

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Implicancias teóricas aplicadas en la educación inicial del manual de
inteligencias múltiples

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda
Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Autora.

Obeso Gutiérrez, Diana Renee

TUMBES – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Implicancias teóricas aplicadas en la educación inicial del manual de
inteligencias múltiples

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su
contenido y forma.

Obeso Gutiérrez, Diana Renee. (Autora)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo. (Asesor)

TUMBES – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
 PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO.

En Tumbes, a los veintisiete días del mes de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en la I.E. Aplicación José Antonio Encinas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Albuquerque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas, representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana (Secretario) y la Mg. Wendy Cedillo Lozada (vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *"Implicancias teóricas aplicadas en la educación inicial del manual de inteligencias múltiples"* para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial, a la señora, **OBESO GUTIÉRREZ, DIANA RENEE.**

A las DIEZ horas VEINTE minutos y de acuerdo a lo estipulado por el Reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación de jurado lo declamaron ACORDADO por UNANIMIDAD con el calificativo DIECISEIS.

Por tanto, **OBESO GUTIÉRREZ, DIANA RENEE**, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las DIEZ horas con CUARENTA minutos, el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Albuquerque Silva
 Presidente del Jurado

Dr. Andy Figueroa Cárdenas
 Secretario del Jurado

Mg. Wendy Cedillo Lozada
 Vocal del Jurado

DEDICATORIA

A Dios, por la inteligencia y sabiduría que me da día a día.

A mi esposo, por su apoyo y confianza en todo lo necesario para cumplir mis objetivos como persona y como profesional.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
RESUMEN.....	vii
INTRODUCCIÓN	viii
CAPÍTULO I: OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS.....	10
1.1. Objetivo general.-	10
1.2. Objetivos específicos.-	10
CAPÍTULO II: PERSPECTIVAS TEÓRICAS DE LAS INTELIGENCIAS	
MÚLTIPLES	11
2.1. Definición.-	11
2.2. Criterios para identificar las inteligencias múltiples.-.....	12
2.3. Teoría de las inteligencias múltiples.-.....	14
2.3.1. La inteligencia lingüística.-.....	15
2.3.2. La inteligencia lógico-matemática.-	15
2.3.3. La inteligencia musical.-	16
2.3.4. La inteligencia cinestésica-corporal.-	17
2.3.5. La inteligencia espacial.-.....	18
2.3.7. La inteligencia intrapersonal.-	19
2.3.8. La inteligencia naturalista.-	20
2.4. Ventanas de oportunidades.-	20
CAPÍTULO III: INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y EDUCACIÓN	21
3.1. Las inteligencias múltiples en la educación.-	21
3.2. Educación de las inteligencias múltiples.-	22
CAPÍTULO IV: LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y SU APLICACIÓN	
EN EL AULA	24
4.1. Beneficios de fomentar las inteligencias múltiples en el aula.-	24
4.2. Desarrollo de las inteligencias múltiples en el aula.-	24
4.3. Actividades para el fomento de inteligencias.-.....	26
4.4. Estrategias para diseñar actividades en el fomento de inteligencias	
múltiples.-	28

4.5. Estrategias de inteligencia intrapersonal.-	28
4.6. Estrategias de inteligencia interpersonal.-	29
4.7. Estrategias de inteligencia lingüística.-	29
4.8. Estrategias de inteligencia lógico-matemática.-	29
4.9. Estrategias de inteligencia musical.-	30
4.10. Estrategias de inteligencia visual-espacial.-	30
4.11. Estrategias de inteligencia corporal-kinestética.-	30
4.12. Estrategias de inteligencia naturalista.-	31
CONCLUSIONES	32
REFERENCIAS CITADAS	33

RESUMEN

Este trabajo se enmarca en monografías de investigación, con el objetivo de recopilar consideraciones teóricas de varios autores sobre diversas inteligencias, para conceptualizar este tema de manera bastante controvertida y, sobre todo, útil para la aplicación de enfoques integrales en el aula para el desarrollo de estrategias y herramientas que faciliten la mejora del proceso de aprendizaje. Esta es una investigación meramente descriptiva que nos permite concluir que la Teoría de Inteligencias Múltiples propuesta por Howard Gardner tiene un valor y relevancia importantes para una mejor educación en el aula, porque permite a los maestros aprovechar las habilidades innatas y las habilidades de aprendizaje de los niños. Hacia la madurez como adulto.

Palabras clave:

Inteligencias múltiples, educación inicial.

INTRODUCCIÓN

Hasta hace poco, la inteligencia era vista como algo innato e inamovible; y aunque, por supuesto, todos nacemos con un potencial genéticamente marcado, esto se desarrolla de una manera u otra, marcando el desarrollo integral de nuestra inteligencia reflejada en nuestras habilidades. Esta es la premisa que nos interesa ser conceptualizados en esta monografía; Inteligencia diversa y sus prácticas educativas. Por otro lado, lo que se llama desarrollo integral, hace muchos años en el sistema educativo de nuestro país, no fue tanto; Debido a que no se presta la misma atención a todas las capacidades que pueden desarrollarse en los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje para desarrollar su inteligencia, tampoco toda la inteligencia o habilidades se valoran por igual. La edad preescolar en términos de desarrollar habilidades y habilidades es muy importante para transformar el proceso tradicional de enseñanza y aprendizaje en un proceso que nos permite tener en cuenta la forma en que los estudiantes aprenden.

La motivación que llevó a la realización el presente trabajo monográfico fue la carencia de estrategias que los docentes usualmente desarrollan en educación inicial, a fin de que permitan estimular las inteligencias múltiples en los estudiantes, motivo por el cual, se propuso planteó como pregunta central: ¿qué estrategias se pueden utilizar para programar actividades a fin de estimular las inteligencias múltiples en el aula de educación inicial? Como objetivo general describir un manual basándose en estrategias sobre las inteligencias múltiples y sus implicancias teóricas aplicadas a la educación inicial; en tanto que los objetivos específicos fueron: Conceptualización de perspectivas teóricas sobre diversas inteligencias; sintetizando la importancia de la inteligencia múltiple en la educación; exponer la importancia de la inteligencia plural

y su aplicación en clase, al proceso de enseñanza-aprendizaje; y, finalmente, explicar la estrategia para diseñar actividades que fomenten diversas inteligencias en el aula.

Preciso la oportunidad para agradecer al único Ser Supremo, único dueño de saber y verdad, por iluminarme durante este trabajo y permitirme finalizar con éxito, a mi querido esposo y a mi hija que son el motor de mi ida para lograr mis objetivos y metas.

Asimismo, a los docentes de la Universidad de Tumbes por haberme dado todos los conocimientos necesarios para inculcarnos en base a la experiencia laboral, nuevos formadores y forjadores de la sociedad al servicio de la educación.

CAPÍTULO I

OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS

1.1.Objetivo general.-

Comprender las implicancias teóricas aplicadas a la educación inicial de las inteligencias múltiples.

1.2.Objetivos específicos.-

- Describir la importancia de las inteligencias múltiples en el proceso de enseñanza-aprendizaje para los alumnos
- Describir la manera en cómo potenciar y optimizar las inteligencias múltiples en los estudiantes.
- Describir la Teoría de las Inteligencias Múltiples para la mejora del proceso de enseñanza – aprendizaje y las técnica necesarias para su implementación.
- Describir las principales dinámicas y estrategias para hacer utilidad de las inteligencias múltiples de cada estudiante, según sus características.

CAPÍTULO II

PERSPECTIVAS TEÓRICAS DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

2.1. Definición.-

Gardner considera la inteligencia "como la capacidad para resolver problemas o para describir productos que tienen un gran valor para un contexto o cultura de una comunidad en particular" (p.53), "La capacidad para resolver problemas permite superar situaciones dónde se persiguen los objetivos y determinar el camino correcto que conduce a este objetivo "(Gardner, 2006, p. 54).

“La interpretación de Gardner nos dice que el concepto de inteligencia que se ha utilizado durante algún tiempo tiene limitaciones, porque las personas están compuestas por mucha inteligencia que fomenta la vida diaria y esto debe estimularse tanto en la escuela como en el hogar. . Debes tener en cuenta que todos tienen una forma diferente de aprender. La teoría de las inteligencias múltiples muestra que en las aulas las instituciones educativas desarrollaron estrategias pedagógicas que ayudan a estimularlas y que no solo desarrollaron la inteligencia lógico-matemática y lingüística que tradicionalmente se ha desarrollado” (Gardner, 2006, Ander-Egg, 2006, Antunes, 2006, Anderson , 2001).

Gardner (2006), define términos de inteligencia a partir de los siguientes criterios:

- Habilidad para resolver problemas reales.
- Capacidad para crear productos afectivos.

- Habilidad para encontrar o crear problemas.

“La felicidad en los estudios no garantiza la victoria en la vida, por ejemplo, hay personas que se han convertido en muy buenos estudiantes durante la escuela y luego, después de que no tiene éxito, al contrario, hay personas que no son buenos estudiantes pero que vienen a hacer gente muy exitosa en la vida. Su personal y su negocio. Las personas utilizan diferentes tipos de inteligencia según el campo en el que los encontremos, no podemos decir que una inteligencia es superior a otra, pero todos la desarrollan de acuerdo con su desarrollo en la vida. Por ejemplo, un científico exitoso no será más inteligente que un atleta líder, pero cada uno usa una inteligencia diferente” (Gardner, 2006, p. 48).

Gardner menciona que:

“la inteligencia como capacidad, sin negar el componente genético; pero el potencial que ha estado marcado por la genética debe desarrollarse según el contexto en el que nos encontremos, la educación, la experiencia, etc. Es importante reconocer nuestra inteligencia y combinarla de manera inteligente, ya que nos brindarán mejores oportunidades para desarrollarnos de manera adecuada a los problemas emergentes” (Gardner, 2006, p. 59).

“La investigación en neurobiología muestra que en el cerebro hay áreas que se adaptan a ciertos espacios cognitivos, se puede decir aproximadamente que serán como puntos cerebrales donde se colocan formas específicas de procesamiento y capacidad de información, el área según Gardner será 8, aunque puede ser más” (Ander-Egg, 2006, Antunes, 2006, Gardner, 2006).

2.2. Criterios para identificar las inteligencias múltiples.-

Gardner (2006), Antunes (2006) y Anderson (2001), muestran ocho criterios estos son:

2.2.1. Aislamiento potencial por daño cerebral.-

“Esto sería que si una parte del cerebro tuviera un daño afectaría a las habilidades de la inteligencia que se encontraran allí” (Osa, 2015, p.89)

2.2.2. Existencia de individuos savants, idiotas, prodigios y otras personas excepcionales.-

“Los milagros serán personas que sobresalgan en ciertas disciplinas; pero en otras disciplinas no muestran lo mismo. Los sabios son personas con bajos logros, tienen un desempeño en un pequeño número de disciplinas. Hay personas que tienen serias limitaciones en el nivel de inteligencia y ciertas peculiaridades en otras, esto se puede distinguir en grandes personas e idiotas sabios” (Matos, 2012, p.93)

2.2.3. Un eje identificable, o un conjunto de operaciones.-

Esto se basará en el hecho de que algunas personas reaccionan con ciertos tipos de información presentada interna o externamente, expresan su inteligencia como si fuera un disparo cuando reaccionan a los estímulos (Matos, 2012)

2.2.4. Un historial definido del desarrollo, junto con un conjunto definible del desempeño de la condición final.-

“Al nacer, la inteligencia no está lista, aunque algunas personas pueden mostrar un nivel más alto que otras en una u otra inteligencia. La trayectoria del desarrollo va desde manifestaciones básicas y universales hasta una o más condiciones finales posibles” (Matos, 2012, p.145).

2.2.5. Una historia evolucionista y la posibilidad evolucionista.-

El origen de ciertas inteligencias humanas tiene más sentido en la medida de lo posible para encontrar los antecedentes de la evolución (Osa, 2015).

2.2.6. Respaldo derivado de tareas psicológicas experimentales.-

Osa (2015) menciona que:

“Esto está relacionado con la autonomía de la inteligencia, él trata de mostrar lugares que estarán relacionados con cada inteligencia. Esto demuestra que ciertas operaciones de procesamiento de información musical, lingüística y espacial se llevan a cabo de manera independiente” (p.80).

2.2.7. Apoyo de exámenes psicométricos.-

En los exámenes psicométricos, se revela una clara indicación de inteligencia específica, es común al examinar rasgos que identifican habilidades extraordinarias lógico-matemáticas y, no siempre, el mismo alcance; Éxito extraordinario en exámenes verbales y éxito musical limitado (Osa, 2015).

2.2.8. Susceptibilidad a codificar en un sistema de símbolos.-

“La inteligencia debe poder codificar en el sistema de símbolos. La mayoría de las representaciones, e incluso, la comunicación humana está formada por un sistema simbólico. Podría ser una característica importante de la inteligencia humana la incorporación a la orientación natural de los sistemas simbólicos” (Matos, 2012. p. 467).

2.3. Teoría de las inteligencias múltiples.-

Al principio, Gardner identificó siete tipos de inteligencia; Luego lo añadimos nuevamente, corresponde a ocho zonas o espacios de cognición, cada uno neurológicamente independiente. En cada área, existen ciertas formas de competencia y ciertos tipos de procedimientos para obtener información. (Gardner, 2006)

Sin embargo, hay conversaciones sobre ocho tipos de información, aunque esto no se considera una verdad, puede haber más. El propio Gardner ha agregado otras tres inteligencias: sexual, digital y existencial o espiritual, con preguntas fundamentales sobre el significado de la existencia. (Gardner 2006, Ander-Egg 2006, Antunes 2006, 2003).

2.3.1. La inteligencia lingüística.-

En esta inteligencia se presenta la capacidad de manejar palabras, contar historias, debates, persuasión, poesía, prosa, aquellos que han desarrollado inteligencia son juegos fáciles, expresiones metafóricas, el poder de la lectura durante varias horas; tienen habilidades auditivas en desarrollo, el aprendizaje se vuelve fácil cuando hablan, escuchan, leen o escriben. Esta inteligencia para los humanos modernos será un elemento importante para una relación constante en su vida y, a veces, única porque él mismo la necesita para moverse, trabajar, divertirse y conectarse con sus vecinos (Gardner, 2006, Ander-Egg, 2006 Antunes, 2006, 2003). , Anderson, 2004, Ordoñez, 2008)

“Esta inteligencia se desarrolla en una proporción mayor entre los nacimientos y los 10 años, para desarrollar esta inteligencia se necesitará para que muchos escuchen nuevas palabras, tengan conversaciones que estimulen su lógica, construyan pictogramas basados en historias, el poder de hacer que las personas aprendan idiomas extranjeros; Así, por ejemplo, este tipo de inteligencia se desarrollará entre profesionales como poetas, escritores, oradores, oradores o solo personas cuyo idioma es importante para ejercer su profesión” (Ordoñez, 2008, p. 140).

2.3.2. La inteligencia lógico-matemática.-

“Esta inteligencia se demuestra por la facilidad de manipular los números y el razonamiento adecuadamente, las personas resaltadas aquí incluyen agrupación por categoría, clasificación, interrupción, generalización, cálculo y prueba de hipótesis” (Gardner, 2006; Egg, 2006; Antunes, 2006, 2003; Anderson , 2004).

“Aunque son operaciones secuenciales asociadas con vías preferenciales hacia el área del lóbulo parietal izquierdo, ciertos aspectos del proceso mental en sí, referidos por algunos matemáticos, en ciertas operaciones muestran el papel del hemisferio cerebral derecho” (Ander-Egg, 2006, p. 79).

Según Gardner (2006), se expresa a través de cuatro competencias y habilidades.

Capacidad para poder manejar cadenas de razonamiento en forma de suposiciones, proposiciones y conclusiones.

La capacidad de darse cuenta de que la relación entre los elementos de la cadena de razonamiento de este tipo determina este valor.

El poder de la abstracción: en lógica consiste en operaciones de elaboración conceptual, y en matemáticas es un proceso que comienza con conceptos numéricos, continúa con el concepto de dimensiones variables y logra funciones variables al más alto nivel.

Actitud crítica: es un hecho aceptable cuando la verificación empírica es posible. (Gardner, 2006)

Se desarrolló principalmente de 1 año a diez años, para desarrollarlo será una buena actividad que desarrolla el pensamiento matemático, dibujando, descubriendo la escala en las fotos e imágenes que se muestran. Por ejemplo “se desarrollará en gran medida entre profesionales como: científicos, filósofos, matemáticos, analistas de sistemas, estadistas. También hay muchas personas que, sin tener una formación académica, tienen una gran capacidad de razonamiento lógico y prominente para resolver problemas” (Flores, 2010, p. 210).

2.3.3. La inteligencia musical.-

Esta inteligencia se basa en la capacidad de comprender, comprender y reproducir ritmos y melodías, el poder de tener tonos y colores de sonido según y de una manera similar a los instrumentos. “Sensibilidad para reconocer los sonidos del entorno y la naturaleza. Para Gardner, este tipo de inteligencia se expresa a través de tres competencias básicas: gusto por el tono (frecuencia), gusto por el

ritmo y gusto por el tono de la voz. Estas habilidades o competencias hacen posible la comunicación, la comprensión y la creación de significados sólidos. La música es un lenguaje que tiene reglas de armonía y rivalidad” (Gardner, 2006, p. 189)

Se desarrolla en una proporción mayor entre 3 y 10 años, “para desarrollar esta inteligencia necesaria para distinguir los sonidos naturales y ambientales, y es un hábito escuchar música suave durante los distintos momentos del día. Este tipo de inteligencia es evidente en profesionales típicos como: músicos, cantantes, compositores, directores de música y personas comunes que tienen la capacidad de comprender sonidos en sus singularidades especiales a partir de sus matices y expresiones” (Gardner, 2001, p. 150).

2.3.4. La inteligencia cinestésica-corporal.-

Esto está relacionado con “las expresiones físicas y corporales para expresar ideas y pensamientos como mimo, bailarín, etc. así como el uso de las manos para producir o cambiar cosas como artesanos, cirujanos, etc. Las personas que han desarrollado esta inteligencia aprecian el ejercicio físico porque tienen habilidades físicas especiales como la coordinación, el equilibrio, la destreza, la fuerza, la flexibilidad y la velocidad, así como habilidades receptivas, táctiles y tácticas, que aprenden mejor en las actividades en las que tienen que moverse” (Gardner, 2006, p. 178

“Este tipo de inteligencia tiene dos competencias básicas: primero, el control del propio movimiento corporal que es propiedad de los individuos; segundo, el manejo del objeto correcto, expresado en habilidades manuales y habilidades para llevar a cabo actividades detalladas en pequeñas dimensiones. El área del cerebro asociada con esta inteligencia se encuentra en el cerebelo, los ganglios basales y la corteza motora” (Ander-Egg 2006, p.125).

Esta inteligencia se desarrolla en una proporción mayor desde el nacimiento hasta los 5 o 6 años, “para desarrollar este juego de inteligencia debe desarrollarse donde haya estimulación para tocar, sentir y oler; Juega con sus expresiones e interpretaciones, juegos y actividades motoras. Este tipo de inteligencia es típicamente típico de profesionales como: atletas, gimnastas, bailarines, pantomimas y todas las personas que tienen la capacidad de realizar actividades en las que el control y la expresión del cuerpo son muy importantes” (Gardner, 2000, p.181).

2.3.5. La inteligencia espacial.-

“Esto se basa en la capacidad de “comprender, crear y recrear imágenes; Esto implica sensibilidad a los colores, líneas, formas, imágenes, espacios y relaciones que existen entre estos elementos. Pueden visualizar la acción antes de realizarla, cambiando el tema en imágenes y una buena comprensión de la orientación individual, pueden convertir las palabras en imágenes mentales” (Gardner, 2006, p.197)

Un gran flujo de información “permite que esto se haga en una ubicación diferente en el cerebro, en la región posterior del hemisferio derecho: una está ubicada en la parte posterior, que procesa el espacio, y la otra ventral, que trata con los objetos. Dos circuitos que se originan en el lóbulo occipital son el sustrato (Ander-Egg 2006, p.101).

“Esta inteligencia se desarrolla desde los 5 años hasta los 10 años. Para desarrollar esta inteligencia, uno tiene que “hacer ejercicio físico donde se ubican las ideas de derecha e izquierda, arriba, abajo, actividades tales como natación, judo y conocimiento de mapas. Esto es evidente en profesionales típicos como: escultores, arquitectos, pintores, editores, diseñadores de interiores, jugadores de ajedrez. Aquellos que procesan ciencias, como la anatomía o la topología, requieren inteligencia espacial” (Gardner, 1987, p. 127).

2.3.6. La inteligencia interpersonal.-

Se basa en:

“Las personas, por ejemplo, en la sociedad, en las personas amigables, en la comodidad, en los absorbentes, en la brújula, en el estado, en el espíritu, en el modo de pensar, en la motivación y en los sentimientos de los demás. Resuelva el problema, tenga en cuenta la perspectiva de la otra persona”. (Ordóñez, 2008, p. 63).

The Ander-Egg (2006) "El estudio del cerebro se ha convertido en un circuito cerebral responsable de esta capacidad; el lóbulo frontal y otras estructuras desempeñan un papel importante en esta competencia. Esta inteligencia se ha convertido en un niño, un niño, un niño. Un niño, un niño, un niño, un niño y un niño. Evidencia de profesionalismo desde el punto de vista como: educadores, trabajadores sociales, terapias especiales de personalidad que enseñan en el ámbito de las relaciones interpersonales” (Ordoñez, 2008, p. 49).

2.3.7. La inteligencia intrapersonal.-

Sucede cuando “ellos confían en sus fortalezas y limitaciones que los hacen tomar las decisiones correctas. Desarrollan la autocomprensión y el amor, el reconocimiento de sus estados de ánimo, metas y objetivos. Estas personas les gusta trabajar individualmente”. (Gardner, 2006, Ander-Egg, 2006, Antunes, 2006.2003, Anderson, 2004, Ander-Egg (2006), mencionan que:

“Los estudios cerebrales han identificado circuitos cerebrales que son responsables de esta capacidad; Los lóbulos frontales y otras estructuras juegan un papel importante en esta competición” (p.78).

Esta inteligencia “se desarrolla desde el nacimiento hasta la pubertad, la inteligencia relacionada con el entrenamiento personal puede desarrollarse abrazando a los niños o adolescentes con amor, fomentando el descubrimiento, mimándolos y alentándolos cuando sea necesario, por ejemplo cuando sea necesario, como juegos y haciendo que se sientan seguros. Esto es evidente en

profesionales que son típicos, tales como: ciertos líderes religiosos y algunos artistas, filósofos, oradores con la capacidad de movilizar su carisma. Por lo general, son personas que desempeñan un papel espiritual en la comunidad o comunidad donde viven” (Gardner, 2001, p. 79).

2.3.8. La inteligencia naturalista.-

Esta inteligencia está relacionada con “el mundo natural, expresando la capacidad de distinguir entre seres vivos, ya sean plantas o animales y detectar sus diferencias. Se manifiesta en relación con la naturaleza, quiere saber más sobre ella para poder observarla, clasificar sus elementos” (p. 147). Gardner nos dice que en nuestra cultura de consumo actual, esta inteligencia se expresa en la facilidad de los jóvenes para distinguir entre tipos de automóviles, peinados o zapatos. (Gardner, 2006, Ander-Egg, 2006, Antunes, 2006, 2003, Anderson, 2004, Ordóñez, 2008).

2.4. Ventanas de oportunidades.-

Según Antunes (2006), ventana de oportunidad, momentos que se ven, precauciones en el cerebro, voluntad, lo que es significativo, es decir, ventanas cuando están abiertas, y momentos importantes para aprender; pero si está parcialmente cerrado, el estímulo será válido, pero el aprendizaje será más difícil. Antunes (2005), todos los cuales no son receptivos, el hemisferio cerebral aún no está especializado. Esto ocurrirá lentamente hasta la edad de cinco años y rápidamente hasta la edad de dieciséis años, pero no se distribuirá de manera uniforme en cada hemisferio y para cada inteligencia.

Las fibras nerviosas todavía no se han construido y producido para los desafíos relacionados con las personas. Se debe tener en cuenta que el poder se distingue por puntos débiles en el momento adecuado, pero también es el caso con el primero en que los fondos para encontrar el poder se pasan a través de formas para cubrir el área apropiada (Antunes, 2006).

CAPÍTULO III

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y EDUCACIÓN

3.1. Las inteligencias múltiples en la educación.-

Esta teoría es “un enfoque pedagógico que nos permite identificar que las escuelas tradicionales solo se basan en el desarrollo de la inteligencia lógico-matemática y lingüística” (Campbell, Campbell y Dickenson, 2002, p. 49).

Para Gardner (2006) “la mayoría de las escuelas están satisfechas con las acciones mecánicas convencionales basadas en la repetición de lo que el maestro ha hecho. Para evitar esto, debe construir una educación para comprender, una educación significativa para resolver problemas nuevos o desconocidos” (p. 189)

Conocer el nivel de desarrollo de las inteligencias múltiples en los niños los utilizará en el aula para “una mejor comprensión de su desarrollo integral, y ayudará a garantizar el proceso de aprendizaje correcto dentro y fuera del contexto educativo. Formación de alumnos como integrantes del director desde su entorno. Hacer el enfoque de Inteligencia Múltiple a los maestros es algo que eliminará el estigma de los estudiantes buenos y malos, porque los estudiantes que dan buenas calificaciones se clasifican como inteligentes, pero aquellos que no lo hacen, están tachados. Estudiantes pobres sin tener en cuenta sus habilidades para diferentes actividades” (Flores, 2010, p. 123).

Es necesario “dirigir el eje transversal de los elementos teóricos a la práctica correcta; por esta razón, es necesario que el pensamiento de Gardner (2006) pueda

integrarse como una base teórica, que establezca que la inteligencia no es una cantidad que se pueda medir con números como el coeficiente intelectual (p.73)".

Armstrong (2000) refuerza lo que Gardner dijo “con su trabajo Múltiples inteligencias en el aula; donde muestra que hay muchos educadores que conocen esta teoría pero pocos la practican en sus aulas, tratando de ayudar a desarrollar en sus niños y adolescentes sus Inteligencias Múltiples, que están inactivas debido a los mismos padres y maestros. La teoría de las inteligencias múltiples responde a la filosofía de la educación centrada en las personas, y muestra que no existe una forma única y uniforme de aprendizaje, todos tenemos mucha inteligencia, nos destacamos en algunos más que otros y estamos combinados de varias maneras” (p. 79)

La teoría de las Inteligencias Múltiples “se basa en el respeto por las diferencias individuales y sus diferentes formas de estudiar y procesar la información y las diversas formas de evaluación de las mismas; todo lo cual implica una nueva forma de pedagogía. Hay que tener en cuenta que en la educación las personas tienen diferentes intereses y habilidades; No todos aprendemos de la misma manera, es decir, las escuelas deben enfocarse en individuos con evaluación de capacidades y tendencias individuales” (Matos, 2012, p. 145).

3.2. Educación de las inteligencias múltiples.-

La inteligencia se estimula “utilizando proyectos de aprendizaje efectivos y las limitaciones genéticas se pueden superar a través de varias formas de educación, esto se puede hacer con cada niño formándolo como una persona completa. Se debe tener en cuenta que una enseñanza puede ser prematura en un momento determinado y también tardía para otra”. La mayoría de las escuelas no toman en cuenta las experiencias que los niños llevan a cabo el primer día de clase, “pasan por los diversos tipos de inteligencia que tiene el niño, sino que también incluyen un conjunto de parámetros predeterminados en los que el maestro tiene razón, se vuelven recreativos

cuando expresan su inteligencia suprimida”. (Armstrong, 2000, p. 12; Antunes, 2006; Gardner, 2005)

Inculcar la teoría de las inteligencias múltiples en el aula “implica cambios en el aula, por lo que las actividades se forman para trabajar con diferentes inteligencias; en la concepción del cuerpo estudiantil y su relación con el maestro, porque el último rol debe ser entregado al mediador, lo que otorga a los estudiantes un papel más activo en su aprendizaje; en la gestión de clases, porque deben utilizarse diferentes métodos para atraer su atención, combinando varias estrategias didácticas para desarrollar inteligencia diferente y no centrarse en el desarrollo más habitual” (Flores, 2010, p. 83).

Para aplicar esta información en las escuelas, “es necesario que el maestro sea instruido en una herramienta que le permita practicar sus estrategias de instrucción, diferentes técnicas y actividades en las cuales el conocimiento de la materia se facilita de diferentes maneras, realizando actividades en las que varios símbolos y esquemas toman en cuenta las necesidades e intereses y tipos. Inteligencia que hace referencia a Inteligencias Múltiples” (Flores, 2010, p. 87).

CAPÍTULO IV

LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y SU APLICACIÓN EN EL AULA

4.1. Beneficios de fomentar las inteligencias múltiples en el aula.-

La importancia de fomentar estudiantes en varias inteligencias, entonces surge; sobre la necesidad de enfocar la educación en estas personas, entendiendo que no existe un método de aprendizaje único y uniforme; que nuestra actitud hacia el aprendizaje debe cambiar y apuntar a la función de brindar a todos los estudiantes la oportunidad de aprender desarrollando su máximo potencial intelectual (Flores, 2010).

Si podemos movilizar el espectro de habilidades humanas, no solo las personas se sentirán mejor acerca de sí mismas y serán más competentes, sino que incluso es posible que se sientan más comprometidas y más propensas a unirse a la comunidad mundial para trabajar para mejorar el bien. (Gardner, 1999).

4.2. Desarrollo de las inteligencias múltiples en el aula.-

La teoría de las inteligencias múltiples muestra como una parte importante de su desarrollo, la posibilidad de que el entorno del aula deba cambiar su estructura para que se adapte a las necesidades de los distintos tipos de estudiantes. Pero fuera de la determinación de un entorno, una clase es una micro sociedad que es integral para los ciudadanos estudiantes, muchos de los cuales tienen demandas e intereses en conflicto. Por lo tanto, las reglas, las rutinas y los mismos temas se pueden presentar de formas muy diversas que permitan a los alumnos asimilarse en función de sus habilidades y utilizar sus puntos fuertes (Flores, 2010).

La teoría de las inteligencias múltiples requiere nada menos que un cambio fundamental en la forma en que una clase se estructura en una clase. Estas clases deben comunicar el mensaje a los estudiantes en clase todos los días, en un día escolar típico, cada estudiante debe entrar en contacto con cursos, proyectos o programas que se centren en desarrollar toda su inteligencia, no solo en las habilidades y la lógica verbal que se ha destacado. Desde hace décadas en otros campos del conocimiento en educación. (Gardner, 2000).

El simple hecho de ofrecer a los estudiantes acceso a varias materias escolares no siempre es una escuela de inteligencias múltiples. En un libro recientemente publicado sobre teoría de la mensajería instantánea, Gardner (1993) describe su visión de una escuela ideal de inteligencia plural. En particular, esto muestra la posibilidad de clases en clase usando dos modelos no escolares. Primero, imagine que las escuelas de IM se basan, en parte, en ejemplos de museos de niños contemporáneos. Según Gardner, los diferentes lugares deben ofrecer especificidades para el aprendizaje manual e interdisciplinario, basados en contextos de la vida real e instalados en entornos informales que fomenten la exploración libre de situaciones y materiales novedosos. En segundo lugar, se dirigió al antiguo modelo de estudiantes, donde los maestros de oficios supervisaban los proyectos en curso realizados por sus jóvenes estudiantes.

Gardner parte de un concepto de escuela centrado en el individuo, que consiste en diseñar diferentes procedimientos para identificar las capacidades, el conocimiento, los hábitos de trabajo, las actitudes, los intereses y las necesidades de los estudiantes. Estos procedimientos en el aula deben permitir considerar las diferencias individuales de los estudiantes (Flores, 2010).

Gardner incluye la idea de aprendizaje activo (aprender haciendo) y para esto diseñó una serie de técnicas y estrategias metodológicas que fomentan la actividad.

4.3. Actividades para el fomento de inteligencias.-

Es claro que para desarrollar inteligencias múltiples que son diferentes en la clase debemos tener en cuenta los aspectos relacionados con cada una. Gardner (1998) y sus colaboradores hablaron sobre una serie de actividades, que incluían tareas realizadas durante un trimestre o incluso durante el año escolar. El proyecto brinda oportunidades para que los estudiantes usen diferentes inteligencias de manera práctica. El objetivo es conectar a los niños con problemas del mundo real. La finalización de cada actividad requiere que el niño use y transfiera todas las habilidades, conocimientos, estrategias y actitudes que implica la inteligencia.

Gardner (1995) entiende que la actividad es una estrategia educativa que comienza a partir de la propia propuesta del estudiante. Son actividades específicas que los participantes desarrollan en forma voluntaria y tienen funciones para activar el proceso de enseñanza y aprendizaje; lo que quiere lograr con la implementación de la "historia" en este proyecto de investigación.

Estas actividades, Gardner (1995), se denominan proyectos Spectrum e involucran el manejo de fuentes de información, la búsqueda del material adecuado y la superación de los obstáculos que surgen durante su realización. El diseño de las actividades propuestas para este estudio de "historia corta" también busca utilizar el material más apropiado para lograr sus objetivos y detectar mediante la investigación las acciones difíciles presentadas para resolverlos; con el objetivo de estimular a los niños a crear significado a través de la interacción con el mundo físico y social.

La filosofía del proyecto Spectrum servirá como base para el diseño de las actividades que se evaluarán en este estudio, ya que está inspirada en los enfoques constructivistas de Piaget, Dewey, Montessori, Kilpatrick y Kerschensteiner, modelos que estimulan a los niños a aprender a través de la interacción con el mundo físico y social. (Prieto 2003, p.38).

Piaget traza un esquema para el desarrollo cognitivo de los niños que estudian el camino que siguen para alcanzar el conocimiento, entiende la inteligencia como un rasgo universal que se desarrolla en una serie de etapas cualitativamente diferentes a través de las cuales se desarrollan todos los niños (Ordoñez, 2006).

Dewey, por otro lado, enfatiza el respeto por los intereses y las actividades espontáneas de los estudiantes, les brinda a los estudiantes atención especial e individual, y los padres también son responsables de la educación de los niños fuera del aula, pero sobre todo dan importancia a la autoayuda y al autogobierno personal y colectivo. los niños en relación con la inteligencia social, lo que contribuye al proyecto de espectro, la inclusión de actividades que se basan en el concepto de amistad y ayudan a los niños a reconocer las habilidades más destacadas de los demás (Ordoñez, 2006).

Con toda esta filosofía como influencia, el proyecto Spectrum tiene como objetivo introducir a los niños en el aprendizaje de ocho grandes dominios del conocimiento, a saber: lenguaje, matemáticas, movimiento, música, ciencias naturales, mecánica y construcción, comprensión social y artes visuales. Estos dominios han sido elegidos para ejecutar ocho inteligencias, ya que están destinados a llevar a cabo actividades que serán diseñadas y evaluadas. Además, este dominio está de acuerdo con el currículo escolar de los niños del primer nivel de enseñanza, en el caso de este estudio preescolar (Flores, 2010).

Al igual que la mayoría de las actividades y proyectos de trabajo en Spectrum, la actividad de "historia" apunta a satisfacer completa y adecuadamente los intereses y motivaciones de los estudiantes; y recopilar problemas de la vida real que permitan a los niños presentar diversos procedimientos de liquidación. Además, estas actividades deben diseñarse para cubrir cuatro tipos de objetivos de aprendizaje: conocimientos, habilidades, disposiciones y sentimientos (Flores, 2010).

Esta actividad tiene como objetivo ayudar a los niños a comprender en profundidad los eventos y los fenómenos ambientales que los rodean, a la vez que les permite tomar decisiones y elegir sus propios programas de aprendizaje. Al igual que los proyectos en Spectrum, las actividades que se evaluarán incluyen la planificación con estrategias, la práctica y la evaluación. Esto implica una exploración más profunda de un tema de vez en cuando (Flores, 2010).

4.4. Estrategias para diseñar actividades en el fomento de inteligencias múltiples.-

Ordoñez (2006) afirma que el enfoque de inteligencia múltiple y su evaluación a través de actividades de "historia" claramente requieren nuevas estrategias de aprendizaje, ya que están relacionadas con el desarrollo de varias posibilidades para cada persona, una fuerte dosis de aprendizaje cooperativo, reflexión, visualización, estudios de casos y otros.

Porque es importante, primero que el maestro planifique una estrategia que se utilizará para desarrollar inteligencias múltiples, de acuerdo con el logro deseado. A continuación se muestra una lista de estrategias que se pueden usar para desarrollar cada inteligencia en las actividades que se evaluarán, de acuerdo con Flores (2010):

4.5. Estrategias de inteligencia intrapersonal.-

- Establecer metas personales a corto y largo plazo al principio.
- Elija valores como amabilidad o determinación, y combine esos valores en su comportamiento durante una semana
- Dar y recibir elogios entre los alumnos.
- Cree proyectos independientes elegidos por los estudiantes, al menos una vez por semestre sobre el tema
- Describe las cualidades que tienes que te ayudarán a hacer un trabajo exitoso

- Explica cómo te sientes acerca de la situación x Explica el significado de aprender x cosas Reflexiona en silencio sobre las actitudes x Juega individualmente x cosas

4.6. Estrategias de inteligencia interpersonal.-

- Enseñando unos a otros, trabajando juntos en grupos.
- Practicar técnicas de resolución de conflictos, simular o representar problemas.
- Criticarse mutuamente, para aprender a dar y recibir.
- Trabajar juntos en proyectos para crear habilidades de colaboración y compartir áreas de experiencia.
- Medita sobre el tema y luego discútelo con tu pareja.
- Enseñar a alguien sobre x temas Jugar juegos de mesa

4.7. Estrategias de inteligencia lingüística.-

- Cuente la historia de cómo usará lo que aprende fuera de la escuela.
Aprendizaje de vocabulario
- Discutir
- Cree palabras clave o frases para cada contenido de la hoja al releer
- Usar palabras que representan conceptos amplios. Vincular historias a la vida real.
- Dar o sugerir ideas sobre lo que se aprende.
- Cuenta una historia sobre algo que te guste.

4.8. Estrategias de inteligencia lógico-matemática.-

- Continuar con razones lógicas para un problema.
- Crea o identifica categorías para clasificar.
- Código de diseño
- Usa y haz una secuencia.

4.9. Estrategias de inteligencia musical.-

- Coloque música de fondo para calmar a los estudiantes o para enfocar su atención en diferentes momentos del día.
- Cambiar palabras con canciones
- Cree instrumentos rítmicos para usar con canciones curriculares o recitación de hechos aritméticos o palabras de ortografía.
- Selecciona la canción y explica cómo se relacionan las letras con el contenido.
- Crear instrumentos
- Juega sonidos ambientales
- Cuenta la historia o poema cantado.

4.10. Estrategias de inteligencia visual-espacial.-

- Crea imágenes que representen contenido. Crea un celular.
- Usa colores, formas o imágenes.
- Crea un cartel o mural
- Ilustración, dibujo, pintura, escultura o construcción.
- Usa la fantasía
- Jugar con rompecabezas

4.11. Estrategias de inteligencia corporal-kinestética.-

- Trabajar juntos con bloques pequeños como laicos.
- Aprenda habilidades físicas como saltar, escalar, tirar, jugar juegos de mano o trabajar con varias herramientas
- Crear pantomima
- Realiza movimientos o secuencia de movimientos.
- Hacer coreografía
- Crea o despierta

- Usar mimetismo

4.12. Estrategias de inteligencia naturalista.-

- Plantas de plantas
- Hacerse cargo de la fábrica
- Tener un jardín biológico en casa.
- Motivar acciones de cuidado ambiental.
- Adopción de animales
- Visitar un refugio de animales

CONCLUSIONES

PRIMERA.- La Teoría de las inteligencias múltiples, propone reestructurar los métodos de enseñanza para dar a todos los estudiantes la oportunidad de aprender y crecer como personas.

SEGUNDA.- Todos los tipos de inteligencia tienen diferentes combinaciones de formas para mejorar.

TERCERA.- Esta teoría es un modelo eficaz que intenta repensar el proceso de enseñanza y aprendizaje y conduce a nuevas formas de entender la inteligencia. Su principal contribución, en este caso, es sugerir a los maestros que amplíen la lista de técnicas, herramientas y estrategias, excluyendo tiza. Las pizarras y otros tipos típicos utilizados en las aulas, pero en absoluto, como dice Gardner, son recetas o fórmulas educativas, aunque debemos dejar de pensar que tanto en Comunicación como en Matemáticas son los únicos que son inteligentes.

CUARTA.- La monografía se dio cuenta, muy importante, al dar una explicación de la relevancia de una clase dinámica y flexible, en la edad preescolar; que no solo elimina la sección de exposición, que permite a los niños tener nuevas experiencias en diversas actividades, donde se considera su aprendizaje de aprendizaje y construcción; También le permite al maestro hacer cambios durante la implementación, de acuerdo con las dificultades presentadas para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los niños y cumplir los objetivos que desean lograr, debido a la flexibilidad de la estrategia.

REFERENCIAS CITADAS

- Ander-Egg, E. (2006). *Claves para introducirse en el estudio de las Inteligencias Múltiples*. Rosario-Santa Fe-Argentina: Homo Sapiens.
- Antunes, C. (2003) *¿Cómo desarrollar contenidos aplicando las inteligencias múltiples?:* San Benito. Disponible en <http://www.terras.edu.ar/cursos/135/biblio/135Los-contenidos-escolares-y-lasIM.pdf>
- Antunes, C. (2006). *Inteligencias Múltiples como estimularlas y desarrollarlas* (tomo 3). Lima-Perú: Alfaomega- Narcea.
- Armstrong, T. (2006). *Inteligencias múltiples en el aula*. México: Paidós.
- Campbell, L., Campbell, B & Dickenson, D. (2002). *Inteligencias múltiples. Usos prácticos para la enseñanza y el aprendizaje*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Troquel S. A.
- De Luca, S. (2000). El docente y las inteligencias múltiples. *Revista Iberoamericana de la Educación*. Recuperado de: <https://rieoei.org/RIE/article/view/2884>
- Flores, M. (2010). *Aplicación de estrategias innovadoras en base a las inteligencias múltiples para promover aprendizajes significativos en niños de 4 años de edad de la institución educativa Villa María de la ciudad de Tacna*. (Tesis presentada para optar por el título profesional de Licenciada en Educación Inicial). Universidad Privada de Tacna. Perú
- Gardner, H. (1987). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona: Ediciones Paidós. Recuperado de: http://repositorio.usil.edu.pe/wpcontent/uploads/2014/07/2012_Matos_Inteligencias-m%C3%BAltiples-enestudiantes-de-tercer-grado-de-secundaria-de-una-instituci%C3%B3neducativa-de-Ventanilla-Callao1.pdf
- Gardner, H. (1993). *Estructura de la mente*. Nueva York: Biblioteca de psicología, psiquiatría y psicoanálisis.
- Gardner, H. (1993) *Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.

- Gardner, H. (2000). *La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas: Lo que todo estudiante debería aprender*. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (2001). *Estructuras de la mente. Colombia: la teoría de las inteligencias múltiples*. Bogotá: Fondo de cultura económica.
- Gardner, H. (2006). *Inteligencias Múltiples, La teoría en la práctica*. Barcelona España: Paidós Ibérica, S.A.
- Matos, F. (2012). *Inteligencias Múltiples en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa de Ventanilla - Callao*. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención en Psicopedagogía. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima – Perú. Recuperado de: http://repositorio.usil.edu.pe/wpcontent/uploads/2014/07/2012_Matos_Inteligencias-m%C3%BAltiples-enestudiantes-de-tercer-grado-de-secundaria-de-una-instituci%C3%B3n-educativa-de-Ventanilla-Callao1.pdf
- Ordóñez, E. (2006). *Desarrollo de la inteligencia*. Loja-Ecuador: Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja.
- Osa, A. (2015). *Inteligencias múltiples: Si somos diferentes ¿Por qué aprender de la misma manera?* Recuperado de de: <http://www.smartick.es/blog/index.php/las-inteligencias-multiples-si-cada-unosomos-diferentes-por-que-aprender-de-la-misma-manera/>
- Prieto, M. Y Ballester P. (2003). *Las inteligencias múltiples*. Madrid: Pirámide.

IMPLICANCIAS TEÓRICAS APLICADAS EN LA EDUCACIÓN INICIAL DEL MANUAL DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	quijote.biblio.iteso.mx Fuente de Internet	14%
2	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	6%
3	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD, UNAD Trabajo del estudiante	1%
4	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	1%
7	pca.edu.co Fuente de Internet	<1%

8 Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega **<1%**
Trabajo del estudiante

9 editmel041970.blogspot.com **<1%**
Fuente de Internet

10 Submitted to Universidad Catolica de Trujillo **<1%**
Trabajo del estudiante

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo