

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Fortaleciendo los valores sociales en los alumnos del nivel inicial.

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda  
Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Autora.

Mery Yesenia Garcia Córdova

TUMBES – PERÚ

2019

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Fortaleciendo los valores sociales en los alumnos del nivel inicial

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su  
contenido y forma.

Mery Yesenia Garcia Córdova. (Autora)

Dr. Segundo Alburquerque Silva. (Asesor)

TUMBES – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

**ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADÉMICO**

En Tumbes, a los veintidós días del mes de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en un ambiente de la I.E. José Antonio Encinas, los integrantes del Jurado Evaluador designado, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Estil Sunción Ynfante (Secretario) y Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancojima (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico denominada: "Fortalecimiento de los valores sociales en los alumnos del nivel inicial", para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial a la señora Mery Yesenia García Córdova.


A las QUINCE horas VEINTE minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo BUENO.

Por tanto, Mery Yesenia García Córdova, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las QUINCE horas con CINCUENTA minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.

  
Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo.  
Presidente del Jurado

  
Dr. Estil Sunción Ynfante.  
Secretario del Jurado

  
Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancojima  
Vocal del Jurado

## **DEDICATORIA**

A Dios, por darme bendiciones con la propia vida y la oportunidad de continuar adelante, como persona y como profesional, junto a mis seres queridos, que son la motivación más importante que me impulsa a cumplir mis sueños.

## INDICE

RESUMEN.....	6
INTRODUCCIÓN .....	7
CAPITULO I.....	11
1.1.    Objetivo general .....	10
1.2.    Objetivos específicos.....	10
CAPITULO II .....	11
MARCO TEÓRICO .....	11
2.1.    Aportes conceptos y contenidos:.....	11
2.2.    Base conceptual en que se sustenta el trabajo .....	13
2.3.    Los valores .....	14
2.4.    Características de los valores .....	17
2.5.    El valor del respeto.....	18
2.6.    El valor de la responsabilidad.....	19
2.7.    Valores en el aula de clases .....	22
2.8.    Estrategias Didácticas.....	23
2.9.    Participación de los profesores y alumnos .....	26
2.10.    Las estrategias aplicadas en la práctica.....	28
2.11.    Recomendaciones para las actividades de aplicación.....	29
CONCLUSIONES .....	31
REFERENCIAS CITADAS.....	32

## **RESUMEN**

Un adecuado logro del proceso de aprendizaje de los valores esenciales del ser humano, como el respeto y la responsabilidad , deben fortalecerse desde el hogar y continuar en las instituciones educativas y en el nivel inicial es reconocer en sí mismo y en los demás seres humanos de igualdad, exige un trato respetuoso y atento hacia todos, en el objetivo general: Proponer estrategias metodológicas que fortalecen la práctica de los valores de respeto y responsabilidad en los alumnos de educación inicial y los objetivos específicos: Seleccionar las estrategias metodológicas que potencie el valor del respeto en los alumnos de educación inicial y especificar las estrategias metodológicas que fortalecen el valor de la responsabilidad en los alumnos de educación inicial.

**PALABRAS CLAVES:** Valores, respeto, responsabilidad, estrategias.

## INTRODUCCIÓN

En los primeros años de vida es conocimiento y las bases de las actitudes, los valores se van consolidando, se inicia tanto la construcción de las estructuras cognitivas y afectivas básicas, como los mecanismos de interacción con el entorno y con la sociedad, a la vez que se adquiere la noción de identidad y el desarrollo de la autoestima. En la educación inicial, es que, después de la familia, asume la responsabilidad de potenciar los valores.

En razón de que el ser humano es consciente que tiene una naturaleza modificable, ha suscitado un gran interés en el ámbito educativo la educación en valores, en atención a las determinadas situaciones por las que atraviesa en su vida diaria. Las personas no están programadas para seguir un parámetro situacional, sino que se ven obligadas a decidir continuamente sobre cómo y hacia dónde quieren dirigir su vida, elemento conocido como “discernimiento”.

Analizar el rol que desempeña la escuela y la familia, como responsables de la educación, formación de la persona en los alumnos de educación básica, para el cultivo de los valores vitales de relevancia para la sociedad y la vida en general. Durante la infancia los aprendizajes se realizan por imitación.

Educación en valores tiene un doble objetivo: por una parte, persigue la prevención y solución de conductas conocidas como antisociales y provocadas por la falta o aplicación inadecuada de los valores; y, en segundo lugar, el horizonte último de la educación en valores es el cultivo de una actitud mental positiva, clave de lo que se viene llamando “salud mental”, la cual es indispensable para la felicidad humana. Educar en valores es, pues, lo mismo que educar para la felicidad, porque se parte de la premisa de que todo lo positivo que se logra lleva a conocer y vivir la felicidad.

La escuela, en ese sentido, juega un rol fundamental pues se convierte en el espacio donde se puede empezar a generar el cambio. En la actualidad la mayoría de los niños y adolescentes “desconocen” el concepto de valor y, como consecuencia de esto no pueden ponerlos en práctica en forma concreta, adecuada y pertinente.

Entonces, se torna fundamental el hecho de que los docentes tomen conciencia de la necesidad imperiosa de promover la práctica de valores, dentro del aula y de las sesiones de aprendizaje, los mismos que deben desarrollarse e incentivarse en cada momento de la vida estudiantil, promulgando un futuro con valores dentro de la comunidad local y la sociedad.

El presente trabajo busca concienciar a los profesores y a los alumnos sobre la necesidad e importancia de la práctica los valores, haciendo uso del diálogo, la reflexión y la aplicación en los diferentes casos de la vida cotidiana; formando personas críticas, orientadas a emplear una mejor conducta y un adecuado comportamiento frente a las personas de su entorno, los mismos que definirán su personalidad, su carácter y su actuar.

La metodología, se sugiere conociendo opiniones, comentarios y análisis de diversos estudiosos que llevan a comprender el contexto y la delimitación del problema que se presenta como motivo de estudio a las aproximaciones conceptuales sobre los valores del respeto y responsabilidad.

La aplicación de estrategias pedagógicas en el aula, enfatizando en un diálogo social como estrategia para educar en valores.

En los primeros años de vida es conocimiento y las bases de las actitudes, los valores se van consolidando, se inicia tanto la construcción de las estructuras cognitivas y afectivas básicas, como los mecanismos de interacción con el entorno y con la sociedad, a la vez que se adquiere la noción de identidad y el desarrollo de la autoestima. En la educación inicial, es que, después de la familia, asume la responsabilidad de potenciar los valores.



Finalmente, en el último capítulo se presentan los resultados relacionados directamente con los objetivos, para luego llegar a las conclusiones y recomendaciones, tratando de hacer frente a los problemas sociales, económicos, políticos y culturales con los que nos encontramos desde una perspectiva moral y ética de vida.

## **CAPITULO I:**

### **OBJETIVOS**

#### **1.1.Objetivo general**

Conocer la importancia de las estrategias que fortalecen la práctica de los valores sociales como el respeto y responsabilidad en los alumnos de educación inicial.

#### **1.2.Objetivos específicos**

- Seleccionar las estrategias metodológicas que potencie el valor del respeto en los alumnos de educación inicial.
- Identificar las estrategias metodológicas que fortalecen el valor de la responsabilidad en los alumnos de educación inicial.

## **CAPITULO II:**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Aportes conceptos y contenidos:**

(Buitrago, 2016), en su tesis titulada “Estrategias personalizantes para fortalecer el valor de respeto en las relaciones interpersonales en los educandos del quinto grado”, con un enfoque de investigación acción participativa. de la Universidad de Manizales, en Colombia, el objetivo general es crear estrategias personalizantes para fortalecer el valor de respeto en los educandos. La metodología consiste en una ambientación de lecturas “carta al jefe indio”, formación de grupos de padres para leer e interpretar a través de preguntas, mencionar los aportes de la lectura sobre el valor de respeto, cada grupo saca una conclusión de la lectura sobre lo que es el respeto. A partir de esta actividad asumen compromisos y los plasman en un cartel para la institución educativa. Este estudio describe el escenario de investigación afirmando que los alumnos manifiestan ciertas conductas agresivas e irrespeto en el trato con los demás, proyectando irresponsabilidad en las normas establecidas por el colegio. Además, que carecen de una adecuada atención por parte de sus padres. En algunos casos, las familias tienen como jefe de hogar a la mamá y en su mayoría son numerosas. También afirma que cuando sucede la ausencia de valores en el aula, muchas veces se reacciona con una consigna sancionadora en su momento, lo que conlleva a la formación de un clima inadecuado de convivencia.

“El hombre nace en sociedad y solo en ella puede realizarse como persona cada ser humano necesita de los demás para subsistir y para crecer pero más que una necesidad, la convivencia debe ser una convivencia placentera y gozosa ella permite al hombre compartir y comunicar; expresar sus pensamientos, dar a conocer sus sentimientos, participar sus deseos, anhelos y esperanzas” (Buitrago, 2016).

(Uranga & Rentería, 2016)(2016) toca el tema en su investigación titulada “La práctica del valor del respeto en un grupo de quinto grado de educación primaria de la Universidad Autónoma Indígena de México”. Da a conocer que en la actualidad se presenta una mutación de valores, o por lo menos esto pareciera por las actitudes manifiestas de los alumnos en las aulas, considerar la decadencia de los valores. Y es que cada niño debe haber una escala de valores cuya finalidad sea la de enmarcar el rumbo de sus actitudes y comportamiento. La falta de respeto tiene su origen en la influencia que la sociedad tiene sobre cada uno de sus miembros la actitud pasiva de los mismos padres de familia y la implementación de reglas provoca que ese valor tan importante vaya en decadencia, hasta entrar en una profunda crisis que nos afecta ciertamente en la escuela y que coloca a los maestros en una difícil situación”.

“Tiene como referencia el aporte de Piaget, donde demuestra en sus estudios que el pensamiento se puede manejar de manera cíclica pasando por varios momentos en primer lugar los esquemas, los cuales al principio son reflejos como mirar agarrar un objeto, posteriormente estos se convierten en operaciones mentales a medida que transcurre el tiempo. Con el desarrollo de nuevas inquietudes surgen nuevos esquemas mentales y los que ya se poseen se reorganizan de distintas maneras. Esas adquisiciones ocurren en una secuencia y en progreso hasta obtener nuevos aprendizajes. A ese proceso se le conoce como asimilación, desequilibrio y acomodación” (Piaget, 2015).

“Los valores morales son herramientas muy importantes que ayudan a moldear la conducta de niños y adolescentes, para la mejor convivencia dentro de la sociedad” (Cipriani Thorne, 2013, pág. 16). Afirma también que inculcar y construir valores es un proceso constante, que se da a lo largo de la vida, y no un programa pasajero que se aplica por decreto, cuando sea crea conveniente o solo por interés. Los padres y las personas encargadas del cuidado de los hijos deben iniciar esta labor lo más pronto posible, incluso desde que se encuentran en el vientre materno, puesto que pueden percibir el amor y un ambiente agradable y pacífico. Aunque parezca algo extraño,

esto ayuda a que los niños se sientan queridos y así adopten como un estilo de vida los múltiples valores que rigen la vida en sociedad.

## **2.2. Base conceptual en que se sustenta el trabajo**

Nuestro trabajo se sustenta sobre la teoría del desarrollo moral de Kohlberg (2003) Psicología del desarrollo moral. España) donde dice que “El desarrollo moral pasa por tres estadios: preconvencional, convencional y el postconvencional”.

“El estadio preconvencional se da hasta los nuevos años donde el niño delega toda la responsabilidad moral a una autoridad, ya que está condicionado a las recompensas y castigo. También se manifiesta en esta edad el individualismo que se da en el niño donde aparece los intereses que varían de un individuo a otro, dándose cuenta de lo que le conviene”( lo que está bien y mal). (Kohlberg, 2003)

“El estadio convencional: se da en la etapa de la adolescencia tardía, donde el adolescente empieza a tener relaciones más complejas, donde lo importante para él es ser aceptado por el grupo, donde la moral gira en torno a ello. En esta etapa el adolescente se preocupa en ser una buena persona, leal, respetable, colaboradora y agradable”. (Kohlberg, 2003)

“Estadio Postconvencional: en esta etapa el individuo llega a entender que la moral es algo flexible y variable. Ya que el bien y el mal existen debido a una sociedad que establece unos criterios morales. En este estadio las personas entienden el porqué de las leyes y base a eso las critican o defienden, ya que la moral supone la participación voluntaria en un sistema social aceptado”. (Kohlberg, 2003)

Según Piaget (2015), “por una serie de transformaciones de las actitudes iniciales paralelas al desarrollo cognitivo, se debería desarrollar el juicio moral. El proceso final será alcanzar una autonomía moral, como producto de la construcción activa del sujeto en interacción con su medio social, logrando salir así de su egocentrismo inicial. El desarrollo cognitivo y moral (como categoría básica del

pensamiento), es una construcción activa de la experiencia. El autor continúa diciendo que: ...los niños adquieren los valores morales no interiorizándolos o absorbiéndolos del medio, sino construyéndolos desde el interior, a través de la interacción con el medio". (Piaget, 2015, pág. 62) (Ramos, s.f)

Kohlberg (2003) “tomaría después como patrón de los estudios de Piaget. Por medio de estos estudios se comprobó que el juicio moral teórico del niño y del adulto, se encuentran muchas veces lejos de lo que es su conducta moral. Aun cuando es difícil establecer medidas inequívocas, es fácil detectar que existe una gran diferencia entre lo que la gente piensa que se debe hacer y lo que hace, y otra diferencia resaltante entre lo que cree que hace y lo que de hecho hace, llegando así a plantearse lo que supone la intención frente a la acción”. (Ramos, s.f)

### **2.3.Los valores**

“El valor es un carácter de las cosas que consiste en que estas sean más o menos estimadas o deseadas, en que satisfacen para un fin Pero no habría valor si no fuera con relación al hombre que valora”. (Pascual marina, 2012, págs. 21 -24)

Además, también se puede desarrollar el concepto que toma a los valores como “Las actitudes positivas que se desarrollan y fortalecen en el ser humano, como expresión de su ética, convirtiéndose en disposiciones permanentes de ánimo para obrar en consecuencia con las grandes convicciones de lo que es bueno, mejor y óptimo, la que nos permite descubrir que valores posee una persona”. (Eguiguren Callirgos, 2015)

“Pedagógicamente hablando, podemos afirmar que los valores son fuente inagotable e infinita de perfeccionamiento human, son realidades sentidas y apetecidas por la perfección que guardan en sí mismos para ser expresados en el contexto donde se desarrolla el ser humano; son perfecciones que pueden comunicarse al hombre y a la sociedad”. (Pérez Sánchez, 2015)

“Fundamentalmente existen cuatro motivos para que los seres humanos nos sintamos impulsados para actuar de cierta manera, como lo expresa” (Eguiguren Callirgos, 2015):

- El primer motivo es determinado como expresión de lo legal. Los seres humanos, generalmente, actúan porque deben hacerlo de acuerdo a la ley. La respetan y la cumplen.
- El segundo motivo tiene un carácter. Se decide actuar simplemente porque se tiene amor o temor a Dios.
- El tercer valor está relacionado con el beneficio puesto en práctica. Se actúa correctamente porque es sinónimo de satisfacción.
- El cuarto y último motivo es social. Se actúa correctamente porque la sociedad donde el ser humano se desarrolla necesita de personas honestas, decentes, responsables, respetuosas, solidarias y puntuales, lo que les permite adecuadamente. El ser humano se debe orientar a una vida que tenga como marco el respeto hacia sí mismo y hacia las personas que forman parte de su quehacer diario.

“Los valores, incluyendo su propia naturaleza, son propios del ser humano y están presentes en todo momento, es decir, todas las acciones y pensamientos están llenos de valores. A nivel mundial, es básico y fundamental para la subsistencia humana, tener presente los valores” (Pérez Sánchez, 2015).

“Cuando se habla de valores debe hacerse referencia a que estos se convierten en una guía de vida, la que marcará todo lo que hacemos y lo que no debemos hacer, los valores tienen función social de asegurar la convivencia y el respeto mutuo (...) Es decir, desarrolla la idea de que toda sociedad debe incluir en su conjunto de leyes o normas relacionadas con los valores y destinadas hacia las buenas acciones o virtudes que existen en hombres y mujeres” (Cipriani Thorne, 2013).

Según lo afirmado por el Eguiguren Callirgos (2015), “es interesante profundizar en cuanto a la jerarquía de valores, se sabe que no es una tarea fácil jerarquizar los valores basada en principios éticos, sin embargo se puede emitir cuatro criterios que son las siguientes:

- Duración: que hace referencia al hecho de que un valor que permanece en el ser humano durante un largo periodo de tiempo, tiene mayor validez ética y moral que otro que pasa rápido.
- Divisibilidad: Si se incluyen dos intereses con influencia de uno de ellos, se considera que es lo más importante.
- Fundamentación: Cuando el valor tiene una argumentación más humana, cobra una adecuada y pertinente importancia, solidez y preferencia.
- Profundidad de la satisfacción: cuando el valor lograr completar las expectativas del ser humano, soluciona los problemas desde el origen y sus causas y perdura, logra resultado con eficacia.

Seguidamente, explicó que los valores concretizados en el ser humano adquieren tres dimensiones fundamentales que son:

- ✓ Supervivencia: Se convierten en motivaciones primarias y de carácter biológico como lo son alimentación, reproducción, conservación de la especie (contexto comparativo).
- ✓ Cultural: La vida social, la convivencia, la armonía, la productividad, la conciencia de deber ser, la percepción de la belleza, el conocimiento.
- ✓ Trascendental: Busca el desarrollo integral del ser humano, los sentimientos personales de la vida, trascendiendo en la realidad”.



## **2.4. Características de los valores**

La humanidad ha adoptado criterios a partir de los cuales se establece la categoría o la jerarquía de los valores. Pérez Sánchez (2015) afirma que esos criterios son:

**Durabilidad:** Los valores se reflejan y proyectan en el transcurso de la vida. Hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros.

**Integralidad:** Cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no se puede dividir.

**Flexibilidad:** Los valores se van modificando de acuerdo a las necesidades y experiencias de los seres humanos.

**Satisfacción:** Los valores van a generar satisfacción en las personas que los practican.

**Polaridad:** Cada valor se presenta y formaliza en un doble sentido: positivo y negativo; lo que es lo mismo, todo valor conlleva un contravalor.

**Jerarquía:** Se desarrollan valores que son considerados superiores, entre los cuales se pueden mencionar la dignidad, la libertad y otros como inferiores, que son los relacionados con las necesidades básicas o vitales. La jerarquías de valores no es rígida ni predeterminada; se construye progresivamente a lo largo de la vida de cada persona.

**Trascendencia:** Los valores van más allá del plano concreto; le dan sentido y significado a la vida humana y a los grupos sociales.

**Dinamismo:** Los valores se van transformando con el paso del tiempo.

**Aplicabilidad:** Los valores se aplican en las diversas situaciones de la vida de los seres humanos; consideran acciones de aplicación práctica, las que reflejan los principios valorativos de la persona.

**Complejidad:** Los valores se desarrollan obedeciendo diversas causas, requieren en todo momento de complicados juicios y decisiones (dependiendo de cada persona, momento y situación).

### **2.5.El valor del respeto**

“El respeto es un valor y un tributo que no puede ser negado al mérito, sin importar el propio punto de vista de los seres humanos; y por mucho que estos gusten de reprimir su exteriorización, lo cierto es que no podemos evitar el sentirlo dentro de nuestro fuero interno” (Eguiguren Callirgos, 2015).

“Para este autor, el respeto es un mérito que no se puede negar, pues se siente, ya que se encuentra innato en los seres humanos. No se puede dejar de sentirlo internamente.

Respeto es reconocer en sí mismo y en los demás seres humanos los derechos y virtudes con dignidad dándole a cada quién su valor. Esta forma de igualdad exige un trato respetuoso y atento hacia todos. El respeto se transforma en una condición de justicia y equidad, donde la convivencia pacífica se logra solo si considera que este valor es una condición para vivir en paz con las personas que están a su alrededor” (Cipriani, 2013).

“Se debe cultivar el respeto para construir, nunca para destruir, buscar el bien es la antesala del amor sincero. Las personas deben quererse cuidando su cuerpo, no realizar acciones que puedan representar un daño para ellas, es aquí donde su integridad tiene que ser lo más valioso, para demostrarse el respeto hacia dicha persona, para así gozar de su bienestar físico y mental”. (Pascual marina, 2012)

“El respeto no solo va a involucrar a los seres humanos, sino también a la vida de la Tierra, lo que se demuestra cuidando el uso y la limpieza del aire, el agua, el suelo. Se hace necesario e indispensable plantar árboles para que la tierra se quede entre las raíces y no se las lleven ni el agua ni el viento. Se debe hacer uso del agua que realmente se necesita. Por lo tanto, se debe recordar que el hombre, los animales y las plantas comparten el mismo planeta. En este sentido de honor y de valor puede extenderse a la naturaleza, la falta de respeto y trabajar en contra de la naturaleza ocasiona un desequilibrio ecológico y desastres naturales. Entonces, se extiende el respeto hacia los recursos naturales y la propia naturaleza, para que la humanidad pueda vivir con seguridad y abundancia. Así, la vida del hombre se basa y fundamenta en las relaciones que establece con la naturaleza y cómo hace uso de ella para mejorar su calidad de vida” (Eguiguren Callirgos, 2015)

Al interior de las normas sociales que posibilitan una adecuada y sana convivencia el respeto es uno de los comportamientos más importantes. En el respeto se originan y se sustentan las bases de las relaciones en cualquier espacio y en cualquier tiempo. Este valor lleva al ser humano a honrar la dignidad de las demás personas y salvaguardar sus derechos.

Por lo tanto, el respeto es un valor fundamentado en una dimensión objetiva, pues es un valor básico, fundamental y trascendental para el convivir pacífico de los diversos grupos sociales. Estos viven de él, e incluso tiene un carácter intangible y nadie lo puede cambiar porque se convierte en uno de los elementos básicos de la convivencia y de las situaciones reales que se presentan como parte de la vida cotidiana de los seres humanos.

## **2.6.El valor de la responsabilidad**

En lo referido al concepto de responsabilidad, Sarasúa Ortega (2008) vincula las acciones individuales con las relaciones sociales y, con los contextos de acción; así como con sus condicionamientos, limitaciones, oportunidades, y desafíos. (Hirigoyen, s.f)

“El concepto de responsabilidad incluye, además, una dimensión psicosociológica, en tanto tiene en cuenta el sentimiento de responsabilidad como resorte emocional individual del sentirse afectado por el otro y como capacidad culturalmente construida de evaluar consecuencias de las propias acciones y de atribuirse la obligación de hacerse cargo” (Sarasúa Ortega, 2008)(Hirigoyen, s.f)

“El fundamento último de la responsabilidad es la libertad radical del ser humano. Plantea la sospecha referida a que el concepto tradicional de responsabilidad individualmente imputable a la persona singular es, actualmente, insuficiente y que en la justificación y en la ejecución de las iniciativas de ética aplicada se llegó a pensar en un concepto de responsabilidad distinto del tradicional” (Pérez Sánchez, 2015).(Hirigoyen, s.f)

“Este autor, además, considera que el concepto de responsabilidad que se origina, determina o presupone no puede fundamentarse explícitamente a través de una ética racional tradicional -como la establecida por Kant- que parta de la autonomía del sujeto individual, o de la relación sujeto-objeto del conocimiento”. (Hirigoyen, s.f)

Pérez Sánchez (2015) “propone que sólo a partir de una transformación de la ética de la comunicación o de una ética discursiva se podría esperar la fundamentación necesaria del concepto de responsabilidad y de la norma fundamental de la justicia que le subyace. Esto sucede porque la concepción tradicional de la responsabilidad como atribuible al individuo, ya no puede hacer frente a los graves problemas que ocurren en el mundo contemporáneo. Esta situación da lugar a un nuevo concepto de responsabilidad entendido como corresponsabilidad; el que es distinto del concepto tradicional de responsabilidad atribuible individualmente”. (Hirigoyen, s.f)

“Sin embargo es necesario considerar –según aportes de Buitrago (2016)- que dicho concepto de corresponsabilidad de todos los hombres no hace que el concepto tradicional de responsabilidad sea superfluo, dado que la corresponsabilidad de todos

también está presupuesta en la nueva determinación de responsabilidades que son individualmente atribuibles en el entorno de las instituciones”.(Hirigoyen, s.f)

Según Magallon (2011), “el concepto de corresponsabilidad es una responsabilidad que es entendida como corresponsabilidad trascendental - primordial, y que puede ser esclarecida mediante una reflexión radical acerca de los presupuestos irrefutables de la situación argumentativa. Se reconoce la igualdad de derechos y de responsabilidades de todas las personas que participan del discurso”. (Hirigoyen, s.f)

“La comprensión filosófica pragmático-trascendental del principio de la corresponsabilidad solidaria, si bien es importante, no es suficiente para el desarrollo en la práctica de la corresponsabilidad solidaria de manera concreta y afectiva. También, resulta menester contar con las motivaciones y con la libertad humana” (Eguiguren Callirgos, 2015).(Hirigoyen, s.f)

“Dentro de este marco, la argumentación se transforma en una alternativa válida frente a la violencia, para tratar de llegar de manera civilizada a la solución de los problemas y conflictos del mundo de la vida”.(Hirigoyen, s.f)

A partir del concepto de responsabilidad, se presentan cuestiones de aplicación práctica en una educación para la responsabilidad – aportes relevantes para la didáctica.(Hirigoyen, s.f)

Pérez Sánchez (2015) “plantea que la tarea pedagógica y la educación moral presentan un rol fundamental en la conformación de una sociedad en la que ocupe un lugar importante la capacidad discursivo-argumentativa para que se puedan buscar soluciones a los problemas a partir de discursos reales, y que así tenga lugar una cooperación solidaria en la solución de conflictos. Es en este sentido, que resulta relevante que se introduzca y ejercite el diálogo crítico-argumentativo a partir de los primeros años escolares”.(Hirigoyen, s.f)

“Es importante que en esta época de felicidad narcisista, de la moral sin obligación ni sanción, donde todo se vale, que la ética de la educación tenga como objetivo primordial la formación de seres humanos éticos que valoren axiológica y

epistemológicamente la vida, la naturaleza, la dignidad humana, la libertad, la justicia, la sociedad, la civilidad y la democracia” (Magallon, 2011).(Hirigoyen, s.f)

### **2.7. Valores en el aula de clases**

“A través de las aplicaciones prácticas de la labor docente, en los diferentes niveles educativos, se puede inferir que los valores son fundamentales para la convivencia armoniosa y respetuosa de los alumnos y profesorado en el centro escolar. Los valores aportan a la persona, razonamiento, paciencia, tranquilidad y un buen sentimiento en el corazón cuando esta realiza acciones teniendo en cuenta los valores que posee, tales como el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la ayuda, el compartir y muchos otros que permitan una buena convivencia a los integrantes de la comunidad educativa y la sociedad en extensión” (Cipriani Thorne, 2013)

“Es fundamental que los valores que los alumnos adquieren en sus hogares, como parte del proceso de su desarrollo personal y social, sean también trabajados en el centro educativo y viceversa, como elementos complementarios, de modo que todos puedan enriquecerse y aprender de los valores de los demás, al mismo tiempo que se enseña a otros a hacer suyos e interiorizar los valores propios, permitiéndoles ponerlos en práctica en cada situación real de su quehacer cotidiano.

De este modo, el abanico de valores se irá ampliando, siendo mucho más cómodo y enriquecido el trabajo en el aula y la adquisición de conocimientos, además de estar inmersos en los cambios que forman parte del quehacer cotidiano y del propio crecimiento social”.

Eguiguren Callirgos (2015)”afirma que los valores que se deben tener en el aula de clases son:

- Respeto
- Responsabilidad
- Honestidad

- Justicia
- Tolerancia
- Solidaridad

Los valores humanos son cualidades especiales particulares, que se empiezan a cumplir en una persona cuando se transforman en un principio, es decir, son características buenas que permiten a la humanidad en general progresar de una forma individual y colectiva y mantener así una sana convivencia.

Estos valores son muy importantes porque permiten a las personas ser mejores para con ellas mismas y con los demás.

En relación a los valores del respeto y de la responsabilidad, tomados como parámetros del quehacer educativo, son considerados como elementos básicos y fundamentales dentro del proceso de crecimiento y desarrollo integral de los adolescente, en especial en lo que a la moral se refiere, por cuanto ellos serán capaces de discernir entre lo positivo o negativo, convirtiéndose en parte activa de la sociedad a la cual pertenecen”.

### **2.8.Estrategias Didácticas**

Pérez Sánchez (2015) “afirma que las características de la actual sociedad y su incidencia en la educación, plantean grandes retos al docente y a las instituciones educativas que pretenden competir en un mercado tan amplio como lo es el sistema educativo, el cual se ve bombardeado por las nuevas tecnologías, el reto de ser cada día más eficiente, sin dejar atrás el desarrollo humano; por ello se ha convertido en una necesidad el hecho de que las instituciones educativas lleven a cabo una acertada formación integral, a cargo de un docente comprometido y claro de su rol. Al respecto, se ha planteado que “en el momento en el que el docente, como persona y educador, toma conciencia de la labor que tiene entre sus manos, la educación adquiere una nueva connotación y es cuando toma un nuevo sentido, este se considera con una

misión a cumplir, se acaban la teoría y los discursos y se comparten las propias vivencias”.

Asimismo, Cipriani (2013), “afirma que la preocupación del ser humano por buscar modelos, estrategias y técnicas enfocadas a la educación de los valores, es relativamente reciente. Con una visión humanista se está introduciendo formal y sistemáticamente en la enseñanza, para formar integralmente a los niños y jóvenes y convertir la educación en valores, más que en una aspiración educativa, en una realidad sustentada en planteamientos teórico-prácticos significativos para la etapa de la educación superior. Fundamentos de las estrategias didácticas.

El concepto de estrategia se ha utilizado mucho y su uso se ha extendido hasta las más diversas actividades donde se desarrolla una labor de dirección. Las estrategias implican cambios importantes en la dirección de cualquier proceso, incluido el proceso de enseñanza–aprendizaje. Es un proceso amplio y globalizado, que tiene en cuenta la toma de decisiones, el proceso de formulación de estrategia, los recursos humanos, la tecnología, la información, la cultura y el control, entre otros aspectos” (MEDISAN, 2011)

“Sarasúa Ortega (2008 refiere que las estrategias son consideradas como “una síntesis del pensamiento organizacional destinada en enfrentar el cambio y sus efectos y a producir un equilibrio dinámico necesario para alcanzar los objetivos”. Desde el punto de vista conceptual, se ha considerado que una estrategia es un sistema dinámico y flexible de actividades y comunicación, que se ejecuta de manera gradual y escalonada, de modo, que permite una evolución sistemática en la que intervienen todos los participantes y pone énfasis no solo en los resultados, sino también en el desarrollo del proceso”. (MEDISAN, 2011)

“Con las estrategias se concretan las intenciones y los objetivos de los sistemas educativos y los procesos de transformación. Dada la naturaleza del fin de la educación, la obtención de resultados exige una visión de largo alcance. En el campo de la investigación se establecen diferentes tipos de estrategia. A tal efecto, se ha



referido que los tipos de estrategia se clasifican en dependencia del contexto sobre el que se pretende incidir” (MEDISAN, 2011)

Sarasúa Ortega (2008), “como elemento complementario, nos dice que la estrategia educativa es el planteamiento conjunto de una serie de pautas que determinan las actuaciones concretas a seguir, en cada fase de un proceso educativo; por lo que se propone esta estrategia por estar dirigida fundamentalmente al perfeccionamiento del proceso formativo. Durante los últimos años se han realizado esfuerzos encaminados a priorizar el papel de los proyectos educativos, pero estos han carecido en gran medida de una adecuada fundamentación científica en aspectos filosóficos, pedagógicos y psicológicos, que resultan esenciales en el proceso formativo. Para educar en valores se requiere una buena didáctica, con la finalidad de que exista una verdadera interacción educador-educando, que conduzca a este último a desarrollar y adoptar una actitud reflexiva, cooperativa y participativa; por ello es que la selección de técnicas adecuadas por parte del docente, debe partir de las características de los alumnos para propiciar el logro de aprendizajes significativos y una motivación constante. En este elemento, se considera que las estrategias didácticas son herramientas individuales o grupales utilizadas por los agentes educativos que facilitan la sistematización de la organización y el procesamiento de los aspectos cognitivos, afectivos y actitudinales, implicados en los objetivos propuestos”.

“De ese modo, las estrategias permitirán organizar y desarrollar las actividades de los educandos y del grupo en general, al constituir medios para la participación activa y el logro de las metas implicadas en los objetivos propuestos. De hecho, Pérez Sánchez (2015) propone una variedad de técnicas que pueden ser seleccionadas de acuerdo a las características grupales o individuales y al tipo de objetivos pautados, con lo cual se evidencia que la selección de las estrategias para educar en valores, se hace tomando en cuenta los mismos principios que orientan el aprendizaje en las áreas de conocimiento curricular”.

Buitrago (2016) afirma que resulta importante tener en cuenta determinadas características de las estrategias para la educación en valores:

- Toda estrategia se desarrolla a través de una fase de obtención de información, de utilización de información y de evaluación de esa información; además debe tener un margen para redirigir las acciones.
- La formalización de enfoque sistémico con relaciones de subordinación y dependen de la realidad desarrollada.
- Los factores que desarrollan una intervención en el proceso de enseñanza-aprendizaje son: los profesores, metodólogos y estudiantes.
- Una estructuración a partir de fases o etapas relacionadas con las acciones de orientación, ejecución y control, independientemente de la disímil nomenclatura que se utiliza para su denominación.
- El hecho de responder a una contradicción entre el estado actual y el deseado de un objeto concreto ubicado en el espacio y el tiempo, que se resuelve mediante la utilización programada de determinados recursos y medios.
- La adopción de un tipo específico, que viene condicionado por el elemento que se constituye en objeto de transformación.

### **2.9.Participación de los profesores y alumnos**

Buitrago (2016) “propone que la participación del profesor y de los alumnos debe ser directa y proactiva en la construcción de valores y actitudes:

1. El grupo escolar establece claramente los criterios de valor por lo que se rigen y compartir las normas que los regulan. Los alumnos estarán dispuestos a comportarse de una determinada manera o a acatar una norma si sienten que existe consenso al respecto entre los miembros del grupo y fundamentalmente entre aquellos a quienes aprecian o atribuye valor o autoridad”. (Educrea, s.f)

2. “El profesor debe promueve y facilita el conocimiento y el análisis de las normas existentes en la escuela y en el grupo para que los alumnos puedan comprenderlas y respetarlas (lo que generalmente se conoce como las normas de convivencia). Así mismo, deben quedar establecidas las formas de participación, para que los alumnos contribuyan a mejorar las normas, a cambiarlas por otras o a anularlas si se requiere”.(Educrea, s.f)
3. “El profesor ayuda a los alumnos a que relacionen significativamente las normas con determinadas actitudes que se pretende desarrollen en situaciones concretas” (en el laboratorio en el trabajo grupal, en el recreo, en la salida). (Educrea, s.f)
4. “El profesor propicia la participación entre alumnos y alumnas para debatir opiniones e ideas sobre los diferentes aspectos que atañen a su actividad en el centro escolar” (la relevancia o no de aprender cierto contenido, los objetivos, las costumbres, el uso de espacios comunes, las evaluaciones, etc.). (Educrea, s.f)
5. “El profesor organiza las actividades de aprendizaje y de contenidos que permiten el aprendizaje de ciertas actitudes importantes, tales como la cooperación, la solidaridad, la equidad, la fraternidad. Las actitudes que se busca fomentar deben estar planificadas expresamente (informar sobre sus características, ejemplificar, debatir, atribuirles significado identificándolas en situaciones cotidianas y reales para los alumnos), para evitar que los alumnos aprendan otras menos significativas”. (Educrea, s.f)
6. “El profesor procura modelar las actitudes que se pretende que los alumnos y alumnas aprendan en la escuela y facilitar el apoyo y el tiempo necesario para que éstos puedan ensayar, probar e imitar. El profesor debe estar preparado para apoyar al alumnado en aquellos momentos en que se siente inseguro o manifiesta resistencia al cambio”. (Educrea, s.f)

## 2.10. Las estrategias aplicadas en la práctica

Cipriani (2013) “explica que, entre los once y los dieciséis, los adolescentes ya no solo deben identificar los valores más importantes a nivel individual y social sino que, además, deben darles una utilidad concreta dentro del ambiente donde se desarrollan. Es decir, van ligados a las distintas inclinaciones profesionales o talentos que se vayan esbozando en ellos y en cómo aplicarlos en cada área.

Como es lógico, a partir de la premisa anterior, los profesores de Secundaria deben aplicar estrategias concretas, adecuadas y pertinentes al nivel, comprendiendo que los recursos empleados en esta etapa son más elaborados y complejos que en la etapa educativa de Primaria. Al hacer esto, los adolescentes podrán aplicar de una manera fácil e interesante lo aprendido a su realidad individual y social”.

Entre estos recursos, podemos mencionar:

**Documentales y cortometrajes:** “Los cuentos y vídeos explicativos desarrollados en Primaria dan paso a piezas visuales más complejas y elaboradas, donde se establecen relaciones personas – valores – convivencia y facilita el aprendizaje y conocimiento y aplicación de los valores. Aunque no por ello deben perder el contacto con los intereses de los adolescentes que se sitúen en esta franja de edad. El objetivo sigue siendo el mismo: visualizar los valores educativos para, posteriormente, aplicarlos a su propia realidad.

**Páginas web de valores:** A esta edad, la interactividad con las herramientas digitales es mucho mayor y es por eso que se recomienda el uso de plataformas, páginas, tabletas y otros recursos para la educación en valores.”

**Iniciativas de voluntariado:** También es una buena época para fomentar en los adolescentes la importancia y el impacto de las iniciativas de voluntariado, sea cual sea el área de aplicación, pudiendo empezar por el propio entorno de su casa o del

colegio. Si ahora participan como miembros activos de ellas, mañana quizá sean líderes de sus propios proyectos.

**Juegos-valores:** Los alumnos del nivel secundario pueden trabajar con determinados juegos, de propia concepción o ya elaborados, que les permitan poner en práctica los valores que han “aprendido” en la casa o en el mismo colegio. Uno de estos juegos, ubicado en internet, es el conocido como “Las maletas pedagógicas”, desarrollado en países como España (Oxfam Intermón), “la cual establece ciertas variantes en la aplicación, acordes a la realidad de los grupos que intervienen. Las maletas pedagógicas son una propuesta globalizada con actividades de sensibilización y aprendizaje para trabajar la educación en valores. Constan de diferentes materiales y recursos tanto para el alumnado como para el profesorado”.

Se debe tener presente, durante el trabajo propio del quehacer educativo del nivel secundario, que, además del trabajo en el aula sobre valores educativos, es importante seguir insistiendo en ello a lo largo del proceso formativo, que debe seguir a lo largo de la vida, como elemento esencial del proceso de sociabilización de los seres humanos. Esto, sin olvidar, por supuesto, que la educación en valores se complementa con la labor desarrollada en el hogar, siendo también un elemento fundamental en el crecimiento de los alumnos.

### **2.11. Recomendaciones para las actividades de aplicación**

Un aspecto importante para lograr la adquisición de valores y actitudes, es la creación de un ambiente que favorezca la vivencia y desarrollo de éstos.

Al respecto, Pablo Pérez (2012) presenta algunas recomendaciones:

- El organizar los espacios, los horarios y los materiales puede y debe contribuir a facilitar la asimilación de actitudes y valores como: el respeto, la solidaridad, colaboración.

- Los sectores de influencia en la creación del clima escolar son: los profesores, los alumnos, la familia y el entorno escolar. Si existe coherencia entre el ambiente y lo que se pretende educar los resultados son muy positivos.
- Una organización democrática del aula, basada en la participación de los alumnos, donde sea posible la discusión de todos los temas, la adopción de normas y la solución de conflictos de forma consensada.

## CONCLUSIONES

PRIMERA: Son importantes las estrategias metodológicas que fortalecen la práctica de los valores de respeto y responsabilidad en los alumnos de educación inicial, pueden ser seleccionadas de acuerdo a las características grupales o individuales y al tipo de objetivos, con lo cual se evidencia que la selección de las estrategias para educar en valores, se hacen tomando en cuenta los mismos principios que orientan el aprendizaje en las áreas de conocimiento curricular, los valores son considerados como todo aquello que favorece la plena realización del hombre como persona, éstos influyen decisivamente en la existencia, ocupan el primer lugar en el orden de prioridades del ser humano y orientan sus decisiones.

SEGUNDA: Las estrategias metodológicas propuestas para que potencian el valor del respeto son seleccionadas son metodológicas que fortalecen el valor del respeto las que orientan para que permitan organizar y desarrollar las actividades del grupo en general, al constituir medios para la participación activa y el logro de las metas implicadas permitirán organizar y desarrollar las actividades de los educandos y del grupo en general, al constituir medios para la participación activa propuesto en los alumnos de educación inicial.

TERCERA: Son las estrategias metodológicas las que están orientadas con la intención de crear, desarrollar y fortalecer un ambiente de armonía y equilibrio no solo personal sino también social en la práctica de los valores de respeto y responsabilidad fortaleciendo el verdadero papel que desempeñan dentro de la sociedad a la que pertenecen podrán participar activamente los alumnos de educación inicial.

## REFERENCIAS CITADAS

Acosta de Valera M, P. H. (04 de Mayo de 2015). <http://educrea.cl/esposible-educar-en-valores-en-las-instituciones-educativas/>.

Buitrago, J. (2016). *Estrategias personalizantes para fortalecer el valor del respeto en las relaciones interpersonales de los estudiantes*. Colombia: Aljibe.

Cipriani Thorne, B. (2013). *El ser humano y sus valores*. Piura: Universidad de Piura.  
educativa, E. (04 de Mayo de 2015).  
<http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/124/cd/guia/glosario.htm> .  
Educrea, (s.f) Estrategias para la educación de valores, Educrea, Recuperado de:<https://educrea.cl/estrategias-la-educacion-valores/>

Eguiguren Callirgos, L. A. (2015). Ética y valores. *Sapiencia*, 65.

Hirigoyen, (s.f) La educación para la responsabilidad, cuestiones a considerar en las aulas. Una aproximación desde la ética del discurso, Docplayer, recuperado de:<https://docplayer.es/amp/13647975-La-educacion-para-la-responsabilidad-cuestiones-a-considerar-en-las-aulas-una-aproximacion-desde-la-etica-del-discurso.html>

MEDISAN, (2011) Estrategia didáctica para la instrumentación de la competencia gerontológica geriátrica, SciELO Cuba, recuperado de:<http://scielo.sld.cu/pdf/san/v15n12/san181211.pdf>

Kohlberg, L. (2003). *Psicología del desarrollo moral*. España: Descleé de Brouwer SA.

Magallon, M. (2011). Ética y educación en tiempos modernos. *Razón y palabra*, 13.



Pascual marina, A. (2012). *Clasificación de los valores y desarrollo humano*. España: Narcea.

Pérez Sánchez, P. (18 de noviembre de 2015). Hay que conseguir una educación humanizadora. (M. Moncada Cabredo, Entrevistador)

Piaget, J. (2015). *Psicología infantil y evolutiva*. España: Trillas.

Ramos, (s.f) UNIVERSIDAD DE CARABOBO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DEPARTAMENTO DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS, Docplayer, recuperado de: <https://docplayer.es/7549166-Universidad-de-carabobo-facultad-de-ciencias-de-la-educacion-departamento-de-ciencias-pedagogicas.html>

Restrepo, J. (2008). *Valores personales e interpersonales*. Colombia: Educativa.

Sarasúa Ortega, A. (2008). *Educación para la ciudadanía y los derechos humanos*. España: Trillas.

Uranga, A. s., & Rentería. (2016). La Practica del Valor de Respeto en un Grupo de Quinto Grado de Educación Primaria. *Ra Xihai*, 202.

## FORTALECIENDO LOS VALORES SOCIALES EN LOS ALUMNOS DEL NIVEL INICIAL

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>22%</b>	<b>21%</b>	<b>0%</b>	<b>16%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>scielo.sld.cu</b> Fuente de Internet	<b>6%</b>
<b>2</b>	<b>www.redalyc.org</b> Fuente de Internet	<b>5%</b>
<b>3</b>	<b>www.cca.org.mx</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>4</b>	<b>blog.oxfamintermon.org</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>Submitted to Centro Escolar Entrevalles</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>www.monografias.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>educselene.blogspot.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>lamoralylaeticatarea.blogspot.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

9	<a href="https://dspace.unitru.edu.pe">dspace.unitru.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
10	<a href="https://sistemasyorgpoli2013.blogspot.com">sistemasyorgpoli2013.blogspot.com</a> Fuente de Internet	1%
11	<a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Fuente de Internet	1%
12	<a href="http://myslide.es">myslide.es</a> Fuente de Internet	<1%
13	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
14	<a href="http://www.ehu.eus">www.ehu.eus</a> Fuente de Internet	<1%
15	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1%
16	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1%

Excluir citas      Activo      Excluir coincidencias < 15 words  
Excluir bibliografía      Activo