

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



El deporte formativo en la educación primaria

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda
Especialidad Profesional en Educación Física.

Autor.

Daniel Amilcar Esquivel Vasquez

TUMBES – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



El deporte formativo en la educación primaria

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su
contenido y forma.

Daniel Amilcar Esquivel Vasquez. (Autor)

Dr. Segundo Alburqueque Silva. (Asesor)

TUMBES – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADÉMICO

En Tumbes, a los veintiséis días del mes de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en un ambiente de la I.E. José Antonio Encinas, los integrantes del Jurado Evaluador designado, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Raúl Sunción Yafante (Secretario) y Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancojima (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico denominado: "El deporte formativo en la educación primaria", para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Física al señor Daniel Amílcar Esquivel Vasquez.


A las TRECE horas VEINTE minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo BUENO.

Por tanto, Daniel Amílcar Esquivel Vasquez, queda APTO, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Física.

Siendo las TRECE horas con CINCUENTA minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo.
Presidente del Jurado


Dr. Raúl Sunción Yafante.
Secretario del Jurado


Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancojima
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

A mis padres y hermanos, con quienes comparto mis alegrías y tristezas.

A mis profesores de la segunda especialidad, que me impulsaron en lograr mis expectativas profesionales.

ÍNDICE

RESUMEN	
INTRODUCCIÓN.....	2
CAPÍTULO I: EL DEPORTE	3
1.1. Origen del Deporte y su Evolución.....	3
1.2. Definición y clasificación del deporte.....	6
1.3. La naturaleza social y la construcción de la cultura deportiva.....	7
1.4. La socialización a través de la práctica deportiva.....	8
1.5. La utilización del deporte como elemento formativo.....	11
CAPITULO II: EL DEPORTE FORMATIVO.....	12
2.1 Definición del Deporte Formativo.....	12
2.2 El deporte formativo y su relación con el desarrollo de habilidades motrices.....	12
2.3 El deporte formativo y su relación con habilidades sociomotrices.....	12
2.4 El deporte formativo y su relación con los aspectos afectivos.....	13
2.5 El deporte formativo y su relación con aspectos cognitivos.....	14
2.6 El deporte formativo y su relación con los estadios del desarrollo humano.....	15
2.7 El deporte formativo y su relación con el pensamiento crítico, reflexivo y creativo.....	17
CAPITULO III: EL DEPORTE FORMATIVO EN LA EDUCACION	
PRIMARIA	20
3.1 El deporte formativo según el Diseño Curricular Nacional 2009.....	20
3.2 El deporte formativo según el Programa Curricular de Educación Primaria 2016.....	21
CONCLUSIONES.....	26
REFERENCIAS CITADAS	28

RESUMEN

El presente trabajo académico se desarrolla dentro del campo de la educación y aborda el tema del deporte formativo; es así que este trabajo es un esfuerzo de contribuir al docente con herramientas para el logro de sus objetivos educativos en los educandos es decir con los aprendizajes El deporte formativo en niños de nivel primaria está encaminada a la adquisición de aprendizajes relacionados con la generación de hábitos de vida saludable y de consumo responsable, no solo en la práctica de actividad física, sino también en el desarrollo de una conciencia socio crítica hacia el cuidado de la salud y del ambiente, que empieza desde la valoración de la calidad de vida.

En este trabajo estamos actualizando información importante en este tema en el fundamental campo de la educación.

Palabras claves:

Deporte, deporte formativo, educación primaria.

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de investigación se ha considerado el deporte formativo en niños del nivel primaria, realizando la compilación de aportes teóricos con el propósito de comprender que los estudiantes a través del deporte formativo pueden desarrollar una conciencia crítica hacia el cuidado de su salud y la de los demás, de manera que sean autónomos y capaces de asumir sus propias decisiones para la mejora de la calidad de vida.

En el primer capítulo se aborda el deporte desde su origen, evolución, definición y clasificación del deporte, así como la naturaleza social, la socialización a través de la práctica deportiva y la utilización del deporte como elemento formativo, según bibliografía consultada.

En el segundo capítulo se aborda la definición del deporte formativo así como su relación con el desarrollo de habilidades motrices y sociomotrices, los aspectos afectivos, los aspectos cognitivos, los estadios del desarrollo humano y su relación con el pensamiento crítico, reflexivo y creativo.

En el tercer capítulo se considera una revisión del deporte formativo según el Diseño Curricular Nacional 2009 y lo que se viene trabajando actualmente según el Programa Curricular de Educación Primaria 2016, incidiendo en el desarrollo de diversas competencias como respuesta a la demanda social respecto a la formación de hábitos relacionados con el bienestar físico, psicológico y emocional que ha hecho que el deporte formativo haya tomado cada vez más importancia en los currículos escolares.

También se presentan las conclusiones y recomendaciones como resultado de la sistematización de los contenidos. La socialización de este trabajo de investigación servirá como fuente implementación, formación docente que será útil en su práctica diaria como parte del currículo nacional propuesta en las instituciones educativas del nivel primaria.

El presente trabajo académico persigue objetivos que lo guían en su desarrollo y entre ellos tenemos al **OBJETIVO GENERAL**: Comprender la importancia del deporte formativo en educación primaria; asimismo, tenemos **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**: 1. Entender el papel del deporte formativo en educación primaria, también 2. Conocer el marco conceptual del deporte y del deporte formativo

CAPÍTULO I

EL DEPORTE

1.1. Origen del deporte y su evolución

“Las características de nuestra sociedad, el mundo tal cual lo conocemos es producto, sin duda, de una larga evolución histórica. Sin embargo, nuestro devenir está marcado por uno de los principales cambios históricos y sociales que se produjo alrededor de los siglos XVI y XVII, con el paso de las llamadas sociedades pre moderno a las modernas. La modernidad supuso el inicio de una época que dejó atrás definitivamente muchas de las condiciones anteriores, y expandirá una serie de rasgos comunes, entre ellos: la industrialización, la división y especialización del trabajo y el desarrollo de un sistema económico capitalista liberal, la evolución hacia un nuevo sistema político regulado por los estados-nación y la generalización de un modelo democrático de participación política considerado el más adecuado para maximizar los beneficios de la modernización”. (Águila, C, s.f)

“Junto a las condiciones estructurales de la sociedad, la modernidad aportó una nueva conciencia en el pensamiento del hombre, herencia del antropocentrismo iniciado en el Renacimiento. Se impone una visión humanística, centrada en las capacidades del ser humano que, a través de la ciencia y la razón, puede dar rienda suelta a sus ambiciones y anhelos de progreso constante. El alejamiento de las explicaciones religiosas consigue enfatizar las bondades de la razón humana, que nos libera de dogmas y verdades reveladas, para pasar a ser los únicos protagonistas y responsables de nuestro devenir. Es el triunfo de la Razón para la explicación no sólo de los fenómenos naturales, sino también sociales. La confianza del hombre en sí mismo genera tal expectación, que se cree

capaz de un acercamiento definitivo a la felicidad, la justicia, la comprensión del mundo y del yo, y el progreso moral”. (Águila, C, s.f)

“Además del espíritu económico capitalista, en la modernidad se extienden una serie de valores que acentúan la individualidad y la responsabilidad, promueven actuaciones racionales, planificadas y calculadas, fomentan el éxito, la eficacia, la disciplina y el esfuerzo. La racionalización de la sociedad implica un proceso mediante el cual la vida social se organiza siguiendo principios abstractos, basados en el cálculo, la eficiencia, la predictibilidad y el control del mundo físico y social”. (Águila, C, s.f)

“ El deporte, como actividad reglamentada y sistematizada, tiene sus orígenes en este contexto de la modernidad. Concretamente, la Inglaterra del siglo XIX fue el escenario de aparición del deporte moderno en plena expansión de la sociedad industrial. Mandell (1986) considera que el espíritu emprendedor, de búsqueda del éxito, el cálculo y la eficiencia, propios de la ética protestante y de la industrialización, son los factores que se exportan a los juegos y acaban impregnando la práctica deportiva”. (Águila, C, s.f)

Para Elías (1992) “el deporte vino a cumplir una función de control social al convertirse en una actividad recreativa mimética de los combates y las batallas, eliminando los riesgos al dotar a la práctica de una serie de reglas que limitaban el uso de la violencia y salvaguardaban la integridad física de los contendientes”. (Águila, C, s.f)

Para Brohm (1993), “el deporte es una respuesta a las necesidades del modo capitalista de producción y contribuye a la reproducción ideológica de las formas de conducta, valores y estatus que se dan en las relaciones de producción y en el orden social dominante”. (Águila, C, s.f)

Por su parte Bourdieu (1993) explica:

“la génesis del deporte a partir de las necesidades educativas de las clases sociales dominantes en el seno de las Publics Schools inglesas, instituciones educativas masculinas de la aristocracia y de la alta burguesía. El deporte se utiliza como una forma de aumentar el coraje, desarrollar el carácter, de inculcar la voluntad de ganar, de la necesidad del esfuerzo y del entrenamiento sistemático para conseguir las metas.

Todos ellos son valores y conductas propias de las clases dominantes que se transmiten a los hijos a través de la educación con el fin de mantener el orden social establecido”. (Águila, C, s.f)

“Por otro lado, es necesario recordar que, el deporte moderno surgió como una práctica de clase en un contexto de claro dominio masculino, no en vano estaba prohibida para las mujeres, e incluso Coubertin, el fundador de los Juegos Olímpicos modernos les otorgaba únicamente la función de coronar al vencedor. La relación de la mujer con la actividad física y el deporte ha estado mediatizada por las concepciones biológicas sobre el cuerpo femenino, su supuesta inferioridad respecto al de los hombres así como la idea de protegerlo para llevar a buen puerto su fin biológico, la maternidad” (Vázquez, 2001). “A partir de ahí las desigualdades se resaltan a través de una cultura que justifica diferentes modos de vida entre hombres y mujeres, siendo ellas las responsables del cuidado de los hijos y de las tareas domésticas, limitando, de este modo, su acceso al deporte vigoroso y de competición.” El deporte, según Hargreaves (1993) “constituye un proceso de legitimación de la hegemonía masculina, un foco simbólico del poder masculino”. (Águila, C, s.f)

“En conclusión, el deporte, como la mayoría de ocios, inicialmente se desarrolla en el seno de las clases altas y poderosas que son las que tienen suficiente poder adquisitivo y tiempo libre. La práctica deportiva supone un ocio racional, metódico y estructurado por una serie de reglas y un código cultural basado en el honor y el juego limpio”. (Águila, C, s.f)

“Además, para la consecución del éxito es necesario un entrenamiento planificado, sistemático y grandes dosis de pundonor y esfuerzo. Se trata, pues, de una actividad ideal para transmitir los valores de la clase dominante, el dominio masculino y el espíritu racional capitalista. La extensión del deporte a las masas se hace de acuerdo con las prescripciones que las clases altas han ideado para su práctica, a través de estructuras jerarquizadas y burocratizadas, como los clubes y las federaciones. Al convertirse en una poderosa arma para la movilidad social y para conseguir prestigio y reconocimiento, aumenta la práctica entre las clases bajas y medias que, con la progresiva profesionalización del deporte, entran en la estructura que regula las competiciones deportivas, como organizadores,

practicantes o espectadores. La respuesta positiva de la población ante la espectacularidad de los eventos deportivos convierte el deporte profesional en un importante escaparate apetecible para intereses ideológicos, culturales, económicos y políticos. Las clases altas siguen manteniendo su distinción de las masas al dedicarse a modalidades deportivas más selectivas a las que las clases bajas no tienen acceso”. (Águila, C, s.f)

De este modo, el deporte moderno que sigue siendo una de las más importantes manifestaciones en el mundo, es un ocio accesible a las masas, ya sea como practicantes ya sea como espectadores, tremendamente mercantilizado y politizado, que, aunque en continuo proceso de democratización, continúa siendo un campo de distinción y desigualdad social. (Águila, C, s.f)

1.2. Definición y clasificación del deporte

Dada la gran cantidad de definiciones y autores que nos hablan del concepto deporte, anunciaremos sólo las que consideramos más relevantes, así tenemos:

La definición que nos da el Barón Pierre de Coubertin (citado por Giménez, 2003), en la que nos define al deporte “como iniciativa, perseverancia, intensidad, búsqueda del perfeccionamiento, menosprecio del peligro”.

Citando la definición de Cagigal (1979), éste define el deporte como “diversión liberal, espontánea, desinteresada, expansión del espíritu y del cuerpo, generalmente en forma de lucha, por medio de ejercicios físicos más o menos sometidos a reglas”.

Pierre Parlebas (1988) define el deporte “como una situación motriz de competición reglada e institucionalizada”.

“Siguiendo al Consejo de Europa en la Carta Europea del Deporte (1992, citado en Martos, 2002) se entiende por Deporte como todo tipo de actividades físicas que, mediante una participación, organizada o de otro tipo, tengan por finalidad la expresión o la mejora de la condición física o psíquica, el desarrollo de las relaciones sociales o el logro de resultados en competiciones de todos los niveles”.

Gómez (2003), lo define como “actividad lúdica sujeta a reglas fijas y controladas por organismos internacionales que se practica de forma individual y colectiva”.

El diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (2018), se aproxima al término indicando que es una “actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas”.

Según Minedu (2016) el deporte es una “actividad física como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a norma”.

Blázquez (1999), según el propósito que se persiga, lo clasifica en:

- **Deporte recreativo:** aquel que es practicado por placer, disfrute o goce, sin ninguna intención de competir o superar un adversario.
- **Deporte competitivo:** aquel que es practicado con la intención de vencer a un adversario o superarse a sí mismo.
- **Deporte educativo, formativo o escolar:** cuyo objetivo fundamental es la educación integral del niño o de la niña y el desarrollo armónico de su personalidad, el deporte educativo debe permitir el desarrollo de las aptitudes motrices y psicomotrices en relación con los aspectos afectivos, cognitivos y sociales de su personalidad, respetando los estadios del desarrollo humano.

1.3. La naturaleza social y la construcción de la cultura deportiva

“El deporte es un producto, una construcción de los seres humanos. Su amplia extensión en la vida social hace que en muchas ocasiones asumamos su existencia apoyados en una especie de “naturalización”. Ciertamente es que la capacidad motriz del ser humano le viene desde sus orígenes y que existen referencias de actividades físicas desde la prehistoria. Danzas y rituales o las actividades propias para la subsistencia como la caza nos muestran el carácter “motriz” de la especie humana. Pero estas manifestaciones de la motricidad y otras muchas que podemos encontrar a lo largo de la historia distan en gran medida de lo que hoy entendemos por deporte”. (Águila, C, s.f)

“El deporte forma parte de lo que llamamos cultura definida como el sistema de creencias y valores, costumbres, conductas y artefactos compartidos que los miembros de una sociedad usan en interacción con ellos mismos y su mundo y que son transmitidos a través del aprendizaje. La cultura, pues, se compone tanto de elementos tangibles (objetos, obras, tecnologías...) como intangibles (creencias, ideas, valores...), elementos que se aprenden y que están en constante revisión. El binomio sociedad - cultura es indisociable, si bien la sociedad es un concepto más amplio. Ambas tienen a su vez una relación íntima con el propio hombre, ya que la sociedad a través del proceso de socialización permite que éste adquiera una serie de pautas culturales determinadas, pero manifestadas a través de su propia personalidad. No obstante, todo este proceso es dinámico, cambiante tanto en uno como en otro sentido”. (Águila, C, s.f)

“El dinamismo del entramado cultural, esto es, su posibilidad de cambio es fundamental a la hora de enfrentarnos al fenómeno deportivo desde una perspectiva crítica. En otras palabras, en contra de una visión biologista y determinista, creo necesario reivindicar que la característica propia de los seres humanos y, posiblemente, la que más nos diferencia de otras especies, es la capacidad para decidir, elegir y transformar la realidad y a nosotros mismos”. (Águila, C, s.f)

“Si confiamos a ciegas en los efectos positivos del deporte sobre el desarrollo integral del ser humano sin un plan preestablecido sobre qué tipo de seres humanos queremos formar, qué tipo de sociedad pretendemos construir y cuáles deben ser los valores que contribuyan a la cohesión y al progreso moral, podemos encontrar unos resultados paradójicos, cuando no seriamente contradictorios. Y la única forma de garantizar dichos planes es la actuación desde los diferentes ámbitos de responsabilidad hacia un objetivo común: la socialización democrática”. (Águila, C, s.f)

1.4. La socialización a través de la práctica deportiva

“Podemos hablar de socialización como un proceso de aprendizaje durante toda la vida que capacita al ser humano para poder realizar determinadas funciones

sociales. Se trata de aquellos mecanismos que dotan a las personas para desarrollar sus proyectos vitales en un marco social. Ello conlleva la adquisición de habilidades que favorezcan la vida con los otros. A través de la socialización, vamos adquiriendo las pautas culturales hegemónicas de nuestro entorno, tanto el más próximo e íntimo, como el más distante o macro, facilitado en nuestros días por la implosión tecnológica que vivimos”. (Águila, C, s.f)

“Cualquier situación que implique la relación con otros constituye un potencial socializador. Y realmente tales situaciones son las que se nos presentan constantemente, pues aunque vemos la televisión o leemos un libro en soledad, estamos consumiendo trocitos de mundo, ideas y pensamientos de otros”. (Águila, C, s.f)

“El deporte es una de ellas. Existen muchas y diferentes formas de acercarse al deporte. Desde la posición de espectador, hasta las prácticas en el seno de un club. Desde las conversaciones de bar sobre los acontecimientos del fin de semana hasta la educación física en el contexto escolar. El deporte, como actividad social, engloba un amplio repertorio de símbolos, valores, normas y comportamientos que lo identifican y diferencian claramente de otras prácticas sociales. Pero la diferenciación de otras actividades no implica su separación del sistema sociocultural global. Quiero decir que si bien las situaciones sociales en el contexto deportivo tienen unas características propias, éstas no están al margen de los contornos de la sociedad sino dentro de ellas”. (Águila, C, s.f)

“Aunque la socialización es un proceso que dura toda la vida, la socialización primaria, aquella que se produce en la infancia, es decisiva para la construcción de la identidad de los niños y niñas al ser un periodo en el que el ser humano puede ser especialmente influenciado. La socialización en el deporte se lleva a cabo a través de tres agentes principales: la familia, la escuela y los medios de comunicación. No obstante, existen otros elementos con un enorme impacto socializador como los amigos y compañeros y las propias organizaciones deportivas (clubes, federaciones, entrenadores). En un mundo tan complejo y dinámico como el actual, es difícil precisar el grado de influencia de cada agente socializador en la construcción de la cultura deportiva, por lo que es necesario asumir la participación de todos ellos. Desde las primeras edades, las personas se

introducen en un campo de lo social, el deportivo, cuya dinámica produce y reproduce mensajes que generan unos determinados hábitos, emociones, formas de pensar, en definitiva, una cultura dentro del deporte que contribuye al desarrollo de su personalidad y de su forma de ver el mundo”. (Águila, C, s.f)

De forma muy simplificada, podemos establecer 4 etapas de socialización a través de la práctica deportiva:

a) Introducción en el campo deportivo: la primera relación con los valores culturales hegemónicos.

b) Iniciándose en la cultura deportiva: comienzo de la formación pedagógica en línea con los valores culturales hegemónicos.

c) El refuerzo de la cultura dominante: la confluencia de mensajes de los agentes de distinto nivel social.

d) La reproducción de la cultura dominante a través de la práctica social. (Águila, C, s.f)

“El proceso de socialización deportiva se inicia en la infancia. Los niños y niñas se introducen en el campo deportivo, que transmite mensajes como la competición, la búsqueda de progreso y la superación personal, pero también el ensalzamiento del éxito y la segregación, la meritocracia, la ambición desmesurada por el triunfo, la rivalidad y el enfrentamiento emocional o la visión del deporte como un campo donde lo masculino tiene más valor”. (Águila, C, s.f)

“ Los primeros contactos con el deporte suelen ser en entornos de clubes, a través de los medios de comunicación y en la educación física escolar. La segunda fase conllevaría el inicio de la construcción de una visión del deporte por parte de los niños/as. Practicar o contemplar el deporte va configurando “realidades” en la conciencia de los participantes hasta el punto de naturalizar los valores culturales que se dan en los entornos deportivos. Tanto más cuando, en una tercera fase, dichos valores se ven reforzados por diferentes agentes sociales (entrenadores, padres, medios de comunicación...) que siguen legitimando ciertas ideas y usos en el deporte. Finalmente, entendemos la fase cuatro como el momento en que las personas ya han interiorizado estos valores deportivos y contribuyen a su reproducción mediante la práctica social en sus roles y ámbitos de actuación: entrenadores, profesores, padres, espectadores, periodistas”.(Águila, C, s.f)

“Todo este proceso de socialización es dinámico y, por tanto, cambiante. Más allá de una visión determinista debemos asumir que las características propias de los seres humanos es su capacidad para decidir, elegir y renovar el mundo y a sí mismos. Y el primer paso para la transformación de la realidad es el análisis crítico de la misma. Para ello, es necesario atender a la evolución que el fenómeno del deporte ha sufrido desde sus inicios y cuestionar la idoneidad de aquellos valores de la cultura deportiva que predominan” (Águila, C, s.f).

1.5. La utilización del deporte como elemento formativo.

Según Corrales (2013, p. 4) “la utilización del deporte como elemento formativo se va a justificar principalmente por tres causas: Las características del deporte educativo, las características de nuestros alumnos/as y la importancia que el deporte tiene a nivel social

Las características del deporte educativo, donde podemos observar los aspectos positivos que el deporte bien utilizado como medio. El deporte educativo que proponemos va a ayudar a la educación integral de nuestros alumnos/as. A través del deporte vamos a mejorar todos los ámbitos de la persona: cognitivo, afectivo, social y motriz.

Las características de nuestros alumnos/as van a ser las adecuadas para poder iniciar el proceso de iniciación deportiva. Los alumnos van a ir superando las deficiencias de la etapa anterior: globalismo, egocentrismo, etc., haciendo posible el inicio del trabajo de habilidades específicas sencillas de diferentes deportes”.

Como afirma Kirk (1990), “la importancia que el deporte tiene a nivel social, su repercusión y su valor como transmisor cultural no tiene duda hoy día. Y como también manifiesta Contreras (1996) indicando que los juegos deportivos son una importante manifestación práctica de la cultura de un país”.

CAPÍTULO II

EL DEPORTE FORMATIVO

2.1 Definición del Deporte Formativo

Para Blázquez (1999), “el deporte formativo llamado también educativo o escolar tiene como objetivo fundamental la educación integral del niño o niña y el desarrollo armónico de su personalidad. El deporte educativo debe permitir el desarrollo de las aptitudes motrices y psicomotrices en relación con los aspectos afectivos, cognitivos y sociales de su personalidad, respetando los estadios del desarrollo humano”.

2.2 El deporte formativo y su relación con el desarrollo de habilidades motrices

Según Durand (1988) “el deporte formativo se relaciona con las habilidades motrices ya que estas constituyen la capacidad para dar una respuesta ante una situación de manera eficiente y económica, con la finalidad de alcanzar un objetivo preciso. Es el resultado de un aprendizaje adquirido por el individuo en relación con el medio”.

Las habilidades motrices se clasifican así:

- **Básicas:** son movimientos elementales básicos que desarrolla el (la) niño (a) en forma natural. Algunas de estas implican el desplazamiento del cuerpo, tales como andar, correr, saltar, reptar, trepar, andar en cuadrupedia, efectuar giros y mantener el equilibrio. Otros implican la manipulación de objetos, como coger, lanzar, dibujar y escribir.
- **Específicas:** son las habilidades motrices básicas combinadas que buscan la eficacia en los movimientos para resolver una situación motriz determinada.

2.3 El deporte formativo y su relación con habilidades sociomotrices

Ruiz (1994), “enfatisa en el carácter procesual de la socialización y de la intervención de diferentes agentes y al respecto plantea: La socialización es un complejo proceso de aprendizaje que no se refiere estrictamente a adquirir la capacidad de relacionarse con los demás de manera efectiva, sino que concierne al medio social donde las formas de acción y la motricidad están implicadas, utilizadas y condicionadas”.

Según el Ministerio de Educación (2016, p. 59) “el deporte formativo se relaciona con las habilidades sociomotrices ya estas son el resultado de las interacciones que se dan entre las personas en la práctica de actividad física, que contribuyen al desarrollo de la personalidad y a la mejora de los factores sociales, emocionales y de comunicación”.

2.4 El deporte formativo y su relación con los aspectos afectivos

“El deporte es uno de los medios de los que dispone la Educación Física para proporcionar al alumno la educación integral. Para que el deporte sea educativo debe incidir en el alumno sobre Aspectos afectivos-sociales: desarrollar la sociabilidad, respeto y la cooperación. Para que el deporte sea educativo se debe utilizar una pedagogía constructivista que centra su importancia en el proceso (y no en el resultado como lo hace la pedagogía conductista) y se sirve del deporte como un medio para desarrollar los aspectos psicomotrices, cognitivos y socio-afectivos y así conseguir la educación integral del alumno”.

Según el Ministerio de Educación (2016) “en su Currículo Nacional encontramos que en la competencia “se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” en sus capacidades: comprende su cuerpo y se expresa corporalmente el desempeño describe:

“el alumno se expresa motrizmente para comunicar sus emociones: miedo, angustia, alegría, placer, torpeza, inhibición, rabia, entre otros” y representa en el juego acciones cotidianas de su familia y su comunidad; así como afirma su identidad personal, por otro lado” al utilizar su cuerpo y movimiento en el deporte

formativo le permite expresar ideas y emociones en la práctica de actividades lúdicas”.

De igual modo el alumno al resolver situaciones motrices al utilizar su lenguaje corporal, gesto, contacto visual, actitud corporal, apariencia, etc., verbal y sonoro le ayudan a sentirse seguro, confiado y aceptado.

2.5 El deporte formativo y su relación con aspectos cognitivos

“El deporte es uno de los medios de los que dispone la Educación Física para proporcionar al alumno la educación integral. Para que el deporte sea educativo debe incidir en el alumno sobre tres aspectos fundamentales: Aspectos cognitivos: desarrollar la capacidad de observación, comprensión, análisis, reflexión, etc”. Baker (s/f) sostiene que en esta capacidad el docente debe estimular:

- La conciencia de las habilidades y estrategias para ejecutar de manera efectiva una tarea (Deporte formativo).
- “La capacidad para usar mecanismos autor reguladores, como la planificación para la evaluación de actividades, la revisión de resultados y la terapia de las dificultades”. (cursos aiu, s.f)

El docente juega un rol importante en la estimulación de la función reguladora permitiendo que el alumno:

- “Es capaz de controlar su propio proceso de aprendizaje, es decir, cuando identifica en que eta o etapas del proceso de aprendizaje tuvo dificultades para comprender y vuelve a la etapa anterior, la estudia, revisa y trata de entender, con la ayuda del docente, para luego proseguir las otras etapas hasta concluir y lograr la comprensión total del deporte formativo”.(cursos aiu, s.f)
- Es capaz de regular sus propias estrategias de aprendizaje, las planifica y controla su ejecución con el cumplimiento de la tarea que tiene por delante.
- “Es capaz de conocer y controlar la adquisición de capacidades, como el pensamiento crítico, sus rasgos y sus capacidades específicas como la argumentación, la inferencia, el juzgar, criticar y evaluar; a la vez que se da cuenta de sus limitaciones y potencialidades”.(cursos aiu, s.f)

Según el Ministerio de Educación (2012, p. 61), las condiciones que permite desarrollar el pensamiento crítico son:

- Hacer del estudiante del dueño y señor de su propia experiencia, es decir, consciente del significado de la experiencia de pensar, aprender y actuar en distintas situaciones.
- Facilitar el acceso del estudiante a dichas experiencias, y no solo las que permiten conocer el mundo como objeto de aprendizaje, sino también el conocimiento de las estrategias, recursos y habilidades que despliega para conseguirlo.
- “Ayudarle a interpretar su experiencia desde los parámetros en que esta resulte accesible. Dichos parámetros son el “conocimiento” como tal (conocer el mundo por la adquisición de la cultura), y la vertiente meta cognitiva que puede ser adquirido desde el funcionamiento mental”. (cursos aiu, s.f)

2.6 El deporte formativo y su relación con los estadios del desarrollo humano

Velázquez (2003) en su obra “Sobre la edad apropiada para el comienzo de la práctica deportiva” sostiene que:

- a. **Etapa de formación perceptiva motora:** (De 0-9 Años) “Esta etapa comienza con el nacimiento y se prolonga hasta los nueve años aproximadamente. Se caracteriza por el desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices, esquema corporal estructuración temporo-espacial, equilibrio, objeto, coordinación dinámica general y coordinación senso motora. En esta etapa nos presenta un gran desarrollo del sistema nervioso junto con una gran capacidad perceptiva por esto se debe dedicar primordialmente al desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices”.
 “¿Nos preguntamos qué debe hacer un niño en esta etapa? Correr, saltar, trepar recibir, arrojar y todas las formas básicas del movimiento. Es necesario brindarle al niño las más amplias ricas y variadas experiencias motrices con la intención de que todo sea recreativo, pero asistemático,

estimulando y desarrollando sus capacidades ya mencionadas. Es importante que bajo ningún punto de vista olvidemos que el niño organiza su yo, y su propio mundo a través del juego (sobre todo en estas edades). Es decir que el niño aprende jugando por eso todas las actividades deben ser organizadas en forma de juego”. (Vazques, L, 2014)

- b. **Etapa de formación deportiva multilateral:** (Desde los 9- 12/13 años): “Esta etapa abarca desde los nueve a los doce a trece años. Sus objetivos son: El desarrollo de las más variadas forma de coordinación, y familiarización, con los más diversos elementos y el desarrollo del pensamiento táctico general”. (Vazques, L, 2014)

“Esta etapa nos presenta una gran capacidad de las técnicas de movimientos en forma global. No se consigue la inhibición de movimientos, por lo tanto no hay precisión. Es posible el incremento de las capacidades físicas por medio del entrenamiento sistemático. Estamos en la edad de oro del aprendizaje deportivo, los niños son capaces de aprender de todo pero siempre en forma general y/o global”. (Vazques, L, 2014)

“¿Qué debe hacer un niño de esta etapa? En cuanto a la preparación Técnica: Aprender las técnicas globales de movimiento del deporte. En cuanto a la Preparación Física: Desarrollar sus capacidades motoras: resistencia, fuerza, movilidad, equilibrio, velocidad, coordinación, en forma general. En cuanto a la preparación Mental: Conocer la idea central, las reglas del fútbol. Aprenda a cooperar, educarse por y para el esfuerzo, y tratar de conseguir el desarrollo de la alegría, en la forma” cognitiva.(Vazques, L, 2014)

- c. **Etapa de formación específica deportiva:** “También abarca de desde 13 hasta los 17 y/o 18 años. Sus objetivos son: El desarrollo de las destrezas y habilidades específicas, el desarrollo del pensamiento táctico específico, el aprendizaje de las técnicas específicas del deporte elegido. El trabajo se realiza sobre un grupo de deportes con las mismas características; por Ejemplo: Deportes con pelotas por equipo”. (Vazques, L, 2014)
- d. **Etapa de perfeccionamiento deportivo específico:** “Abarca desde los 17 -18 años hasta los 20-21 años. Aquí se profundizan mucho más los

objetivos de la etapa anterior y se trabaja casi con exclusividad sobre un solo deporte”. (Vazques, L, 2014)

- e. **Etapa del rendimiento puro:** “Abarca desde los 20-21 años en adelante. Aquí el jugador está preparado para rendir al máximo de sus posibilidades en el deporte que ha elegido y se dedica exclusivamente a este. La formación de un deportista debe ir necesariamente de lo general a lo específico. Es por esto que en las primeras etapas todas debe ser un modelo de trabajo global sin especializaciones de ningún tipo, permitiendo que el niño viva la mayor cantidad de experiencias de movimientos posibles. Poco a poco y de acuerdo con las condiciones y elecciones que vaya haciendo el individuo, se ira especificando el trabajo”.(Vazques, L, 2014)

2.7 El deporte formativo y su relación con el pensamiento crítico, reflexivo y creativo

Según el Ministerio de Educación (2012) “los docentes ofrecen a los estudiantes actividades que estimulan el desarrollo de los sentidos, utilizando un modelo multisensorial: visual, auditivo y táctil, desarrollando las siguientes capacidades:

- a. **Percepción:** el estudiante constantemente tiene experiencias del medio ambiente familiar y su entorno social al explorar de manera autónoma las posibilidades de su cuerpo en diferentes acciones para mejorar sus movimientos (Saltar, correr, lanzar), conociendo su lado dominante.
- b. **Observación:** a medida que aumenta los estímulos se debe comenzar a prestar mayor atención y fijar con más precisión hasta distinguirlos cabalmente cuando el niño va reconociendo por ejemplo su lado izquierdo-derecho, arriba-abajo, dentro-fuera, cerca-lejos de acuerdo a sus necesidades, actividades que lo desarrolla durante el deporte formativo.
- c. **Discriminación:** es lo que nos hace capaces de reconocer una diferencia o los aspectos de un todo. Luego comparamos y contrastamos para nombrar e identificar. Cuando durante el deporte formativo dando instrucciones de lado izquierdo-derecho, arriba-abajo, dentro-fuera, cerca-lejos con relación a si mismo.

- d. **Nombrar o identificar:** consiste en utilizar palabras y conceptos para reconocer las actividades deportivas a desarrollar. Cuando el docente durante el deporte formativo le pide al niño nombrar las diversas acciones que está haciendo frente a arriba-abajo, dentro-fuera, cerca-lejos.
- e. **Secuenciar u ordenar:** consiste en catalogar en secuencia la información, ya sea en orden cronológico, alfabético o según su importancia u ordenarlas según algún criterio. Esta capacidad se desarrolla cuando se le pide al niño la coordinación de sus movimiento en situaciones lúdicas (deporte formativo) desarrollando sus movilidades básicas.
- f. **Inferir:** consiste en adelantar un resultado sobre la base de ciertas observaciones, sabiendo discernir lo real de lo irreal. Se infiere sobre la base de algo. Cuando el niño va utilizando su cuerpo (posturas, gestos) y diferentes movimientos para expresar, formas, ideas, emociones, sentimientos y pensamientos en el deporte formativo.
- g. **Comparar y contrastar:** consiste en examinar los objetos de estudio con la finalidad de reconocer los atributos que los hacen tanto semejantes como diferentes. Contrastar es oponer entre si los objetos. Esta capacidad le permite al niño explorar y regular su cuerpo para dar respuesta a las situaciones motrices en contextos lúdicos y pre deportivos; así, pone en práctica las habilidades motrices relacionadas con la carrera, los saltos y lanzamientos comparando y contrastando que para ello tiene que ejecutar actividades deportivas que el salto es diferente al lanzamiento.
- h. **Categorizar-clasificar:** consiste en agrupar ideas u objetos valiéndose de un criterio determinado que, por lo general es lo que resulta esencial en dicha clase. Para dar respuesta a las situaciones motrices en contextos lúdicos, pre deportivo y deportivos propiamente dichos, en el cual el niño va a categorizar según habilidades específicas.
- i. **Describir-explicar:** describir es enumerar las características de un objeto hecho o situación acompañado con ejemplos. Explicar consiste en la habilidad de comunicar como funciona algo valiéndose de palabras o imágenes, es decir, se quiere dar a entender o manifestar con palabras, gestos, actitudes o esquemas. Esta capacidad le permitirá al niño expresar su forma particular de moverse, al asumir

y adjudicar diferentes roles en la práctica de actividad física aplicando su lenguaje corporal luego de participar al final del deporte formativo

- j. **Analizar:** es separar o descomponer un todo en sus partes siguiendo criterios u orientaciones. El niño es capaz de separar actividades específicas en calentamiento, como actividad corporal, y acciones psicológicas (atención, concentración y motivación) antes del deporte formativo y analizar otras actividades que se dan propiamente dicho después del deporte formativo como actividades de relajación, de aseso asumiendo una vida saludable.
- k. **Indicar causa y efecto:** consiste en vincular la condición que genera otros hechos siendo estas últimas consecuencias de los primeros. El alumno será capaz de que consumiendo alimentos saludables y nutritivos le permitirá asumir una vida saludable. Consumiendo agua será importante la hidratación durante el deporte formativo. El buen calentamiento le permitirá adoptar posturas adecuadas durante el deporte formativo.
- l. **Interpretar:** consiste en explicar el sentido de una cosa, es decir, traducir a un lenguaje más comprensible, como consecuencia de haber sido asimilado previamente por nosotros. Esta capacidad le permite al niño explicar las condiciones que favorecen la aptitud física (índice de más corporal, consumo de alimento saludables, cantidad y proporción necesarias) y las pruebas que la miden (resistencia, velocidad y flexibilidad y fuerza) para mejorar la calidad de vida, con relación a sus características personales durante el deporte formativo.
- m. **Argumentar:** capacidad a través del cual defendemos una postura a través de ideas, sobre la base de otras ideas. Se caracteriza porque intenta, defender, sustentar, justificar o explicar una posición. Implica tener la habilidad para razonar sobre el caso o hecho realizado. El alumno después del deporte formativo será capaz de valorar en si mismo y en sus pares nuevas formas de movimientos y gestos corporales para mejorar sus actividades propuestas, así como sus movimientos y expresión para comunicar ideas y emociones en diferentes situaciones motrices (deporte formativo).
- n. **Evaluar, juzgar y criticar:** requiere el uso de otras capacidades complejas, dar una valoración apreciativa, un juicio de valor, utilizando un conjunto de criterios. Esta capacidad permite valorar al niño en si mismo y en sus pares nuevas formas

de movimiento y gestos corporales; de esta manera, acepta la existencia de nuevas formas de movimiento y expresión para comunicar ideas y emociones en diferentes situaciones motrices”.

o.

CAPÍTULO III

DEPORTE FORMATIVO Y LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR PRIMARIA

3.1 El deporte formativo según el Diseño Curricular Nacional 2009

La Educación Física se reconoce como un proceso formativo dirigido al desarrollo de capacidades y conocimientos sobre la motricidad y el desarrollo físico; también contribuye a la valoración y toma de conciencia de que el despliegue de sus potencialidades contribuyen al disfrute del movimiento; a la expresión y comunicación a través del cuerpo y el movimiento; al uso adecuado del tiempo libre; al cuidado de la salud; al mejoramiento de la calidad de vida; y a una mejor interacción social.

A través del Área de Educación Física se asume una visión holística de la persona como “unidad” que piensa, siente y actúa simultáneamente y en continua interacción con el ambiente, desarrollando todas sus dimensiones: biológicas, psicológicas, afectivas y sociales; dentro de esta área el desarrollo de la motricidad está considerado como un aspecto esencial. En el área de Educación Física se consideran dos ejes principales: nuestro organismo (CUERPO) y su capacidad de acción y expresión (MOVIMIENTO), a partir de los cuales se organiza la acción educativa generadora de aprendizajes corporales.

La visión holística que considera las dimensiones humanas y garantiza su desarrollo integral, tomándolos como base sustentatoria sobre la que descansa el proceso formativo; sustento que está compuesto en los siguientes tres organizadores:

- Comprensión y desarrollo de la corporeidad y salud.
- Dominio corporal y expresión creativa.

- Convivencia e interacción sociomotriz.

3.2 El deporte formativo según el Programa Curricular de Educación Primaria

2016

La concepción tradicional del deporte, que lo reconoce como una disciplina exclusivamente de competencia deportiva, ha sido reemplazada por otra que reconoce que el deporte no se limita a la competitividad, sino que también está vinculado a aspectos recreativos, de salud o educativos, entre otros.

La práctica del deporte centrada en la búsqueda de la superación o victoria está siendo reemplazada por el cuidado del cuerpo, la relación con la naturaleza y con otras personas. El deporte ya no es una actividad exclusiva para personas con altas cualidades físicas, lo que se busca es brindar oportunidades deportivas a la población en general, el deporte es para todos.

Esta nueva concepción de "deporte para todos" facilita y promueve la participación de cualquier persona, sin importar cuales sean sus características particulares. La oferta deportiva proviene principalmente de las federaciones, pero también ahora han surgido otras estructuras que ofrecen actividades deportivas.

El Ministerio de Educación asume en este contexto la responsabilidad de promover la práctica deportiva en las instituciones educativas como medio para la actividad física y el desarrollo de las competencias establecidas en el Currículo Nacional a través del área de Educación Física, así como generar espacios para la identificación de los talentos.

La evolución de la Educación Física está determinada actualmente por los avances sociales, científicos y tecnológicos en el mundo. Las demandas sociales respecto a la formación de hábitos relacionados con el bienestar físico, psicológico y emocional han hecho que el área haya tomado cada vez más importancia en los currículos escolares. Por ello, a través de la Educación Física, se pretende que los estudiantes desarrollen una conciencia crítica hacia el cuidado de su salud y la de los demás, de manera que sean autónomos y capaces de asumir sus propias decisiones para la mejora de la calidad de vida. El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica Regular se favorece por el desarrollo de

diversas competencias. En especial, el área de Educación Física se ocupa de promover y facilitar que los estudiantes desarrollen y vinculen las siguientes competencias:

- Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
- Asume una vida saludable
- Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.

Según el Ministerio de Educación (2016, p. 59) “el área se sustenta en el enfoque de la corporeidad, que entiende al cuerpo en construcción de su ser más allá de su realidad biológica, porque implica hacer, pensar, sentir, saber, comunicar y querer. Se refiere a la valoración de la condición de los estudiantes para moverse de forma intencionada, guiados por sus necesidades e intereses particulares y tomando en cuenta sus posibilidades de acción, en la interacción permanente con su entorno. Es un proceso dinámico que se desarrolla a lo largo de la vida, a partir del hacer autónomo de los estudiantes, y se manifiesta en la modificación y/o reafirmación progresiva de su imagen corporal, la cual se integra con otros elementos de su personalidad en la construcción de su identidad personal y social”.

El área pone énfasis, además, en la adquisición de aprendizajes relacionados con la generación de hábitos de vida saludables y de consumo responsable, no solo en la práctica de actividad física, sino también en el desarrollo de una conciencia socio crítica hacia el cuidado de la salud y del ambiente, que empieza desde la valoración de la calidad de vida. Es decir, estos aprendizajes implican un conjunto de conocimientos relacionados con el cuidado de la salud, el bienestar personal, social y ambiental los cuales van a permitir llevar a la práctica dichos aprendizajes.

Otro eje central es la relación que establecen los estudiantes cuando interactúan con los otros a través de la práctica de actividad física y a partir de los roles asumidos y adjudicados en diferentes contextos. El niño, la niña y el/la adolescente interactúan ejercitando su práctica social, establecen normas de convivencia, incorporan reglas, pautas de conducta, acuerdos, consensos, y asumen actitudes frente a los desafíos que se les presentan, ya sean sociales,

ambientales, emocionales, personales, interpersonales y/o corporales. Además, el área utiliza conocimientos acordes y relacionados con ciencias aplicadas a la educación, que desarrollan no solo las capacidades físicas en los estudiantes, sino también la identidad, la autoestima, el pensamiento crítico y creativo, la toma de decisiones y la resolución de problemas en contextos de la actividad física y de la vida cotidiana. Es decir, se busca contribuir en el proceso de formación y desarrollo humano de los estudiantes, para su bienestar y el de su entorno.

Las Competencias y capacidades del deporte formativo según el programa curricular de Educación Primaria (2016) MINEDU

Según el Ministerio de Educación (2016, p. 59) “el deporte formativo guarda relación con la competencia: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad ya que el estudiante comprende y toma conciencia de sí mismo en interacción con el espacio y las personas de su entorno, lo que contribuye a construir su identidad y autoestima. Interioriza y organiza sus movimientos eficazmente según sus posibilidades, en la práctica de actividades físicas como el juego, el deporte y aquellas que se desarrollan en la vida cotidiana. Asimismo, es capaz de expresar y comunicar a través de su cuerpo: ideas, emociones y sentimientos con gestos, posturas, tono muscular, entre otros”.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

Comprende su cuerpo: es decir, interioriza su cuerpo en estadio estático o en movimiento en relación al espacio, el tiempo, los objetos y demás personas de su entorno.

Se expresa corporalmente: usa el lenguaje corporal para comunicar emociones, sentimientos y pensamientos. Implica utilizar el tono, los gestos, mímicas, posturas y movimientos para expresarse, desarrollando la creatividad al usar todos los recursos que ofrecen el cuerpo y el movimiento.

El desempeño priorizado que guarda más relación con esta competencia es “utiliza su cuerpo y el movimiento para expresar ideas y emociones en la práctica de actividades lúdicas con diferentes tipos de ritmos y música, a fin de expresarse corporalmente y mediante el uso de diversos elementos”.

Otra competencia que guarda relación con el deporte formativo es **Asume una vida saludable**, combinando las siguientes capacidades: Comprende las

relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente y la salud y la capacidad. Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.

Esta competencia permite que el niño asuma una vida saludable cuando diferencia los alimentos saludables de su dieta personal y familiar, los momentos adecuados para ingerirlos y las posturas que lo ayudan al buen desempeño en la práctica de actividades físicas, recreativa y de la vida cotidiana, reconociendo la importancia del autocuidado. Participa regularmente en la práctica de actividades lúdicas identificando su ritmo cardíaco, respiración y sudoración; utiliza prácticas de activación corporal y psicológica antes de la actividad lúdica.

El desempeño priorizado que guarda más relación con esta competencia es “realiza actividades de activación corporal, psicológica y de recuperación antes y durante y después de la práctica del deporte formativo; de esta manera, aplica los beneficios relacionados con la salud y planifica dietas saludables adaptada a su edad y sus recursos”.

Otra competencia que guarda relación con el deporte formativo es **Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices**, combinando las siguientes capacidades: Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices y Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.

Esta competencia permite que el niño interactúe a través de sus habilidades sociomotrices al tomar acuerdos sobre la manera de jugar y los posibles cambios o conflictos que se den y propone adaptaciones o modificaciones para favorecer la inclusión de sus compañeros en actividades lúdicas, aceptando al oponente como compañero de juego. Adapta la estrategia de juego anticipando las intenciones de sus compañeros y oponentes para cumplir con los objetivos planteados. Propone reglas y las modifica de acuerdo a las necesidades del contexto y los intereses del grupo en la práctica de actividades físicas.

El desempeño priorizado que guarda más relación con esta competencia es “participa en actividades lúdicas, pre deportivas y deportivas en las que pone en práctica diversas estrategias; adecua normas de juego y la mejor solución táctica para dar respuesta a las variaciones que se presentan en el entorno”.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Que el deporte formativo permite el desarrollo de las aptitudes motrices y psicomotrices en relación con los aspectos afectivos, cognitivos y sociales de la personalidad.

SEGUNDA: Que en el deporte formativo se aplica un proceso meta cognitivo a través de acciones específicas que cumplen la función reguladora.

TERCERA: Que el desarrollo del deporte formativo permite una combinación de capacidades con el desarrollo de desempeños específicos.

REFERENCIAS CITADOS

Águila, C. (s.f) Del deporte a la sociedad: sobre valores y desarrollo del ser humano, deportes dipalm, recuperado de: <http://deportes.dipalme.org/Priva08/WEB/UserFiles/file/JUEGA%20LIMPIO/MODULOS/MODULO%201/MODULO1Cornelio%20Aguila%20ok.pdf>

Baker, O. (s/f). *El deporte sea educativo*.

Blázquez, V. (1999). *Evaluar en Educación Física*. Barcelona: Inde.

Bourdieu, P. (1993): "*Deporte y clase social*" (primera publicación en 1978), en Brohm J.M. et al. (1993): *Materiales de sociología del deporte*, pp. 57-82. (J.I. Barbero González, comp.) La Piqueta. Madrid.

Brohm, J.M. (1978): "Sociología política del deporte", en «Partisans» (1978): *Deporte, cultura y represión*, pp. 17-31. Gustavo Gili. Barcelona (Ed. original en 1972).

Cagigal, J. M. (1979). *Cultura intelectual y cultura física*. Buenos Aires: Kapelusz

Contreras, O. (1996). *El deporte educativo* (I). Algunas controversias sobre el carácter educativo del deporte, en Díaz Suárez, A (comp.): *El deporte en Educación Primaria*. Murcia: Diego Marín.

Corrales, E. (2010). *El Deporte Como Elemento Educativo Indispensable En El Área De Educación Física*. Revista Digital de Educación Física. Año 1, Núm. 4. España.

cursos aiu, (s.f) PENSAMIENTO CRÍTICO, cursos aiu, recuperado de: <http://cursos.aiu.edu/PENSAMIENTO%20CRITICO/9/PDF/Pensamiento%20Cr%C3%ADtico%20Sesi%C3%B3n%209.pdf>

Durand, M. (1988). *El niño y el deporte*. Barcelona: Editorial Paidós.

Elías, N. (1992): "*Introducción*", en Elías, N. y Dunning, E.: *Deporte y ocio en el proceso de la civilización*, pp. 31-82. Fondo de Cultura Económica. Madrid (ed. original en 1986).

Giménez, F. J. y Castillo, E. (2001). *La enseñanza del deporte durante la fase de iniciación deportiva*. Lecturas: educación física y deportes. Revista digital. Año 6, N° 31. Buenos Aires. <http://www.efdeportes.com/efd31/id.htm>

Gómez Rijo, A. (2001). *Deporte y moral: los valores educativos del deporte escolar*. Lecturas: educación física y deportes. Revista digital. Año 6. N° 31. Buenos Aires. <http://www.efdeportes.com/efd31/valores.htm>

Hargreaves, J. (1993): "*Problemas y Promesa en el ocio y los deportes femeninos*", en Brohm, J.M. et al. (1993): *Materiales de sociología del deporte* (J.I. Barbero González, comp.), pp. 109-132. La Piqueta. Madrid.

Hernández, J. (1994). *Análisis de las estructuras del juego deportivo*. Barcelona: INDE.

Kirk, D. (1990). *Educación física y currículo*. Valencia: Universidad de Valencia.

Martos, P. (2002). *El sistema turístico-deportivo de las estaciones de esquí y montaña españolas*. Granada: Editorial Universidad de Granada.

Mandell, D. (1986): *Historia Cultural del Deporte*. Bellaterra. Barcelona.

Ministerio de Educación (2012). *Pensamiento crítico*. Lima.

Ministerio de Educación (2016). *Programa Curricular de Educación Primaria*.

Parlebas, P. (1988). *Elementos de sociología del deporte*. Málaga: Unisport

Real Academia de la Lengua Española (2018). *El Deporte*.

Ruiz, L. M. y Sánchez Bañuelos, F. (1997). *Rendimiento deportivo. Claves para la optimización de los aprendizajes*. Madrid: Gymnos.

Sánchez Bañuelos, F. (1986): *Bases para una didáctica de la Educación Física y el Deporte*. Madrid: Gymnos.

Vazques, L, (2014) Tema 13 la enseñanza y el entrenaiento en la iniciación depo,slideshare, recuperado de:<https://www.slideshare.net/coloradovastell/tema-13-la-enseanza-y-el-entrenaiento-en-la-iniciacin-depo>

Vázquez, B. (2001). *La pedagogía de la actividad física y el deporte*. Dialnet. ISBN 84-7738-887-3.

Velázquez, R. (2003). *Sobre la edad apropiada para el comienzo de la práctica deportiva*. Revista Digital - Buenos Aires - Año 8 - N° 57

EL DEPORTE FORMATIVO EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

INFORME DE ORIGINALIDAD

6%	0%	0%	6%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	6%
	Trabajo del estudiante	

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 15 words
Excluir bibliografía Activo