

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



El lenguaje oral en los niños

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda
Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Autora.

Sara Judith Caucha García

TUMBES – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



El lenguaje oral en los niños

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y
forma.

Sara Judith Caucha García. (Autora)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo. (Asesor)

TUMBES – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

En Tumbes, a los veintisiete días del mes de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en la I.E. Aplicación José Antonio Encinas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Albuqueque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas, representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana (Secretario) y la Mg. Wendy Cedillo Lozada (vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: **"El lenguaje oral en los niños"** para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial, a la señora, **SARA JUDITH CAUCHA GARCIA**.

A las DOCE horas VEINTE minutos y de acuerdo a lo estipulado por el Reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación de jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo BIEN.

Por tanto, **SARA JUDITH CAUCHA GARCIA**, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las DOCE horas con CUARENTA minutos, el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Albuqueque Silva
Presidente del Jurado

Dr. Andy Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado

Mg. Wendy Cedillo Lozada
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

A mi madre, a mi esposo y a mis tres hijas: Mayte, Dulcet y Rafaela por darme la fuerza para continuar superándome.

ÍNDICE

DEDICATORIA

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I : EL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS .. **¡Error! Marcador no definido.**

1. La expresión oral en la escuela **¡Error! Marcador no definido.**

1.1. El inicio de la socialización 9

CAPÍTULO II: EL LENGUAJE ORAL 10

2. El lenguaje oral en los niños 11

2.1. Importancia del lenguaje 12

CAPÍTULO III: FUNCIONES DEL LENGUAJE ORAL 14

3. Funciones del lenguaje oral en los niños **¡Error! Marcador no definido.5**

3.1. La función respresentativa 15

3.2. La función expresiva 15

3.3. La función apelativa o de llamada 16

CAPÍTULO IV: ETAPAS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE 18

4. Etapas del desarrollo del lenguaje **¡Error! Marcador no definido.9**

3.1. Etapa prelingüística 19

3.2. Etapa lingüística 20

CONCLUSIONES

REFERENCIAS CITADAS

RESUMEN

El estudio monográfico denominado “El lenguaje oral en los niños”, es importante porque permite aclarar procesos para comunicarse adecuadamente, en ese sentido su desarrollo, mejora el aspecto cognitivo y es una herramienta para comprender y relacionarse con el entorno que le rodea. El conocimiento y uso del lenguaje proporciona la oportunidad de prevenir posibles disfunciones o trastornos en el habla. Metodológicamente se utilizó los métodos teóricos como el análisis, síntesis, dialéctico y el holístico, los cuales permitieron arribar a las siguientes conclusiones: Los procesos implicados en el desarrollo del lenguaje oral en el niño son: los detectores sensoriales, exploración, manipulación, simbolismo, lectura, fluidez y abundante vocabulario. La importancia del lenguaje oral es dominar los códigos comunicativos para la adecuada comprensión entre personas.

Palabras clave: Lenguaje oral

INTRODUCCIÓN

El estudio “El lenguaje oral en los niños”, es importante porque permite aclarar procesos para comunicarse adecuadamente, el desarrollo del lenguaje mejora el aspecto cognitivo y es una herramienta para comprender y relacionarse con el entorno que le rodea. El conocimiento y uso del lenguaje proporciona la oportunidad de prevenir posibles disfunciones o trastornos en el habla.

La comunicación es un aspecto fundamental en la sociedad y por eso conviene ser conscientes de cómo escuchar y como expresarse, ya que la comunicación no es un mero intercambio de palabras sino un acto de confianza, sinceridad y comprensión. Una buena comunicación se logra si se escucha con atención e interés y si se habla con claridad y franqueza.

En este sentido los **objetivos** de la presente investigación, se describen de la manera siguiente: como **objetivo general**: explicar los procesos implicados en el lenguaje oral en el niño. Los **objetivos específicos**, tienen la siguiente orientación: Describir la importancia del lenguaje en el niño y los problemas asociado a la mala comunicación.

Para una mejor comprensión, el presente estudio monográfico, tiene la siguiente estructura: Resumen, Introducción, conclusiones y referencias.

Tomando en cuenta estas consideraciones se agradece a los docentes de la Universidad Nacional de Tumbes, con quienes compartimos sus experiencias profesionales, importantes para el desarrollo de nuestras capacidades en la línea de Educación Inicial.

CAPÍTULO I

EL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS

1.1. La expresión oral en la escuela

Según (Rivera & Andrade, 2010) "se refiere a la posibilidad de comunicar verbalmente las emociones, ideas y acontecimientos dentro de un ambiente de respeto" (p. 19).(Lu, S., Jaimes, Y., & Perez, E, 2015)

“La comunicación es un aspecto fundamental en la sociedad y por eso conviene ser conscientes de cómo escuchar y como expresarse, ya que la comunicación no es un mero intercambio de palabras sino un acto de confianza, sinceridad y comprensión. Una buena comunicación se logra si se escucha con atención e interés y si se habla con claridad y franqueza”.(Lu, S., Jaimes, Y., & Perez, E, 2015)

Rice, (citado por Cruz 2009), refiere que la expresión:

“Es una manera de intercambiar ideas, información y mensajes entre dos o más personas, basta con una sonrisa o una palabra agradable, para comunicar el cariño que se siente por alguien. La comunicación en la escuela se puede entender como la disposición a compartir los sentimientos, emociones e intereses propios y a mostrar sensibilidad ante las necesidades, los gustos y las preocupaciones que se obtuvieron en las interacciones con los demás. Sin comunicación no hay convivencia, las distintas formas de comunicación se presentan según la edad y las distintas circunstancias de cada quien” (p.35).(Lu, S., Jaimes, Y., & Perez, E, 2015)

Cataldo (1991 citado por Cruz, 2009) refiere que:

“Los padres deben fomentar y apoyar el papel educativo en casa (juegos, charlas, clima de confianza que permita formular dudas y preguntas, plantear conflictos) así como apoyar la función educativa de la escuela y otros contextos donde los niños participen, aparte del apoyo” (p. 35). (Lu, S., Jaimes, Y., & Perez, E, 2015)

1.1.1. El inicio de la socialización

“El proceso de socialización del niño se realiza en el seno familiar, es aquí que el niño empieza sus relaciones interpersonales, es con los miembros de la familia que el niño empieza a socializarse”.(Lu, S., Jaimes, Y., & Perez, E, 2015)

Según (Ochaíta & Espinoza, 1995), “la atención en la socialización: La tarea socializadora de la familia no se limita únicamente a la socialización de base de los niños, sino que asume también la relación e intercambio mutuo de afecto con carácter permanente, la transmisión de valores, ideales, pensamientos y conceptos de la sociedad a la que pertenece, la mejora de la calidad de vida, la integración social, la movilidad social, la transmisión y ampliación de la herencia cultural, y la integración de pautas, roles, normas y valores, sirviendo, en cierto modo, de grupo de control social” (p. 40).(Lu, S., Jaimes, Y., & Perez, E, 2015)

“Por lo tanto, la socialización consta de dos procesos, uno de ellos es la aculturación (es la manera como se adquiere una nueva cultura) o la interiorización de valores y pautas culturales. La personalización o asimilación peculiar del entorno como medio de configurar, en el proceso de individuación, la propia identidad (pudiendo también el individuo alterar de un modo recíproco ese entorno)”.(Lu, S., Jaimes, Y., & Perez, E, 2015)

CAPÍTULO II

EL LENGUAJE ORAL

2.1.El lenguaje oral en los niños

“El lenguaje oral es un instrumento de comunicación de los seres humanos que permite la interacción, la socialización entre individuos favoreciendo el desarrollo de otras habilidades y atención de necesidades. En educación es de vital importancia para la adquisición del aprendizaje”.(Amaya, M., Romero, L., & Suarez, F, 2014)

Al respecto diferentes autores han definido este término.

Así tenemos a Madrigal (2001) “que define al lenguaje oral como el conjunto de mecanismos y conductas motoras que constituyen el lenguaje hablado. Por lo tanto el término "lenguaje" es mucho más extenso, porque incluye también todo el aspecto representativo de la palabra y las propias ideas antes de que se transformen en sonidos”. (Amaya, M., Romero, L., & Suarez, F, 2014)

“De acuerdo, con lo acotado, se puede decir que el lenguaje oral no es meramente una simple actividad motora que produce sonidos, es más aún, una actividad que incluyen las ideas más representativas de la persona, que son expresadas a través de la palabra”. Por otro lado Habid (citado por Madrigal, 2001)” plantea que en el lenguaje existen tres componentes: la forma, el contenido y el uso”. (Amaya, M., Romero, L., & Suarez, F, 2014)

“La forma comprende los sonidos y las sintaxis que permite utilizarlos. El contenido representa la significación o semántica del lenguaje, es decir se refiere

a las ideas vehiculadas por la forma. El uso (o pragmática) es el conjunto de circunstancias sociales y el contexto general de la comunicación lingüística” (Madrigal, 2001, p. 33) (Amaya, M., Romero, L., & Suarez, F, 2014)

Para Andrade (2010, p. 12) “uno de los principales objetivos que debe tener el Primer Año de Educación Básica es que los niños aprendan hablar bien, a pronunciar adecuadamente, tener fluidez y tener un abundante vocabulario, en su lenguaje oral por las siguientes razones:

Primero porque el niño pre-escolar está en pleno de intereses, segundo porque el desarrollo del pensamiento del niño requiere de la ayuda del lenguaje, y por último la expresión hablada es necesaria para la evolución social del niño.”(Amaya, M., Romero, L., & Suarez, F, 2014)

“El lenguaje es una función compleja que no está ligada únicamente a la palabra, hay lenguaje de la mímica y del gesto, un gesto, un lenguaje y manos, de las música y el arte en general, tiene una importancia fundamental en el desarrollo integral del niño, porque dentro de él se encuentra tres elementos necesarios para el desarrollo del párvulo: sensomotor, intelectual y el afectivo” (Andrade, 2010). (Amaya, M., Romero, L., & Suarez, F, 2014)

2.1.1. Importancia del lenguaje

“Sobre la importancia del lenguaje oral Gómez (2002) explica que permite la comprensión y expresión de mensajes, la elaboración de ideas, la interacción comunicativa con otros, la reflexión, la solución de problemas, la expresión de afectos”. Etc(Lu, S., Jaimes, Y., & Perez, E, 2015)

“Esto hace referencia, a una concepción más básica de lo que es el lenguaje oral, manifestando que éste, hace posible la comunicación entre personas, la expresión de ideas y las interacciones personales, de esta manera es que se logra la socialización del niño, por eso se considera fundamental que el niño desarrolle correctamente su

lenguaje oral en los primeros grados de educación primaria”.(Lu, S., Jaimes, Y., & Perez, E, 2015)

“El lenguaje oral surge ante la necesidad de comunicarse con otros. Todos aprendemos a hablar escuchando y hablando con las personas que nos rodean, cuando los niños y las niñas ingresan a una institución educativa. Desarrollan la capacidad de comunicarse oralmente, establecen comunicación con el contexto familiar y comunitario donde se desenvuelven”. (Rodríguez, 2011, p. 27)(Lu, S., Jaimes, Y., & Perez, E, 2015)

Por otro lado, para Vélez y De los Llanos, G. (2004) “el lenguaje asume una importancia capital en el desarrollo de todos los componentes que configuran a la persona. Sobre la relación entre el lenguaje y el pensamiento se sabe que:

El lenguaje está estrechamente vinculado al pensamiento y colabora, por tanto, al desarrollo del conocimiento. Este conocimiento (según Piaget) se clasifica en conocimiento lógico-matemático, físico y social: requiere de lenguaje para que se dé un desarrollo progresivo y se amplíe el concepto incipiente que en los primeros contactos del niño aporta a su bagaje cognitivo”. (Vélez y De los Llanos, G. 2004, p. 264)(Lu, S., Jaimes, Y., & Perez, E, 2015)

“Mediante el lenguaje el niño asigna a los elementos y objetos del mundo físico características y funciones, y va enriqueciendo el concepto. También a través de éste, el niño categoriza y establece relaciones entre los elementos y objetos del entorno, lo que le permite conocer, controlar y organizar el mundo que le rodea”. (Vélez y De los Llanos, G. 2004, p. 264)(Lu, S., Jaimes, Y., & Perez, E, 2015)

CAPÍTULO III

FUNCIONES DEL LENGUAJE ORAL

3.1. Funciones del lenguaje oral en los niños

Según Fonseca (2005) son tres las funciones trascendentales del lenguaje oral que acompañan a las intenciones básicas del hombre cuando quiere comunicarse con otros:

3.1.1. La función representativa

“Esta es la función principal del lenguaje por medio de esta podemos transmitir una información objetivamente y de manera amplia, se usa generalmente cuando queremos comunicar algo sin valorar su contenido, por ejemplo cuando decimos: "la capital del Perú es Lima", o hace calor".(Lu, S., Jaimes, Y., & Perez, E, 2015)

Esta función se refiere a:

“Es aquella por la cual el lenguaje llega a transmitir un contenido. Requiere un sistema de signos representativos de suceso o cosas. Es propia solamente del hombre, que es capaz de simbolizar con ideas su realidad”. (Fonseca, 2005, p.4)(Lu, S., Jaimes, Y., & Perez, E, 2015)

3.1.2. La función expresiva

“Concretamente esta función del lenguaje oral permite expresar los sentimientos, estado psíquico o anímico, por ejemplo cuando los niños expresan que no les gusta las verduras, o cuando se declara los sentimientos a una persona.”(Lu, S., Jaimes, Y., & Perez, E, 2015)

“Es la que manifiesta el estado psíquico del hablante. A diferencia de la anterior, esta función también puede encontrarse en las expresiones de ciertos animales; por ejemplo, las aves cuyo canto no es un llamado a las aves vecinas, sino una expresión de su estado afectivo. En la comunicación del hombre dicha función se manifiesta con

singular claridad y es notoria, sobre todo, en el lenguaje de los niños”. (Fonseca, 2005, p. 4)

“Mediante la función expresiva del lenguaje el niño muestra su estado de ánimo, da a conocer su opinión, sentimientos de enfado, alegría o de sorpresa, se puede decir que en esta función se muestra la importancia del emisor en todo momento”.(Lu, S., Jaimes, Y., & Perez, E, 2015)

3.1.3. La función apelativa o de llamada

“Esta función se utiliza cuando se pretende dar una orden, mandato sugerencia, generalmente esta función se hace presente cuando queremos que el receptor haga o deje de hacer algo por ejemplo cuando los docentes dicen "siéntate", "cállate", o cuando pedimos algo, abre la puerta por favor".(Lu, S., Jaimes, Y., & Perez, E, 2015)

“Por medio de ésta se actúa sobre el oyente para dirigir o atraer su atención. Puede compararse con las señales de tránsito de las grandes ciudades o. por ejemplo, con el ladrido del perro que ahuyenta. El lenguaje es, en primer termino, una llamada al oyente”. (Fonseca, 2005, p. 4)(Lu, S., Jaimes, Y., & Perez, E, 2015)

“Por lo tanto, la función apelativa es una función de mandato y de pregunta, es aquí donde el emisor intenta influir en la conducta del receptor, esta función se presenta en las llamadas y preguntas a alguien, la petición de algo, la prohibición o el consejo de alguna idea son parte de esta función, por ejemplo preguntar: ¿Cómo te llamas?”.(Lu, S., Jaimes, Y., & Perez, E, 2015)

Por otra parte, Cataño (2008, p.54) manifiesta que el lenguaje cumple cuatro funciones básicas en la sociedad humana, estas son:

- “En primer lugar, existe el aspecto retórico del lenguaje, que es la habilidad para convencer a otras personas acerca de un curso de acción; y aunque es la habilidad desarrollada por dirigentes políticos y abogados, comienza a ser cultivada por un niño de tres años que manifiesta, por ejemplo, su deseo de una segunda porción de helado”. (Amaya, M., Romero, L., & Suarez, F, 2014)

- “Luego, en segundo lugar, tenemos el poder mnemotécnico, que es la capacidad de emplear el lenguaje para recordar información, al adjudicar verbalmente a un objeto una etiqueta que facilita su recuerdo o mediante la creación de un complejo instrumento lingüístico, como un acrónimo, y para recordar la lista de la compra o del mercado”. (Amaya, M., Romero, L., & Suarez, F, 2014)
- “Un tercer aspecto es su forma didáctica, es decir, su papel en la explicación, para aprender y enseñar el lenguaje como medio, ya sea verbal (en clase o durante los debates) o no verbal (en los libros de texto o ensayos); explica que la gran parte de la enseñanza y el aprendizaje ocurren por medio del lenguaje, permite a los individuos ordenar palabras, recibir y dar instrucciones orales, además de dar explicaciones”.(Amaya, M., Romero, L., & Suarez, F, 2014)
- “Y en cuarto lugar, existe la facultad del lenguaje para explicar sus propias actividades; es la forma metalingüística, que consiste en usar el lenguaje para explicar y reflexionar sobre sí mismo, por ejemplo, por medio de expresiones como: "¿Qué quisiste decir?", con lo cual se hace que el interlocutor reflexione sobre un uso anterior del lenguaje; en sí, se usa el lenguaje para hablar del lenguaje”.(Amaya, M., Romero, L., & Suarez, F, 2014)

CAPÍTULO IV

ETAPAS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE

4.1. Etapas del desarrollo del lenguaje

“En el desarrollo del lenguaje de toda persona se puede observar un proceso evolutivo. Para Negro y Traverso (2011) es importante conocer el desarrollo del niño para tener una mejor comprensión sobre el desarrollo del lenguaje, de este modo, Aguado (citado por Negro y Traversa 2011), considera a la pre lingüística y lingüística, como etapas del desarrollo del lenguaje”.(Amaya, M., Romero, L., & Suarez, F, 2014)

Para un mejor abordaje de las etapas tomando como base al autor antes mencionado se van a establecer las siguientes en relación al desarrollo del lenguaje oral:

4.1.1. Etapa prelingüística

“Es el período más importante que se inicia desde los cero meses hasta las primeras palabras con significado dadas entre los 12 – 15 meses, puesto que es el momento ideal para estimular al bebé y lograr el posterior desarrollo de su lenguaje”. (Negro y Traversa, 2011)(Amaya, M., Romero, L., & Suarez, F, 2014)

“Es en esta etapa en la cual se tiene que estimular al niño para que en el futuro tenga un adecuado lenguaje oral, y así pueda expresar con mayor libertad sus ideas y opiniones.

Para Owens (citado por Negro y Traversa 2011), a medida que van desarrollándose, se caracterizan por ser detectores sensoriales, explorando y a manipulando el mundo. En esta primera etapa, lo fundamental es la interacción dada entre el niño y el adulto y cómo, él se apropia de los estímulos exteriores”.(Amaya, M., Romero, L., & Suarez, F, 2014)

“Los niños en su primera infancia reciben todo lo que sucede a su alrededor y es fundamental la relación que éste tenga con la madre, padre y entorno, para que lo que perciba del exterior no retrase el desarrollo de su lenguaje sino al contrario le ayuden a desarrollarlo progresivamente”.(Amaya, M., Romero, L., & Suarez, F, 2014)

4.1.2. Etapa lingüística

“Es en esta etapa donde el niño puede utilizar su lenguaje oral con total libertad ya que expresa las palabras conociendo su significado además de comprender algunas palabras que van en oraciones simples, asimismo el desarrollo de su lenguaje le permite interactuar con otros niños, con sus padres, maestros y comunidad”.(Amaya, M., Romero, L., & Suarez, F, 2014)

“Esta etapa se conforma desde los doce meses hasta los siete años del niño, es aquí, cuando expresa sus primeras palabras con significado, comprendiendo también, algunas palabras y órdenes sencillas. Se caracteriza por ser una etapa interactiva ya que el niño descubre un nuevo mundo, puesto que tiene la facilidad de desplazarse por sí sólo, explorando objetos y aumentando sus contenidos mentales”. (Negro y Traverso 2011, p. 37)(Amaya, M., Romero, L., & Suarez, F, 2014)

“El niño en la etapa lingüística puede discriminar conceptos, por ejemplo ya en la etapa escolar el niño puede decir atributos, posiciones, tener nociones espaciales, nombrar figuras, según ésta etapa el niño tiene una expresión más amplia y variada, e incluso logra recrear pequeñas historias fantasiosas hablándolas con total claridad”(Amaya, M., Romero, L., & Suarez, F, 2014).

CONCLUSIONES

PRIMERA.- Los procesos implicados en el desarrollo del lenguaje oral en el niño son: los detectores sensoriales, exploración, manipulación, simbolismo, lectura, fluidez y abundante vocabulario.

SEGUNDA.- La importancia del lenguaje oral es dominar los códigos comunicativos para la adecuada comprensión entre personas.

REFERENCIAS CITADAS

Amaya, M., Romero, L., & Suarez, F, (2014)La educación musical y su relación con el lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. No 129 "San Juanito", Matucana-Huarochirí, 2014 Tesis de Licenciatura,UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN Enrique Guzmán y Valle, Lima-Perú, recuperado de:<https://docplayer.es/57622501-Universidad-nacional-de-educacion.html>

Canale, M. (1983). *From Communicative Competence*. Londres.

Connolly, K., & Bruner, J. (1974). *La competencia motriz*. London, París: Academic Prees. Obtenido de <http://www.rpd-online.com/article/viewFile/271/268>

Lu, S., Jaimes, Y., & Perez, E, (2015)ACTITUDES MATERNALES Y EL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "MI PEQUEÑO HOWARD GARDNER", VITARTE, 2015 Tesis de licenciatura, UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN Enrique Guzmán y Valle, Lima-Perú, recuperado de:<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/155/TL%20EI-Ei%20L95.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ochaíta, E., & Espinoza, M. (1995). *Nuevas relaciones en el seno de las familias de finales del siglo XXI: las relaciones entre miembros de generaciones alternas*. Chile.

Rivera, M., & Andrade, P. (2010). *Escala de evaluacion de las relaciones intrapersonales*. México.

Ruiz, L. M. (1995). *Cognición y motricidad: Tópicos, Intuiciones y evidencias en la explicación del desarrollo motor*. Madrid, España: S.L.Gymnos. Obtenido de <http://www.rpd-online.com/article/viewFile/271/268>

EL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	14%
2	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	1%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	observatorio.cnice.mec.es Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo