

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Fortalecimiento de estrategias lúdico-matemáticas de clasificación y
seriación en el nivel inicial

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda
Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Autora.

Ricardina Carrasco Torres

TUMBES – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Fortalecimiento de estrategias lúdico-matemáticas de clasificación y
seriación en el nivel inicial

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su
contenido y forma.

Ricardina Carrasco Torres. (Autora)
Dr. Segundo Alburquerque Silva. (Asesor)

TUMBES – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADÉMICO

En Tumbes, a los veintidós días del mes de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en un ambiente de la I.E. José Antonio Encinas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Saúl Sanción Yafante (Secretario) y Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancajima (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico denominado: "Fortalecimiento de estrategias lúdico-matemáticas de clasificación y seriación en el nivel inicial", optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial a la señora Ricardina Carrasco Torres.


A las OCHO horas VEINTE minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo BUENO.

Por tanto, Ricardina Carrasco Torres. Queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las OCHO horas con CURENTO minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo.
Presidente del Jurado


Dr. Saúl Sanción Yafante.
Secretario del Jurado


Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancajima
Vocal del Jurado

INDICE

INTRODUCCIÓN	5
CAPITULO I	
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	7
CAPITULO II	
FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA CLASIFICACIÓN Y SERIACIÓN	
2.1.- Definición.....	9
2.2.- Objeto de clasificación.....	10
2.3.-Forma cómo se realiza la clasificación.....	10
2.4.-La seriación.....	10
2.5.-Fundamento Teórico.....	12
2.6.-. Primera Etapa de desarrollo cognitivo de Piaget: sensorio motora o sensomotriz...	13
2.7.- Etapa Pre operacional.....	14
2.8.- Etapa de las operaciones concretas.....	14
2.9.- Etapa de las operaciones formales.....	14
CAPITULO III	
ESTRATEGIAS DE CLASIFICACIÓN Y SERIACIÓN	
3.1. La clasificación.....	17
3.1.2. Actividades de clasificación.....	18
3.2.- La seriación.....	19
3.2.2.-Actividades de seriación.....	19
A.-Ejercicios didácticos de clasificación.....	21
B-Ejercicios didácticos de seriación.....	32
CONCLUSIONES	
REFERENCIAS	

RESUMEN

Morales Y Leonardo (2014) señala “El presente trabajo monográfico denominado Estrategias lúdico-matemáticas para el fortalecimiento de la clasificación y seriación en el nivel inicial”. Ya que presentan dificultad para distinguir los objetos por semejanza y diferencia, aunque tienen pequeñas nociones de lo que es clasificar objetos de su entorno.

Atendiendo al primer objetivo específico se puede comprender que la propuesta de ejercicios lúdico-matemáticos de clasificación en estudiantes constituyen herramientas didácticas que brinda a los estudiantes del nivel inicial la oportunidad de conocer, identificar y clasificar recursos naturales con que cuenta su comunidad u otros materiales didácticos de acuerdo con sus características geométricas colores y tamaños, entre otras, así como brinda la oportunidad a los niños y niñas a conocer, descubrir, clasificar y seriar distintos objetos de la casa o comunidad en que viven.

Palabras Clave: Clasificación, seriación, juegos lúdicos.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio se realiza con el fin de dar a conocer aspectos sobre el mejoramiento del desarrollo del proceso matemático (la clasificación y seriación), pero es importante considerar la maduración del niño para abordar y fortalecer estos conceptos, mediante las estrategias que proporcionen a los estudiantes la oportunidad de construir, profundizar y reflexionar sobre estos conocimientos

Conoceremos diversas estrategias de ejercicios lúdico-matemáticos para desarrollar el proceso de clasificación y seriación en estudiantes del nivel inicial, se refiere a una de las formas de cómo llevar a cabo la enseñanza de la clasificación y la seriación.

En mi práctica educativa observo dificultades en mis estudiantes en clasificar y seriar objetos, por ello se pretende lograr que los estudiantes participen activamente en el aprendizaje, propiciando que alcancen a entender y comprender con facilidad los conocimientos significativos sobre la problemática presentada y que posteriormente, la utilicen en la vida cotidiana y en su contexto social.

CAPITULO I

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Objetivo General

- Conocer las estrategias lúdico-matemáticas para el fortalecimiento de la clasificación y seriación matemática en los estudiantes del nivel inicial.

1.2. Objetivos específicos

- Proponer diversos ejercicios de clasificación matemática para que los estudiantes del nivel inicial identifiquen y clasifiquen utilizando los recursos naturales y materiales didácticos.
- Conocer ejercicios de seriación matemática para que los estudiantes del nivel inicial conozcan descubran, clasifiquen y serien distintos objetos de su entorno.

CAPITULO II

FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA CLASIFICACIÓN Y SERIACIÓN

2.1. - Definición

Según Nemirovsky, citado por La nueva inspiración de la educación parvularia (2015) “la clasificación es una operación lógico fundamental en el desarrollo del pensamiento, cuya importancia no se reduce con la relación del concepto de números. En efecto la clasificación interviene en la construcción de todos los conceptos que constituyen nuestra estructura intelectual”.

