donde el ser humano se desenvuelve para poder subsistir.

Si se enfoca en la importancia que tiene esta llamada tecnología en el ámbito educativo, se puede señalar que la más poderosa es la obtención de gran cantidad de información en tiempo real gracias al internet; en segundo lugar nos brinda nuevos materiales pedagógicos como son los videos , los cuales cualquiera puede descargar gracias al internet y a la cantidad de direcciones web y software que permiten realizar esta acción; en tercer lugar brindan nuevos espacios educativos en donde el alumno puede reforzar lo aprendido en el aula de clase, las llamadas aulas virtuales, los blogpost, las redes sociales; y por ultimo asociándolas al nivel inicial, permite la utilización de software libre para la enseñanza interactiva de las matemáticas, el lenguaje; sobre todo sabiendo que los niños ahora son conocidos como los nativos de la digitalización.

2.2 El internet

No se intenta dar conceptos profundos de este término, tampoco hablar de todos sus componentes que hacen posible su funcionamiento, se trata de describir conceptos básicos los cuales están asociados con la educación.

Restrepo (s.f.) sostiene que:

El internet es tal vez una de las palabras de más uso en casi todas las conversaciones que tienen que ver con computadoras hoy en día. Esta palabra se refiere al sistema de interconexión de computadoras que se ha venido efectuando durante los últimos años alrededor del mundo a través de líneas de teléfono o cables de fibra óptica. [Esta tecnología que está causando un verdadero cambio en la manera de comunicarse mundialmente, tiene las mismas funciones de una intranet, pero con la salvedad que la red de redes trabaja a nivel internacional]. (p.2)

Esta definición es un poco antigua porque ahora no solo el internet se da gracias a esas dos herramientas, pues ahora existe el internet por medio de las ondas espaciales y los satélites repetidores, las antenas repetidoras de información en modo inalámbrico, basta ver la cantidad de celulares conectados en red; e indudablemente esta tecnología está haciendo que los humanos muten su forma de vivir, pues ya no es fácil ver a niños jugando en las calles los juegos de antaño, hoy todos están sentados en algún lugar de su casa, de la calle conectados en red en las diferentes redes sociales, jugando de manera virtual con compañeros de todo el mundo, buscando información; hoy nuestros tiempos están sometidos a esta red de redes el “Internet”.

CAPITULO III

HERRAMIENTAS PEDAGOGICAS DIGITALES

3.1 Definición

Son tanto aquellas tecnologías que son usadas como materiales, medios, etc., que en relación con el internet se vuelven útiles para el proceso educativo de los escolares. Dentro de las cuales se pueden mencionar las aulas virtuales, las plataformas virtuales, los videos en red, las computadoras, las laptops, las tablets, los Smartphone, los SmartTV, las bases de datos, los alojadores web, las páginas webs, etc.

Son las principales aliadas de cualquier sistema educativo para reducir la brecha digital que pueda estar afectando a su nación desde los más niños hasta los adultos. Sirven como medio de alfabetización digital e informacional de la población de un país.

3.2 Tipos

3.2.1 Aula virtual

Quizás el uso de esta herramienta pedagógica digital para el ámbito educativo del nivel inicial se torne un poco difícil pues aun la lectoescritura no de estos niños no está a su máxima nivel de aprendizaje por lo que dificultaría su interacción sobre todo su entendimiento; pero puede ser útil si el padre la utiliza para ayudar a sus hijos, pues en ella se suben archivos de refuerzo. Se puede subir alguna clase previamente grabada para ser vista otra vez por los niños y así poder recordar los aspectos enseñados.

Bautista, Borges y Forés (2006) sostienen que: “El aula virtual es el espacio propio de un grupo-clase, donde existen espacios y herramientas de comunicación para los estudiantes y docentes asignados” (p.91).

El autor la detalla como un ambiente en donde únicamente puede interactuar el alumno con el docente inscrito y responsable en ella. Se puede afirmar que este concepto es muy cerrado pues no menciona para nada el accionar de los padres de familia para con ella, así sea esta de uso para universitarios.

Sangrá, Guárdia, Mas y Girona (2005) sostienen que:

El aula virtual incorpora, además de estos elementos, las herramientas de comunicación necesarias para que el profesor y los estudiantes se relacionen y el proceso de enseñanza y aprendizaje tenga lugar. [El actuar del docente se cristaliza a través de estos medios y materiales de transmisión]. Además, la tecnología permite que este proceso se asíncrono, de modo que el modelo se adecua y da respuesta a la situación y a las necesidades de todos sus usuarios, quienes pueden formarse independientemente del lugar y del momento en que se encuentren. (p.20)

En lo antes mencionado el autor afirma que al incorporar las tecnologías comunicativas, las aulas virtuales se vuelven en el medio transmisor de conocimientos entre ambos. Además al ser asincrónica, la misma se acomoda a lo que los demás estudiantes necesitan, es decir el aula virtual es independiente para poder atender las distintas necesidades propias.

3.2.2 Software libre

No se pretende dar una explicación científica de lo que es un software libre, por qué se le denomina así, como se desarrolla, bajo que lenguaje de programación, bajo que arquitectura, etc., sino que trataré de explicar su relación con la educación.

Después de haber leído a muchos autores, se puede decir que todos tienen una misma idea de lo que es; como resumen puedo decir que software libre es aquella aplicación creada inicialmente para el cumplimiento de algunos procedimientos determinados, pero que al brindarte su código fuente la persona que lo está usando y teniendo conocimientos sobre programación lo puede modificar para adaptarlo a sus necesidades y así sucesivamente sin que nunca tengo un dueño intelectual.

Se puede deducir entonces que son herramientas que pueden servir mucho a la hora de diseñar estrategias para la enseñanza y también para el aprendizaje, volviéndolos estos más interactivos.

3.2.3 Webquest

García Hernández (2008) sostiene que: “El webquest es la aplicación de una estrategia de aprendizaje por descubrimiento guiado a un proceso de trabajo desarrollado por los alumnos utilizando los recursos de la World Wide Web (WWW)” (p.4).

Se puede entender entonces que las webquest son tareas bien diseñadas y programas en uno muchos temas para ser desarrolladas exclusivamente usando el internet, entonces los alumnos tienen que tener disponible herramientas tales como una computadora, laptop, etc. En ella el docente prepara un conjunto de actividades a través de cuestionarios, sobre búsqueda de información, la cual debe de ser analizada y plasmada con lógica con el fin de educar al niño en la búsqueda y manejo de la información. Todas estas actividades tienen un tiempo límite para su desarrollo.

Cabe recordar que su mal diseño y su pobre asesoría para su desarrollo, la puede convertir en una potente herramienta destructora para la educación de los niños.

3.2.4 La Computadora

Del mismo modo se intenta describir como está diseñada, asimismo que elementos las componen, como funciona a nivel físico y lógico, que procesos realiza. Asociaré su concepto con el de educación.

Sancho (1997) sostiene que: “Una forma básica de aplicar las computadoras en la educación es a través de herramientas generales de uso común, como son los procesadores de palabras, los programas especializados en dibujo, las hojas electrónicas y los programas para hacer presentaciones” (p.5).

Como se menciona al inicio de este ítem, se he buscado literatura que la asocie con la educación, en el párrafo anterior el autor nos hace ver como este dispositivo electrónico y lógico nos puede servir en la construcción de los conocimientos de nuestros estudiantes. Primero habla sobre los software capaces de procesar gran volúmenes de data, la cual se convierte en información al concatenarla de manera lógica, también nos habla sobre programas de dibujos especializados, lo cual es muy útil para el nivel inicial el dibujo a través de los gráficos computacionales porque les permite de forma interactiva con la tecnología propia de su época, aprender significativamente.

Asimismo, los programas para hacer presentaciones, en donde los niños del nivel inicial pueden ser capaces de dibujar figuras geométricas usando el computador y así aprender rápidamente por el constante interactuar para dibujar con la computadora.

3.2.5 Pizarra digital interactiva

Murado (2012) sostiene que:

Se trata de una pantalla que permite la interactividad, que tiene un tamaño variable (generalmente de dimensiones amplias) y desde la que es posible manejar y gestionar un ordenador. Mientras que la superficie

de proyección se relaciona directamente con el aspecto de una pizarra tradicional, el uso y manipulación de la imagen creada por el ordenador aporta el componente digital. (p.7)

Referirnos al funcionamiento de este dispositivo no es tarea de este trabajo, el interés por conocer sobre este dispositivo es las ventajas que ofrece a los docentes. Al hacer el análisis por partes, se enfocaría primero en el factor tiempo, dándose cuenta que el uso de la misma reduce tiempo para el proceso de explicación; en referencia al volumen de información, pues es notorio ya que se puede cargar mucho volumen de datos y variado lo que una pizarra convencional lo imposibilita.

Otra ventaja clave es el modelo de presentación que se pueden mostrar en ella, tales como Word, PowerPoint, jpg, mp3, mp4; permitiendo que la clase sea más motivante para todo nuestros niños.

3.2.6 YouTube

De igual forma se va directo al conjunto de posibilidades que brinda y a relacionarlas con las ventajas que le ofrece a la educación.

Marsé (2012) sostiene que:

Un de las funciones más fascinantes de YouTube es la posibilidad de compartir conocimientos con todos los usuarios del canal. Lo que siempre habíamos aprendido mediante la lectura de tutoriales e instrumentos ininteligibles, ahora lo podemos alcanzar más fácilmente con un vídeo, haciendo un solo clic. (p.83)

No solo con los usuarios del canal, sino con todo aquel que posea un dispositivo capaz de conectarse a internet y de reproducir videos. Definitivamente la gran ventaja que tiene YouTube es la capacidad de reproducir miles de millones de videos de distinto aspecto, y si lo trasladamos al ambiente educativo, le ofrece la posibilidad al docente e usarlo como herramienta para

enseñar usando la estrategia de observación de los videos porque es más fácil para el ser humano aprender y recordar las cosa cuando las ha escuchado y avisto simultáneamente. Si no basta darse cuenta como los niños se acuerdan de que cosas sucedieron en algún capítulo de alguna serie animada que han visto y muchas veces, si esa es otra gran ventaja de YouTube, que te permite ver el mismo video millones de veces.

Grabar la clase y que los niños luego la vuelvan a observar a través del YouTube, sería fascinante y sobre todo muy útil.

CAPITULO IV

EDUCACIÓN INFANTIL

4.1 Definición

Gervilla (2006) afirma que: “Concebimos la educación infantil, como un espacio didáctico de aprendizaje activo, en el que el niño debe ser un participante pleno en el proceso de adquisición del control de su aprendizaje” (p.10).

Gassó (2004) sostiene que: “El objetivo primordial de la Educación infantil es estimular el desarrollo de todas las capacidades, tanto físicas como afectivas, intelectuales y sociales de los niños de 0 a 6 años” (p.22).

García (1996) sostiene que: “[...] es fácil ver que la auténtica y eficaz educación infantil no está en sustituir las actividades - y mucho menos las iniciativas - de cada niño, sino en hacerlas fructificar, dándoles posibilidades de realización” (p.50).

Ibáñez (2010) sostiene que: “La educación infantil adquiere importancia por sí misma si se respetan las peculiaridades y características propias de este ciclo educativo en cuanto a su funcionamiento, metodología y diferencias que existen en relación con otros tramos de la educación” (p.21).

4.2 Las tics en la educación infantil

Jiménez, González, Serna y Fernández (2009) sostienen que: “El aprendizaje y utilización en la escuela de las Tecnología de la Información y de la Comunicación deben ajustarse a su proceso madurativo” (p.222).

Sánchez (2018) sostiene que: “Estos recursos ofrecen muchas posibilidades a la hora de trabajar los contenidos educativos en la etapa de Educación Infantil” (p.196).

Marín (2015) sostiene que: “[...] deben propiciar la inclusión y la tolerancia, generar múltiples oportunidades de acción e incorporación a las diversas situaciones educativas y sociales en las que los individuos a lo largo de la etapa infantil se van a ver involucrados, [...]” (p.119).

Pons (2007) afirma que: “Se trata de planificar y encontrar estrategias que propicien que el primer contacto con la informática despierte interés y a la vez satisfacción” (p.32).

4.3 Ventajas de las herramientas pedagógicas digitales en la educación infantil

La primera y gran ventaja radica en que su contenido puede ser re-reutilizable en un mismo día por muchos usuarios, la cual está referida explícitamente y profundamente a la labor docente y de forma básica a los niños. Otra ventaja es que son reeditables muchas veces, para lo cual el docente debe tener conocimientos sólidos del uso de las mismas; si se habla puntualmente de los archivos digitales estos son de fácil portabilidad por los docentes; sirven para la retroalimentación de conocimientos en tiempo real sin necesidad de que haya contacto físico profesora- niño/a; nos brindan información real en cualquier momento y de volúmenes ilimitados.

4.4 Importancia del uso de las herramientas pedagógicas digitales en la educación infantil

- ✓ En primer permiten que los niños se alfabeticen digital e informacionalmente, convirtiéndolos en los actores principales de su propio aprendizaje.

- ✓ Ayudan a que los docentes de este nivel cada día aprendan y descubran de las nuevas potencialidades que estas les ofrecen para el diseño de su clase.
- ✓ Permiten que la relación profesora- niño sea cada vez menor, logrando que el sistema educativo que lo use, este migrando a la era digital y del conocimiento.
- ✓ Logra que las clases en este nivel se vuelvan mas interactivas, emocionantes para cada uno de los niños.
- ✓ Preparan a los niños para la inminente supervivencia solo para seres humanos digitales.
- ✓ A largo plazo, están formando una mano de obra altamente tecnológica, ya que los niños van creciendo bajo el paradigma de la revolución tecnológica.
- ✓ Posiblemente su uso cimiente las bases para la revolución industrial de los países subdesarrollados.

CONCLUSIONES

Primera. -. La importancia del uso de las herramientas pedagógicas digitales en la educación infantil radica en que estas ofrecen muchas posibilidades tanto al docente como al niño para desarrollar su proceso de enseñanza y aprendizaje según sea el caso.

Segunda. – Es de suma urgencia que nuestra plana docente educativa del nivel inicial se actualice en conocimientos sobre el conocimiento y manejo de las herramientas pedagógicas digitales.

REFERENCIAS

- Bautista, G., Borges, F., Forés, A. (2006). *Didáctica universitaria en Entornos virtuales de Enseñanza- Aprendizaje*. Recuperado el 29 de Julio del 2018 de https://books.google.com.pe/books?id=DJGxngD1190C&pg=PA95&dq=aula+virtual&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwje2trrysXcAhUjx1kKHS_hDWoQ6AEISTAH#v=onepage&q&f=false
- García Hernández, J. (2008). *WEBQUEST: MANUAL PARA NOVATOS*. Recuperado el 29 de Julio del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=5UC9g1rO8bQC&printsec=frontcover&dq=webquest&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjyqLvp7MXcAhXvs1kKHVrPD3IQ6AEIKzAB#v=onepage&q&f=false>
- García Hoz, V. (1996). *Educación infantil personalizada*. Recuperado el 22 de octubre del 2018 de https://books.google.com.pe/books?id=o3MXxBcTGTEC&printsec=frontcover&dq=educacion+infantil&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwii_ujQ6JreAhWqtVvKkHUV0AIEQ6AEIVDAI#v=onepage&q=educacion%20infantil&f=false
- Gassó Gimeno, A. (2004). *La educación infantil*. Recuperado el 22 de Octubre del 2018 de https://books.google.com.pe/books?id=PrDt4_Hyk_QC&printsec=frontcover&dq=educacion+infantil&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwii_ujQ6JreAhWqtVvKkHUV0AIEQ6AEISTAG#v=onepage&q&f=false

Gervilla Castillo, A. (2006). *Didáctica básica de la educación infantil*. Recuperado el 22 de Octubre del 2018 de https://books.google.com.pe/books?id=JH6P9MA8XXkC&printsec=frontcover&dq=educacion+infantil&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwii_ujQ6JreAhWqtVvKHUV0AIEQ6AEIMzAC#v=onepage&q=educacion%20infantil&f=false

Ibáñez Sandín, C. (2010). *El proyecto de educación infantil y su práctica en el aula*. Recuperado el 22 de Octubre del 2018 de https://books.google.com.pe/books?id=Mfmz1YOa4tMC&printsec=frontcover&dq=educacion+infantil&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwii_ujQ6JreAhWqtVvKHUV0AIEQ6AEIODAD#v=onepage&q&f=false

Jiménez, M., González, f. j., Serna, R., y Fernández, M. (2009). *Expresión y comunicación*. Recuperado el 22 de Octubre del 2018 de https://books.google.com.pe/books?id=taB4apBb2_oC&pg=PA214&dq=las+tic+en+educacion+infantil&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjxZSD_preAhVLRvKkHbhJCxoQ6AEIRDAl#v=onepage&q=las%20tic%20en%20educacion%20infantil&f=false

Marín Díaz, V. (2015). Las TIC y la atención a la diversidad funcional en educación infantil. En J. M. Fernández Batanero. (coord.). *Atención a la diversidad en el aula de educación infantil*, (pp.115-127). Recuperado el 22 de Octubre del 2018 de https://books.google.com.pe/books?id=td55CgAAQBAJ&pg=PA116&dq=las+tic+en+educacion+infantil&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjxZSD_preAhVLRvKkHbhJCxoQ6AEIVDAI#v=onepage&q=las%20tic%20en%20educacion%20infantil&f=false

Marsé, B. (2012). *YouTube: las claves para aprovechar todas sus potencialidades*. Recuperado el 30 de Julio del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=TCjFBWukRUAC&pg=PA83&dq=youtube++para+la+educaci%C3%B3n&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjfwMnWy8fcAhVEwFkKHZ8bDXIQ6AEILTAB#v=onepage&q&f=false>

Murado Bouso, J. (2012). *Pizarra digital*. Recuperado el 30 de Julio del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=um6R1j-eJHIC&printsec=frontcover&dq=pizarra+digital&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjqppevrMfcAhWlpFkKHZgaAH0Q6AEIJjAA#v=onepage&q&f=false>

Pons, J. (2007). La educación infantil y primaria en la sociedad del conocimiento: el aprendizaje mediado por las tecnologías de la información y la comunicación. En E. González Arrabal. (ed.). *Introducción temprana a las TIC: Estrategias para educar en un uso responsable en educación infantil y primaria*, (pp.25-44). Recuperado el 22 de Octubre del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=ey7ZcQqtUGgC&printsec=frontcover&dq=integracion+de+las++tic+en+la+educacion+infantil&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwi6p6-vjZveAhVKwVkkHVFNAQAQ6AEIJzAA#v=onepage&q=integracion%20de%20las%20tic%20en%20la%20educacion%20infantil&f=false>

Restrepo, J. (s.f.). *INTERNET PARA TODOS*. Recuperado el 29 de Julio del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=MFGk6O-oZTIC&pg=PA93&dq=el+internet&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiZp9O0qcXcAhUnwIkKHc0hDXAQ6AEIPjAF#v=onepage&q&f=false>

Ruiz-Velasco Sánchez, E. (2007). *EDUCATRÓNICA*. Recuperado el 29 de Julio del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=cFcZadBx2C8C&pg=PA1&dq=concepto+de+las+tecnolog%C3%ADa+de+la+informaci%C3%B3n+y+comunicaci%C3%B3n&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwi3g7blsXcAhXNzlkKHZpvAzUQ6AEIOTAD#v=onepage&q&f=false>

Sánchez Ramos, V. (2018). *Didáctica de la educación infantil*. Recuperado el 22 de Octubre del 2018 de https://books.google.com.pe/books?id=wBVfDwAAQBAJ&pg=PA196&dq=las+tic+en+educacion+infantil&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjxZSD_preAhVLRVkJHbhJCxoQ6AEISTAG#v=onepage&q=las%20tic%20en%20educacion%20infantil&f=false

Sancho Chavarría, L. (1997). *LA COMPUTADORA: RECURSO PARA APRENDER Y ENSEÑAR*. Recuperado el 29 de Julio del 2018 de https://books.google.com.pe/books?id=4ff_rSuJZIC&pg=PA161&dq=computadora&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwj--tn888XcAhVMj1kKHZCABXYQ6AEINjAD#v=onepage&q&f=false

Sangrá, A., Guárdia, L., Mas, X., Girona, C. (2005). *Los materiales de aprendizaje en contextos educativos virtuales*. Recuperado el 29 de Julio del 2018 de https://books.google.com.pe/books?id=98RQgPsO4zgC&pg=PA20&dq=aula+virtual&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwje2trrysXcAhUjx1kKHS_hDWoQ6AEIUTAI#v=onepage&q&f=false

Suarez, R. (2007). *TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN*. Recuperado el 29 de Julio del 2018 de

<https://books.google.com.pe/books?id=oPRegn3QhpgC&pg=PA1&dq=concepto+de+las+tecnolog%C3%ADa+de+la+informaci%C3%B3n+y+comunicaci%C3%B3n&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwi3g7bllsXcAhXNzlkKHZpvAzUQ6AEIJjAA#v=onepage&q&f=false>

Importancia del uso de las herramientas pedagógicas digitales en la educación inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD

7%	7%	2%	5%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	corrientespedagogicas.wordpress.com Fuente de Internet	2%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
3	www.elsevier.es Fuente de Internet	2%
4	biblio3.url.edu.gt Fuente de Internet	1%
5	dspace.udla.edu.ec Fuente de Internet	<1%

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words