

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Dislexia en los estudiantes de educación primaria

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda  
Especialidad Profesional en Psicopedagogía.

Autora.

Tempora Córdova Flores

TUMBES – PERÚ

2019

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Dislexia en los estudiantes de educación primaria

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su  
contenido y forma.

Tempora Córdova Flores. (Autora)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo. (Asesor)

TUMBES – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO.**

En Tumbes, a los veintisiete días del mes de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en la I.E. Aplicación José Antonio Encinas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Albuquerque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas, representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana (Secretario) y la Mg. Wendy Cedillo Lozada (vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "Dificultad en los estudiantes de educación primaria" para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía, a la señora, **TEMPORA CORDOVA FLORES**.

A las DOCE horas CUARENTA minutos y de acuerdo a lo estipulado por el Reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación de jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo BASTANTE.

Por tanto, **TEMPORA CORDOVA FLORES**, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía.

Siendo las TRECE horas con CERO minutos, el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firman en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.

  
Dr. Segundo Albuquerque Silva  
Presidente del Jurado

  
Dr. Andy Figueroa Cárdenas  
Secretario del Jurado

  
Mg. Wendy Cedillo Lozada  
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

*A la vida, por tener la oportunidad de servir a mis semejantes.*

*A mi hija, por acompañarme en todo momento  
en esta abnegada y gratificante labor docente  
que me motiva a seguir superándome  
para fortalecer mis capacidades y seguir contribuyendo  
al desarrollo de la niñez.*

## ÍNDICE

DEDICATORIA

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I.....	9
OBJETIVOS DE LA MONOGRAFÍA.....	9
1.1.    Objetivo general.....	9
1.2.    Objetivos específicos .....	9
CAPITULO II .....	10
MARCO TEÓRICO.....	10
2.1. La Dislexia .....	10
2.1.1. Concepto de dislexia.....	10
2.2. Causas .....	11
2.3. Tipos .....	12
2.4. Síntomas de la dislexia .....	13
2.5. Consecuencias de la dislexia .....	16
2.5.1. ¿Cómo afecta la dislexia a los niños de primaria? .....	16
2.6. Diagnóstico .....	19
2.7. Evaluación .....	20
2.8. Tratamiento .....	22
2.8.1. Los padres y el tratamiento de la dislexia .....	22
2.8.2. En la escuela .....	23
2.9. Déficit de atención y retraso en el habla en la dislexia .....	25
2.10. La dislexia e inteligencia .....	25
2.11. La Dislexia en los famosos .....	26
CONCLUSIONES .....	28
REFERENCIAS CITADAS .....	29

## **RESUMEN**

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivos identificar las causas y consecuencias de la dislexia en los niños de educación primaria. Para ello se recopiló información de diferentes fuentes bibliográficas que ayudaron a concretar y analizar el trabajo de investigación, concluyendo que la dislexia es un trastorno específico de aprendizaje que afecta el proceso de lectura y expresión escrita. Las causas probables pueden ser por un déficit en el sistema fonológico o de carácter hereditario, aunque éstas no son las únicas hipótesis. La dislexia puede ser diagnosticada a edad temprana o adulta, sin embargo con el tratamiento adecuado quienes la padecen pueden superar exitosamente dicho trastorno, como es el caso de actores, chefs y jugadores que hoy tienen gran fama.

**Palabras clave: Dislexia, aprendizaje, niños**

## **INTRODUCCIÓN**

“Un estudio realizado por “un equipo de psicólogos de la universidad San Pedro de Chimbote quienes investigaron a 362 estudiantes de las ciudades de Chiclayo, Trujillo y Chimbote encontraron como resultado que un 7.5 % de los estudiantes padecen de dislexia, cuyo origen es neurobiológico” (2016, Educared) y cuyos síntomas se manifiestan en la lectoescritura.

La presente monografía responderá a esta interrogante ¿Cuáles son las características de los niños con dislexia en Educación primaria?

Para analizar esta problemática es necesario mencionar las causas que llevan a la dislexia, los rasgos característicos que implica esta dificultad que muchas veces no es detectada a tiempo, y cuando se hace, se refiere al estudiante como “juguetón”, “distráido”, “con desgano” etiquetándolos.

Esta investigación se realiza con el interés de conocer las causas y consecuencias que genera la dislexia en los niños y niñas de educación primaria.

La investigación se realizó mediante la recopilación de diversas fuentes bibliográficas, que nos ayuden a reflexionar sobre este problema de aprendizaje.

El objetivo general de esta monografía es identificar características de los niños con dislexia en educación primaria y como objetivos específicos definir qué es dislexia, establecer las consecuencias de la dislexia en los niños de primaria e identificar las causas de la dislexia.

En el capítulo I se plantea los objetivos de la investigación; el capítulo II presenta las definiciones, causas, características, evaluación y diagnóstico, tratamiento y la dislexia en algunas celebridades.

Por tanto, las dificultades de aprendizaje que manifiestan los párvulos en el quehacer educativo, nos hacen reflexionar para conocer este tipo de problemas y estar siempre a la vanguardia.

Finalmente se expresa el agradecimiento al Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, quienes están atentos a las necesidades de los maestros, poniendo a su disposición sus conocimientos para su desarrollo profesional, a la Universidad Nacional de Tumbes, por el compromiso asumido con la educación, desarrollando las habilidades de los maestros para que las pongan en práctica en favor de la educación peruana, a mi familia, por ser quienes me acompañan cada día en mi labor docente.



## **CAPITULO I**

### **OBJETIVOS DE LA MONOGRAFÍA**

#### **1.1. Objetivo general**

Identificar las características de los niños con dislexia en educación primaria

#### **1.2. Objetivos específicos**

- Definir qué es la dislexia.
- Identificar las causas de la dislexia.
- Establecer las consecuencias de la dislexia en los niños y niñas de primaria.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. La Dislexia**

Cejudo & Corchuelo (2018) “aluden que, en el 2014, la Asociación Catalana de Dislexia (ACD), indicó que afecta a 1 de cada 10 escolares. De esta forma, diagnosticar a los estudiantes es necesario, para brindar el apoyo imperioso en el aprendizaje”.

##### **2.1.1. Concepto de dislexia**

Conoceremos la etimología de Dislexia, que viene del griego δυσλεξία (dysleksía), formada por el prefijo δυσ que significa mal, dificultad, λέξις léxis, que significa palabra y el sufijo -ία (que se refiere a una cualidad). Es decir, la dificultad de la lectura y escritura.

Bolea & otros (2014) “refieren que la dislexia es aquel trastorno específico de aprendizaje, reflejado en la lectura y en la expresión escrita, este trastorno afecta el aprendizaje de los estudiantes. La dislexia es un trastorno del aprendizaje de origen neurobiológico que se caracteriza por la dificultad de reconocer las palabras adecuadamente o con la fluidez normal y por deletrear erróneamente” (Definición aprobada por la Asociación Internacional de la Dislexia el 12 de noviembre de 2002).

Estas dificultades que se presentan en la decodificación de palabras y que resultan inesperadas según Carratalá, 2013 dependen de:

- La edad del niño o niña
- Las habilidades cognitivas y académicas

“Entonces la dislexia es una dificultad de la lectura reflejada durante el proceso de enseñanza aprendizaje, es detectado mediante la evaluación ordinaria del docente, o por la familia en algunos casos”, alude García (2012) que supone un retraso sustancial con respecto a la edad cronológica y grupo de escolarización e interfiere en el rendimiento académico.

## **2.2. Causas**

Para conocer las causas, conozcamos su origen. Tamayo (2015) “realizó una investigación sobre los principales estudios de la dislexia” que lo resume en el siguiente cuadro:

Podemos observar que la hipótesis de déficit fonológico de la dislexia tiene un procesamiento temporal y un déficit específico del habla, por ello Velluntino (1982), “demostró que los problemas de las personas con dislexia no eran perceptivos sino lingüísticos, ya que al presentar a los niños diversas letras se confundían b por p, p por q, d por b, entre otras, al escribirlas no tenían ningún problema, este surgía al leerlas en voz alta”. (Ver Anexo I)

“Desde la hipótesis del déficit fonológico se mantiene que la dislexia está causada por un déficit en el sistema fonológico del procesamiento del lenguaje, que origina dificultades en la segmentación, la repetición de pseudopalabras y palabras poco usuales y combinaciones de letras poco frecuentes, dificultades en la memoria verbal y combinación de letras poco frecuentes, dificultades en la memoria verbal a corto plazo entre otros problemas” (Frith 1999, Reynolds, Nicolson y Hambley, 2003 o Thomson, 1999).

“Las funciones cerebrales muestran diferencias en la forma en que el cerebro de una persona con dislexia se desarrolla y procesa la información. Si a las personas con dislexia se les enseña con los métodos de aprendizaje adecuados, que suelen ser multisensoriales, pueden llegar a ser estudiantes brillantes.

Además, tiene un carácter hereditario; tener un padre o hermano con dislexia aumenta las probabilidades de padecerla” (Hallgren, 1960; Pennington, 1991; Froster, 1993; Cordon, 1994; Billard, 1994). “En algunas personas, se logra detectar temprano, pero en otros casos no se llega a identificar hasta que son adultos”.

Cejudo & Corchuelo (2018) citan a Cabrera en el (2010) “quien manifiesta que hay dos factores fundamentales: el primero es causa neurofisiológica; es decir, la poca maduración en el sistema nervioso y la segunda es el conflicto psíquico relacionado con la presión y tensión que reciben los niños dentro de su ambiente familiar y social. La frustración que siente el niño por no cumplir con las diversas expectativas que tienen sus padres sobre ellos al escribir, leer y la dificultad para pronunciar la letra y escribir diferente, generando un malestar en sí mismos buscando pretextos para no ir escuela o realizar diversos trabajos en la familia”.

