

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Las tic en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños de edad  
preescolar

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda  
Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Autora.

Rina Margarita Pauccara Lobo

TUMBES – PERÚ

2019

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Las tic en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños de edad  
preescolar

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda  
Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Rina Margarita Pauccara Lobo. (Autora)  
Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo. (Asesor.)

TUMBES – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO.**

En Tumbes, a los veintisiete días del mes de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en la I.E. Aplicación José Antonio Encinas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Albuquerque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas, representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana (Secretario) y la Mg. Wendy Cedillo Lozada (vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: ***"Las ár en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños de edad preescolar"*** para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial, a la señora, **RINA MARGARITA PAUCCARA LOBO**

A las ONCE horas VEINTE minutos y de acuerdo a lo estipulado por el Reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación de jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo DIECISEIS.

Por tanto, **RINA MARGARITA PAUCCARA LOBO**, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las ONCE horas con CUARENTA minutos, el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.

  
Dr. Segundo Albuquerque Silva  
Presidente del Jurado

  
Dr. Andy Figueroa Cárdenas  
Secretario del Jurado

  
Mg. Wendy Cedillo Lozada  
Vocal del Jurado

## **DEDICATORIA.**

“A mis hijos y familiares quienes me impulsan día a día para lograr cada vez nuevos objetivos”

“A mi padre Gliserio que desde el cielo ilumina mi camino”

## INDICE

DEDICATORIA.....	03
RESUMEN.....	06
INTRODUCCIÓN.....	08
CAPÍTULO I: Referencias teóricas.....	09
1.1.Tecnologías de la información y comunicación.....	10
¿Qué son las TIC?.....	10
1.2.Proceso de enseñanza – aprendizaje.....	19
¿Qué es el proceso enseñanza - aprendizaje?.....	19
1.3.Las TIC en educación inicial.....	24
CONCLUSIONES.....	37
REFERENCIAS CITADAS.....	41

## **RESUMEN**

La enseñanza – aprendizaje en educación inicial es un proceso que intervienen dos agentes indispensables, por un lado el niño o niña con un sinnúmero de potencialidades y habilidades dotadas por la naturaleza, y por otro lado la maestra que actúa como mediador o guía de todo este proceso. En la actualidad, el mundo está experimentando el rápido avance de la ciencia y la tecnología que se ven reflejadas en aparatos y otros recursos digitales a los cuales le denominamos TIC.

Desde la aparición y su masificación de las TIC en todo el mundo, los seres humanos hemos experimentado nuevas experiencias en su uso y familiarización con estos recursos; sin embargo, los niños o seres humanos que nacieron junto con esta tecnología son denominados nativos digitales y que a su vez no tienen dificultades en su interacción o uso de estos recursos.

Las TIC deben ser aprovechadas en la educación de los niños y niñas de educación inicial y de esa manera formar ciudadanos capaces de enfrentar los nuevos paradigmas o modelos de vida acorde al avance de la ciencia y la tecnología.

## **INTRODUCCIÓN**

Las niñas y niños de edad preescolar comprende desde los 3 a los 5 años de edad, distintos conceptos y teorías sustentan sobre su inteligencia múltiple, su comportamiento, sus estadios de desarrollo, en fin todo lo que concierne a su desarrollo; al ingresar a una institución educativa de educación inicial se inicia con su socialización y el desarrollo de sus potencialidades innatas guiados por un docente que a su vez el guía aprovecha una serie de recursos didácticos, metodologías e instrumentos para acompañar en este delicado proceso de formación.

El mundo avanza de manera acelerada en la fabricación y promoción de las nuevas tecnologías de la información y comunicación desde celulares, tabletas, computadoras, laptops, televisores inteligentes, aparatos multimedia, equipos de video juego, programas informáticos, juegos interactivos y un sinnúmero de recursos digitales que pueden ser compartidos de manera simultánea haciendo uso de la internet o redes domésticas. Todas las tecnologías de la información y comunicación han hecho que la educación tradicional pase a un modelo tecnológico donde los niños innatos digitales interactúan de manera natural y requieren aún un guía para sacar más provecho a estos recursos; y por otro lado exige a los maestros de educación inicial estar preparados para atender estas necesidades educativas de una nueva generación de seres que nacieron en este mundo digital.

Por otro lado, las instituciones superiores formadoras de docentes no incorporaron en sus planes de estudios sobre las tecnologías de la información y comunicación que trajo como consecuencia limitaciones de sus egresados para atender estas necesidades latentes en la nueva generación.

No obstante, el uso eficiente de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje influyen de manera positiva en la formación de los niños y niñas de educación inicial.

En este trabajo monográfico explicamos sobre el uso de las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje en niños y niñas de edad preescolar, así como especificar las TIC que se debe utilizar y su respectiva justificación.

**Objetivo General:**

- Conocer sobre el uso de las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizajes en niños de edad preescolar.

**Objetivos Específicos:**

- Especificar los beneficios de las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje en niños de edad preescolar.
- Justificar el uso de las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje en niños de edad preescolar.



## **CAPÍTULO I**

### **REFERENCIAS TEÓRICAS:**

En este apartado trataremos sobre los ejes y teorías que nos ayudarán a explicar, especificar y/o justificar sobre el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza – aprendizaje de niños en edad preescolar:

- Las tecnologías de la información y la comunicación.
- Proceso de enseñanza – aprendizaje
- Las TIC en educación inicial

#### **1.1. Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)**

##### **¿Qué son las TIC?**

“La Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC) son todas las herramientas tecnológicas, ya sean videos, audios, recursos didácticos, entre otros, adaptados o creados a partir de la inclusión de tecnología a favor de la evolución de las metodologías de la enseñanza, cubriendo todos los niveles desde inicial” (Perú Educa, 2018, p. 1), primaria, secundaria, superior y a lo largo de toda la vida.

“Respecto a la educación inicial, los recursos se han vuelto indispensables, acompañando así el trabajo del docente. Por ejemplo, abarcando temas desde el aprestamiento hasta el desarrollo de operaciones básicas” (Perú Educa, 2018, p. 1).

“Con el ingreso de nuevas tecnologías apreciamos un cambio rotundo en la nueva sociedad conocida como sociedad de información, dentro de estas nuevas tecnologías se encuentran cosas muy positivas como la motivación en instruirse, interactividad y sobre todo creatividad, para que los menores que son considerados "esponjas de información", puedan desenvolverse en una era digital que les brinda recursos que ayudan a la mejora en su enseñanza”. (Perú Educa, 2018, p. 1)

“Sin embargo, un sector de la población probablemente tenga una postura reacia sobre las TIC aplicadas a la educación, por acusarla de medio de distracción, adicción, o aislamiento, pero lo cierto es que vivimos en un mundo tecnológico, y por ello debemos adaptarnos a los nuevos sistemas de enseñanza para utilizar de manera productiva estas herramientas que nos aseguran, (en el caso de los niños de educación inicial), un gran futuro inspirador”. (Perú Educa, 2018, p. 1)

## **1.2. Características de las TIC:**

“Castells y otros (1986), Gilbert (1992) y otros, Cebrián Herreros (1992) (citados por Cabero 1996) “señalan sobre las características de las tecnologías de la información y comunicación TIC los siguiente” (Castro, Guzmán, y Casado, 2007, p. 216):

- “*Inmaterialidad*: su materia prima es la información en cuanto a su generación y procesamiento, así se permite el acceso de grandes masas de datos en cortos períodos de tiempo, presentándola por diferentes tipos de códigos lingüísticos y su transmisión a lugares lejanos”. (Castro et al., 2007, p. 216)
- “*Interactividad*: permite una relación sujeto-maquina adaptada a las características de los usuarios” (Castro et al., 2007, p. 216).
- “*Instantaneidad*: facilita que se rompan las barreras temporales y espaciales de las naciones y las culturas” (Castro et al., 2007, p. 216).
- “*Innovación*: persigue la mejora, el cambio y la superación cualitativa y cuantitativa de sus predecesoras, elevando los parámetros de calidad en imagen y sonido” (Castro et al., 2007, p. 216).
- “*Digitalización de la imagen y sonido*: lo que facilita su manipulación y distribución con parámetros más elevados de calidad y a costos menores de distribución, centrada más en los procesos que en los productos” (Castro et al., 2007, p. 216).
- “*Automatización e interconexión*: pueden funcionar independientemente, su combinación permite ampliar sus posibilidades así como su alcance” (Castro et al., 2007, p. 216).

- “*Diversidad*: las tecnologías que giran en torno a algunas de las características anteriormente señaladas y por la diversidad de funciones que pueden desempeñar” (Castro et al., 2007, p. 216).

### **1.2.3. Clasificación General de las TIC:**

“Podemos hacer una clasificación general de las tecnologías de la información y comunicación en redes, terminales y servicios que ofrecen” (Biblioteca Médica Nacional, 2013, p. 1).

#### **1.3.1. Redes:**

- **Telefonía fija:** Son las redes alámbricas o inalámbricas de teléfono fijo que se instala en los hogares, debemos recordar que fue el inicio para la conexión a internet a través de un aparato llamado modem.
- **Telefonía móvil:** Se refiere a las redes de telefonía móvil que actualmente está siendo utilizado por la mayoría de la población y tiene un acceso a internet a velocidades impresionantes de 3G, 4G y 4.5G dependiendo del operador y equipo.
- **Banda Ancha:** Es el acceso a internet a través de cables especiales, llamado fibra óptica a una velocidad superior; para la Unión Internacional de Telecomunicaciones la rapidez se sitúa en los 2 Mbit/s (2 megabits por segundo); aunque esto irá creciendo en los años posteriores.
- **Redes en el hogar:** Son redes internas a través de cables al cual se llama intranet o sin cable o hilo a través de Wifi, sirve para comunicar a grupos o comunidades dentro de una institución.
- **Redes de televisión:** En la actualidad existen cuatro tecnologías para la distribución o recepción de contenido televisivos
  1. “La televisión terrestre, que es el método tradicional de transmitir la señal de difusión de televisión, en forma de ondas de radio transmitida por el espacio abierto” (Unitec, s.f., p. 1).
  2. “La televisión por satélite, consistente en retransmitir desde un satélite de comunicaciones una señal de televisión emitida desde un punto de la tierra, de forma que esta pueda llegar a otras partes del planeta” (Unitec, s.f., p. 1).

3. “La televisión por cable, en la que se transmiten señales de radiofrecuencia a través de fibras ópticas o cables coaxiales” (Unitec, s.f., p. 1).
4. “La televisión por Internet traduce los contenidos en un formato que puede ser transportado por redes IP, por eso también es conocida como Televisión IP” (Unitec, s.f., p. 1).

### **1.2.2. Terminales:**

Son los puntos de acceso de las personas a la sociedad de la información, entre ellos tenemos: Computadoras, el navegador de Internet, los sistemas operativos para computadoras, los celulares, los televisores, los reproductores portátiles de audio y video o las consolas de juego.

- **La computadora:** Pueden ser de mesa o portátiles, es a través de ella que se puede recepcionar todo tipo de información como música, video y todo tipo de datos que proporcionan las redes.
- **El navegador de Internet:** Es la plataforma principal para la realización de actividades informáticas, los navegadores más conocidos son: Internet explorer, Google Chrome y Firefox.
- **Los sistemas operativos:** Son programas básicos o de base para el funcionamiento de una computadora, debe ser instalada necesariamente si queremos que funcione otros programas aplicativos.
  
- **Los celulares:** Son los teléfonos móviles que hoy en día acceden a internet y por ende a las actividades informáticas, sobre todo el acceso a las redes sociales como: Facebook, Messenger, WhatsApp, etc.
- **La televisión:** Son los aparatos que nos permiten recepcionar los contenidos de televisión.
- **Reproductores portátiles de audio y video:** Son los dispositivos capaces de reproducir mp3 (música) y mp4 (video).
- **Consolas de juegos:** Son aparatos para jugar inclusive con movimientos de los participantes, los más conocidos son: PlayStation, Wii y otros.

### **1.2.3. Servicios en las TIC:**

“Los más importantes son el correo electrónico, la búsqueda de información, la banca online, el audio y música, la televisión y el cine, el comercio electrónico, e-administración y e-gobierno, la e-sanidad, la educación, los videojuegos y los servicios móviles” (Arévalo y Galvis, 2015, p. 1), las redes sociales como Facebook, messenger, WhasApp, etc.

- **“El Correo electrónico:** Es una de las actividades más frecuentes en los hogares con acceso a internet. El correo electrónico y los mensajes de texto del móvil han modificado las formas de interactuar con amigos. Los inconvenientes de este servicio es la recepción de mensajes no solicitados, correo basura o spam; otro problema es el phishing o correos fraudulentos con el objetivo es de engañar a los destinatarios para que revelen información personal o financiera”. (García, 2014, p. 1)
- **“Búsqueda de información:** Son herramientas que permiten extraer de los documentos de texto las palabras que mejor los representan. Estas palabras las almacenan en un índice y sobre este índice se realiza la consulta. Permite encontrar recursos (páginas web, foros, imágenes, vídeo, ficheros, etc.) asociados a combinaciones de palabras. Los resultados de la búsqueda son un listado de direcciones web donde se detallan temas relacionados con las palabras clave buscadas. La información puede constar de páginas web, imágenes, información y otros tipos de archivos. El motor de búsqueda más conocido en nuestra zona es Google”. (García, 2014, p. 1)
- **“Banca en línea o banca electrónica:** El sector bancario ha sufrido una fuerte revolución en los últimos años gracias al desarrollo de las TIC, que ha permitido el fuerte uso que se está haciendo de estos servicios. Su éxito se debe a la variedad de productos y a la comodidad y facilidad de gestión que proporcionan. Los usuarios del banco lo utilizan cada vez más, por ejemplo, para realizar transferencias o consultar el saldo. Los problemas de seguridad son el phishing y el pharming, que es la manipulación del sistema de resolución de nombres en internet, que hace que se acceda a una web falsa”. (García, 2014, p. 1)
- **Audio y música:** Hoy en día se puede descargar o bajar música por internet así como escucharla en tu computadora muy cómodamente gracias a este servicio.

- **TV y cine:** Con este servicio se puede ver contenido televisivo IP o de cine y hasta se puede manipular la programación televisiva como si todo el aparato estuviera en casa.
- **Comercio electrónico:** Con la familiarización de las TIC también no podía faltar la transacción o compra-venta de productos y servicios a través de internet.
- **E-administración y E-comercio:** Es una de las actividades donde las instancias de gobierno ponen a disposición los servicios públicos en la línea y que los usuarios podamos acceder vía internet a la realización de trámites como: pago de impuestos, búsqueda de empleo, bibliotecas, certificados y otros trámites diversos.
- **“E-sanidad:** Las TIC abren unas amplias posibilidades para la renovación y mejora de las relaciones paciente-médico, médico-médico y médico-gestor. El objetivo es mejorar los procesos asistenciales, los mecanismos de comunicación y seguimiento y agilizar los trámites burocráticos”. (García, 2014, p. 1)
- **“Educación:** El e-learning es el tipo de enseñanza que se caracteriza por la separación física entre el profesor (tutor o asesor) y el alumno, y que utiliza Internet como canal de distribución del conocimiento y como medio de comunicación. Los contenidos de e-learning están enfocados en las áreas técnicas. A través de esta nueva forma de enseñar el alumno y el docente pueden administrar su tiempo, hablamos de una educación asincrónica”. (García, 2014, p. 1)

“Todo esto introduce también el problema de la poca capacidad que tiene la escuela para absorber las nuevas tecnologías. En este sentido, otro concepto de Nuevas Tecnologías son las Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación (NTAE). El uso de estas tecnologías, entendidas tanto como recursos para la enseñanza como medio para el aprendizaje como medios de comunicación y expresión y como objeto de aprendizaje y reflexión” (Quintana 2004 como se citó en García, 2014, p. 1). Prácticamente la mayoría de los docentes se muestran favorables a la utilización de las TIC y opinan que su uso acabará generalizándose entre los profesores.

“La UNESCO considera que las TIC ayudan a lograr el acceso universal a la educación y mejoran la igualdad y la calidad de la misma; también contribuyen al desarrollo profesional de los docentes y a la mejora de la gestión, la gobernanza y

la administración de la educación, siempre y cuando se apliquen las políticas, las tecnologías y las capacidades adecuadas”. (Batista, 2017, p. 2)

“Lo anterior conlleva que los docentes necesitan estar preparados para empoderar a los estudiantes con las ventajas que les aportan las TIC. Escuelas y aulas deben contar con docentes que posean las competencias y los recursos necesarios en materia de TIC y que puedan enseñar de manera eficaz las asignaturas exigidas, integrando al mismo tiempo en su enseñanza conceptos y habilidades de estas. Las simulaciones interactivas, los recursos educativos digitales y abiertos (REA), los instrumentos sofisticados de recolección y análisis de datos son algunos de los muchos recursos que permiten a los docentes ofrecer a sus estudiantes posibilidades, antes inimaginables, para asimilar conceptos. Es por ello que la UNESCO desarrolló Estándares de Competencias para Docentes que buscan armonizar la formación de docentes con los objetivos nacionales en materia de desarrollo. Para ello se definieron tres factores de productividad: profundizar en capital, mejorar la calidad del trabajo e innovar tecnológicamente”. (García, 2014, p. 1)

Como nuevas experiencias de usuario con TIC en la Educación, encontramos el uso de la robótica, la cual ha tenido una gran mejora en los últimos años. Así pues, grupos de investigación están llevando a cabo el uso de diversos modelos educativos en los que el robot está implicado en el proceso de aprendizaje. Esto es factible gracias al uso de robots que mejoran la experiencia el alumno y, como se está estudiando, puede llegar a mejorar su proceso educativo individualizado

- **“Video juegos:** La industria del entretenimiento ha cambiado, el escenario tradicional donde la música y el cine estaban en primer lugar, ha cambiado y ahora dominan los videojuegos. Sobre todo la consola, utilizada principalmente con juegos fuera de línea, Hay una tendencia a utilizar cada vez menos el ordenador personal como plataforma de juegos, a pesar de la crisis económica, hay un aumento en el volumen de ventas de juegos y consolas. Los juegos más vendidos en todo el mundo durante el 2009 son World of Warcraft y Second Life2”. (García, 2014, p. 1)

- **Videojuegos como recursos para la enseñanza:** El ámbito educativo no escapa a la incorporación del videojuego como recurso para la enseñanza. Jugar para favorecer la construcción de significados. Los videojuegos crean mundos virtuales donde la fantasía se hace presente con fuertes similitudes con la realidad, incorporando temas políticos, sociales y culturales. Es por ello, que los niños lo cargan de sentido ya que brindan un contexto a través de sus relatos y generan un espacio de cooperación” (García, 2014, p. 1). “Al diseñar secuencias lúdicas como formas de enseñar contenidos escolares, el maestro ofrece una tarea que tiene sentido real para el niño, que esta contextualizada y que presenta muchas oportunidades para interactuar con otros sujetos co-construyendo el conocimiento con ellos” (Sarle y Rosas 2005 como se citó en García, 2014, p. 1).

### **. Las TIC que impactan en la educación:**

“Con respecto a este tema Kustcher y St.Pierre (2001), consideran que las TIC que tienen impacto en la educación son las siguientes” (Castro et al., 2007, p. 218):

- “*Las computadoras y los periféricos que manejan, utilizan, almacenan información digital (velocidad, potencia, sonido, una variedad de colores, video, unidad de CD-ROM, calculadora, cámara digital, impresora a color, scanner)*” (Castro et al., 2007, p. 218).
- “*Información digital, Son los programas de aplicación y programas que muestran o administran la información, así como: programa de aplicación didáctica, página WEB, base de datos, programa de aplicación de procesamiento de palabras, hoja electrónica de cálculo)*” (Castro et al., 2007, p. 218).
- “*Comunicación digital (mensajería electrónica, “charla”, foros electrónicos, novedades electrónicas, telecopiador, teleconferencia, audio y videoconferencia)*” (Castro et al., 2007, p. 218).

### **Proceso de Enseñanza – Aprendizaje:**

#### **¿Qué es el proceso de enseñanza-aprendizaje?**

Para entender el proceso de enseñanza – aprendizaje vamos a definir ambos procesos:



### **Proceso de enseñanza:**

“En esta parte del proceso la tarea más importante del docente es acompañar el aprendizaje del estudiante. La enseñanza debe ser vista como el resultado de una relación personal del docente con el estudiante” (Enseñanza Virtual, 2017, p. 1).

“El docente debe tomar en cuenta el contenido, la aplicación de técnicas y estrategias didácticas para enseñar a aprender y la formación de valores en el estudiante” (Enseñanza Virtual, 2017, p. 1).

### **Proceso de aprendizaje:**

“De acuerdo a la teoría de Piaget (1969) “el pensamiento es la base en la que se asienta el aprendizaje, es la manera de manifestarse la inteligencia” (Enseñanza Virtual, 2017, p. 1).

“La inteligencia desarrolla una estructura y un funcionamiento, ese mismo funcionamiento va modificando la estructura. La construcción se hace mediante la interacción del organismo con el medio ambiente” (Enseñanza Virtual, 2017, p. 1).

“En este proceso de aprendizaje, las ideas principales que plantea esta teoría son” (Enseñanza Virtual, 2017, p. 1):

- “El encargado del aprendizaje es el estudiante, siendo el profesor un orientador y/o facilitador” (Enseñanza Virtual, 2017, p. 1).
- “El aprendizaje de cualquier asunto o tema requiere una continuidad o secuencia lógica y psicológica” (Enseñanza Virtual, 2017, p. 1).
- “Las diferencias individuales entre los estudiantes deben ser respetadas” (Enseñanza Virtual, 2017, p. 1).

“Como docentes, es necesario comprender que el aprendizaje es personal, centrado en objetivos y que necesita una continua y constante retroalimentación. Principalmente, el aprendizaje debe estar basado en una buena relación entre los elementos que participan en el proceso: docente, estudiante y compañeros”. (Enseñanza Virtual, 2017, p. 1).

**“¿Cómo funciona el proceso de enseñanza-aprendizaje?”** (Enseñanza Virtual, 2017, p. 1).

“El aprendizaje y la enseñanza son procesos que se dan continuamente en la vida de todo ser humano, por eso no podemos hablar de uno sin hablar del otro. Ambos procesos se reúnen en torno a un eje central, el proceso de enseñanza-aprendizaje, que los estructura en una unidad de sentido”. (Enseñanza Virtual, 2017, p. 1).

“El proceso de enseñanza-aprendizaje está compuesto por cuatro elementos: el profesor, el estudiante, el contenido y las variables ambientales (características de la escuela/aula). Cada uno de estos elementos influencia en mayor o menor grado, dependiendo de la forma que se relacionan en un determinado contexto”. (Enseñanza Virtual, 2017, p. 1).

“Al analizar cada uno de estos cuatro elementos, se identifican las principales variables de influencia del proceso enseñanza-aprendizaje” (Enseñanza Virtual, 2017, p. 1):

- **“Estudiante:** capacidad (inteligencia, velocidad de aprendizaje); motivación para aprender; experiencia anterior (conocimientos previos); disposición; interés y; estructura socioeconómica” (Enseñanza Virtual, 2017, p. 1).
- **“Conocimiento:** significado/valor, aplicabilidad práctica” (Enseñanza Virtual, 2017, p. 1).
- **“Escuela/aula:** comprensión de la esencia del proceso educativo” (Enseñanza Virtual, 2017, p. 1).
- **“Docente:** relación docente-estudiante; dimensión cognoscitiva (aspectos intelectuales y técnico-didácticos); actitud del docente; capacidad innovadora; compromiso con el proceso de enseñanza-aprendizaje” (Enseñanza Virtual, 2017, p. 1).

### **1.2.3. Educación, Enseñanza y Aprendizaje:**

“Para adentrarnos en el fenómeno educativo, es necesario partir de la conceptualización de la magnitud de lo que es la educación, la enseñanza y el aprendizaje. El concepto de educación es más amplio que el de enseñanza y aprendizaje, y tiene fundamentalmente un sentido espiritual y moral, siendo su objeto la formación integral del individuo. Cuando ésta preparación se traduce en una alta

capacitación en el plano intelectual, en el moral y en el espiritual, se trata de una educación auténtica, que alcanzará mayor perfección en la medida que el sujeto domine, autocontrole y auto dirija sus potencialidades: deseos, tendencias, juicios, raciocinios y voluntad”. (EcuRed, s.f., p. 1)

#### **1.2.3.1. La educación:**

“La educación es el conjunto de conocimientos, órdenes y métodos por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo y mejora de las facultades intelectuales, morales y físicas” (EcuRed, s.f., p. 1). Según Ausubel y Colbs (1990) como se citó en EcuRed (s.f.): “La educación no crea facultades en el educando, sino que coopera en su desenvolvimiento y precisión” (p. 1).

“Es el proceso por el cual el hombre se forma y define como persona. La palabra educar viene de Educere, que significa sacar afuera. Aparte de su concepto universal, la educación reviste características especiales según sean los rasgos peculiares del individuo y de la sociedad. En la situación actual, de una mayor libertad y soledad del hombre y de una acumulación de posibilidades y riesgos en la sociedad, se deriva que la educación debe ser exigente, desde el punto de vista que el sujeto debe poner más de su parte para aprender y desarrollar todo su potencial”. (EcuRed, s.f., p. 1)

#### **1.2.3.2. La enseñanza:**

“Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la formación integral de la persona humana, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos. En este sentido la educación comprende la enseñanza propiamente dicha. Los métodos de enseñanza descansan sobre las teorías del proceso de aprendizaje y una de las grandes tareas de la pedagogía moderna ha sido estudiar de manera experimental la eficacia de dichos métodos, al mismo tiempo que intenta su formulación teórica”. (EcuRed, s.f., p. 1)

### **1.2.3.3. El aprendizaje:**

“Este concepto es parte de la estructura de la educación, por tanto, la educación comprende el sistema de aprendizaje. Es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora. También, es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información. El aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre, ya que, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores”. (EcuRed, s.f., p. 1)

“En consecuencia, durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia (aprender a leer, aprender conceptos, etc.), dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuesta y estímulo. A veces, el aprendizaje es la consecuencia de pruebas y errores, hasta el logro de una solución válida”. (EcuRed, s.f., p. 1)

“De acuerdo con Pérez Gómez (1992), el aprendizaje se produce también, por intuición, o sea, a través del repentino descubrimiento de la manera de resolver problemas” (EcuRed, s.f., p. 1).

## **1.3. Las TIC en Educación Inicial:**

### **1.3.1. Educación inicial:**

“La Educación Inicial es el primer nivel de la Educación Básica Regular. Atiende a los niños y las niñas menores de 6 años, es decir, se hace cargo de la educación en los primeros años de vida, que constituyen una etapa de gran relevancia, pues en ella se establecen las bases para el desarrollo del potencial biológico, afectivo, cognitivo y social de toda persona”. (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2016, p. 14)

Este nivel sienta las bases para el desarrollo de las competencias de los niños y las niñas y se articula con el nivel de Educación Primaria, lo que asegura coherencia pedagógica y curricular.

“La atención educativa en el nivel de Educación Inicial se realiza desde una mirada respetuosa a los niños y las niñas, que los reconoce como sujetos de derecho, que necesitan de condiciones específicas para desarrollarse; sujetos de acción, capaces de pensar, actuar, relacionarse y tomar del entorno lo que realmente necesitan para crecer y modificarlo; seres sociales que requieren de los cuidados y afectos de otros para desarrollarse dentro de una comunidad marcada por un origen, un ambiente, una lengua y una cultura particular. Así también, se tiene en cuenta las necesidades y características particulares propias de la etapa madurativa por la que atraviesan los niños y las niñas, por lo que se privilegia el juego, la exploración, el descubrimiento y los diferentes momentos de cuidados que se les brinda en su cotidianidad como dinamizadores del aprendizaje”. (MEN, 2016, p. 14)

“En este nivel, se promueve el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas, en estrecha relación y complemento con la labor educativa de la familia, por ser esta la primera y principal institución de cuidado y educación del niño durante los primeros años de vida. Además, constituye el primer espacio público en su entorno comunitario en el cual los niños y las niñas se desarrollan como ciudadanos”. (MEN, 2016, p. 14)

### **1.3.2. Desarrollo de los aprendizajes:**

“El desarrollo integral y el aprendizaje infantil es el resultado de diversas y complejas interrelaciones entre sus componentes de carácter biológico y las experiencias recibidas del entorno físico, social y cultural en el transcurso de su vida. A lo largo de este proceso, se avanza en el conocimiento y en el control de los aspectos de expresión del lenguaje, del cuerpo, social, intelectual, moral y emocional caracterizadores de la vida del ser social”. (Moreno, 2020, p. 1)

“En este contexto, la práctica pedagógica procura aprendizajes significativos para asegurar que los conocimientos adquiridos en los espacios educativos puedan ser utilizados en circunstancias de la vida cotidiana del niño y la niña. El docente en educación inicial debe tomar en cuenta los intereses y potencialidades de los niños y niñas, así como sus conocimientos previos”. (Moreno, 2020, p. 1)

“Un aspecto relevante, es la globalización de los aprendizajes, la cual está sustentada, en la concepción psicológica de que la percepción infantil de la realidad

no es fragmentada sino captada por totalidades. Este fundamento implica una organización, gerencia y planificación educativa basada sobre las relaciones y no sobre elementos aislados, pues se debe educar al niño y la niña para toda la vida”. (Sánchez 1999 como se citó en Moreno, 2020, p. 1)

“La globalización en cuanto elemento didáctico, consiste en organizar el conocimiento atendiendo las potencialidades, intereses y niveles de desarrollo de las niñas y niños, formándolos para que sean capaces de enfrentar situaciones futuras. Es decir, no se trata que adquieran habilidades por separado, desconectadas entre sí, sino conjuntos de capacidades, conectadas con la realidad”. (Moreno, 2020, p. 1)

“En este sentido, los ejes considerados son: la afectividad, la inteligencia y lo lúdico, por tanto, los dos primeros han de comenzar al inicio de la vida y se van fortaleciendo con los procesos de desarrollo de la vida; el tercero se considera medio de aprendizaje utilizado en la educación infantil. Es de destacar, que al asumir lo lúdico como actividad fundamental y ubicarlo como eje del currículo, se proyecta su utilización en diferentes momentos y actividades del proceso educativo. De acuerdo con esto, se concibe un criterio de intencionalidad, por lo cual se incluye en la planificación educativa, debiendo destacar el juego como una actividad didáctica, para lograr determinados objetivos del currículo, sin perder de vista, los intereses de los niños y niñas, sus potencialidades, propiciando la iniciativa y creatividad”. (Moreno, 2020, p. 1)

“La adopción del aspecto lúdico usando las TIC en las situaciones de aprendizaje requiere de la utilización de una pedagogía organizada con base en estrategias didácticas para valorar el placer de jugar y aprender. En este sentido, el docente como mediador debe propiciar escenarios de juegos entre grupos para garantizar la interacción entre los niños y niñas, la comunicación y expresión oral artística y creativa, en un ambiente tecnológico que fomente la confianza y la creación libre”. (Moreno, 2020, p. 1)

“Por su parte, las actividades lúdicas planificadas usando las TIC en la acción pedagógica, son fundamentales para el desarrollo cognoscitivo e intelectual, y si se desarrollan en un ambiente de afectividad propiciarán la imaginación, creatividad, esfuerzo y dedicación”. (Moreno, 2020, p. 1)

### **1.3.3. La educación inicial y el reto hacia las nuevas tecnologías:**

“La sociedad ha generado una nueva forma de hacer educación, siendo responsable de todo avance científico. La misma tiene la tarea de aplicar cambios y transformaciones radicales en todos los niveles de la existencia” (Moreno, 2020, p. 1).

“Hoy en día, se producen cambios vertiginosos, permanentes y sustanciales en el mundo de lo social, científico, técnico y tecnológico” (Moreno, 2020, p. 1).

“Los nuevos paradigmas sociales, el conocimiento como poder sobre todas las cosas, las ciencias de las comunicaciones, la tecnología digital y el acceso a las computadoras con mayor facilidad, ha generado la problemática esencial de la sociedad: tarea que debe solucionar la educación a través de estudios científicos en su multidisciplinariedad”. (Moreno, 2020, p. 1)

“En virtud de la globalización, la ciencia avanzando diariamente, la tecnología en evolución constante, se percibe la necesidad de involucrar la educación con las nuevas tecnologías, y en este sentido, hacer de esto un estilo de vida, por tanto, la educación inicial es la más idónea para comenzar esta revolución educativa. Sin embargo, se presenta de antemano la incultura y analfabetismo ante la tecnología”. (Moreno, 2020, p. 1)

“La sociedad moderna y la generación contemporánea están siendo sumidas a las nuevas tecnologías y medios virtuales de comunicación. Los niños y niñas aprenden de la televisión, el universitario encuentra una gama de materiales e informaciones actualizados en el Internet que en las bibliotecas. Por tanto, las nuevas tecnologías aplicadas en la educación son una necesidad”. (Moreno, 2020, p. 1)

“En este sentido, Phenix (citado en Poole, 1999), emite una opinión cónsona con la idea esbozada anteriormente, y en tal sentido plantea: “El elemento más fundamental de la educación es el cambio. Está implícito en su misma definición”. (Moreno, 2020, p. 1)

“A estos cambios y nuevas formas de hacer educación, surge el saber y conocer sobre las técnicas del manejo de equipos para el desarrollo de prácticas educativas de modo eficiente, ante esta realidad los más pequeños de la casa no escapa de ser tocados por esta nueva tecnológica. La formación científica y tecnológica de calidad es un desafío pendiente, por cuanto, no ha sido incorporada de

modo adecuado en los niveles educativos. Ese desafío es de primera importancia dada la necesidad de contribuir a la formación de ciudadanos competentes que actúen reflexivamente en una sociedad marcada por los recientes cambios en ciencia y tecnología”. (Sánchez 1999 como se citó en Moreno, 2020, p. 1)

“Las TIC no pueden desvincularse del desarrollo de los aprendizajes en la educación inicial pues es indudable la atracción experimentada por los niños y niñas ante la tecnología, lo colorido, el audio y video de los proyectos multimedia infantiles, a tal efecto, plantear el aspecto lúdico y usar las TIC para el desarrollo de la lecto-escritura, el primer encuentro con las letras, sonidos de las mismas, así como el desenvolvimiento motriz a través del aprendizaje condicionado, conductista, por ensayo y error – en un principio, y posteriormente por interacción con los demás niños y niñas, es una realidad no susceptible de ser desechada a priori”. (Moreno, 2020, p. 1)

“Si bien, al aspecto motriz de los infantes no está en pleno desenvolvimiento, las TIC, vinculando cada uno de los sentidos, presenta una luz para el mejor desempeño y coordinación cuerpo-mente. El menospreciar investigaciones cuyo fundamento es la educación inicial vinculadas a las TIC, sólo implica comprensión mental, estableciendo barreras a los infantes cuando sólo los adultos padecen de tales males”. (Moreno, 2020, p. 1)

“Es frecuente hablar sobre la utilización de hardware y software novedosos como medios de instrucción. No obstante, en la educación inicial es relativamente abordado el tema, sobretodo en aquellas etapas comprendidas entre los tres y seis años. El paradigma adulto imperante en este sentido, es la improcedencia de la tecnología con la niñez. El escepticismo acerca del tópico, hace del mismo un estudio recibido con poco agrado entre los docentes de educación inicial y los gerentes de las instituciones educativas”. (Moreno, 2020, p. 1)

“Para explicar el contacto de los niños a temprana edad con las TIC, es importante citar a Froebel (citado en Poole, 1999), cuando expresó que todo lo que un niño puede llegar a ser está ya en el mismo niño y sólo puede alcanzarse por un desarrollo desde su interior. El propósito de la educación es extraer cada vez más del hombre antes que ir añadiendo más cosas”. (Sánchez 1999 como se citó en Moreno, 2020, p. 1)



“Por otra parte, la crisis económica hace de la tecnología un medio de información para una élite, sin embargo, esto no es suficiente para el equilibrio social de una nación. Es necesario garantizar la igualdad de oportunidades reales en cada niño y niña para desarrollar la capacidad intelectual indispensable para progresar en una sociedad cuyo eje fundamental es la información”. (Pujol 1999 como se citó en Moreno, 2020, p. 1)

Finalmente, “las TIC son herramientas que facilitan el aprendizaje y el desarrollo de habilidades cognitivas, cuando están bien orientadas por un mediador” (Moreno, 2020, p. 1).

#### **1.3.4. Las TIC en la Educación Inicial:**

“Las tecnologías de la información y la comunicación son una realidad concreta que atraviesa la vida de todos los sujetos que habitamos las escuelas. Ya sea en forma de teléfonos inteligentes (smartphones), tabletas, computadoras portátiles, de escritorio, relojes inteligentes (smartwatches), televisores inteligentes (smartTV), consolas de videojuegos y cajeros electrónicos, entre otros, estos dispositivos circulan y se utilizan a diario”. (Ruiz, 2015, p. 1)

“Pero, ¿qué sucede cuando esos dispositivos se instalan como objetos de uso y consumo en colegios, escuelas y jardines? La escuela es una institución que se encuentra inmersa en la sociedad y que no puede permanecer ajena a lo que sucede puertas afuera. En la sociedad del presente, los niños y los adultos son receptores y productores de información; la imagen puede resumir una variedad de palabras; emergen nuevas y diversas formas de transitar, de trascender el tiempo y el espacio, sin contar las nuevas formas de relacionarnos”. (Ruiz, 2015, p. 1)

“Pensar el trabajo con las TIC en la Educación Inicial es posible si las comprendemos y las incluimos como un eje transversal en la tarea cotidiana de enseñanza. Es decir, como un conjunto de herramientas que acompañadas de diversas estrategias docentes, estén incluidas en la planificación de proyectos o recortes del ambiente a fin de potenciar nuevos y/o mejores aprendizajes”. (Ruiz, 2015, p. 1)

“Las nuevas tecnologías son herramientas que necesitamos conocer y analizar previamente para poder otorgarles un sentido a su inclusión y potenciar las condiciones de enseñanza. Pensadas en contexto, deben ser funcionales a nuestra

tarea y a los contenidos que abordaremos. Y, por sobre todo, deben ser significativas y pertinentes a las posibilidades de aprendizaje de los niños y las niñas”. (Ruiz, 2015, p. 1)

“Ciencia, arte, juego, lectura y escritura: solo algunas de las alternativas que podemos abordar mediante la inclusión de las TIC en nuestras salas. Buscar información y analizar las fuentes; tomar registros mediante fotografías o dibujos; producir textos para el blog o la página institucional del jardín; recorrer un museo virtual; hacer una entrevista mediante una videoconferencia; utilizar y producir tutoriales para enseñar a otros a jugar un juego (texto instructivo), e incorporar videojuegos para trabajar contenidos vinculados al espacio (plano) o simplemente para jugar. Las actividades y posibilidades son infinitas”. (Ruiz, 2015, p. 1)

“Una actividad más: realizar una producción multimedia con fotos, videos y audio mediante la técnica de stop motion, como se puede observar en esta experiencia sobre el cuidado del medioambiente” (Ruiz, 2015, p. 1).

“La inclusión de las TIC nos permite la construcción de nuevos aprendizajes, de nuevas formas de producir conocimiento, de socializarlo y de interactuar con otros, pero ¿cómo pensamos nuestro rol docente desde esta nueva perspectiva?” (Ruiz, 2015, p. 1).

### **1.3.5. Perfil TIC de la docente de educación inicial:**

“Debido a lo cambiante que es el panorama mundial desde de la inserción de las Tecnologías de Información y Comunicación surgen modificaciones significativas en los aspectos sociales, culturales y económicos, que repercuten en la educación y en los perfiles de los involucrados, es por ello que analizaremos las competencias que deben tener los docentes ante esta nueva situación globalizada”. (Rincón, s.f., p. 1)

“Estás repercusiones y transformaciones contribuyen a generar un nuevo modelo educativo de acuerdo a las necesidades y valores de la enseñanza. Apareciendo así, nuevos entornos de aprendizaje, como lo son la educación a distancia y en línea, dejando atrás las exigencias de horarios y espacios, facilitando las circunstancias para el aprendizaje”. (Rincón, s.f., p. 2)

“Además, se exigen nuevos perfiles en las competencias docentes, ya que los docentes son protagonistas trascendentales en los nuevos desafíos que se presentan y requieren de nuevas capacidades y conocimientos para poder ser gestores de la enseñanza”. (Rincón, s.f., p. 2)

“Con base a lo anterior el rol del profesor se vuelve una necesidad primordial, ya que debe adaptarse a nuevas situaciones en aula escolar. Es evidente que las innovaciones repercuten en las prácticas didácticas” (Rincón, s.f., p. 2).

“En el siguiente cuadro podemos ver el comparativo del perfil del docente entre el Modelo tradicional y el Modelo tecnológico” (Rincón, s.f., p. 2):

Modelo Tradicional	Modelo Tecnológico
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ El profesor como instructor.</li><li>▪ Se pone énfasis en la enseñanza.</li><li>▪ Profesor aislado.</li><li>▪ Suele aplicar los recursos sin diseñarlos.</li><li>▪ Didáctica basada en la exposición y con carácter unidireccional.</li><li>▪ Sólo la verdad y el acierto proporcionan aprendizaje.</li><li>▪ Restringe la autonomía del alumno.</li><li>▪ El uso de nuevas tecnologías está al margen de la programación</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ El profesor como mediador</li><li>▪ Se pone el énfasis en el aprendizaje</li><li>▪ El profesor colabora con el equipo docente.</li><li>▪ Diseña y gestiona sus propios recursos.</li><li>▪ Didáctica basada en la investigación y con carácter bidireccional.</li><li>▪ Utiliza el error como fuente de aprendizaje.</li><li>▪ Fomenta la autonomía del alumno.</li><li>▪ Integra el uso de las TIC en su programación.</li><li>▪ El profesor tiene competencias básicas en TIC</li></ul>

Fuente: (Rincón, s.f., p. 2)

### **1.3.6. Propuestas de Formación de Maestros TIC:**

- **“Educación a distancia:** Este tipo de proceso formativo se afianza principalmente en materiales físicos que la institución educativa entrega al alumno para realizar el curso, pueden ser separatas, libros, o material multimedia a través de CD u otros. Estos materiales se entregan directamente al alumno o le pueden ser enviados vía correo postal. En este tipo de formación la comunicación con el

profesor o tutor suele ser por correo electrónico, carta o incluso por la vía telefónica”. (Universia, s.f., p. 1)

“Una de los principales beneficios que este sistema ofrece a los alumnos, es que le permite estudiar en cualquier momento sin la necesidad de tener conocimientos tecnológicos o conexión de internet. Sin embargo, este tipo de formación ofrece escaso o nulo contacto entre compañeros de estudio, con lo que el networking se reduce al mínimo”. (Universia, s.f., p. 1)

- **“Educación on line:** La educación online toma como base la educación virtual, pero le añade un ingrediente: el tiempo real. A través de este elemento, el alumno es capaz de asistir a clases en vivo o reuniones de estudio donde coincide con sus compañeros de clase. Para lograr esto, la institución educativa debe contar con alguna plataforma tecnológica que le permita a sus docentes y alumnos realizar todas estas tareas. La Universidad Internacional de la Rioja (UNIR), de España, por ejemplo, cuenta con Blackboard, la plataforma preferida por las más prestigiosas instituciones educativas, que por sus múltiples prestaciones es capaz de desaparecer las barreras espacio/tiempo y brindarle al alumno una verdadera experiencia educativa y de calidad. A través de esta plataforma, los alumnos de UNIR no solo pueden asistir a clases en vivo desde donde estén e interactuar con profesores y alumnos, sino que además podrán asistir a videoconferencias, realizar evaluaciones en vivo, participar en foros de discusión, realizar trabajos grupales, entre otras características que no solo facilitan el aprendizaje sino también la interrelación y networking entre alumnos y maestros”. (Universia, s.f., p. 1)
- **“Educación Virtual:** Esta modalidad se afianza principalmente en las herramientas de internet. Supone el uso e intercambio de información entre docente y alumnos de manera virtual, ya sea por correo electrónico o plataformas especialmente creadas para tal fin. A través de dichas plataformas, los alumnos pueden revisar y descargar los materiales de clase, subir trabajos o asignaciones e incluso trabajar de manera colaborativa con sus compañeros de clase. La característica principal de este tipo de formación es que se trabaja de manera asincrónica; es decir, el alumno no debe coincidir en tiempo ni espacio virtual con

el docente o compañeros para el desarrollo de sus actividades”. (Universia, s.f., p. 1)

- **Educación semipresencial:** Los estudios semipresenciales son una modalidad de estudio popular entre adultos que buscan estudiar y trabajar al mismo tiempo o jóvenes que viven en lugares alejados o cuentan con horarios complicados. En este tipo de estudio, la persona asiste a clases periódicamente y además recibe cursos en línea. Entre los principales beneficios de este tipo de estudio es la facilidad para poder trabajar mientras los realizar, tener flexibilidad y disponibilidad, acceso a clases desde la comodidad de tu hogar, ideal para personas autónomas, entre otros. Por otro lado, tiene algunas ventajas para el tipo de enseñanza que algunos profesores desean, como el involucramiento individual de cada alumno, la comunicación constante y las habilidades que se pueden potenciar.
- **Autopreparación:** “En este caso, la iniciativa y la constancia se convierten en dos cualidades esenciales, pues sólo así el autoaprendizaje se llevará a cabo de forma efectiva” (Flores, s.f., p. 1).

“Un buen autodidacta nunca se conforma con lo que sabe, siempre tiene esa necesidad constante de aprender por sí mismo indagando, consultando manuales, asistiendo a seminarios, y especialmente, utilizando los recursos que las nuevas tecnologías ponen a su disposición, sin la ayuda de terceras personas”. (Flores, s.f., p. 1)

“En el autodidactismo es importante marcar unas metas reales, tanto de carácter general, como parcial. Las metas que nos marquemos durante el camino de nuestra formación nos animarán a continuar y no desistir, alcanzando así nuestros objetivos generales o finales”. (Flores, s.f., p. 1)

“El autodidactismo es un camino hacía la autonomía del aprendizaje y aporta muchas aptitudes a las personas que lo llevan a cabo, como la capacidad de esfuerzo y superación, pues nace de la iniciativa propia y libre de aprender por sí mismos”. (Flores, s.f., p. 1)

“La formación e-learning resulta atractiva y positiva porque maximiza las temáticas en las que el autodidactismo “dirigido” es viable, al ofrecer el apoyo de

docentes que ayudan al alumno en los momentos críticos que, sin esta ayuda, detendrían su proceso formativo”. (Flores, s.f., p. 1)

## CONCLUSIONES

PRIMERO: Las tecnologías de la información y comunicación son herramientas y recursos informáticos que se encuentran diseminados en el entorno de los niños y que muchas instituciones de educación inicial en especial de las comunidades de pobreza y pobreza extrema funcionan aisladas del mundo tecnológico. Las niñas y niños de esta generación son nativos digitales que interactúan de manera natural con las tecnologías de la información y comunicación.

SEGUNDO: El docente es un facilitador o mediador del proceso enseñanza aprendizaje, sin embargo, al incorporarse las tecnologías de la información y comunicación en la educación inicial, la maestra deberá contar con el perfil basado en el modelo tecnológico. Las tecnologías de la información y comunicación en educación inicial es indudable la atracción experimentada por los niños ante las tecnologías de la información y la comunicación: lo colorido, el audio y video de los proyectos multimedia infantiles.

TERCERO: Muchos profesores de educación inicial en especial los mayores de 30 años de edad no están familiarizados con las tecnologías de la información y comunicación y existe una barrera para el normal desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje con niños nativos digitales en las instituciones educativas que cuentan con TIC.

CUARTO: Las tecnologías de la información y comunicación que impactan en la educación son las computadoras, información digital y la comunicación digital. El proceso de enseñanza – aprendizaje son procesos que se dan continuamente en la vida de todo ser humano y se complementa uno al otro. La educación inicial es el primer nivel de la educación básica regular que atiende a niños y niñas menores de seis años, que constituye una etapa de relevancia, pues en ella se establecen las bases para el desarrollo del potencial biológico, afectivo, cognitivo y social de toda persona.

## REFERENCIA CITADAS

- Arévalo, É., & Galvis, D. (2015). *Impacto de las TIC en el desarrollo y la competitividad en Colombia*. Obtenido de [http://www.icesi.edu.co/blogs\\_estudiantes/ticsdesarrollocolombia/](http://www.icesi.edu.co/blogs_estudiantes/ticsdesarrollocolombia/)
- Batista, D. (2017). *Uso de las Tic en comunicación*. Panamá: Isae Universidad.
- Biblioteca Médica Nacional. (2013). *¿Qué son las TIC?* Obtenido de <http://www.bmns.sld.cu/que-son-las-tic>
- Castro, S., Guzmán, B., & Casado, D. (2007). Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Laurus*. 13 (23), 213-234.
- EcuRed. (s.f.). *Proceso de enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de [https://www.ecured.cu/Proceso\\_de\\_ense%C3%B1anza-aprendizaje](https://www.ecured.cu/Proceso_de_ense%C3%B1anza-aprendizaje)
- Enseñanza Virtual. (2017). *¿Cómo funciona el proceso de enseñanza-aprendizaje?* Obtenido de <http://elearningmasters.galileo.edu/2017/09/28/proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>
- Flores, M. (s.f.). *Cómo ser autodidacta*. Obtenido de <http://moisesflores.blogspot.com/2014/12/como-ser-autodidacta.html>
- García, C. (2014). *Tecnologías de la Información y la Comunicación*. Obtenido de <https://christiangarcia123.wordpress.com/2014/06/03/tecnologias-de-la-informacion-y-la-comunicacion/>
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Moreno, M. (2020). *Las TIC y el desarrollo del aprendizaje en educación inicial*. Obtenido de Educrea: <https://educrea.cl/las-tic-y-el-desarrollo-del-aprendizaje-en-educacion-inicial/>
- Perú Educa. (2018). *Las TIC en la educación inicial*. Obtenido de [http://www.perueduca.pe/estudiantes/noticias/las-tics-en-la-educacion-inicial?p\\_p\\_id=56\\_INSTANCE\\_ow8AntutfY2R&p\\_p\\_lifecycle=0&p\\_p\\_state=normal&p\\_p\\_mode=view&p\\_p\\_col\\_id=column-](http://www.perueduca.pe/estudiantes/noticias/las-tics-en-la-educacion-inicial?p_p_id=56_INSTANCE_ow8AntutfY2R&p_p_lifecycle=0&p_p_state=normal&p_p_mode=view&p_p_col_id=column-)



1&p\_p\_col\_count=1&\_56\_INSTANCE\_ow8AntutfY2R\_keywords=&\_56\_I  
NSTANCE\_ow8AntutfY2R\_

Rincón, M. (s.f.). El perfil docente ante la incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la educación. *e-FORMADORES*, 1-8.

Ruiz, F. (2015). *Las TIC en la Educación Inicial*. Obtenido de Educar: <https://www.educ.ar/noticias/129250/las-tic-en-la-educacion-inicial>

Unitec. (s.f.). *Redes de televisión*. Obtenido de <https://javierpadilla7.wixsite.com/start-from-scratch-2/redes-de-television>

Universia. (s.f.). *¿Cuál es la diferencia entre educación online, educación virtual y educación a distancia?* Obtenido de <https://www.universia.edu.pe/a-cua-l-diferencia-educacion-online-educacion-virtual-educacion-distancia/aprovecha-internet-estudiaonline/at/1142658>

## El lenguaje de los estudiantes del distrito de Mollepata en las redes sociales.

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>campus.usal.es</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>2</b>	<b>es.slideshare.net</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>documents.mx</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>Submitted to Universidad Internacional de la Rioja</b> Trabajo del estudiante	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>www.revistacomunicar.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>cdsa.academica.org</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

**9** **issuu.com** **1%**  
Fuente de Internet

---

**10** **www.udelasaldia.com** **1%**  
Fuente de Internet

---

---

Excluir citas      Activo      Excluir coincidencias      < 15 words  
Excluir bibliografía      Activo