Sandy_Santamaria (s.f) “La operación de clasificación entendida como la acción de agrupar objetos que gozan de una propiedad (Maldonado y Francia 1996) requiere que los niños establezcan semejanzas y diferencias entre los objetos que se le presentan en el aula de observó que los niños tienen facilidad para realizar el proceso de clasificación de los objetos, bien sea por color, forma, textura, así como también presentan características comunes” .

“Dentro del pensamiento lógico matemático se encuentra el proceso de clasificación, que es la capacidad de agrupar objetos haciendo coincidir sus aspectos cualitativos o cuantitativos, combinando pequeños grupos para hacer grupos más grandes y haciendo reversible el proceso y separando de nuevo las partes del todo” (Sandy_Santamaria, s.f).

“Para clasificar, el niño requiere del conocimiento físico y de la habilidad para reconocer las semejanzas y diferencias entre los objetos para agruparlos de acuerdo a ellas. Surge, en forma natural, de los intentos de los niños de darle sentido a su mundo desde las primeras etapas de contacto con los objetos concretos. De manera general, se puede decir, que la clasificación constituye una serie de relaciones mentales en función de las cuales los objetos se reúnen por semejanzas, se separan por diferencias, se define la pertenencia de un objeto a una clase y se incluyen en ella subclases.” (Sandy_Santamaria, s.f)

“En conclusión las relaciones que se establecen son la semejanza, diferencia, pertenencia e inclusión. Al clasificar el material el niño forma grupos de objetos y los separa de otros de acuerdo con el criterio que haya elegido: forma, color, tamaño, grosor, entre otros. Cuando el material presenta superficies diferenciadas el niño no se limita a agrupar por un solo criterio, sino que a medida que observa y explora los objetos, va descubriendo otras características” (Sandy_Santamaria, s.f)

2.2. - Objeto de clasificación

(Matemática, y su didáctica, s.f) explica “Las habilidades de clasificación representan los pasos iniciales hacia el aprendizaje de conceptos matemáticos importantes. Los niños clasifican objetos, ideas, sonidos, olores o sabores en grupos (categorías) según las características que tienen en común. De los 3 a los 5 años de edad los niños están aprendiendo a reconocer colores, formas, tamaños y materiales. Están aprendiendo acerca de las partes y las totalidades.”

Pueden hacer comparaciones: “el mayor” o “el menor”, “más” o “menos”. “Pueden clasificar cosas usando una característica a la vez.” (Matemática, y su didáctica, s.f)

2.3.-Forma cómo se realiza la clasificación

Huamanante (2015) señala “Se debe seguir un proceso lógico en el aprendizaje de las nociones para la iniciación de la matemática, esto es”:

- ” “Familiarizar al niño con el material.” (Huamanante, 2015)
- “Permitirle que sea el propio estudiante quien deduzca la utilidad de cada uno de ellos.” (Huamanante, 2015)
- “Que lo utilice de manera creativa.” (Huamanante, 2015)
- “Deduzca sus propios conceptos.”

2.4.-La seriación

Al igual que la clasificación la seriación es una operación además de intervenir en la formación del concepto de número constituye uno de los aspectos fundamentales del pensamiento lógico. “Seriación es establecer relaciones entre elementos que son diferentes en algún aspecto y ordenar esas diferencias”.

“La seriación, es un trabajo por el cual el niño aprende a comparar entre varios elementos de un mismo conjunto, de modo que al aplicar ensayo y error obtiene la respuesta correcta” (La nueva inspiración de la educación parvularia, 2015). Es una operación mental indispensable para que el niño adquiera la noción de número y pueda aprender matemáticas. Carrasco (2012) expresa “Es una capacidad que opera estableciendo relaciones comparativas entre los elementos de un conjunto y los ordena según sus diferencias, ya sea en forma decreciente o creciente, es decir a través de una ordenación que se refiere a más que o menos que.” “Con esta actividad no sólo se separan las cosas por su semejanza o diferencia, sino que, efectuando un proceso más complejo, se les coloca por tamaños, grosores, utilidades, funciones, etcétera.” (Sagba, 2013) “En otras palabras, se jerarquizan en niveles y grados.” (Carrasco, 2012)

“Por ello es difícil que un niño que no ha desarrollado esta posibilidad pueda entender qué es una cantidad, es decir comprender dónde hay más y dónde hay menos. Tampoco puede tener la noción de número, lo que implica saber que éstos son series ordenadas de símbolos que representan cantidades diferentes: así un cuatro es más que un tres pero menos que un siete. Es a partir de la interacción con los objetos o materiales adecuados que el niño puede desarrollar nociones lógico-matemáticas.” (Carrasco, 2012)

“Esta interacción le permite crear mentalmente relaciones y comparaciones estableciendo semejanzas y diferencias de sus características para poder seriarlos” (Carrasco, 2012). Orientación Andújar (2017) señala “Dentro de las actividades lúdicas que ayudan al desarrollo cognitivo, está un tipo de juego o actividad que

permite a los niños mejorar su capacidad de ordenar secuencias y por tanto de estructurarse mejor mentalmente. Se trata de poner en orden una serie de dibujos o fotografías que pueden ser de eventos familiares o dibujos que podemos encontrar en la red, haciendo una búsqueda por secuencias temporales podremos encontrar una gran colección.”

“Cuando el niño todavía es muy pequeño para hacer seriaciones se lo estimula con muy pocas imágenes donde se le hace notar cuál es el objeto más grande, cuál es el más pequeño. Se pueden utilizar objetos reales para hacer esta actividad de dos tamaños, cubos de dos tamaños y otros objetos que tengamos a la mano. Cuando el niño tiene internalizada esta comparación se le agrega un objeto más para realizar seriaciones de 3 elementos y en pasos sucesivos se irán incorporando más elementos. De a poco el niño se irá familiarizando con las seriaciones desarrollando su pensamiento y enfrentándose a nuevos desafíos como pelotas.” (La nueva inspiración de la educación parvularia, 2015)

2.5. Fundamento Teórico

Triglia (s.f) señala “El presente estudio se fundamenta en el enfoque constructivista y las etapas del desarrollo cognitivo de Jean Piaget.”

“Tal y como explica Bertrand Regader en su artículo sobre la teoría del aprendizaje de Jean Piaget, el aprendizaje es para este psicólogo un proceso de construcción constante de nuevos significados, y el motor de esta extracción de conocimiento a partir de lo que se sabe es el propio individuo. Por lo tanto, para Piaget el protagonista del aprendizaje es el propio aprendiz, y no sus tutores ni sus maestros. Este planteamiento es llamado enfoque constructivista, y enfatiza la autonomía de la que disponen los individuos a la hora de interiorizar todo tipo de conocimientos; según este, es la persona quien sienta las bases de su propio conocimiento, dependiendo de cómo organiza e interpreta la información que capta del entorno.” (Triglia, s.f)

“Sin embargo, que el motor del aprendizaje sea el propio individuo no significa que todos tengamos total libertad para aprender ni que el desarrollo cognitivo de las personas se vaya realizando de cualquier manera. Si así fuese, no tendría sentido desarrollar una psicología evolutiva dedicada a estudiar las fases de desarrollo cognitivo típicas de cada etapa de crecimiento, y está claro que hay ciertos patrones que hacen que personas de una edad parecida se parezcan entre sí y se distingan de gente con una edad muy diferente.” (Triglia, s.f)

“Piaget considera cuatro fases de desarrollo que forman una secuencia de cuatro períodos que a su vez se dividen en otras etapas. Estas cuatro fases principales quedan enumeradas y explicadas brevemente a continuación, con las características que Piaget les atribuía. Sin embargo, hay que tener en cuenta que, como veremos, estas etapas no se ajustan exactamente a la realidad.” (Triglia, s.f)

2.6.- Primera Etapa de desarrollo cognitivo de Piaget: sensorio motora o sensiomotriz

“Se trata de la primera fase en el desarrollo cognitivo, y para Piaget tiene lugar entre el momento del nacimiento y la aparición del lenguaje articulado en oraciones simples (hacia los dos años de edad). Lo que define esta etapa es la obtención de conocimiento a partir de la interacción física con el entorno inmediato. Así pues, el desarrollo cognitivo se articula mediante juegos de experimentación, muchas veces involuntarios en un inicio, en los que se asocian ciertas experiencias con interacciones con objetos, personas y animales cercanos.” (Triglia, s.f)

“Los niños y niñas que se encuentran en esta etapa de desarrollo cognitivo muestran un comportamiento egocéntrico en el que la principal división conceptual que existe es la que separa las ideas de yo y de entorno. Los bebés que están en la etapa sensorio-motora juegan para satisfacer sus necesidades mediante transacciones entre ellos mismos y el entorno. A pesar de que en la fase sensoriomotriz no se sabe distinguir demasiado entre los matices y sutilezas que presenta la categoría de "entorno", sí que se conquista la comprensión de la permanencia del objeto, es decir, la capacidad para entender que las cosas que

no percibimos en un momento determinado pueden seguir existiendo a pesar de ello.” (Triglia, s.f)

2.7.- Etapa Pre operacional

“La segunda etapa del desarrollo cognitivo según Piaget aparece más o menos entre los dos y los siete años.” (Triglia, s.f)

“Las personas que se encuentran en la fase pre operacional empiezan a ganar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás, actuar y jugar siguiendo roles ficticios y utilizar objetos de carácter simbólico. Sin embargo, el egocentrismo sigue estando muy presente en esta fase, lo cual se traduce en serias dificultades para acceder a pensamientos y reflexiones de tipo relativamente abstracto.” (Triglia, s.f)

“Además, en esta etapa aún no se ha ganado la capacidad para manipular información siguiendo las normas de la lógica para extraer conclusiones formalmente válidas, y tampoco se pueden realizar correctamente operaciones mentales complejas típicas de la vida adulta (de ahí el nombre de este período de desarrollo cognitivo). Por eso, el pensamiento mágico basado en asociaciones simples y arbitrarias está muy presente en la manera de interiorizar la información acerca de cómo funciona el mundo.” (Triglia, s.f)

2.8.- Etapa de las operaciones concretas

“Aproximadamente entre los siete y los doce años de edad se accede al estadio de las operaciones concretas, una etapa de desarrollo cognitivo en el que empieza a usarse la lógica para llegar a conclusiones válidas, siempre y cuando las premisas desde las que se parte tengan que ver con situaciones concretas y no abstractas. Además, los sistemas de categorías para clasificar aspectos de la realidad se vuelven notablemente más complejos en esta etapa, y el estilo de pensamiento deja de ser tan marcadamente egocéntrico.” (Triglia, s.f)

“Uno de los síntomas típicos de que un niño o niña ha accedido a la etapa de las operaciones concretas es que sea capaz de inferir que la cantidad de líquido

contenido en un recipiente no depende de la forma que adquiere este líquido, ya que conserva su volumen.” (Triglia, s.f)

2.9.- Etapa de las operaciones formales

“La fase de las operaciones formales es la última de las etapas de desarrollo cognitivo propuestas por Piaget, y aparece desde los doce años de edad en adelante, incluyendo la vida adulta.” (Triglia, s.f)

“Es en este período en el que se gana la capacidad para utilizar la lógica para llegar a conclusiones abstractas que no están ligadas a casos concretos que se han experimentado de primera mano. Por tanto, a partir de este momento es posible pensar sobre pensar, hasta sus últimas consecuencias, y analizar y manipular deliberadamente esquemas de pensamiento, y también puede utilizarse el razonamiento hipotético deductivo.” (Triglia, s.f)

CAPITULO III

ESTRATEGIAS DE CLASIFICACIÓN Y SERIACIÓN

3.1.-LA CLASIFICACIÓN

Capiz (2005) señala “La clasificación en términos generales se define como: juntar por semejanzas y separar por diferencias, esto es, se junta por color, forma o tamaño o se separa lo que tiene otra propiedad diferente, se fundamenta en las cualidades de los objetos”

“El niño de preescolar tiene dificultades en diferenciar los objetos entre sí, porque no está acostumbrado a llevar un orden, pero por medio de la clasificación como lo plantea el autor. Les va a servir para conocer y explorar los elementos y objetos de estudio, aprender a organizarlos de acuerdo a su estructura en cuanto a su color, forma o tamaño, al comprender esta actividad el niño se estimulará por organizar su material.” (Capiz, 2005)

“Clasificar: se trata de una actividad pre numérica básica. En una primera fase supone elegir un atributo determinado como, por ejemplo, el material del que están hechos algunos objetos (cristal, metal, etc.), y separar los objetos en dos conjuntos de acuerdo con este criterio”.(Capiz, 2005)

“Al aprender a clasificar los objetos y organizarlos, desarrolla su pensamiento y le ayuda a comprender posteriormente el concepto del número, claro en conjunto con la actividad de seriación.” (Capiz, 2005)

“Clasificación de conjuntos en base a la propiedad numérica. Formar muchos conjuntos equivalentes a uno dado: los primeros ejercicios de este tipo se harán con conjuntos de muchos elementos (ocho elementos o más) para que los niños se vean obligados a utilizar correspondencia término a término al formarlos. Luego se trabajará con conjuntos de pocos elementos: dos, tres, etc.”(Capiz, 2005)

“Es necesario empezar con elementos con características diferenciales para ayudar al niño a distinguir, también utilizar grandes cantidades de elementos a clasificar para despertar el interés del niño y cuando ya comprenda la clasificación de esta manera ahora se va a ir disminuyendo para poder entrar en pequeñas cantidades y acercarlo poco a poco al concepto de número.” (Capiz, 2005)

3.1.2.- ACTIVIDADES DE CLASIFICACIÓN:

“Actividades de clasificación: Entre las tareas que usualmente se hacen en la escuela a este respecto se encuentra, en un primer nivel, la de apreciar las características que tiene un objeto. De qué está hecho, que tamaño tiene, qué color tiene, que forma más o menos reconocible presenta, si tiene o no alguna dimensión predominante, para qué se utiliza, qué otras cosas se le asemejan, etc.” (Capiz, 2005)

“Para que aprenda la actividad de clasificación y la realice en toda su dimensión, voy a realizarla con material de trabajo existente de la comunidad, también con actividades que se involucren en el contexto y el juego participativo con todo esto pretendo que el niño desarrolle su conocimiento respecto a la clasificación y forme su propio concepto.” (Capiz, 2005)

3.2.- LA SERIACIÓN

“La seriación: Establece relaciones entre elementos que sean diferentes en algún aspecto ordenando esas diferencias. Los elementos que se pueden seriar son: vehículos, billetes, etc. Y se podrá efectuar en dos sentidos, creciente y decreciente” (Capiz, 2005)

“La ordenación de una serie se realiza en forma creciente y decreciente y los elementos que se utilicen deben ocupar un lugar preciso por ejemplo esta actividad que puedo realizar con los niños es” (Capiz, 2005):

“Cuando nos bañamos realizamos diferentes pasos como: enjabonarnos, vestarnos, cerrar la llave del agua, secarnos, desvestarnos, mojarnos, abrir la llave del agua, los niños van a pensar sobre el ordenamiento de la actividad de bañarse y aprenderán también de esta manera la seriación. Tanto la clasificación como la seriación son importantes para el desarrollo del número. La habilidad para colocar objetos ordenadamente, de acuerdo con un criterio elegido” (Capiz, 2005)

“Al pedir a los niños que se formen de acuerdo a su tamaño van a aprender a seriar mayor a menor y a tener un concepto de ordenamiento que más adelante les va a ser útil para el desarrollo del número.” (Capiz, 2005)

“Seriación de conjuntos: Formar conjuntos agregando un elemento cada vez: la maestra comenzará formando un conjunto de dos elementos, luego formará a un lado un conjunto equivalente y le pedirá a un niño que agregue un elemento, luego formará un conjunto equivalente al anterior y le pedirá a un niño que agregue un elemento, luego pedirá a los niños que continúen haciendo lo mismo”. (Capiz, 2005)

“Esta seriación de conjuntos es interesante para los niños de preescolar, porque además de colocar los objetos, van a manipularlos y estudiarlos y ellos mismos se sentirán los protagonistas de esta actividad donde aprenderán a seriar los conjuntos” (Capiz, 2005)

3.2.2.-ACTIVIDADES DE SERIACIÓN

“Actividades de seriación: Trabajar y experimentar con diferentes ordenaciones, tanto con material del entorno como con material estructurado. Facilita el uso posterior de la sucesión de números para ordenar objetos, el trabajo con secuencias numéricas y los aspectos ordinales del número natural”. (Capiz, 2005)

“Las actividades de la seriación las voy a realizar en forma participativa donde los niños se involucren en el trabajo y para ello voy a utilizar varios materiales vistosos, lograr también que visiten directamente lugares de la comunidad donde puedan aprender de cerca esta actividad, por ejemplo” (Capiz, 2005):

“La actividad de la seriación también se puede llevar a cabo al visitar un jardín en donde los niños van a diferenciar las plantas, hojas, tallos, flores, respecto a su tamaño, forma, etc., y ellos mismos van a llegar a una solución del problema al

realizar la actividad de seriación) ” (Capiz, 2005) **Ejercicios didácticos de clasificación**

EJERCICIO N° 1: CLASIFICACIÓN POR GRUPOS MUCHO-POCO

Destrezas que desarrolla:

- “Desarrollar motricidad fina.” (Huamanante, 2015)
- “Distinguir colores. ” (Huamanante, 2015)
- “Discriminar formas”. (Huamanante, 2015)
- “Clasificar formas. ” (Huamanante, 2015)
- “Agrupar muchos y pocos” (Huamanante, 2015).

Capacidad:“ Realizar comparaciones de colecciones de objetos usando cuantificadores mucho –poco.” (Huamanante, 2015)

Actividades:

- “Motivar a los niños con el cuento de la coneja presumida. ” (Huamanante, 2015)
- “Dialogar sobre los personajes del cuento.” (Huamanante, 2015)
- “Identificar en el entorno muchos árboles pocas casas.” (Huamanante, 2015)

- “Dibujar en la mitad de la lámina 8 conejos y en la otra mitad 5 conejos.” (Huamanante, 2015)

- “Poner en la mesa de trabajo rosetas y pedir que formen grupos de muchos y pocos.”(Huamanante, 2015)
- “ Colorear la botella con muchos chinches y tachar la que tiene pocos chinches Exponer los trabajos y estimular” (Huamanante, 2015)

Materiales:

- “Rosetas. Bloques. Lamina.”
- Hoja de trabajo.**Evaluación:**
-

“Fuente: adaptado de Manual de Recursos Didácticos Calculando con Paty”
para el
Desarrollo del pensamiento Lógico Matemático.” (Huamanante, 2015)

HOJA DE TRABAJO

“Instrucción: Colorear la botella con muchos chinchas y tachar la que tiene pocos chinchas.” (Huamanante, 2015)

EJERCICIO N° 2: CLASIFICACIÓN LARGO-CORTO Destrezas que desarrolla:

- “Motricidad fina” (Huamanante, 2015)
- “. Conocer colores. ” (Huamanante, 2015)
- “Discriminar formas.” (Huamanante, 2015)
- “Identificar objetos largo- cortos” (Huamanante, 2015)
- “. Conocer texturas.” (Huamanante, 2015)

Capacidad: “Lograr que los niños diferencien objetos según su longitud (largo-corto) y que apliquen unidades no convencionales en situaciones concretas.”
(Huamanante, 2015)

Actividades:

- “Motivar con la canción el tren.” (Huamanante, 2015)
- “Jugar en el patio al tren vocalizando la canción aprendida.”(Huamanante, 2015)
- “ Hacer una fila de niños y otra de niñas.” (Huamanante, 2015)
- “Preguntar si el tren de los niños es más largo o el de las niñas. ” (Huamanante, 2015)
- “Poner en la mesa lápices y palos largos y cortos.” (Huamanante, 2015)
- “Pedir a los niños que clasifiquen los objetos largos de los cortos.” (Huamanante, 2015)
- “ Colorear con crayón anaranjado el objeto largo y de verde el corto. ”
(Huamanante, 2015)

“Comparar y determinar los mejores trabajos.” (Huamanante, 2015)

Materiales:

- “Lápices.” (Huamanante, 2015)
- “Palos.” (Huamanante, 2015)
- “Sogas.” (Huamanante, 2015)
- “Hoja de trabajo.” (Huamanante, 2015)

Evaluación:

Fuente: adaptado de Manual de Recursos Didácticos “Calculando con Paty” para el Desarrollo del pensamiento Lógico Matemático.

HOJA DE TRABAJO

Instrucción: Colorear con crayón anaranjado el objeto largo y con verde el corto.” (Huamanante, 2015)

EJERCICIO N° 3: DENOMINACIÓN: CLASIFICACIÓN GRUESO-DELGADO Destrezas que desarrolla:

- “Identificar colores.” (Huamanante, 2015)
- “Discriminar formas.” (Huamanante, 2015)
- “Clasificar objetos por su tamaño.” (Huamanante, 2015)
- “Identificar texturas.” (Huamanante, 2015)

Capacidad: Diferenciar tamaños grueso y delgado.” (Huamanante, 2015)

Actividades:

- “Motivar con la canción de los opuestos.” (Huamanante, 2015)
- “Salir a observar los árboles que existen dentro del centro infantil.” (Huamanante, 2015)
- “Preguntar cuál es más grueso y cual más delgado.” (Huamanante, 2015)
- “Entregar platos desechables a los niños.” (Huamanante, 2015)

- “Poner en la mesa pasta de macarrón grueso y delgado.” (Huamanante, 2015)
- “Pedir a los niños que clasifiquen en el plato pequeño los macarrones gruesos y en el plato grande los macarrones delgados.” (Huamanante, 2015)
- “Colorear de rojo los objetos gruesos y de amarillo los delgados.” (Huamanante, 2015)

- “Pasta de macarrón de diferente grosor.” (Huamanante, 2015)
- “Platos desechables.” (Huamanante, 2015)
- “Hoja de trabajo.” (Huamanante, 2015)
- “Estimular los trabajos.” (Huamanante, 2015)

Evaluación:

Fuente: adaptado de Manual de Recursos Didácticos “Calculando con Paty” para el Desarrollo del pensamiento Lógico Matemático.

HOJA DE TRABAJO

Instrucción: “Colorear de rojo los objetos gruesos y de amarillo los delgados.” (Huamanante, 2015)

EJERCICIO N° 4: “CLASIFICACIÓN CON CRITERIOS DE FORMAS”
(Huamanante, 2015)

Destrezas que desarrolla:

- “Desarrollar motricidad fina.” (Huamanante, 2015)
- “Distinguir colores.” (Huamanante, 2015)
 - “Discriminar formas.” (Huamanante, 2015)
 - “Clasificar objetos por su forma.” (Huamanante, 2015)

Capacidad: “Lograr que los niños identifiquen las formas geométricas básicas.” (Huamanante, 2015)

Actividades:

- “Motivar a los niños con expresión corporal, formar diversas figuras con su cuerpo.” (Huamanante, 2015)
- “Preguntar a los niños a qué figuras se parecen.” (Huamanante, 2015)
- “Poner en la mesa bloques geométricos” (Huamanante, 2015)
- “Pegar en la pizarra figuras geométricas elaboradas en foami.” (Huamanante, 2015)
- “Solicitar a los niños que clasifiquen los bloques de acuerdo a su forma: círculo, cuadrado y triángulo.” (Huamanante, 2015)
- “Colorear según el esquema indicado” (Huamanante, 2015)
- “. Exposición de trabajos.” (Huamanante, 2015)

Materiales:

- “Bloques geométricos.” (Huamanante, 2015)
- “Figuras geométricas en foami” (Huamanante, 2015)
- “Hoja de trabajo.” (Huamanante, 2015)

Evaluación:

Fuente: adaptado de Manual de Recursos Didácticos “Calculando con Paty” para el Desarrollo del pensamiento Lógico Matemático.

HOJA DE TRABAJO

Instrucción: “Colorear las figuras geométricas según el esquema” (Huamanante, 2015):

EJERCICIO N° 5: CLASIFICACIÓN GRUESO-DELGADO**Destrezas que desarrolla:**

- “Identificar colores.” (Huamanante, 2015)
- “Discriminar formas.” (Huamanante, 2015)

- “Clasificar objetos por su tamaño.” (Huamanante, 2015)
- “ Identificar texturas.” (Huamanante, 2015)

Capacidad: “Diferenciar tamaños grueso y delgado.” (Huamanante, 2015)

Actividades:

- “Motivar con la canción de los opuestos.” (Huamanante, 2015)
- “Salir a observar los árboles que existen dentro del centro infantil.” (Huamanante, 2015)
- “ Preguntar cuál es más grueso y cual más delgado.” (Huamanante, 2015)
- “Entregar platos desechables a los niños.” (Huamanante, 2015)
- “Poner en la mesa pasta de macarrón grueso y delgado” (Huamanante, 2015)
- “Pedir a los niños que clasifiquen en el plato pequeño los macarrones gruesos y en el plato grande los macarrones delgados.” (Huamanante, 2015)
- “Colorear de rojo los objetos gruesos y de amarillo los delgados.” (Huamanante, 2015)

Materiales:

- “Pasta de macarrón de diferente grosor” (Huamanante, 2015)
- “ Platos desechables.” (Huamanante, 2015)
- “Hoja de trabajo. ”(Huamanante, 2015)
- “Estimular los trabajos.” (Huamanante, 2015)

Evaluación:

Fuente: adaptado de Manual de Recursos Didácticos “Calculando con Paty” para el Desarrollo del pensamiento Lógico Matemático.

HOJA DE TRABAJO

Instrucción: “Colorear de rojo los objetos gruesos y de amarillo los delgados.” (Huamanante, 2015)

) **Ejercicios didácticos de seriación**

EJERCICIO N° 1: DENOMINACIÓN: SERIAR OBJETOS GRANDES-
 PEQUEÑOS

Destrezas que desarrolla:

- “Estimular la coordinación motora fina.” (Huamanante, 2015)
- “ Reconocer colores.” (Huamanante, 2015)
- “Identificar tamaños” (Huamanante, 2015)
- “Ordenar objetos.” (Huamanante, 2015)

Capacidad: “Diferenciar objetos por su tamaño grande – pequeño.”
(Huamanante, 2015)

Actividades:

- “Motivar con la dinámica la batalla del calentamiento.” (Huamanante, 2015)
- “Pedir a los alumnos que se formen en orden de estatura para que ellos observen que no todos son iguales, unos son más bajos otros son más altos, por lo que unos van adelante y otros atrás.” (Huamanante, 2015)
- “Entregar materiales y solicitar a los niños que acomoden desde el más pequeño al más grande o viceversa.” (Huamanante, 2015)
- “Recortar y ordenar del más grande al más pequeño.” (Huamanante, 2015)
- “Estimular los trabajos” (Huamanante, 2015)

Materiales:

- “Bloques lógicos” (Huamanante, 2015)
- “Piedras.” (Huamanante, 2015)
- “ Palo.” (Huamanante, 2015)

Evaluación:

Fuente: adaptado de Manual de Recursos Didácticos “Calculando con Paty” para el Desarrollo del pensamiento Lógico Matemática.

Instrucción:“ Recorta y ordena las figuras de la más pequeña a la más grande.”
(Huamanante, 2015)

EJERCICIO N° 2: DENOMINACIÓN: SERIACIÓN POR COLOR

Destrezas que desarrolla:

- “Identificar colores.” (Huamanante, 2015)
- “Identificar nociones de tamaño y forma.” (Huamanante, 2015)
- “ Coordinar ojo-mano.” (Huamanante, 2015)
- “Colorear imágenes” (Huamanante, 2015).

Capacidad: “Identificar y diferenciar colores para formar series.” (Huamanante, 2015)

Actividades:

- “Realizar expresión corporal realizando seriaciones Ej. Parado, sentado, parado.
- Brazos arriba, abajo, arriba, abajo.” (Huamanante, 2015)
- “Preguntar qué posición toca.” (Huamanante, 2015)
- “Reforzar con material concreto de colores. ”(Huamanante, 2015)
- “Observar la lámina y realizar las seriaciones.”(Huamanante, 2015)
- “ Continuar la serie según modelo.” (Huamanante, 2015)

Materiales:

- “Bloques”(Huamanante, 2015)
- “ lógicos. ” (Huamanante, 2015)
- “Cuentas.” (Huamanante, 2015)
- “Legos.” (Huamanante, 2015)

- “Hoja de trabajo.” (Huamanante, 2015)

Materiales:

- “Bloques lógicos. ” (Huamanante, 2015)
- “Legos.” (Huamanante, 2015)
- “Hoja de trabajo.” (Huamanante, 2015)

Evaluación:

Fuente: adaptado de Manual de Recursos Didácticos “Calculando con Paty” para el

Desarrollo del pensamiento Lógico Matemático. HOJA DE TRABAJO

Instrucción: “Recorta y ordena las imágenes de forma secuencial.” (Huamanante, 2015)

EJERCICIO N° 4: SERIACIÓN DEL MAS GRUESO AL MAS DELGADO.

“ Destrezas que desarrolla” (Huamanante, 2015):

- “Identificar texturas.” (Huamanante, 2015)
- “Identificar nociones de tamaño y forma. ” (Huamanante, 2015)
- “Coordinar ojo-mano.” (Huamanante, 2015)
- “Dibujar figuras. ” (Huamanante, 2015)
- “Ordenar secuencias.” (Huamanante, 2015)

Capacidad: “Identificar nociones de grueso y delgado.” (Huamanante, 2015)

Actividades:

- “Realizar expresión corporal.” (Huamanante, 2015)
- “Realizar seriaciones Ej. Parado, sentado, parado. Brazos arriba, abajo, arriba, abajo.” (Huamanante, 2015)
- “Preguntar qué posición toca.” (Huamanante, 2015)
- “Reforzar con material concreto de colores.” (Huamanante, 2015)
-
-

“ Observar la lámina y realizar las seriaciones. Enumerar de acuerdo al grosor.”
(Huamanante, 2015)

“Exponer los trabajos.” (Huamanante, 2015)

“Identificar el orden que queda numerados los troncos.” (Huamanante, 2015)

Materiales:

“Bloques lógicos.” (Huamanante, 2015)

“Cuentas. ” (Huamanante, 2015)

“Legos.” (Huamanante, 2015)

“Hoja de trabajo.” (Huamanante, 2015)

Fuente: adaptado de Manual de Recursos Didácticos “Calculando con Paty” para
el
Desarrollo del pensamiento Lógico Matemático.

CONCLUSIONES

Primero:

Los ejercicios lúdico-matemáticos tienen una relación significativa con el desarrollo del proceso de clasificación y seriación matemática, como base fundamental para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático.

Segundo:

Los ejercicios lúdico matemáticos constituyen una herramienta didáctica en los estudiantes del nivel inicial es una oportunidad de fortalecer los aprendizajes para conocer , identificar y clasificar recursos naturales: animales, plantas, hojas, colores, etc. con que cuenta su comunidad u otros materiales didácticos del MINEDU de acuerdo con sus características geométricas colores y tamaños.

REFERENCIAS

Capiz, V. (2005). La Seriación Y Clasificación En El Niño Preescolar: Estrategias Para Su Desarrollo (Propuesta Pedagógicas de Licenciatura) Universidad Pedagógica Nacional. Michoacán. Recuperado de:<https://docplayer.es/55695341-La-seriacion-y-clasificacion-en-el-nino-preescolar-estrategias-para-su-desarrollo-victoria-capiz-aviles.html>

Carrasco, M. (2012). Programa Para El Desarrollo Del Razonamiento Lógico Matemático (continuación) [Entrada de Blog]. Recuperado de:<https://rospatzi-bio-qmc.blogspot.com/2012/06/>

Huamanante, N. (2015). Manual de recursos didácticos "Calculando con Paty" para el desarrollo del pensamiento lógico Matemático. Recuperado de:<https://es.scribd.com/document/393050747/256827875-Seriacion-de-Animales>

La nueva inspiración de la educación parvularia. (2015). La seriación infantil [Entrada de Blog]. Recuperado de:<https://lanuevainspiraciondelacreatividad.blogspot.com/2015/06/la-seriacion-infantil.html>

Matemática, y su didáctica. (s.f). Agrupar colecciones de objetos según sus características [Entrada de Blog]. Recuperado de:<https://mateelementalprimero.blogspot.com/p/agrupar-colecciones-de-objetos-segun.html>

Morales, L., Y Leonardo, L. (2014). Influencia Del Juego En El Aprendizaje De La Seriación En Los Niños De 4 Años De La I.e.p “kinder Crayolitas” - Satipo (Tesis de Licenciatura). Universidad del Centro del Perú. Huancayo. Perú. Recuperado de:<https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/2918>

Orientación Andújar. (2017). Ordenamos Secuencias Temporales Fichas 1-10. Recuperado de:<https://www.orientacionandujar.es/2017/02/09/ordenamos-secuencias-temporales-fichas-1-10/>

Sagba, M. (2013). Estrategias Didácticas Y Su Incidencia En El Aprendizaje Lógico Matemático, En Los Niños/as De 4 –5 Años Del Centro Infantil De Educación Inicial Muñequitos De Chocolate, Parroquia De Puembo, Cantón Quito, Provincia De Pichincha (Informe de Titulación). Universidad Técnica De Ambato. Ambato. Ecuador. Recuperado de:<https://docplayer.es/12829246-Universidad-tecnica-de-ambato-facultad-de-ciencias-humanas-y-de-la-educacion-carrera-de-educacion-parvularia-modalidad-semipresencial.html>

Sandy_Santamaria. (s.f). Aspectos psicológicos de la clasificación. Recuperado de:<https://www.monografias.com/trabajos16/aspectos-clasificacion/aspectos-clasificacion.shtml>

Triglia, A. (s.f). Las 4 etapas del desarrollo cognitivo de Jean Piaget. Recuperado de:<https://psicologiymente.com/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget>

FORTALECIMIENTO DE ESTRATEGIAS LÚDICO-MATEMÁTICAS DE CLASIFICACIÓN Y SERIACIÓN EN EL NIVEL INICIAL.

REPORTES DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	es.scribd.com Fuente de Internet	4%
2	Submitted to UNIV DE LAS AMERICAS Trabajo del estudiante	2%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
4	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	lanuevainspiraciondelacreatividad.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
6	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1%
7	Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega Trabajo del estudiante	<1%

Excluir citas

Activar

Excluir coincidencias > 15 words

Excluir bibliografía

Activar