### **2.3. Tipos**

Carratalá (2013) refiere los siguientes tipos de dislexia:

- “Dislexia disfonética, recientemente llamada auditiva-lingüística, con déficit primario en la integridad grafema/ fonema. El niño lee las palabras globalmente en lugar de analíticamente. Tamayo (2015) agrega que tienden a emplear la ruta léxica, además muestran dificultades en la lectura de pseudopalabras y palabras desconocidas.
- Dislexia diseidética (superficial), llamada perceptivo-visual, con déficit primario para percibir palabras completas como gestalts. El niño lee laboriosamente letra tras letra y no percibe las palabras como un conjunto. Es la dificultad para conectar letras, sonidos y para descifrar las palabras aprendidas, cambian el orden, lentitud y comprensión pobre”.

- Alexia, llamada subtipo mixto, con déficit en ambos procesos. Estos niños son los que presentan más problemas de aprendizaje. Añade Teruel y Latorre (2014) citado por Araya (2017) que en los casos de dislexia evolutiva, encuentran daños en los dos procesos de lectura, el fonológico y el visual, lo que provoca grandes dificultades para descifrar el significado de las palabras, errores derivativos, visuales y semánticos, incapacidad para leer pseudo – palabras y finalmente, dificultad en la lectura abstracta, verbos y palabras función.

#### **2.4. Síntomas de la dislexia**

Muchos de los niños a ésta edad, son marginados por su bajo rendimiento, no se adaptan al ritmo escolar, por lo tanto, en la escuela presentan los siguientes signos y síntomas de niños con dislexia, refiere López, S., Uribe, Z. y Villaruel, M (2012):

a) Lenguaje: dislalia y omisiones de superación. Expresión verbal pobre, así como la dificultad para los vocablos nuevos.

b) Lectura: dificultad en la confusión de letras en su similitud fonológica o de forma, en muchas ocasiones suprime letras, las cambia, esto pasa también con las sílabas. Con respecto a las palabras sus omisiones son reiterativas cambian la palabra por otra parecida.

c) Escritura en espejo en letras sueltas, los números o letras bien realizadas, confusiones de letras semejantes de forma o sonido. Omisiones de letras, sílabas o palabras. Tiene mala elaboración de frases. Dificultad para separar los elementos que componen la frase.

d) Manifestaciones como la descoordinación, en varias ocasiones es distraído o lento.

- Con respecto al cálculo, persistente tendencia a escribir los números en espejo o en dirección u orientación inadecuadas.

- e) Dificultad para distinguir la izquierda de la derecha, aprender el alfabeto y las tablas de multiplicar y, en general, para retener secuencias, como los días de la semana, los dedos de la mano, los meses del año.
- f) Frustración, posible inicio de problemas de conducta.
- g) Un desarrollo desigual en las distintas áreas.
- h) Esporádicamente recuerda lo aprendido.
- i) La poca atención en las diversas actividades de la escuela es relevante.
- j) La presión, o modo de coger el lápiz.
- k) Tienen dificultades para aprender a manejar el reloj de acuerdo a su edad.
- l) Muestra poco interés para organizarse.
- m) Las tareas son inconclusas.
- n) Presenta alternancia de días buenos y malos.

Ocurre con gran frecuencia que al niño se le tacha de vago o distraído, y se atribuye a estas características su mal funcionamiento escolar, es presionado por su familia y/o tutor, por falta de conocimiento de esta dificultad de aprendizaje, para que trabaje, atienda, y, de alguna manera, aprenda de forma regular.

Ahora, cómo identificar la dislexia en los niños **6 a 11** años: en la etapa escolar de primaria se refleja rasgos que podemos observar de forma empírica las docentes de educación primaria y que nos pueden dar luces para identificar la dislexia y con esta información podamos ayudar al especialista para que realice un diagnóstico adecuado:

- En cuanto a la lectura: se realizará una lectura con errores y dificultades, pero no fluida, problemas para detectar y conectar letras, sonidos y descifrar las palabras aprendidas. Su decodificación será difícil en palabras aisladas. Las palabras raras no las entenderá o traspone letras, cambia el orden e invierte los números, la lectura será lenta, su actividad o comprensión lectora será también un problema, su fonología se verá afectada.

- En cuanto a la escritura: el niño o niña escribirá de forma invertida tanto números, letras o palabras. Su dificultad tanto para reconocer derecha e izquierda será notorio pues lo hará como si estuviera frente a un espejo, su ortografía irá fallando de acuerdo a su nivel educativo, su gramática se verá afectada y le costará ordenar frases y palabras. La caligrafía será desordenada pues escribirá fuera del renglón y no tendrá organización adecuada en su cuaderno.
- En cuanto al habla: invierten silabas, en ocasiones las cambias o las sustituyen. Les costará trabajo nombrar las figuras, intentará buscar sinónimos, pero siempre tendrá la palabra correcta para nombrarlo.
- En cuanto a las matemáticas y la comprensión del tiempo: su dificultad se verá reflejada en las tareas secuenciales, la tabla de multiplicar. Con mucho esfuerzo tendrá problemas en lograr saber el tiempo.
- En cuanto a la coordinación: el coger el lápiz, su coordinación, su lateralidad se verán afectadas, las actividades más comunes a esta edad le tomarán más tiempo para aprenderlas, por ejemplo: ir en bicicleta, saltar la cuerda, entre otras.
- Al brindar indicaciones solo se tendrá que realizar una a la vez.
- El aprendizaje auditivo es el que debe prevalecer.
- Solo en algunas ocasiones suelen mojar la cama.
- El desorden es un factor que prevalece o por el contrario el ser muy ordenados.
- Es muy sensible.
- Su curiosidad, como la de todo niño es natural, pero en él es la que puede ayudarlo a ser más creativo.
- Su imaginación es extraordinaria.

## **2.5. Consecuencias de la dislexia**

Un niño o niña con dislexia presenta los siguientes rasgos característicos:

- Desinterés por el estudio.
- Calificaciones escolares bajas.
- En grupo clase son considerados como niños con problemas intelectuales.
- Muchos de ellos ya no quieren ir a la escuela.
- Se sienten diferentes.
- En ocasiones terquedad para entrar en el trabajo y motivación que requieren los tratamientos.
- Sienten que no son inteligentes y no motivados para cualquier situación de refuerzo de otras habilidades que no creen tener.

### **2.5.1. ¿Cómo afecta la dislexia a los niños de primaria?**

Los niños de 5 – 9 años presentan:

#### **a) Los síntomas cognitivos generales:**

- Dificultad para copiar y/o transcribir de la pizarra al cuaderno.
- Realizará una actividad a la vez por lo tanto el brindarle varias instrucciones no tendrá sentido para él.
- Tanto en la limpieza como en el error del trabajo no es consciente.
- Se le complica explicar las cosas aprendidas en clase.
- En ocasiones es distraído, aun no teniendo problemas de audición.
- Para él, sacar conclusiones no es fácil.
- Baja autoestima.
- Inestabilidad generalizada.

#### **b) De la memoria**

- Es a corto plazo; referidos a dictados y retención de conceptos.
- Para las actividades o situaciones en las que ocurren en su entorno tiene una gran capacidad.

#### **c) Aprendizaje de la lectura**

- Le es difícil utilizar los grafemas – fonemas.
- Su deletreo es muy pobre, al igual que su lectura oral y poco natural.
- Su lectura es espejo.



- No tiene fluidez lectora.
- Muestran fatiga ante la tarea lectora.
- Evitan preguntar lo que no entienden.

**d) En la escritura**

- Adquisición lenta.
- Grafía irregular.
- Errores de escritura.
- Dificultades en la dirección de la escritura.
- Manifiestan incorrecta orientación espacial al escribir en el papel.
- Tiene faltas de ortografías en los copiados.

**e) En relación con su entorno**

- Suelen encontrar dificultades para las relaciones sociales.
- Les asusta lo nuevo.
- Se rebela si considera que se les grita sin justificación.
- Sumisión o rebeldía total ante sus iguales.
- Comparación negativa con sus compañeros.
- Puede llegar a ser dependiente de las personas con las se relaciona.

**f) Síntomas de postura**

- Adoptan mala postura sobre el pupitre.
- Se mira los pies constantemente.
- Tiene una presión del lápiz muy fuerte /débil o torpe.
- Inclina el cuaderno para escribir.
- Tiene la cabeza inclinada y no presta atención.

**g) Desatención**

- Parece no escuchar cuando se la habla directamente.
- Se distrae fácilmente con estímulos irrelevantes.
- Le cuesta adquirir hábitos.

Esta desatención también se manifiesta en tres modalidades:

- Demasiada inactividad
  - Pasa desapercibido al profesor y al resto de compañeros.
  - No se mueve de su asiento ni habla, parece como si no estuviese. No molesta ni irrumpe.

- Se traba al pronunciar algunas palabras.
- No participa en las actividades de grupo.
- Pasea solo por el patio.
- Parece que tiene escaso vocabulario y problemas de dicción.
- Se relaciona de forma diferente al resto de compañeros.
- Carece de habilidades sociales.
- Actividad excesiva
  - Mueve en exceso manos y pies o se remueve en su asiento.
  - Abandona su asiento en la clase o en otras situaciones en que se espera que permanezca sentado.
  - Tiene dificultades para jugar o dedicarse tranquilamente a actividades de ocio.
  - Habla en exceso y/o interrumpe cuando no es adecuado.
- Impulsividad
  - Precipita respuestas antes de haber sido completada la frase.
  - Tiene dificultades para guardar su turno.
  - Interrumpe o se inmiscuye en las actividades de otros.

**h) Ansiedad que podemos percibir a su vez, en tres aspectos:**

a) Motórico:

- Muestra movimientos torpes.
- Tropieza, cae o tira objetos estáticos sin darse cuenta.
- Tartamudeo y otras dificultades de expresión verbal.
- Repite una acción mecánicamente de expresión verbal.
- Busca refugio en adultos que conoce.

b) Cognitivo:

- Ante una situación escolar se muestra con recursos. Lo que le suscita una manifestación de ansiedad y pulso rápido.
- Contesta rápidamente sin pensar.

c) Fisiológico:

- Síntomas cardiovasculares: palpitaciones, pulso rápido, tensión arterial elevada.
- Síntomas respiratorios: sensación de sofoco, ahogo, respiración rápida y superficial, opresión torácica.

- Síntomas gastrointestinales: náuseas, vómitos, diarrea, aerofagia, molestias digestivas, pérdida del apetito, hambre compulsiva.
- Síntomas genitourinarios: micciones frecuentes, enuresis, eyaculación.
- Síntomas neuromusculares: tensión muscular, temblores, hormigueo.
- Síntomas neurovegetativos: sequedad de boca, sudoración excesiva, mareo.

## **2.6. Diagnóstico**

Para el diagnóstico se tendrá que tomar en cuenta las dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura y el retraso de ello en relación con sus demás compañeros de acuerdo a su edad. Alvarado & otros (2007) “refieren que debemos descartar los siguientes aspectos:

- Defectos de la visión y audición.
- Problemas emocionales primarios.
- Problemas de salud graves que dificulten el aprendizaje.
- Lesiones cerebrales.
- Un retraso grave del desarrollo.

Además, se deberá explorar tres ámbitos:

- a) **Ámbito aptitudinal:** es decir, la inteligencia general y las aptitudes específicas a nivel perceptivo motriz, así como atención y la concentración. Aptitudes específicas es decir la interiorización, el esquema corporal, la capacidad para orientarse en el espacio y en el tiempo, el nivel de psicomotricidad, la discriminación visual y auditiva, la memoria visual o auditiva, la seriación, etc.
- b) **Ámbito pedagógico:** es decir, la exploración y análisis de las dificultades escolares del niño en la lectura oral y su comprensión, escritura en el dictado, copia, redacción, expresión oral y otras deshabilidades asociadas a las funciones psicolingüísticas.
- c) **Ámbito psicológico:** es de gran importancia tener en cuenta el factor emocional ya que juega un papel preponderante en el rendimiento escolar, sus características son:
  - Presencia de sentimientos de inferioridad debido a la clara consciencia de sus dificultades, sentimientos de fracaso, inseguridad e inhibición.

- Encerrarse en sí mismo y dificultades para relacionarse con sus iguales, síntomas depresivos.
- Desobediencia, como forma de reafirmar su personalidad.
- Hipersensibilidad y vulnerabilidad por su problemática y la forma de vivirla.
- Ansiedad o angustia problema psicosomático, es decir malestar corporal fruto de la tensión vivida”.

### **2.7. Evaluación**

Con un diagnóstico adecuado, cuanto más temprano mejor, una terapia adecuada y oportuna, el trabajo duro, y el apoyo de la familia, maestros, amigos y otras personas, los niños con dislexia pueden tener éxito a lo largo de su escolaridad y más tarde como adultos. Por tanto, los aspectos para evaluar la dislexia son:

- a) **Datos relativos al contexto:** es recoger información para comprender mejor el problema y descartar posibles explicaciones alternativas a la dificultad en la lectura y escritura.
- b) **Historia personal y desarrollo evolutivo:** referido a los datos relativos al embarazo, parto, alimentación, sueño, funcionamiento visual y auditivo, enfermedades, accidentes graves, hospitalizaciones, desarrollo afectivo, etc.
- c) **Historia escolar:** para conocer qué bloquea o posibilita el avance del estudiante según el grado que se identifique. Identificando la regularidad y características de la escolarización, edad en que comenzó su lecto – escritura, cómo y cuándo las dificultades y evolución de las mismas. Métodos de enseñanza de la lecto – escritura y estrategias que se emplearon.
- d) **Contexto socio – familiar:** es conveniente recabar información sobre la composición de la familia a nivel de alfabetización y ocupación, lengua hablada en casa, las relaciones con el colegio, nivel de preocupaciones y actividades espontáneas.

Tener en cuenta que este proceso de evaluación psicopedagógica debe ser elaborado por el profesional encargado del diagnóstico, con la colaboración de sus colegas e intervención de la familia escolar.

Gates y Bazán (2002) “refieren que las pruebas psicopedagógicas que pueden utilizar para diagnosticar son las siguientes:

- A. Test, pruebas o evaluaciones formales: se hace uso de test estandarizados, normas estadísticas y empíricas, con la finalidad de identificar el problema y su categoría precisa en el niño o niña.

**Las ventajas:**

- a) Localiza a los niños y niñas que necesitan pruebas posteriores, como intervenciones especiales.
- b) Se relaciona con el rendimiento del estudiante en el que se destacará a los estudiantes que necesitan ayuda.
- c) Evalúa el progreso del estudiante a lo largo del tiempo”.

**Las desventajas:**

- a) La atención, la fatiga y la actitud pueden ejercer una influencia en los resultados de los test y como las puntuaciones son una función de estos y muchos otros factores, el rendimiento del estudiante se verá afectado.
- b) Los test formales arrojan datos cuantitativos y carecen de la especificidad y la planificación diaria.
- c) Algunos ítems pueden responder incorrectamente.

- B. La evaluación informal: la realizan para obtener información sobre la planificación psicopedagógica y educativa.

**Las ventajas:**

- a) Son de fácil construcción.

- b) Ayudan a las profesionales en sus evaluaciones a determinar qué y cómo enseñar y controlar el progreso de los estudiantes.
- c) Pueden administrarse a menudo y enfocarse en cualquier campo.

**Las desventajas son:**

- a) Requieren un gran esfuerzo en su confección.
- b) Su desarrollo requiere de tiempo.
- c) Requieren de la secuencia de habilidades, procesos o estrategias a medir.

## **2.8. Tratamiento**

Para Herrera, (2015) “menciona que no todos los tratamientos tienen la misma credibilidad por lo tanto se debe intentar que:

- El programa de tratamiento que se maneje tiene que estar orientado al entrenamiento fonológico, aspecto disfuncional en que se sustenta la dificultad lectora.
- Debe estar relacionado mediante tareas de lectura.
- El profesional deberá transmitir e implicar al entorno familiar y educativo en la mejora del trastorno de su hijo o hija.

Además, en los niños y niñas para llevar el tratamiento, el docente debe tener en cuenta el ritmo de aprendizaje propiciando en todo el éxito.

Con respecto a la intervención psicopedagógica se hace referencia que todas las formas lúdicas que le brinde la consejera se desarrollen de forma adecuada” (Pinto y Matos, 2016)

### **2.8.1. Los padres y el tratamiento de la dislexia**

Pinto y Matos (2016) “mencionan que la familia es una estructura fundamental para el desarrollo de cualquier niño, y que en el proceso de enseñanza juega un rol importante para el desarrollo del mismo. Tener siempre una buena relación

con los profesores y buscar maneras de ayudarlo, integran junto con la Asociación Nacional de la dislexia las siguientes sugerencias:

- Ayudar al niño a hacer cosas por sí mismo.
- Enseñarle a organizar mejor el tiempo.
- Ser paciente en los progresos del niño.
- Estar pendientes ante alguna frustración en trabajos escolares.
- A pesar de que el niño con dislexia necesita atención, tampoco hay que dejar de lado a los otros integrantes de la familia.
- Fomentar la autoconfianza y la autoestima de los niños.
- Puedes ayudar a desarrollar algunos intereses que pueda tener para el arte en general.
- Abordar el problema a tiempo.
- Leer en voz alta a su hijo.
- Usar lecturas que a él o ella más le gusten.
- Despertar el interés por la lectura.
- Se puede usar audio libros.
- Estar pendiente del trabajo de la escuela del niño para lograr el éxito.
- Establecer horarios de lectura, para ir mejorando sus habilidades de lectura.
- Leer con su hijo es una gran ayuda”.

### **2.8.2. En la escuela**

Pinto y Matos (2016) cita a Ribeiro (2008, p. 49) y dice que “cuando el maestro recibe un estudiante disléxico en el aula, sobre todo debe ser consciente de que él es un estudiante inteligente y capaz de aprender. El maestro primero debe centrarse en los métodos de enseñanza y aprendizaje multi sensoriales, teniendo en cuenta que los estudiantes con este trastorno aprenden mejor a través de diferentes modalidades sensoriales. Luego el profesor debe promover una visión positiva de la lectura, después debe buscar minimizar el efecto del diagnóstico que puede afectar la autoestima del niño y por último debe haber una correcta lectura de estándares para servir como un modelo para el niño con dislexia y refuerzo de los docentes”.

Algunas sugerencias en el aula:

- Mostrarle interés en el trabajo realizado, atender su pedido de ayuda.
- Las indicaciones deben ser claras y realizar preguntas que ayuden a su entendimiento.
- Si tiene información nueva deberá repetirla una y otra vez para evitar la distracción.
- Requiere que algunas actividades las realice de forma repetitiva.
- Brindarle un tiempo para organizar sus pensamientos, trabajos.
- Se puede ayudar de sus compañeros quienes leerán en voz alta, y luego hacerlo junto a él y de esta forma comprender lo leído.
- Los exámenes orales son una gran ayuda.
- Constantemente realizar observaciones positivas sobre el trabajo realizado.
- Ayudarlo siempre a tener confianza realizando su autoestima.
- Brindarle siempre oportunidades de que hagan aportaciones a la clase.
- Si tiene alguna manera diferente de aprender, apoyarle será algo estupendo para él o ella.
- Realizar un trabajo cooperativo con sus compañeros.
- Dar a entender al alumno que se conoce el problema y que se hará todo lo posible para prestarle ayuda.
- Hacerle sentar en la primera fila, para que comprenda mejor las indicaciones.
- Se deben valorar los trabajos por sus contenidos, no por los errores de escritura.
- Prestarle una atención especial y animarle, preguntar si tiene alguna duda.
- Se le debe permitir, si le resulta útil, el uso de la calculadora y grabaciones.
- En algunas ocasiones debe escribir textos cortos.
- Debe ser tomado en consideración que escuchar y escribir simultáneamente puede resultar muy difícil.

Mientras que su detección sea temprana, se considera algunas técnicas educativas implicadas en:



- La audición
- La visión
- El tacto para manejar las habilidades de lectura.
- Sesiones de tutoría individualizadas que le servirán al niño para:
  - Aprender a reconocer que forman las palabras.
  - Entienda que las letras representan los sonidos.
  - Comprenda lo que lee.
  - Lea en voz alta

### **2.9. Déficit de atención y retraso en el habla en la dislexia**

Casas, Gonzales, López, y Martín (2015) “aluden que entre 25 a 40% de los niños diagnosticados con dislexia, está asociado a un déficit fonológico y el déficit de atención, con un déficit en la inhibición y que además estos son trastornos que se diagnosticaron teniendo en cuenta diferentes aspectos cognitivos y conductuales.

Con respecto al retraso o trastorno fonológico involucra dificultades en el desarrollo del lenguaje oral en cuanto a la producción precisa de sonidos del habla. La relación entre los problemas del habla y las posteriores dificultades en la lectura es debido a que los dos procesos comparten el sistema fonológico del lenguaje”.

### **2.10. La dislexia e inteligencia**

La dislexia es un problema de aprendizaje que implica que el estudiante ante sus meros intentos de desarrollar sus actividades carece de potencialidad, es por ello que la inteligencia emocional es parte primordial e imprescindible en su desarrollo, para que afronte de manera autónoma los retos que conlleva el ir aprendiendo a su manera.

Así mismo los docente y familia forman parte de este crecimiento y desarrollo que ayude a ser autónomo, y con ayuda de sus compañeros se forje un mejor aprendizaje. Es imprescindible que en toda la comunidad educativa se fomente la inteligencia emocional.

### **2.11. La Dislexia en los famosos**

Los famosos también pasaron diversas dificultades en la escuela y en casa debido a la dislexia. Entre los actores conocidos tenemos solo por citar algunos (Morin, 2014):

- Octavia Spencer menciona que cuando tenía que leer en voz alta en el salón de clases el miedo la paralizaba porque invertía palabras y las omitía, y rescata que “No significa que no seas inteligente, solo significa que tu cerebro funciona de manera diferente”
- Steven Spielberg cuenta que descubrir que tenía dislexia siendo ya un adulto fue como encontrar la última pista de un gran misterio que nunca compartió con nadie.
- Whoopi Goldberg menciona que su capacidad para pensar diferente es un factor que la ayudó a ser exitosa.
- El jugador Tim Tebow es el ex mariscal de NFL y tiene dislexia, así como su padre y su hermano también la tienen. Él indica que el aprendizaje tienen que ver con descubrir la manera en que aprendes; constantemente se evalúa y ayuda con tarjetas que las lee cuando viaja y que nada le impide ser el mejor jugador.
- Jamie Oliver, terminó de leer su libro hasta que tuvo 38 años. Menciona que se aburre fácilmente, también diagnosticado disléxico y sin embargo es el mejor en el arte culinario.

Muchos de estos personajes fueron etiquetados como perezosos, marginados, acosados en la escuela, algunos diagnosticados a temprana edad otros ya cuando estaban adultos, sin embargo, nada les impidió lograr éxito que hoy tienen. Brindan entrevistas a diferentes medios para dar a conocer al mundo que antes de ser famosos afrontaron diversas dificultades en la escuela.

## CONCLUSIONES

**Primera** La dislexia es un trastorno específico de aprendizaje que afecta el proceso de lectura y expresión escrita.

**Segunda** Las causas probables de la dislexia pueden ser hereditarias o provocada por un déficit en el sistema fonológico; sin embargo existen también otras hipótesis.

**Tercera** Las consecuencias que tiene la dislexia en los niños y niñas de primaria son: cognitivo generales, de memoria, dificultad en el aprendizaje de la lectura y escritura, dificultades en relación a su entorno, en su postura, ansiedad y desatención.

## **REFERENCIAS CITADAS**

- Araya J. (2017) Comparación de estilos de aprendizaje entre niños con dislexia y niños control, edades comprendidas entre los 10 y 12 años. Costa Rica. Recuperado de <http://170.246.100.106:7501/xmlui/bitstream/handle/cenit/943/PSIC-143.pdf?sequence=1>
- Alvarado, H.; Damians, MA.; Gómez, E.; Martorell, N.; Salas, A.; Sancho, S (2007). Dislexia. detección, diagnóstico e intervención interdisciplinar. Catalán : REVISTA ENGINY. Número 16-17. Any 2007 Època III
- Asociación Madrid con la Dislexia y otras DEA (2014). La dislexia en el aula Lo que todo educador debe saber. España: Madrid
- Bolea, S., Conde, M., Panadero, B. Pérez, I., Valtudeña, M., Vicente, L., (2014). La dislexia de detección y actuación en el aula. Aragón: Lola Conde
- Carratalá, S. (2013). Problemas de aprendizaje Dislexia. Artículo científico
- Casas, C., Gonzales, V., López, E y Martín (2015) herramientas para la evaluación de la lectoescritura dislexia. Logopedas de Catalunya.
- Cejudo, A. & Corchuelo, C. (Coord.) (2018). La evaluación psicopedagógica a debate. Reflexiones y experiencias de profesionales de titulaciones educativas. Sevilla, España: AFOE
- Educared (2016) Educación y discapacidad: las cifras de la dislexia en el Perú. recuperado de <http://educared.fundaciontelefonica.com.pe/educaciondiscapacidad/2016/05/23/las-cifras-de-la-dislexia-en-el-peru/>
- Frith, U. (1999). Paradoxes in the definition of dyslexia. Dyslexia, 5, 192-214.
- García, M. (2012). La evaluación de la dislexia desde un enfoque integrador: neuropsicológico y psicopedagógico. Badajoz: Universidad internacional de

la Rioja Master universitario en Neuropsicología y educación extraído de [https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/263/Mateos\\_Jose.pdf?sequence=1](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/263/Mateos_Jose.pdf?sequence=1)

Gates, Z y Bazán, D. (2002). Manual para la evaluación psicopedagógica. Chile  
Guía General Sobre Dislexia (2.010). Asociación Andaluza de Dislexia

López, S., Uribe, Z. y Villaruel, M (2012). Dislexia desde un enfoque cognitivo  
revisión de clasificación. México: Revista Mexicana de Comunicación,  
Audiología, Otoneurología y Foniatría. 1 (2): 98-103 Recuperado de  
<http://www.medigraphic.com/pdfs/audiologia/fon-2012/fon122d.pdf>

Herrera, E. (2015) Información, diagnóstico y tratamiento de la dislexia. Recuperado  
de <http://dislexiaydiscalculia.com/padres/informacion-diagnostico-y-tratamiento-de-la-dislexia/>

Morin (2014) Historias exitosas: Celebridades con dislexia, TDAH y discalculia.  
Recuperado de <https://www.understood.org/es-mx/learning-attention-issues/personal-stories/famous-people/success-stories-celebrities-with-dyslexia-adhd-and-dyscalculia#slide-3> <https://www.understood.org/es-mx/about/authors/Amanda-Morin>

Pinto, A. y Matos, M. (2016) Dislexia en la educación: intervención  
psicopedagógica. Recuperado de  
<https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/dislexia-en-la-educacion>

Reynolds, D., Nicolson, R.I. y Hambly, H. (2003). Evaluation of an exercise-based  
treatment for children with reading difficulties. *Dyslexia*, 9(1), 48-71.

Tamayo Lorenzo, S. (2015) La dislexia y las dificultades en la adquisición de la  
lectoescritura VOL.21, N°1 (Enero-Abril 2017) recuperado de  
<https://www.redalyc.org/html/567/56750681021/>

Thomson, M. (1999). Subtypes of dyslexia: a teaching artefact? *Dyslexia*, 5, 127-137

Vellutino, F.R. y Seanlon, D.M. (1982). Verbal processing in poor and normal readers. En C.J. Brainerd y M. Pressley (Eds.). Verbal processes in children: Progress in cognitive development research pp. 59-93. New York: Springer Verlag.g

## ANEXOS

### ANEXO I

#### CONFUSIÓN EN LA PRONUNCIACIÓN DE FONEMAS



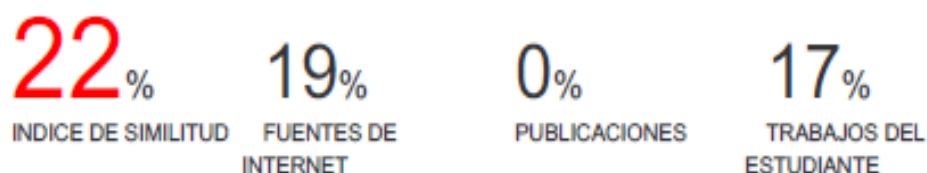
Fuente: Dislexia, qué es, causas, características y más. S.f. Recuperado de:

<https://superatu enfermedad.com/c-enfermedades-del-cerebro/dislexia/>



## DISLEXIA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>es.slideshare.net</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>2</b>	<b>Submitted to Universidad de Salamanca</b> Trabajo del estudiante	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>www.madridconladislexia.org</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>www.understood.org</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>www.slideshare.net</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>6</b>	<b>Submitted to CONACYT</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>Submitted to Universidad de Nebrija</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>nextpdf.site</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>9</b>	<b>Submitted to UDELAS: Universidad</b>	<b>1%</b>

## Especializada de las Americas Panama

Trabajo del estudiante

---

10	<a href="http://www.amcaofmexico.org">www.amcaofmexico.org</a> Fuente de Internet	1%
11	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
12	<a href="http://dsb-esp.blogspot.com">dsb-esp.blogspot.com</a> Fuente de Internet	1%
13	<a href="http://adixmur.blogspot.com">adixmur.blogspot.com</a> Fuente de Internet	1%
14	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	1%
15	Submitted to Universidad Internacional Isabel I de Castilla Trabajo del estudiante	1%
16	<a href="http://repositorio.upeu.edu.pe">repositorio.upeu.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
17	<a href="http://www.afoe.org">www.afoe.org</a> Fuente de Internet	<1%
18	<a href="http://www.cgcoo.es">www.cgcoo.es</a> Fuente de Internet	<1%
19	Submitted to Infile Trabajo del estudiante	<1%

---

20 [www.arrecife.es](http://www.arrecife.es) <1%  
Fuente de Internet

---

21 [www.gestor.matiza.net](http://www.gestor.matiza.net) <1%  
Fuente de Internet

---

---

Excluir citas      Activo      Excluir coincidencias      < 15 words  
Excluir bibliografía      Activo