

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La estimulación temprana en el desarrollo cognitivo en niños de 3
años de educación inicial

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda
Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Autora.

Erika Navarro Tuanama

TUMBES – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La estimulación temprana en el desarrollo cognitivo en niños de 3
años de educación inicial

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su
contenido y forma.

Erika Navarro Tuanama. (Autora)

Dr. Segundo Alburqueque Silva. (Asesor)

TUMBES – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADÉMICO

En Tumbes, a los veintidós días del mes de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en un ambiente de la I.E. José Antonio Encinas, los integrantes del Jurado Evaluador designado, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Saúl Sunción Ynfante (Secretario) y Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancajima (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico denominado: "La estimulación temprana en el desarrollo cognitivo en niños de 3 años de educación inicial", para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial a la señora Erika Navarro Tuanama.


A las QUINCE horas VEINTE minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.


Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo BUENO.

Por tanto, Erika Navarro Tuanama, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las QUINCE horas con CINCUENTA minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo.
Presidente del Jurado


Dr. Saúl Sunción Ynfante.
Secretario del Jurado


Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancajima
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

En primer lugar, agradecer a nuestro señor Dios por estar siempre conmigo en los momentos más difíciles de mi vida, él es mi guía para yo salir adelante y no desmayar en el camino.

A los seres más especiales que tengo en mi vida. Mi esposo y mis dos hijos que los amo mucho ya que son la razón para yo seguir creciendo en mi carrera profesional.

A mis profesores de la segunda especialidad, que me impulsaron en lograr mis expectativas profesionales.

INDICE

DEDICATORIA

RESUMEN

INTRODUCCION

CAPÍTULO I: ESTIMULACIÓN TEMPRANA	8
1.1 Definición.....	8
1.2 Origen de la Estimulación Temprana.....	9
1.3 Importancia de la Estimulación Temprana.	10
1.4 Áreas de la Estimulación Temprana.....	10
1.5 Enfoques Integradores Desde el Punto de Vista Neurológico y Psicológico.	11
1.6 Actividades para Estimular Adecuadamente.....	13
CAPÍTULO II: DESARROLLO COGNITIVO.....	16
1.1 Definición.	16
1.2 Importancia del Desarrollo Cognitivo.	17
1.3 Teorías del Desarrollo Cognitivo	18
1.4 Etapas del Desarrollo Cognitivo (del Pensamiento)	19
1.5 Desarrollo del Pensamiento Desde el Punto de Vista del Psicoanálisis..	20
1.6 Actividades Cognitivas	23
CAPÍTULO III: APLICACIÓN DE LA ESTIMULACION TEMPRANA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3, 4 Y 5 AÑOS.	26
3.1 Áreas del desarrollo	26
3.2 Sugerencias para la Estimulación Temprana.	26
3.3 Ejercicios de estimulación temprana en niños y niñas de 3 y 4 años.....	27
3.4 Ejercicios de estimulación temprana en niños y niñas de 4 y 5 años....	29
CAPÍTULO IV: VENTAJAS, DESVENTAJAS.	31
4.1 La estimulación Temprana: Ventajas, desventajas.	31
4.1.1 Ventajas de una Estimulación Temprana:	32
4.1.2 Desventajas de una Estimulación Temprana:	32
4.2 ¿Qué áreas comprende la estimulación temprana?	33

CONCLUSIONES

REFERENCIAS COYADAS.

RESUMEN

El presente trabajo académico se desarrolla en el campo de la educación y aborda un tema importante las estrategias en la estimulación temprana; es así que el presente trabajo es un esfuerzo de contribuir al docente con herramientas para el logro de sus objetivos educativos en los educandos es decir con los aprendizajes. En este trabajo estamos actualizando información importante en este tema en el fundamental campo de la educación.

Palabras claves: Estimulación, desarrollo, aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

“La estimulación temprana es una herramienta que se debe poner en práctica, en la relación diaria con el bebé desde los 0 meses hasta los 12 años de edad, para mejorar la calidad de vida del niño, ya que ayuda a desarrollar las habilidades tanto físicas como mentales, a través de actividades que involucren la psicomotricidad fina y gruesa. La estimulación temprana no va dirigida únicamente a niños que atraviesan complicaciones durante el desarrollo embrionario o el parto, pues dichos problemas se presentan durante toda la niñez y si desde temprana edad se recibe estimulación en todo, las habilidades se desarrollarán mejor y esto ayuda en el crecimiento y desarrollo de las diferentes áreas, tales como: habilidad motora, cognitiva, del lenguaje y social del niño”. (Velásquez, 2016, p. 1)

“La estimulación temprana tiene como función ayudar a prevenir y rehabilitar a quien lo necesite, se inicia desde el hogar con los padres, quienes juegan un papel primordial en el niño ya que si no se apoya en casa, lo que los profesionales puedan hacer es mínimo, es por ello que se debe hacer conciencia en los padres, en relación al compromiso que se tiene en la crianza de los hijos; además entender que el trabajo de un terapeuta debe ser complementado en casa, lo que permitiría un avance en el desarrollo del niño. Dentro de los profesionales que tiene a su cargo la estimulación temprana están: los docentes, pedagogos, psicólogos, kinesiólogos, fisioterapeutas, terapeutas del habla, que previo hayan recibido la inducción necesaria sobre el abordaje del tema; y también los padres de familia, que tengan conocimiento de ello, y que mejor aún, sean expertos en estimulación para lograr un resultado favorable”. (Velásquez, 2016, p. 1)

“Existen diferentes actividades de estimulación temprana que se utilizan con los niños según su edad y será la acción que se realice con ellos, para desplegar poco a poco cada una de las áreas que presentan problemas. No es posible trabajar los mismos ejercicios con bebés, que con niños de 6 años, porque van a presentar diferentes capacidades y habilidades en su persona”. (Velásquez, 2016, p. 1)

El presente trabajo académico persigue objetivos que lo guían en su desarrollo y entre ellos tenemos al **OBJETIVO GENERAL**: Comprender la importancia estimulación temprana en el desarrollo de los niños; asimismo, tenemos **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**: 1. Entender el papel de las estrategias docentes en el aprendizaje, también 2. Conocer el marco conceptual de estimulación temprana.

“A la Universidad Nacional de Tumbes, por ser la entidad universitaria que nos ha permitido acceder al estudio de posgrado, en la modalidad de segunda especialidad, y brindarnos la confianza, el honor y la oportunidad de ser formados en esta gloriosa institución Universitaria”. (Navarro, 2019, p. 5)

A mi familia, porque son el motor permanente de mi vida para hacer realidad las aspiraciones profesionales que me permitan brindarles calidad de vida.

CAPÍTULO I

ESTIMULACIÓN TEMPRANA

1.1 Definición.

Regidor (2005) como se citó en Velásquez (2016):

“Menciona que la estimulación temprana, es un método pedagógico basado en teorías científicas y en estudios de neurólogos de todo el mundo. Además favorece el aprendizaje y el desarrollo de las capacidades del niño a través del trabajo de un terapeuta con ciertos estímulos oportunos en el tiempo y de esta forma permite un mejor desarrollo en las habilidades individuales y estimula también la independencia del infante”. (p. 7)

Narvarte y Espino (2005) como se citó en Velásquez (2016) establecen que:

“La estimulación temprana es un conjunto de diferentes procedimientos, actividades y ejercicios que se pueden realizar a través del conocimiento progresivo de los avances evolutivos del niño, de forma constante. No se trabaja únicamente con los bebés, sino que también con niños hasta las edades de seis o siete años, ya que esto permite el desarrollo de diferentes habilidades físicas y cognitivas que logran el desarrollo de las capacidades mentales y que éstas se desenvuelvan al máximo. A través de la estimulación se desarrollan los cinco sentidos, vista, tacto, gusto, olfato y audición; en especial permite que los órganos que están relacionados con ver y escuchar puedan diferenciar y discriminar los diferentes sonidos y colores”. (p. 7)

Pons (2009) como se citó en Velásquez (2016) se refiere a la estimulación como:

“El cimiento que todo niño debe tener para lograr que su desarrollo sea mejor y saludable, además le ayuda en su formación de la personalidad, se lleva a cabo a través de la repetición, el cerebro del infante adquiere los conocimientos mediante la realización de ejercicios y estímulos. La estimulación precoz, es la agrupación de acciones que van dirigidas a favorecer al niño la experiencia necesaria desde su nacimiento para desarrollar al máximo su potencial psicológico. La estimulación inicial se vale de todas las experiencias que han sido significativas en el niño, en las que juegan un papel importante los sentidos, la exploración y el juego, con el objetivo de desarrollar el área cognitiva, psicomotriz, del lenguaje y social del niño, sin dejar a un lado el área afectiva del infante para la formación de una personalidad segura. Es necesario tomar en cuenta que en todas las guías y programas de estimulación temprana, el infante es el eje principal, es quien construye, forma, cambia las experiencias de acuerdo a los intereses que pueda presentar”. (p. 8)

1.2 Origen de la Estimulación Temprana.

“La estimulación temprana nace en los años 60 aproximadamente con la finalidad de poder ayudar a los bebés a desarrollar las diferentes habilidades y capacidades que todos tienen. Surge de la necesidad de prevenir y rehabilitar áreas que no funcionan bien, pero también provee información que va dirigida tanto a padres de familia como a los docentes y a los terapeutas, ya que es un trabajo en equipo que inicia desde el hogar. La estimulación precoz inicia como una herramienta para el tratamiento psicopedagógico y terapéutico para niños con capacidades diferentes o en riesgo de alteraciones y trastornos en su desarrollo, desde su inicio la estimulación inicial se complementa de varias disciplinas, conjunto de acciones que han sido planificadas para que se pueda actuar en distintos niveles de prevención de la salud del niño”. (Velásquez, 2016, p. 8)

“Se dice que la estimulación más importante para el niño es la que se da desde los 0 a los 3 años, se ha demostrado que es de mucho beneficio continuar hasta los 6 años, ya que es la etapa en la que se estimula el desarrollo. (Velásquez, 2016, p. 8)

“Como se puede ver, la estimulación temprana se convierte en una herramienta fundamental para lograr que el ser humano alcance un potencial positivo, lo cual será la base de su futuro y de su aprendizaje” (Velásquez, 2016, p. 9).

1.3 Importancia de la Estimulación Temprana.

Regidor (2005) como se citó en Velásquez (2016):

“Menciona la existencia de numerosas fuentes de información que indican la importancia de aplicar, en los primeros años de vida, procedimientos que favorezcan el desarrollo neuronal. Además, explica que un bebé necesita ser estimulado para poder obtener satisfactoriamente el desarrollo al máximo de sus diferentes capacidades, ya que se compara con una esponja que todo lo absorbe, todo lo aprende y el cerebro tiene esa capacidad de poder moldearse y adaptarse según sea la necesidad. Antes de los siete años el cerebro del niño está en crecimiento, por lo que se le debe proporcionar los estímulos que le permitan alcanzar un potencial positivo. La estimulación pretende incentivar al niño de forma adecuada, sin embargo, el objetivo no es desarrollar niños precoces, ni adelantar el desarrollo natural, en cambio ofrece una gran variedad de experiencias que le permitirán formar las bases, para la adquisición de futuros aprendizajes. Por estas razones, el papel de la estimulación temprana es importante y debe de promocionarse en todas las clínicas de salud, lo que permitiría evitar problemas futuros cuando el niño ingrese a la escuela”. (pp. 9-10)

1.4 Áreas de la Estimulación Temprana.

“El ser humano presenta diversas áreas en su desarrollo, que pueden ser estimuladas a través de ejercicios” (Velásquez, 2016, p. 10), éstas son:

- **COGNITIVA** “Le permitirá al niño comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, mediante el uso del pensamiento, lo que le facilita la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea” (Velásquez, 2016, p. 10)

- **MOTRIZ** “Relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permite que el niño tenga contacto con el mundo. También comprende la coordinación entre lo que ve y toca. Esto hace capaz al infante de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos”. (Velásquez, 2016, p. 10)
 - **LENGUAJE** “Habilidades que le permitirán al niño comunicarse con el entorno y abarca tres aspectos: La capacidad comprensiva, expresiva y gestual, básicas para poder interactuar con sus semejantes, además le permitirá desarrollar vínculos de afecto, socialización y adaptación social” (Velásquez, 2016, p. 10).
 - **SOCIO-AFECTIVA** “Incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá sentirse querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a las normas que fije el contexto” (Velásquez, 2016, p. 10).
- “En relación al área socio-afectiva es importante recordar que, como seres humanos, no podemos vivir aislados de la sociedad, por lo que se debe de establecer un contacto afectivo y comunicativo día a día con el niño” (Velásquez, 2016, p. 10).

1.5 Enfoques Integradores Desde el Punto de Vista Neurológico y Psicológico.

Gutiérrez (2005) como se citó en Velásquez (2016) menciona que:

“La edad preescolar es aquella etapa del desarrollo que abarca desde el nacimiento hasta los 6 o 7 años, y que en la mayor parte de los sistemas de educación coincide en términos generales con el ingreso a la escuela; es considerada por muchos como el período más significativo en la formación del individuo, en donde se estructuran las bases fundamentales del desarrollo físico, psicológico y social de la personalidad, que en las etapas posteriores del desarrollo se consolidarán y perfeccionarán. Aunque es importante mencionar que intervienen factores como la formación y maduración, lo cual permite que la estimulación que pueda hacerse sobre dichas estructuras sea de suma importancia y ayude a que el niño tenga un buen desarrollo”. (p. 11)

“Es la etapa de la vida del ser humano, en donde la estimulación es capaz de ejercer la acción más determinante sobre el desarrollo, precisamente por actuar sobre formaciones que están en plena etapa de maduración” (Velasquez, 2016, p. 11).

“En relación a la plasticidad del cerebro se han dado varias definiciones, entre ellas se puede mencionar “ la capacidad, el potencial para los cambios, que permite modificar la conducta o función y adaptarse a las demandas de un contexto con lo que se refiere principalmente al cambio conductual”, también se plantea como “la “habilidad para modificar sistemas orgánicos y patrones de conducta, para responder a las demandas internas y externas, que en cierta medida amplía el concepto conductual”. (Velasquez, 2016, p. 11)

“C. Cotman define la plasticidad “como una capacidad general del cerebro para adaptarse a las diferentes exigencias, estímulos y entornos, o sea, la capacidad para crear nuevas conexiones entre las células cerebrales, y que permite que, aunque el número de neuronas pueda mantenerse invariable, las conexiones o sinapsis entre estas pueden variar y mejorar e incluso incrementarse, como respuesta a determinadas exigencias”. (Velasquez, 2016, p. 11-12)

“El concepto de estimulación temprana del desarrollo, surge de la necesidad de dar una estimulación adecuada, en el momento oportuno, es decir en edades tempranas, para conocer las estructuras bio-fisiológicas y psíquicas que se encuentran en proceso de conformación, durante la edad preescolar. La consideración de la plasticidad del cerebro humano, unida a la existencia de los períodos sensitivos del desarrollo, hace surgir la necesidad de estimular estas condiciones del psiquismo humano desde que el niño tenga una edad menor”. (Velasquez, 2016, p. 12)

“La idea de organizar un sistema de influencias educativas, para la activación del desarrollo desde el nacimiento hasta el ingreso a la escuela, fue paulatinamente concientizándose. Al inicio se utilizó únicamente con aquellos niños y niñas que, por diversas situaciones, no tenían posibilidades de recibir una estimulación adecuada en su medio circundante, y que estaban en situación de desventaja respecto a aquellos otros que, por tener un medio familiar

apropiado, condiciones de vida y educación satisfactoria, tenían garantizado su desarrollo hasta cierto límite”. (Velasquez, 2016, p. 12)

Mejía, Puerta Pizarro como se citó en Velásquez (2016) establecen que el niño precisa del desarrollo de necesidades, dentro de ellas:

- **Necesidades fisiológicas:** “el niño puede alcanzar un desarrollo fisiológico adecuado, siempre y cuando adquiera los tiempos básicos de alimentación, lo cuales deben tener vitaminas, minerales, carbohidratos, abundante agua, además de una buena higiene”. (p. 12)
- **Necesidad de seguridad:** “el infante debe sentir el apoyo que su familia le da, el cariño y protección de los que le rodean, el sentimiento de seguridad que surge de esta relación y acompañamiento” (p. 12).
- **Necesidad de amor:** “deben sentirse amador por sí mismos, por sus padres y hermanos, la familia juega un papel importante y afianza las relaciones de afecto en el niño” (p. 12).

- **Necesidad de autoestima:** “sentirse que es valorado, le ayuda a enfrentar cualquier tipo de situación o aprendizaje y crea una imagen fuerte de sí mismo, para lograr enfrentar los nuevos retos que se le puedan presenta” (p. 12).
- **Necesidad de autorrealización:** “se logran cubrir las necesidades anteriores, es probable que el infante se dedique a descubrir y explorar lo nuevo que se le presente, esto le permite experimentar un sentimiento de poder y de éxito partiendo de los logros que haya alcanzado”. (p. 12)

1.6 Actividades para Estimular Adecuadamente.

Frías (2008) como se citó en Velásquez (2016) considera que “es importante abarcar las diferentes áreas del desarrollo, desde el nacimiento hasta los 6 años de edad. Se indican diferentes actividades que pueden estimular dichas áreas” (p. 13):

- **“Área cognoscitiva:** para el desarrollo de esta área el niño necesita de experiencias, para poder explotar sus niveles de pensamiento, la capacidad de

razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones”. (Velásquez, 2016, p. 13)

- “**Área motriz:** para la evaluación de esta, es necesario hacer la separación de la motricidad en fina y gruesa, cada una de ellas por separado, en las que se evalúa la coordinación en los movimientos tanto de miembros superiores como de miembros inferiores, la habilidad para cortar o rasgar o poder ensartar cuentas en una aguja”. (Velásquez, 2016, p. 13)
- “**Área del lenguaje:** uso correcto de los verbos tanto en pasado como en presente y futuro, empleo de oraciones compuestas por 5 o 7 palabras, seguimiento de órdenes” (Velásquez, 2016, p. 13).
- “**Área socio-afectiva:** ver la capacidad de niño en cuanto a las actividades de grupo, participación en juegos competitivos, juega y hace amigos con mayor facilidad” (Velásquez, 2016, p. 13).
- “**Hábitos de vida diaria:** se dirige al baño cuando siente necesidad, se lava solo la cara, colabora en el momento de la ducha, come en un tiempo prudencial, juega tranquilo durante media hora, aproximadamente, pateo la pelota a una distancia considerable y hace encargos sencillos”. (Velásquez, 2016, p. 13)

“Además, sugiere algunas actividades de estimulación temprana para mejorar el desarrollo cognitivo del niño entre las edades de 1 a 6 años, las cuales aumentan el grado de complejidad según la edad” (Velásquez, 2016, p. 14).

“Las diversas actividades que se presentan permiten trabajar las diferentes áreas de estimulación que se desarrollan en el niño, fomentando una actitud de asistencia social, para ello es necesario trabajar con material que resulte ser atractivo para el niño, contemplando el crecimiento como un proceso individual, es una forma también de que aprendan y de identificar a quienes necesitan más atención y así poder proporcionar el apoyo”. (Velásquez, 2016, pp. 15-16)

CAPÍTULO II

DESARROLLO COGNITIVO

2.1. Definición.

Gutiérrez (2005) como se citó en Velásquez (2016):

“Hace referencia a la teoría que habla sobre el desarrollo mental y cognitivo, que es una construcción continua marcada por el proceso de equilibrio. También se puede definir como el conjunto de transformaciones que se dan en el transcurso de la vida, por el cual se aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar y comprender (citado por Piaget)”. (p. 16)

“Las habilidades que se desarrollan le permiten al niño adquirir conocimientos para resolver los problemas de la vida cotidiana” (Velásquez, 2016, p. 16).

Hernández (2011) como se citó en Velásquez (2016):

“Considera al desarrollo cognitivo como parte de la teoría del cognitivismo de Piaget, donde debe existir un equilibrio entre el ambiente como parte externa y la personalidad como parte interna de un individuo, lo que le permite lograr un desarrollo en el área física como intelectual. El niño construye de manera activa sus conocimientos, conforme adquiere experiencia, esto le permite un desarrollo en su inteligencia la cual viene dada desde el nacimiento, con el paso de los años mejora su capacidad intelectual como un proceso de asimilación conforme se le presenta nueva información”. (p. 16)

En este proceso se distinguen dos aspectos:

- “Las estructuras variables: etapas del desarrollo,
- Las funciones invariantes: necesidades-acción” (Velásquez, 2016, p. 16).

2.2. Importancia del Desarrollo Cognitivo.

“El autor mencionado le da importancia a la teoría del desarrollo de Piaget y expone, que está vinculada con el desarrollo cognitivo de los niños; y gracias a esta teoría, el ser humano pudo comprender los esquemas de aprendizaje a los que se somete un hombre desde su infancia, hasta que se muera, la cual es útil en la actualidad dentro de la docencia. También hoy se conocen las fases por las que pasa el individuo desde el punto de vista cognitivo durante todas las etapas de la vida, las cuales tienen un orden fijo en todos los individuos, independientemente del país o etnia a la que pertenezcan, aunque pueden variar ligeramente de uno a otro niño”. (Velásquez, 2016, pp. 16-17)

“Estas variaciones se encuentran precisamente en la parte más Darwinista, y es que Piaget, asegura que el hombre nace con ciertas herencias biológicas que afectarían directamente a la inteligencia. Así para Piaget, se tienen dos inteligencias, una de origen biológico y otra de origen lógico. La parte lógica es la que permite adaptarse al medio”. (Velásquez, 2016, p. 17)

“Además de dar una visión de la línea cronológica del aprendizaje cognitivo de los humanos, esta teoría ayuda a los docentes, profesionales de la educación y psicología a detectar problemas cognitivos en la infancia, lo que le permite establecer ejercicios que puedan ayudar al desarrollo de los individuos”. (Velásquez, 2016, p. 17)

“Es importante saber que cada etapa como la sensorio-motora, pre-operacional, de las operaciones concretas y de las operaciones formales, está caracterizada por un proceso de asimilación y adaptación. Se entiende como asimilación la transformación del entorno, para adecuarlo a los esquemas cognitivos que el niño ya posee; y la adaptación no es otra cosa que cambiar dichos esquemas cognitivos anteriores, para poder desenvolverse según las requeridas en su medio”. (Velásquez, 2016, p. 17)

2.3. Teorías del Desarrollo Cognitivo

Gutiérrez (2005) como se citó en Navarro (2019):

“Se basa en las diferentes interpretaciones que el niño hace, en relación al mundo, según su edad. El ser humano tiene un esquema interno, característica que lo hace único y diferente en relación a los demás. Esta organización es responsable del funcionamiento del organismo, el cual no cambia. Por medio de las funciones permanentes, el organismo adapta sus estructuras cognitivas. El desarrollo cognitivo se ha dividido en etapas y en cada una de ellas el pensamiento del niño es cualitativamente distinto al de las restantes. Es importante indicar que las 18 estructuras cognitivas, no son estáticas, sino que, están en un creciente nivel de complejidad. Cada uno de esos niveles, es un estadio evolutivo”. (p. 17-18)

“Al respecto, Vygotsky pone en relieve las relaciones del individuo con la sociedad, indica que los patrones del pensamiento no se deben a factores innatos, sino que, son producto de las instituciones culturales y de las actividades sociales. Lo que permite entender que el conocimiento no se obtiene de manera individual, sino que, se construye entre las personas a medida que interactúan. Todo ser humano nace con habilidades mentales básicas: tales como: percepción, atención y memoria. Las cuales van madurando con el contacto social, además la cultura, permite la interacción social y a su vez moldean la mente”. (Velásquez, 2016, p. 18)

“El lenguaje es la herramienta psicológica que más influye en el desarrollo cognitivo de todo ser humano, el cual se divide en 3 etapas: Lenguaje egocéntrico, lenguaje interno, lenguaje social. Al relacionar los aportes de Piaget y Vygotsky, está claro que el conocimiento es proceso de interacción entre el sujeto y el medio físico, cultural y social. Es importante recordar que todo ser humano al nacer es un individuo biológico, social y psicológico, por lo tanto, la capacidad cognitiva va a depender del lugar y de la calidad de interacción social”. (Velásquez, 2016, p. 18)

“El ser humano al nacer se encuentra en un estado de desorganización el cual debe de organizarse a lo largo de las etapas del desarrollo de la vida, al nacer tiene una

percepción organizada puesto que está dotada para dirigirla a estímulos humanos y para establecer interacciones sociales”. (Velásquez, 2016, p. 18)

2.4.Etapas del Desarrollo Cognitivo (del Pensamiento)

Hernández (2011) como se citó en Velásquez (2016) hace referencia a la clasificación de Piaget, sobre el desarrollo del pensamiento en las siguientes etapas:

- **Etapa sensorio-motor (0-2 años):**

“La inteligencia de los niños y niñas es práctica, centrada en el sí mismo y en el momento presente, en el aquí y ahora. Se sabe que todos los niños se relacionan con el mundo a través de los sentidos y la acción. Es la primera etapa piagetiana, en ella los niños se forman una concepción del mundo al coordinar sus experiencias sensoriales, tales como ver y oír, con sus acciones motoras, alcanzar, tocar, al inicio de esta etapa los niños presentan poco más que patrones reflejos para adaptarse al mundo”. (pp. 18-19)

“A lo largo de este periodo se producen importantes adquisiciones, la acción de los bebés evoluciona desde los reflejos innatos, que se convierten en hábitos. Posteriormente aparecen las reacciones circulares (acciones encaminadas a mantener un resultado) y con ello aparecen los primeros esquemas mentales, se interesa por el mundo exterior y descubre los procedimientos como forma de reproducir hechos y elabora ya acciones intencionadas. Al finalizar la etapa, adquiere la capacidad de representación, esto es el concepto de constancia de objeto, es decir busca el objeto escondido, sabe que está presente aunque no lo tenga a simple vista, hace una representación mental del mismo”. (p.19)

- **Etapa pre-operacional (2 a 7 años):**

“Consiste en un pensamiento más simbólico que sensorio-motriz, aunque todavía no comprende el pensamiento operacional, es más egocéntrico e intuitivo que lógico. Se manifiesta un avance en la forma de pensar, se produce un adelanto extraordinario en la actividad de representar imágenes y aparece la función simbólica, los niños y niñas utilizan símbolos para representar objetos,

lugares y personas, pueden retroceder y avanzar en el tiempo. El pensamiento va más allá de los actos y los hechos inmediatos, pero en esta etapa el pensamiento es todavía rudimentario. Una característica propia de los niños pre-operacionales es que hacen muchas preguntas. El porqué de las cosas, marca el interés del niño en entender las causas del entorno en el que se desenvuelve”. (p. 19)

▪ **Etapa operacional concreta (6 -12 años):**

“Es la tercera etapa del desarrollo cognitivo que consiste en utilizar operaciones, se sustenta en los logros de las etapas anteriores y se logran avances en el pensamiento. Los niños y niñas adquieren mayores nociones y superan cualitativamente las posibilidades del intelecto. La forma de pensar es más lógica, ya que no necesita ver ni tocar para comprender. En esta etapa, comienza el razonamiento y los pensamientos dejan de ser intuitivos. La inteligencia es reversible, flexible y mucho más compleja. Están presentes las habilidades de clasificación, aunque no se resuelven problemas abstractos”. (p. 19)

▪ **Etapa operacional formal abstracto.(12 años en adelante):**

“Corresponde a la cuarta etapa y final del desarrollo cognitivo de Piaget, en ella los individuos pasan del razonamiento sobre experiencias concretas y piensan de modos más abstractos, idealistas y lógicos. Se logra la abstracción de conocimientos concretos, observados, lo cual permite emplear el razonamiento lógico inductivo y deductivo. Puede formular hipótesis, tiene en cuenta el mundo de lo posible”. (p. 20)

2.5.Desarrollo del Pensamiento Desde el Punto de Vista del Psicoanálisis.

“En relación al desarrollo del pensamiento, Freud hace referencia a los tres estados de la conciencia, que tienen que ver con el aprendizaje del individuo, es decir cómo asimila, transforma y olvida los conocimientos que obtiene de la experiencia y hace mención del consciente, preconscious y el inconsciente”. (p. 20)

- “El consciente: es selectivo entre los conocimientos que le llegan del ambiente, como desde el interior y asimila sólo los que son agradables” (Velásquez, 2016, p. 20).
- “El preconscious: es un área que se encuentra cerca del consciente y que comparten contenidos, pero que no están en la conciencia inmediatamente, es lo que se trata de recordar” (Velásquez, 2016, p. 20).
- “El inconsciente: es un lugar en la conciencia que no tiene entrada en ningún otro sitio, contiene conocimientos reprimidos o inhibidos, que no permite que el consciente los recuerde y los rechace; son experiencias desagradables para recordar, por lo tanto se olvidan. Así mismo se hace mención de la clasificación por estadios que describe Erickson acerca del desarrollo humano”. (Velásquez, 2016, p. 20)

Santrock (2014) como se citó en Velásquez (2016) menciona que:

“El patrón del desarrollo infantil es complejo dado que es el producto de varios procesos biológicos, cognitivos y socioemocionales y también puede describirse en términos de etapas. Los procesos biológicos producen cambios en el cuerpo del niño y son la base del desarrollo cerebral; los procesos cognitivos son cambios en el pensamiento, inteligencia y lenguaje del infante, estos procesos permiten a un niño en crecimiento memorizar un poema, entender cómo se resuelve un problema matemático, idear una estrategia creativa o articular frases significativas; los procesos socioemocionales incluyen cambios en la relación del niño con los demás, además de cambios en las emociones y la personalidad, y se pueden manifestar en el afecto que dan los padres a los hijos, la agresividad de un niño contra un compañero, la asertividad de una niña y la sensación de felicidad de un adolescente por haber obtenido buenas. Todos los procesos están relacionados estrechamente”. (pp. 20-21)

“Para propósitos de organización y comprensión generalmente se divide el desarrollo en etapas, en el sistema de clasificación que más se utiliza, la cuales son: infancia, niñez temprana, niñez media y niñez tardía, adolescencia, adultez temprana, adultez media y adultez tardía”. (Velásquez, 2016, p. 21)

Gutiérrez (2005) como se citó en Velásquez (2016) hace referencia a la clasificación de Bloom en relación al desarrollo cognitivo en los siguientes aspectos:

EVALUACIÓN

□ “Comprende una actitud crítica ante los hechos, puede estar en relación a juicios relativos a la evidencia externa e interna” (p. 23).

SÍNTESIS

□ “Comprobación de la unión de los elementos que forman un todo” (p. 23).

COMPRENSIÓN

□ “Aspecto más simple del entendimiento que consiste en captar el sentido directo de una comunicación o de un fenómeno” (p. 23).

CONOCIMIENTO

□ “Implica comprensión de hechos específicos, conocimientos de formas y medios, de lo universal y de las abstracciones” (p. 23).

ANÁLISIS

□ “Implica la división de un todo en sus partes y la percepción del significado de la misma en relación con el conjunto” (p. 23)

APLICACIÓN

□ “Concierne a la interrelación de principios y generalizaciones con casos particulares o prácticos” (p. 23)

2.6. Actividades Cognitivas

Frías (2008) como se citó en Velásquez (2016) “sugiere algunas actividades para la estimulación cognitiva, que favorezcan el desarrollo en los niños y con ello contribuir en el aprendizaje positivo de los mismos”. (p. 23)

Por lo que hay que tomar en cuenta los siguientes:

- “La estimulación de la memoria inmediata en los neonatos, es apropiado que ellos vean lo que sucede a su alrededor, por ejemplo, al apagar o encender la luz o la televisión, para que con el paso del tiempo sean ellos los que lo intenten

realizar, ya que la experiencia siempre es importante en el aprendizaje del niño”. (Velásquez, 2016, p. 24)

- “Una actividad apropiada destinada a los niños que ya sepan escribir y para que desarrollen la parte cognitiva, es presentar algunas palabras como egoísta o alegre, y que escriban algunas frases relacionadas con lo que ven, esto permite que se desarrolle la percepción y una coordinación de la vista con la mano, así también favorece la retención”. (Velásquez, 2016, p. 24)
- “La escritura de una frase, en donde una de las palabras no encaje y subrayar la misma. Un ejemplo de esta actividad es: “La casa de Marta ayer es grande y colorida”, en este caso la palabra que sobra en la frase es ayer. Lo que se pretende con este ejercicio es mejorar la percepción y recordar palabras que complementen el sentido de lo que se observa o se realiza”. (Velásquez, 2016, p. 24)
- “Para estimular el área del lenguaje en los infantes, un ejercicio puede ser, hacer ruidos con la boca cerrada. Este tipo de actividades de estimulación cognitiva en los niños de 6 meses, es importante ya que le permite buscar de donde viene el sonido, con ello se desarrolla la audición”. (Velásquez, 2016, p. 24)
- “En el caso del desarrollo de la memoria, se puede invitar al niño a dibujar un lugar específico, entre los que se encuentran la casa, la escuela, un parque de juegos, entre otros; el objetivo no es que los dibujos tenga una gran calidad estética, sino que se representen diferentes detalles”. (Velásquez, 2016, p. 24)
- “Tanto los padres y maestros pueden desarrollar una actividad muy sencilla con los niños, la cual consiste en utilizar un lenguaje correcto y sencillo, para que los pequeños adquieran un manejo adecuado del idioma desde que comienzan a hablar”. (Velásquez, 2016, p. 24)
- “Es importante motivar al niño en la realización de las tareas, más aun en las que tienen mayor dificultad o representan un reto para ellos, en muchas ocasiones los niños no saben cómo desarrollar un trabajo y se sienten desanimados, ante esta situación los padres deben ayudarlos por medio de pistas, nunca haciéndoles los trabajos”. (Velásquez, 2016, p. 24)

- “El aprendizaje será diferente en todos los niños, no se presenta siempre con la misma velocidad, en algunos casos es necesario utilizar métodos repetitivos, en donde se le presente a los niños una idea varias veces o se repita una oración antes de iniciar la clase, a manera de dar una retroalimentación que ayude a facilitar la comprensión por parte del infante”. (Velásquez, 2016, p. 24)
- “Para lograr una buena estimulación cognitiva en los niños, seguir órdenes es una excelente opción. Un juego apropiado para lograr esto, es crear una serie de pistas que los infantes deben realizar en grupo para obtener un premio” (Velásquez, 2016, p. 24).
- “La presentación de dos imágenes casi iguales, se encuentra entre los juegos para que los niños desarrollen su capacidad cognitiva, estas imágenes tienen algunas pequeñas diferencias para que los niños las encuentren; de esta forma se logra desarrollar su capacidad de atención”. (Velásquez, 2016, p. 24)

Santrock (2014) como se citó en Velásquez (2016)“indica que:

“Existen varias actividades que se pueden realizar para mejorar el nivel cognitivo de los niños, entre ellas plantea que debe estimularse la memoria, la inteligencia y la percepción, aunque siempre se consideran las diferencias individuales del niño (a). Propone la siguiente figura, en donde se le presentan al niño, varias formas geométricas donde él debe clasificarlas por su figura y forma, esto le permite desarrollar su percepción”. (p. 25)

CAPÍTULO III

APLICACIÓN DE LA ESTIMULACION TEMPRANA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3, 4 Y 5 AÑOS

“La estimulación temprana ayuda a fortalecer el cuerpo y a desarrollar las emociones y la inteligencia de tu hijo o hija. Integra estas actividades a su juego diario. Abrázale, felicítale, sonríele, háblale y dile lo mucho que lo quieres, así, contribuirás a su desarrollo pleno y al cuidado de su salud”. (Educación Infantil, 2016, párr. 1)

3.1.Áreas del desarrollo

- **“Motor Grueso:** son los grandes movimientos del cuerpo, piernas y brazos.
- **Motor fino:** son los movimientos finos y precisos de las manos y dedos.
- **Lenguaje:** es la capacidad de comunicarse y hablar.
- **Socio-afectivo:** es la capacidad de relacionarse con los demás y expresar sentimientos y emociones”. (Muguerza, s.f., párr. 4)

3.2.Sugerencias para la Estimulación Temprana

- “Desarrolla las actividades en un ambiente tranquilo y seguro.
- Siempre premia o festeja los resultados obtenidos.
- No fuerces su respuesta si no quiere hacer las actividades.
- Participen ambos padres o aquellas personas encargadas del cuidado diario en la estimulación de los hijos o hijas.
- Las actividades deben realizarse diariamente o por lo menos tres veces a la semana.

- Repite las series de ejercicios por lo menos cinco veces.
- Acompaña las actividades con música, canciones, rimas y juegos.
- El momento ideal para estimularles es cuando están despiertos y tranquilos.
- Deja pasar 30 minutos después de alimentarle.
- Aprovecha las actividades diarias como la alimentación, el baño, el juego, el vestirle.
- Diseña tus propios instrumentos para los ejercicios, no necesitas gastar para estimularle”. (Arboleda, 2016, párr. 4)

3.3. Ejercicios de estimulación temprana en niños y niñas de 3 y 4 años.

MOTOR GRUESO

- a) “Párate frente a él o ella y camina de puntas. Pídele que te imite.
- b) Juega a lanzar y cazar la pelota. Bótenla en el suelo e invítale a que la aviente contra la pared y la cache de regreso.
- c) Anímale a saltar con un solo pie, alternándolos y a que salte con ambos pies siguiendo un camino.
- d) Enséñale a sentarse en cuclillas.
- e) Inventen juegos para que salte, camine, corra o se pare de repente.
- f) Pongan música para bailar juntos, con canciones que permitan coordinar los movimientos de su cuerpo con lo que dice la letra. Si hay otros niños y niñas de su edad, anímalos a que jueguen y a que ellos inventen movimientos o que escojan la música”. (Robayo, 2016, p. 21)

MOTOR FINO

- a. “Proporciónale una hoja de papel y lápiz, pídele que dibuje libremente y pregúntale sobre lo que hace. Después, sin limitarlo o darle órdenes, dibujen juntos objetos personas. Hazle preguntas (p. ej. ¿dónde van los ojos?, ¿cómo los dibujarías?).
- b) Enséñale a armar rompecabezas de 3 o 4 piezas. Tú puedes recortar alguna imagen en forma de rompecabezas. Cuando termine de armarlo, pídele que cuente una

- c) historia sobre la imagen.
- d) Anímale a dibujar y a crear historias sobre sus dibujos.
- e) Armen su propio libro de cuentos. Ayúdale a recortar y pegar imágenes de revistas o periódicos para que vaya armando sus historias”. (Robayo, 2016, p. 22)

LENGUAJE

- a) “Explícale para qué sirven los diferentes objetos (p. ej.: “la silla nos sirve para sentarnos”, etc.).
- b) Inventar juegos para clasificar objetos por color, tamaño o figura. Mientras juegan, pregúntale por qué lo hace de tal o cual forma. Si se equivoca, no le corrija, mejor
- c) hazle preguntas que le ayuden a darse cuenta por sí solo(a).
- d) Enséñale el nombre de diferentes formas (círculo, cuadrado, triángulo) y ayúdale a identificarlos.
- e) Lean juntos un libro de cuentos, señala con el dedo lo que vas leyendo o las imágenes de las que estás hablando. En otro momento, pídele que haga su propia historia.
- f) Pídele que te platique lo que hizo ayer.
- g) Responde siempre sus preguntas y aclara sus dudas de manera sencilla.
- h) Platica con tu hijo(a). Además de responder preguntas, anímale a que se exprese y a que platique sobre sus sentimientos”. (Yomara, 2019, p. 6)

SOCIAL

- a) “Pídele que colabore en algunas tareas simples del hogar (recoger trastes, guardar sus juguetes, etc.).
- b) Permítele que vaya solo(a) al baño.
- c) Enséñale a vestirse y desvestirse.
- d) Déjale escoger su ropa.
- e) Si va a la escuela, pregunta a sus maestros(as) sobre su desempeño y comportamiento y sobre cómo puedes ayudarlo a mejorar”. (Galicia, 2017, p. 26)

3.4. Ejercicios de estimulación temprana en niños y niñas de 4 y 5 años.

MOTOR GRUESO

- a) “Anímale a caminar, correr o saltar en un pie. Inventa juegos con este fin.
- b) Enséñale a hacer maromas.
- c) Dibuja una raya larga en el suelo y pídele que camine sobre ella.
- d) Pídele que camine sin zapatos: sobre las puntas de los pies y sobre los talones.
- e) Pongan música para bailar juntos, con canciones con las que pueda coordinar los movimientos de su cuerpo con lo que dice la letra”. (Galicia, 2017, p, 26)

MOTOR FINO

- a) “Continúa animándole a dibujar, recortar imágenes y hacer historias, para crear sus cuentos.
- b) Pídele que vacíe agua de un vaso a otro sin derramarla.
- c) Ofrécele la oportunidad de jugar con arena y/o agua con palas pequeñas, cucharas o vasos para que juegue y las use libremente.
- d) Dale masa de colores, plastilina o barro para que la amase y haga figuras.
- e) Mezcla semillas de varios tipos y pídele que las separe utilizando sus dedos índice y pulgar.
- f) Proporcióname palitos y cubos, anímale a construir cosas. Que te platique sobre lo que hace; hazle preguntas que le ayuden a tomar decisiones y a reflexionar
- g) (p. ej. ¿por qué crees que se cae?, ¿por qué crees que se mantiene fijo?)”. (Galicia, 2017, pp, 26-27)

LENGUAJE

- a) “Incorpora los números a los juegos (p. ej., contando los juguetes o las cosas que guarda).
- b) Ayúdale a diferenciar entre izquierda y derecha. Puedes colocarle un listón de color en la mano derecha. Inventen juegos usando las palabras izquierda, derecha, arriba y abajo.

- c) Léele y estimúlale para que elabore o te platique sus propios cuentos.
- d) Enséñale adivinanzas sencillas.
- e) Mientras juegan, anímale a clasificar objetos y animales según sus diferentes características (tamaño, color, y forma).
- f) Pregúntale diario cómo le va en la escuela, invítale a dialogar sobre sus clases, compañeros, maestras, sus juegos. También cuéntale sobre qué haces mientras él o ella está en la escuela”. (Galicia, 2017, p, 27)

SOCIAL

- a) “Anímale a jugar con otros niños y niñas y que ellos inventen sus propios juegos. Si hay conflictos, habla con ellos y haz preguntas que les ayuden a resolverlos de manera pacífica. Platícales sobre la importancia de las reglas.
- b) No lo amenaces con cosas que podrían aterrorizarle.
- c) Dile lo que te gusta de él/ella. Felicítalo cuando haga algo bien.
- d) Enséñale a decir su nombre completo, su edad y el nombre de sus padres.
- e) Asegúrate de que él/ella esté contento(a) en la escuela, platica con sus maestras sobre su comportamiento y desempeño. Pregunta cómo puedes ayudar a mejorar su desempeño”. (Galicia, 2017, p, 27)

CAPÍTULO IV

VENTAJAS Y DESVENTAJAS

4.1 La estimulación Temprana: Ventajas, desventajas.

“La estimulación temprana, también llamada estimulación precoz, atención temprana o atención oportuna, surge a mediados del siglo pasado con la intención de atender a niños con alguna deficiencia, a aquellos cuyas madres habían tenido problemas durante el embarazo y/o parto, etc. Se empezaron a ver con gran asombro los logros que se tenían y los avances que lograban los pequeños, así que se pensó en la idea de comenzar a implementarlo en niños sanos para iniciar, lo antes posible, su estimulación sin perder las grandes posibilidades que el niño ya posee desde que nace”. (Ayala, 2018, párr. 1)

Entre los objetivos más importantes de la estimulación temprana constan:

- “Permitir el máximo desarrollo del niño a escala general o en áreas específicas tales como la intelectual, social, del lenguaje, etc.
- Adaptar las actividades a la etapa de desarrollo por la cual está pasando el niño, a fin de que la viva plenamente y la supere.
- Evitar forzar al niño a realizar una actividad para la cual no está preparado, y así avanzar en su desarrollo.
- Servir de estrategia para evitar y atenuar riesgos a que están expuestos los niños y que puedan alterar su evolución normal.
- Favorecer un cambio de actitud de los padres y miembros de la comunidad en cuanto al manejo del ambiente, para que conviertan éste en un lugar sano, alegre y adecuado para el óptimo desarrollo del niño.

- Canalizar el deseo innato de aprender de cada niño para desarrollar su potencial creativo.
- Despertar la sensibilidad artística desde temprana edad a través de experiencias sensoriales enriquecedoras.
- Darle la oportunidad al niño de manipular diferentes materiales para favorecer el desarrollo satisfactorio de las destrezas que posee el bebé, aumentando su seguridad y confianza.
- Aprovechar el tiempo padre-hijo, enriqueciendo la relación interpersonal y el goce de estar juntos. A la vez, mientras se relacionan padres y niños, se obtiene una meta educativa a través de las actividades”. (Ayala, 2018, párr. 3)

4.1.1 Ventajas de una Estimulación Temprana:

- “Promueve las condiciones fisiológicas, educativas, sociales y recreativas de los niños, a fin de favorecer su crecimiento y desarrollo integral.
- Proporciona elementos básicos que estimulan el proceso madurativo y de aprendizaje en las áreas, intelectual, afectiva y psicomotriz del niño.
- Favorece la curiosidad y observación del niño, a fin de hincarlo en la comprensión e interpretación del mundo que lo rodea.
- La puedes realizar al mismo tiempo que cualquier otra actividad de tu rutina diaria.
- Ayuda en la detección de problemas de aprendizaje (trastornos)”. (Ayala, 2018, párr. 4)

4.1.2 Desventajas de una Estimulación Temprana:

- “Una persona no preparada, puede lastimar al bebé, principalmente en las actividades motrices.
- Llevar al bebé a un estado de ansiedad, cuando se le exige más de lo que él puede dar” (Ayala, 2018, párr. 5).

4.2 ¿Qué áreas comprende la estimulación temprana?

“Para favorecer el óptimo desarrollo del niño, las actividades de estimulación se enfocan en cuatro áreas: área cognitiva, motriz, lenguaje y socioemocional” (Ayala, 2018, párr. 5).

“El área cognitiva: Le permitirá al niño comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea. Para desarrollar esta área el niño necesita de experiencias, así el niño podrá desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones”. (Ayala, 2018, párr. 6)

“Área Motriz: Esta área está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo. También comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, lo que lo hace capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, etc. Para desarrollar esta área es necesario dejar al niño tocar, manipular e incluso llevarse a la boca lo que ve, permitir que explore pero sin dejar de establecer límites frente a posibles riesgos”. (Ayala, 2018, párr. 7)

“Área de lenguaje: Está referida a las habilidades que le permitirán al niño comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos: La capacidad comprensiva, expresiva y gestual. La capacidad comprensiva se desarrolla desde el nacimiento ya que el niño podrá entender ciertas palabras mucho antes de que puede pronunciar un vocablo con sentido; por esta razón es importante hablarle constantemente, de manera articulada relacionándolo con cada actividad que realice o para designar un objeto que manipule, de esta manera el niño reconocerá los sonidos o palabras que escuche asociándolos y dándoles un significado para luego imitarlos”. (Ayala, 2018, párr. 8)

“Área Socio-emocional: Esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá sentirse querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes” (Ayala, 2018, párr. 9).

“La educación regular y la especial tienen los mismos fines excepto que la especial tiene ciertas características en las que se diferencian” (Ayala, 2018, párr. 10), por ejemplo:

- “Asiento preferencial
- Más tiempo para realizar pruebas y tareas
- Reducción de la cantidad de tarea para hacer en la clase y en su casa
- Ayuda verbal, visual y tecnológica
- Libros de texto con modificaciones o material de audio y video
- Apoyo para el control del comportamiento
- Modificación de los horarios de pruebas orales
- Permiso para llegar tarde, faltar o saltar trabajo en la clase
- Visitas a la oficina de la enfermera o ser acompañado a las visitas aprobadas con anticipación
- Terapia ocupacional o física”. (Ayala, 2018, párr. 11)

CONCLUSIONES

PRIMERO: La estimulación temprana ayuda en el desarrollo de las habilidades de los niños

SEGUNDO: Las actividades que permiten la estimulación se pueden comenzar desde el primer mes de vida hasta los 12 años

TERCERO: La estimulación temprana comienza en el núcleo familiar, en las actividades de estimulación participan los docentes, padres y familiares cercanos.

CUARTO: La motivación en el aula depende de la interacción entre el profesor y sus estudiantes.

QUINTO: Todas las estrategias de enseñanza son utilizadas intencional y flexiblemente por el profesor y este las puede usar antes para activar la enseñanza, durante el proceso para favorecer la atención y después para reforzar el aprendizaje de la información nueva.

SEXTO: El papel de las distintas estrategias de aprendizaje tienen como meta desafiante en el proceso educativo que el aprendizaje sea capaz de actuar en forma autónoma y autorregulada.

REFERENCIAS CITADAS.

- Arboleda. (2016). *Así se pone en práctica la Estimulación Temprana*. Obtenido de <http://www.arboleda.mx/blog/estimulacion-temprana/>
- Ayala, S. (2018). *La estimulación Temprana: Ventajas, desventajas, e información relevante*. Obtenido de <https://www.psicoedu.org/la-estimulacion-temprana-ventajas-desventajas-e-informacion-relevante/?v=55f82ff37b55>
- Educación Infantil. (2016). *Estimulación temprana*. Obtenido de <https://educacionlibreencasa.wordpress.com/2016/09/05/estimulacion-temprana/>
- Galicia, A. (2017). *Desarrollo de la inteligencia a través de ejercicios y fichas de estimulación para niños institucionalizados de 3 a 5 años de la guardería nuevo amanecer zona 7, Quinta Samayoa*. Obtenido de Universidad de San Carlos de Guatemala: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13_3239.pdf
- Muguerza, M. (s.f.). *¿Cómo beneficia la estimulación temprana a mi hijo?* Obtenido de <https://espaciosaludable.com/beneficia-la-estimulacion-temprana-hijo/>
- Navarro, G. (2019). *Espacios de aprendizaje y desarrollo de la creatividad del niño de 4 años del nivel Inicial*. Obtenido de Universidad Nacional de Tumbes: <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/803/NAVARRO%20GARCIA%2C%20GABY%20YUDITH.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Robayo, J. (2016). *Aplicación de la estimulación temprana por madres de niños de 1 a 5 años pertenecientes al centro de salud urbano Puyo. año 2015*. Obtenido de Universidad Nacional de Loja: <http://dspace.unl.edu.ec:9001/jspui/bitstream/123456789/9260/1/JOHN%20MAURICIO%20ROBAYO%20L%C3%93PEZ.pdf>
- Velásquez, Y. (2016). *Estimulación temprana y desarrollo cognitivo*. Obtenido de Universidad Rafael Landívar: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/22/Velasquez-Yeritza.pdf>
- Yomara, C. (2019). *Marionetas como instrumento de estimulación del lenguaje comprensivo y expresivo en niños de 3 a 4 años de edad del Centro Infantil del Buen Vivir “Santa Teresita” del Cantón Cotacachi en el año lectivo 2017-2018*. Obtenido de Universidad “Técnica del Norte”: <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/9158/1/05%20FECYT%203474%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>

LA ESTIMULACION TEMPRANA EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE EDUCACION INICIAL

INFORME DE ORIGINALIDAD

10%	10%	1%	7%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	recursosbiblio.url.edu.gt Fuente de Internet	4%
2	youbabyblog.blogspot.com Fuente de Internet	2%
3	docplayer.es Fuente de Internet	2%
4	www.cinapef.org Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Colegio Sebastián de Benalcázar Trabajo del estudiante	<1%
7	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1%

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 15 words
Excluir bibliografía Activo