

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La agresividad en el recreo en los niños y niñas de 5 años.

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda
Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Autora.

María Elena Navarro Catalán

TUMBES – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La educación sexual en la infancia

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y forma.

María Elena Navarro Catalán. (Autora)
Dr. Segundo Alburquerque Silva. (Asesor)

TUMBES – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADÉMICO

En Tumbes, a los veintidós días del mes de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en un ambiente de la I.E. José Antonio Encinas, los integrantes del Jurado Evaluador designado, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Oscar Calisto La Rosa Fajoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Raúl Susción Ynfante (Secretario) y Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancujima (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico denominado: "La educación sexual en la infancia.", para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial a la señora María Elena Navarro Catalán.

A las NOVE horas VEINTE minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo BUENO.

Por tanto, María Elena Navarro Catalán, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las NOVE horas con CINCUENTA minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.

Dr. Oscar Calisto La Rosa Fajoo,
Presidente del Jurado

Dr. Raúl Susción Ynfante,
Secretario del Jurado

Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancujima
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi familia y a Dios

ÍNDICE

RESUMEN	
INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO I: :	7
1.1. La agresividad	8
1.2. Agresión infantil.....	8
1.3. Tipos de agresión.....	9
1.4. Factores influyentes en la conducta agresiva	10
1.5. Teorías sobre agresividad.....	12
Teoría del aprendizaje social:	12
Teorías activas	12
Teoría etológica:	12
Teoría Sociobiológica.....	13
Teoría dinámica.	14
Teoría genética:.....	14
Teoría de la frustración:	15
1.6. Niveles de agresividad.....	15
1.7. Dimensiones de agresividad:.....	16
1.8. Manifestaciones de la conducta agresiva del niño en el aula.	16
1.9. Perfil de niño agresor y agredido.....	17
1.10. Características del agresor:.....	18
1.1.1 La agresividad en los estudiantes de nivel inicial.	19
1.12. Prevención de comportamientos agresivos en los niños	23
CONCLUSIONES	24
REFERENCIAS CITADAS	25

RESUMEN

El presente trabajo académico se desarrolla en el campo de la educación y aborda un tema importante, el tema de la violencia o la agresión en los niños en los momentos de recreo. Es fundamental manejar estas cuestiones pues afectan directamente el rendimiento, la salud mental y en general el desarrollo integral del niño.. En este trabajo estamos actualizando información importante en este tema en el fundamental campo de la educación.

Palabras claves: expresión oral, inicial, familia

INTRODUCCIÓN

La agresividad escolar siempre ha sido un problema complejo dentro del comportamiento humano desde la infancia, se ha desarrollado conductas que pueden desaparecer o incrementarse hasta llegar a comportamientos que pueden generar consecuencias fatales. Por ello en el nivel inicial, los niños manifiestan comportamientos que les permitirán la adaptación a este nuevo mundo ,en este contexto de socialización, los niños presentarán conductas que irán desde las más pacíficas hasta las más agresivas, las cuales dependerán de las etapas de desarrollo social de su entorno. Sin embargo, es necesario conocer las causas para tomar medidas y alternativas de solución frente a los comportamientos agresivos que presenten los niños. (Quispe, R, 2018)

Este acercamiento teórico permite conocer la relación que posteriormente servirá como estrategia didáctica en la vida social de los estudiantes.

Las conclusiones y recomendaciones que se derivan a la teoría aplicada y algunas propuestas para investigaciones futuras.

Objetivo general.

Comprender cómo influye la agresividad en el recreo en los niños y niñas de 5 años

Objetivos específicos.

- Conocer la relación entre la agresividad física en el recreo en niños y niñas de 5 años .
- Conocer la relación entre la agresividad verbal en el recreo en niños y niñas de 5 años

CAPÍTULO I

1.1. La agresividad

Etimológicamente Agredir tiene sus raíces en el Latín *aggredi*, que se descompone en los radicales *ad gradi* (*gradus* = „taso” y *ad* = “hacia”), que significa avanzar, dar un paso hacia delante. Probablemente “agredir” adquirió el sentido de atacar al comprobarse que el avance siempre solía ser el inicio de un ataque o contienda.

Con el término Agresividad suele hacerse referencia a la tendencia o disposición inicial que da lugar a la posterior agresión. En este sentido, Van Rillaer la define como “disposición dirigida a defenderse o afirmarse frente a alguien o algo”. Por otra parte, Lagache la conceptualiza como “una disposición indispensable para que la personalidad pueda acercarse, y más ampliamente, para que el individuo adopte su sitio en el medio social y responda a los desafíos que la realidad le impone” En otra dirección, Buss la define simplemente como “costumbre de atacar” y Berkowitz afirma que la agresividad hace referencia a la “disposición relativamente persistente a ser agresivo en diversas situaciones diferentes”

Según Jolmson, plantea que no toda conducta agresiva pretende lesionar a un organismo, y que se podrían considerar igualmente agresivas aquellas conductas que no logran causar daño real pero sí incluyen la intención de causarlo.

Se concluye que la agresión es una respuesta hostil frente a un conflicto latente, patente o crónico, en el que no se sabe cómo regresar a una situación de orden y respeto de las normas sociales. Asimismo hay que diferenciar entre la agresividad que es la tendencia o disposición a agredir y agresión que es el comportamiento físico, verbal o psicológico, que se manifiesta y puede ser observada, por lo tanto puede ser medible.

1.2. Agresión infantil

Las conductas agresivas son acciones que los seres humanos experimentan en su relación con los demás, está causada por múltiples factores que van ligadas a su construcción sociocultural, obedeciendo a un contexto que ha influenciado en su desarrollo personal, como lo es la familia, el barrio, la escuela, entre otras, pero que además el desarrollo emocional juega un papel importante en la formación de esas conductas dañinas. Esto nos muestra que la agresividad es una conducta aprendida en un contexto determinado, en la que interactúan causas, y consecuencias, generando problemáticas de grave amplitud, que deben ser intervenidas y tratadas para evitar otras problemáticas asociadas.

Se identifican como posibles causas que motivan las conductas agresivas en los niños y niñas las situaciones familiares complejas, las cuales pueden estar presentando, procesos de separación, violencia de pareja, falta de autoridad, lo que genera en los niños tensiones, estrés, problemas de aprendizaje y dificultades a la hora de relacionarse con su entorno, al repetir las conductas aprendidas en sus hogares, tales como gritos, golpes, rabias, berrinches, desobediencia, situación que pudimos observar en los momentos del recreo, cuando un niño usaba un juego y el otro también lo quería, se presentaban agresiones entre ellos al no tener la posibilidad de compartirlo. En estas situaciones los maestros desarrollan actividades que permitan educar en el manejo de las emociones y la agresividad, desde la práctica profesional se desarrollan talleres que permiten educar a los padres y a los docentes a prevenir la agresividad como problemática, enfatizando que la educación en el hogar es muy importante para el desarrollo y el aprendizaje del niño, ya que es en este donde ellos aprenden los límites, las normas de convivencia y se fortalece su autoestima.

1.3. Tipos de agresión

Las formas de agresión pueden ser muy diversas y abarcan toda reacción directa o indirecta, activa o pasiva, motora o verbal, destinada a perjudicar al otro. El tomar en cuenta la intención del sujeto permite distinguir la agresión hostil de la agresión instrumental, que consiste en utilizar un poder coercitivo para alcanzar una meta

distinta a la de perjudicar a la víctima (en particular por anticipación de una recompensa). En la perspectiva freudiana la agresión remite a la agresividad. Se la considera como un comportamiento espontáneo resultante de una pulsión unitaria y fundamental que nace de la esfera biológica y cuya energía debe imperativamente descargarse.

1.4. Factores influyentes en la conducta agresiva

Uno de los factores que influyen en la emisión de la conducta agresiva es el factor sociocultural del individuo, ya que es el responsable de los modelos a que haya sido expuesto, así como de los procesos de reforzamientos que haya sido sometido. Si en el abundan modelos agresivos, la adquisición de estos modelos desadaptados será muy fácil.(Realpe, B, 2010)

“La familia es, durante la infancia, uno de los elementos más importantes del ámbito sociocultural del niño. Las interacciones entre padres e hijos van moldeando la conducta agresiva mediante las consecuencias reforzantes inherentes a su conducta”.(Realpe, B, 2010)

“El niño probablemente, generalice lo que aprende acerca de la utilidad y beneficios de la agresión a otras situaciones. En estas circunstancias, él pone a prueba las consecuencias de su conducta agresiva. Las familias que permiten el control de las conductas mediante el dolor, tienen una alta probabilidad de producir niños que muestren altas tasas de respuestas nocivas. La conducta agresiva del niño acaba con gran parte de la estimulación aversiva que recibe”.(Realpe, B, 2010)

“Dentro de la familia, además de los modelos y refuerzos, es responsables de la conducta agresiva el tipo de disciplina a que se le someta.”(Realpe, B, 2010)

“Se ha demostrado que una combinación de disciplinas relajadas y pocos exigentes con actitudes hostiles por parte de ambos padres fomenta el comportamiento agresivo en los hijos. El padre poco exigente es aquel que hace siempre lo que el niño quiere, accede a sus demandas, le permite una gran cantidad de libertad, y en casos extremos le descuida y le abandona.”(Realpe, B, 2010)

“El padre que tiene actitudes hostiles, principalmente no acepta al niño y lo desaprueba, no suele darle afecto, comprensión o explicación y tiende a utilizar con frecuencia el castigo físico, al tiempo que no da razones cuando ejerce su autoridad. Incluso puede utilizar otras modalidades de agresión como la que ocurre cuando insultamos al niño por no hacer adecuadamente las cosas, o cuando lo comparamos con el amigo o con el hermano, etc. Tras un largo periodo de tiempo, esta combinación produce niños rebeldes, irresponsables y agresivos”.(Realpe, B, 2010)

“Otro factor familiar influyente es la incongruencia en el comportamiento de los padres. Incongruencia en el comportamiento de los padres se da cuando los padres desaprueban la agresión y, cuando esta ocurre, la castigan con su propia agresión física o amenaza al niño. Los padres que desaprueban la agresión y que la detienen, pero con medios diferentes al castigo físico, tienen menos probabilidad de fomentar acciones agresivas posteriores”.(Realpe, B, 2010)

“Es decir una atmósfera tolerante en la que el niño sabe que la agresión es una estrategia poco apropiada para salirse con la suya, en la que ese le reprime con mano firme pero suave y es capaz de establecer límites que no se puede en absoluto traspasar, proporciona el mejor antídoto a largo plazo para un estilo agresivo de vida. Enseñarle al niño medios alternativos acabará también con la necesidad de recurrir a peleas”.(Realpe, B, 2010)

“La inconsistencia en el comportamiento de los padres no solo puede darse a nivel de comportamientos e instrucciones, sino también a nivel del mismo comportamiento. En este sentido puede ocurrir, que respecto del comportamiento agresivo del niño, los padres unas veces los castiguen por pegar a otro y otras veces le ignoren, por lo que no le dan pautas consistentes. Incluso a veces puede ocurrir que los padres entre sí no sean consistentes, lo que ocurre cuando el padre regaña al niño pero no lo hace la madre”.(Realpe, B, 2010)

“De este modo, el niño experimenta una sensación de incoherencia acerca de lo que debe hacer y de lo que no debe hacer. Se ofrece incoherencia al niño, también cuando se le entrena en un proceso de discriminación en el sentido de que los padres castiguen consistentemente la agresión dirigida hacia ellos pero a la vez refuercen positivamente la conducta agresiva de sus hijos hacia personas ajenas a su hogar”.(Realpe, B, 2010)

“Las relaciones deterioradas entre los propios padres provocan tensiones que pueden inducir al niño a comportarse agresivamente.

También estados de mala nutrición o problemas de salud específicos pueden originar en el niño una menor tolerancia a la frustración por no conseguir pequeñas metas, y por tanto pueden incrementarse las conductas agresivas”.(Realpe, B, 2010)

1.5. Teorías sobre agresividad.

“Existen diversas teorías que tratan de explicar el origen de la agresión, entre ellas se tiene a las siguientes”(Quispe, R, 2018):

Teoría del aprendizaje social:

“Propuesta por Bandura considera que el comportamiento agresivo es el resultado de un aprendizaje por observación e imitación. La imitación de la conducta agresiva dependerá de si el modelo observado obtiene o no recompensas positivas de su agresividad: si obtiene un beneficio se incrementará la probabilidad de que se imite el comportamiento agresivo, pero si el modelo es castigado por su conducta disminuirá la probabilidad de imitación. Desde esta perspectiva cobran especial relevancia modelos tan importantes para la persona como los padres y los amigos. En el contexto escolar, muchos adolescentes son halagados y animados por sus propios compañeros y obtienen el beneficio social del respeto y la popularidad cuando se comportan agresivamente, lo que aumenta la probabilidad de que este tipo de comportamientos se siga utilizando”(Quispe, R, 2018)

Teorías activas:

“Son aquellas que fundamentan en que el origen de la agresión está en los impulsos internos. Así pues, la agresión es innata por cuanto viene con el individuo en el momento del nacimiento y es consustancial con la especie humana, estas teorías son las llamadas teorías biológicas, pertenecen a este grupo las teorías psicoanalíticas de Freud”. (Quispe, R, 2018)

Teoría etológica:

“Considera la agresión como una reacción impulsiva e innata, relegada a nivel inconsciente, casi fisiológico, no hay ningún placer asociado. Los etólogos interpretan el comportamiento agresivo, tanto animal como humano, dentro del proceso de selección natural, el cual evolucionó al servicio de diversas funciones, de ahí su carácter funcional. Dicho comportamiento descansa en 31 adaptaciones filogenéticas de base fisiológica, que cambian de una especie a otra, como las secreciones hormonales, especialmente de testosterona, los impulsos nerviosos centrales y otras variables genéticas, como la selección de machos fuertes y sanos, idóneos para la reproducción y el cuidado y el cuidado de la prole”. (Quispe, R, 2018)

Teoría Sociobiológica.

“Planteada por Wilson (2012) se considera que todos los comportamientos humanos pueden ser explicados por la biología junto con la interacción social. Se trata de un modelo interaccionista que considera que el potencial genético, lo innato, está íntimamente relacionado con el aprendizaje, el cual permite que los rasgos o predisposiciones se desarrollen en un ambiente específico. Dentro de esta perspectiva, se considera que la conducta agresiva es, por una parte, aprendida, especialmente en sus formas más peligrosas de ataque criminal y acción militar, pero que existe una fuerte predisposición subyacente a dicho aprendizaje, a caer en una profunda hostilidad irracional bajo ciertas condiciones definibles, de tal manera que cada contexto llevaría asociada una probabilidad de respuesta”. (Quispe, R, 2018)

“Por lo cual se ha contrastado la predisposición de los seres humanos a responder con odio irracional a amenazas exteriores, así como a incrementar su hostilidad para dominar la fuente de dichas amenazas. Uno de los pilares de esta concepción manifiesta, que la agresividad humana es adaptativa para la supervivencia y la reproducción del individuo, es decir, para su selección, siempre que no se supere el "nivel óptimo" de agresividad, por encima del cual, la eficacia individual desciende, poniéndose en peligro la propia vida. Desde este punto de vista, los seres humanos serían innatamente agresivos, lo que se traduciría en diferentes comportamientos que afectarían a la territorialidad, a las relaciones con el otro sexo, al intento de dominio del grupo y a la manera de resolver los conflictos”. (Quispe, R, 2018)

Teoría dinámica.

“Desde la perspectiva psicoanalítica clásica, la agresión es entendida como una expresión del instinto de muerte. Si este instinto es dirigido hacia el interior se desarrolla depresión y si lo es al exterior. En un principio, Freud estableció que el instinto sexual era el componente primario de la agresividad; posteriormente, admitió que ésta no sólo procedía del instinto sexual sino también de los instintos del yo en su lucha por conservarse y defenderse. Desde esta perspectiva, el individuo derivado del narcisismo primario mostraría una tendencia a autodestruirse, lo que Freud denominará masoquismo, fruto de la interiorización de la energía libidinal. Más tarde, esta libido será dirigida hacia el objeto externo derivado del narcisismo secundario, lo que Freud denominará sadismo”. (Quispe, R, 2018)

“Freud expone que la agresión, originariamente surgida de las tendencias instintivas, por efecto de la cultura y del proceso de socialización, y dirigida contra el propio Yo, incorporándose a una parte de éste, que en calidad de súper yo se opone a la parte restante, y asume la función de "conciencia” La tensión creada entre el severo súper yo y el Yo genera el sentimiento de culpabilidad que se manifiesta bajo la forma de necesidad de castigo”.(Quispe, R, 2018)

“El efecto de la cultura sobre las tendencias agresivas, bajo la amenaza de la pérdida del amor, hace que la autoridad sea interiorizada en el Superyó (instancia responsable del sentimiento de culpabilidad) el cuál actuará a través del miedo y el temor a la autoridad. El sujeto con el fin de evitar el sufrimiento y los sentimientos de culpa recurrirá a diversos mecanismos de defensa, tales como el desplazamiento de los fines instintivos agresivos hacia objetos permitidos o la sublimación. Por otro lado, la identificación con la figura de autoridad resultante del Complejo de Edipo y el establecimiento de vínculos amorosos inhibirán las manifestaciones agresivas”.(Quispe, R, 2018)

Teoría genética:

“Intenta demostrar que el comportamiento agresivo no es sino la consecuencia de las reacciones bioquímicas que se producen en el organismo. Se le otorga un papel

fundamental a las hormonas; tanto es así que Mackal , propone la existencia de hormonas agresivas”.(Quispe, R, 2018)

“Teorías del impulso. Lo sostiene Berkowitz, quien propone que la agresión es una respuesta a una situación frustrante, es una respuesta al estímulo. La frustración activaría un impulso agresivo que solo se reduce con algún tipo de comportamiento”. (Quispe, R, 2018)

Teoría de la frustración:

“Miller considera que todo comportamiento agresivo es la consecuencia de una frustración previa. Estos autores postulan que existe una relación causal directa entre la frustración provocada por el bloqueo de una meta y la agresión”(Quispe, R, 2018)

1.6. Niveles de agresividad.

“Se sostiene que los niveles de agresividad pueden ser de niveles altos, los niveles medios y los niveles bajos. Desde su punto de vista hace un deslinde de la siguiente manera; los conflictos son situaciones en que dos o más personas entran en oposición o desacuerdo de intereses y/o posiciones incompatibles donde las emociones y sentimientos juegan un rol importante. Hace una diferencia en el sentido que la conducta agresiva es socialmente inaceptable ya que puede llevar a dañar física o psicológicamente a otra persona”.(Quispe, R, 2018)

“Por otra parte se sostiene que el nivel de violencia escolar, puede ser alto, medio o bajo. Se sabe que un nivel de violencia alto, es peligroso y requiere intervención, mientras que un nivel bajo es algo positivo, que daría cuenta de un buen esfuerzo de los docentes, de los estudiantes y un clima apto para el desarrollo de las actividades de formación. Pero cuando se habla de violencia, o manifestaciones violentas, se está analizando una situación cuya sencilla presencia es un problema para el establecimiento educacional y las personas que participan en dicho sistema, por lo tanto, la manera en que las relaciones o situaciones violentas ocurren en el recreo, son lo que debe analizarse. Los hechos de violencia más graves serán principalmente aquellos que, además de atentar contra las Normas del colegio y contra la salud de los

estudiantes y profesores, se presentan como violación de leyes civiles, se coinciden con hechos delictivos al interior del colegio”. (Quispe, R, 2018)

1.7. Dimensiones de agresividad:

Existen tres dimensiones de agresividad:

Agresividad física.

“Se manifiesta con empujones, patadas, puñetazos, agresiones con objetos, hematomas o contusiones, cicatrices de objetos (hebillas, correas), o de quemaduras, marcas, laceraciones, entre otras Este tipo de maltrato se da con más frecuencia en primaria que en secundaria”.(Quispe, R, 2018)

Agresividad verbal.

Reflejada en insultos, motes, menosprecios en público resaltar defectos físicos. Es el modo de acoso más habitual en las escuelas..

Agresividad psicológica.

“el factor psicológico se encuentra presente junto con todas los tipos de maltrato, los cuales provoca problemas de inapetencia, sueño y control de esfínteres, estas pueden ser conducta extremas (agresividad o pasividad), miedos excesivos, trastornos en el lenguaje o tartamudeo, dificultad para jugar con otros niños, niñas o adolescentes”.(Quispe, R, 2018)

1.8. Manifestaciones de la conducta agresiva del niño en el aula.

"La agresión es para el niño el medio de significarnos su rechazo; tiene el sentido de una llamada para ser oído, escuchado, reconocido, amado, para obtener un mejor ser y estar existencial: en el fondo, se trata de una llamada a la comunicación". La agresión es para el niño el medio de significarnos su rechazo; tiene el sentido de una llamada

para ser oído, escuchado, reconocido, amado, para obtener un mejor ser y estar existencial: en el fondo, se trata de una llamada a la comunicación.(Quispe, R, 2018)

“Existen tres formas de manifestación de la agresividad en el niño: Una forma extravertida: agresión en la cual el niño efectúa una ocupación total y significativa de su mundo exterior, todo su lenguaje corporal y su desenvolvimiento en el espacio es excesivo, descontrolado y exagerado: el espacio, los objetos y las personas son los lugares de sus desbordamientos violentos ya sean permanentes o momentáneos. La otra forma introvertida: inhibición en la que el niño no ocupa el mundo exterior, es, lo contrario a la forma extrovertida. Es una represión del impulso agresivo en el mundo que lo rodea”.(Quispe, R, 2018)

“Y forma de la autoagresión, en el curso de la cual el niño no ocupa en absoluto el mundo exterior. La autoagresión es frecuente en aquellos niños que presentan perturbaciones graves de la personalidad y de la comunicación. Las manifestaciones agresivas sin mediación Estas manifestaciones agresivas van de manera directa a la acción, en ocasiones pueden darse momentos de comunicación totalmente tolerables; principalmente, se trata de una descarga violenta, agresiva, directa y de corta duración, durante la cual la integridad corporal del niño o de los niños que reciben esta agresión es por lo general afectada”. (Quispe, R, 2018)

“Las manifestaciones agresivas mediatizadas Estas manifestaciones agresivas se presentan por medio de un código, es decir, por medio de producciones gestuales y vocales que impiden el paso a la acción. Así todos los movimientos, la voz y los ruidos se presentan para la expresión de una violenta agresión. Las manifestaciones agresivas derivadas Estas derivaciones pueden tener lugar sea en el espacio o con los objetos; pero en ningún caso neutras ya que se refieren siempre a espacios u objetos ocupados de forma significativa por las personas que rodean al niño; este tipo de manifestaciones estarían relacionadas a la agresión indirecta en la cual se causa daño a las pertenencias personales o a los individuos que están vinculados con la víctima”.(Quispe, R, 2018)

1.9. Perfil de niño agresor y agredido:

“Los estudios sobre el perfil del niño agresor han encontrado diferencias en función del género, hay más implicación de los varones en acciones violentas. El caso de la

violencia por parte de las chicas es menos frecuente y suele ser más individual, los chicos suelen agruparse para sentirse más motivados. Los agresores consolidan su imagen como líderes de grupo agresivo, y en solitario se sienten frustrados y cobardes con grandes complejos, por lo que necesitan reafirmar su personalidad sobre los más débiles. Tienen gran incapacidad de control de sus impulsos y o actúan por problemas propios proyectando sus frustraciones sobre un chico expiatorio. Las manifestaciones de agresión de los chicos suele ser directa y la de las chicas indirectas. Como directas incluyen peleas, amenazas con o sin armas, robar cosas, poner motes, insultos, bromas pesadas, acoso sexual, intimidación, forzar a hacer cosas, etc., y como agresión indirecta se contempla la exclusión, difundir rumores falsos, hablar mal de los otros, ignorar a alguien concreto, no dejar a alguien participar en alguna actividad, condicionar a otros para que dejen de hablar a otro”. (Quispe, R, 2018)

1.10. Características del agresor:

“Falta de empatía, es decir incapacidad de ponerse en el lugar del otro. No piensa en que sus actos repercuten en otra persona que los siente.

Baja autoestima, descarga su frustración y ansiedad con los más débiles o al menos los que ellos perciben como débiles”.(Quispe, R, 2018)

“Mal manejo de la frustración, no son capaces de reconocer sus propios problemas, con poca capacidad de resolución de conflictos, es mal perdedor y mal ganador. No saben resolver sus conflictos sino es usando la violencia y tienen la necesidad inmediatez de los actos, deseando conseguir sus recompensas en el momento y con el menor esfuerzo”.(Quispe, R, 2018)

“Consigue reconocimiento de los amigos demostrando que es fuerte al producir miedo, prepotencia y saltarse las reglas”.(Quispe, R, 2018)

“Han sufrido previamente la violencia de adultos en algunos casos, y han realizado ya un aprendizaje social con una ecuación muy simple: algo me molesta = golpe”.(Quispe, R, 2018)

“Busca dominar y manipular a los demás. Parece que deriva placer del dolor, miedo, sienten incomodidad de otros”.(Quispe, R, 2018)

“Es impulsivo, rara vez es un alumno brillante.

Prepotente y destructivo, carismático para ciertas conductas sociales.

Un grado de cinismo disimulado puede acompañar a estos jóvenes.

El respeto no forma parte de su moral cotidiana y viven la experiencia cotidiana de que sus sentimientos son ignorados. Los acosadores probablemente hayan tenido una educación familiar permisiva que les puede haber llevado a no interiorizar suficientemente bien el principio de realidad, con un ego que crece a costa de los demás. Son individuos con personalidad problemática que no necesariamente provienen de hogares desestructurados como se creían anteriormente”. (Quispe, R, 2018)

1.11.La agresividad en los estudiantes de nivel inicial.

“Las manifestaciones de agresividad en la infancia deben ser valoradas en función al desarrollo evolutivo de los infantes, ya que algunas son propias de la edad. Los estudios realizados actualmente en la primera infancia se evidencian que los niños aproximadamente a partir del primer año de vida muestran algunas conductas agresivas como morder, pegar, patear, que se van incrementando hacia los 2 años, lo cual es una preocupación por las consecuencias físicas, cognitivas, emocionales que presentan. En esta edad se presentaría el pico más alto de comportamientos agresivos y a partir de los 3 años se espera que los niños ya manejen estrategias para tolerar sus frustraciones, además que las conductas agresivas aparecidas a temprana edad deben ya haber sido desalentadas, por lo que se espera que cuando los niños ingresen a la educación preescolar, estas conductas vayan disminuyendo hasta desaparecer”.(Quispe, R, 2018)

“Asimismo sostiene que los niños de 1 a 3 años de edad inician a manifestar conductas agresivas frente a los obstáculos que se le presenten; estas conductas son desalentadas por los padres o cuidadores para que conforme los niños aumenten en edad, las conductas desaparezcan. Sin embargo se hace énfasis en que aquellos niños que no empleen estrategias para regular las conductas agresivas, están expuestos al riesgo de manifestar comportamientos antisociales y agresivos crónicos más adelante”.(Quispe, R, 2018)

“Por otra parte se reportan que si existe ausencia de receptividad materna, esto podría ser predictor de problemas de conducta disruptivos en niños desde los 3 años, ya que la receptividad inadecuada de los cuidadores a la desregulación emocional y conductual de los niños aumentaría el riesgo de problemas posteriores de agresión.

La explicación de la aparición “natural” de conductas de agresión física entre los 12 y 24 meses estaría sustentada en que esta es la manera que tienen algunos niños a esta edad para expresar su malestar o defenderse. Estas conductas agresivas aprenden a ser reguladas por los niños en la medida en que van creciendo, en consecuencia las manifestaciones de agresividad son inhibidas hacia el tercer año de vida, lo que coincide con el desarrollo del lenguaje”.(Quispe, R, 2018)

“Por otra parte, hace énfasis en este sentido afirmando que la socialización en los niños es para que desaprendan patrones de comportamientos agresivos, lo que implicaría el proceso del niño de autorregulación de estas conductas. Comenta que los aportes de los estudios clásicos de aprendizaje social sobre los procesos de modelamiento al desarrollo de la agresión se han realizado con niños de grupos etarios mayores, mas no se ha explorado la agresión con infantes de 0 a 3 años, por lo que las contribuciones realizadas al respecto no se podrían generalizar en estas edades”. (Quispe, R, 2018)

“Asimismo, en lo referido a la regulación, se asevera que en las trayectorias del comportamiento agresivo son moderadas por factores relativos a los niños y a la crianza. Dentro de los factores de los niños se incluyen a la maduración de las capacidades cognitivas, los que permiten usar estrategias como el uso del razonamiento a partir del segundo año de vida. La autora refiere que el cuidado de los padres es crucial, pues dependerá de su capacidad de reacción ante imprevistos o de las reacciones coherentes y no de rechazo a las expresiones de emotividad negativa de sus hijos para que estas conductas vayan desapareciendo dentro de la etapa esperada (2 a 3 años). Por otro lado, si pasado el periodo en que dichas conductas deberían desaparecer y por el contrario persisten, se estarían manifestando conductas disruptivas, las cuales necesitan de una atención especial”. (Quispe, R, 2018)

“En este contexto es importante que las docentes tengan conocimiento de las edades y de las conductas agresivas que podrían presentarse en los niños para determinar si realmente existe problemas de autorregulación de estas conductas o es el entorno que influye en el comportamiento agresivo del niño, de tal manera que exista un manejo e

intervención adecuada y oportuna de parte de las docentes. Otro aspecto de los comportamientos agresivos en la edad infantil que consideran los estudios es que estas conductas son producto del aprendizaje social y el entorno familiar que influyen en este tipo de conductas. Se afirman que el ambiente familiar es un factor que interviene en el comportamiento agresivo; los niños que son agresivos, en muchos casos provienen de hogares donde sienten inseguridad y rechazo, están llenos de estímulos aversivos y que los modelos parentales promueven la discordia e inseguridad generando el desarrollo de la agresividad en los niños”. (Quispe, R, 2018)

“También se afirman que los padres de los niños que presentan problemas conductuales tienden a presentar dificultades en el manejo del comportamiento de sus hijos. La explicación es que muchos de estos padres que muestran patrones disciplinarios marcadamente castigadores, son especialmente “dañinos” para los niños porque refuerzan el patrón negativo de comportamiento, “enseñándoles” que la agresión y el comportamiento negativo son la mejor forma de lograr los objetivos personales. Estas investigaciones dan cuenta de la importancia de la calidad del cuidado o del vínculo seguro que desarrollen los niños con sus cuidadores, para que el niño pueda establecer sus futuras relaciones seguras y un adecuado ajuste social”.(Quispe, R, 2018)

“Un estudio realizado por Rivera, en familias que viven en condición de pobreza, evidenció que hay más probabilidades de que la angustia de los padres de bajas condiciones económicas por su situación de pobreza, influya en la dinámica familiar y por consiguiente se presenten niveles de agresión en la relación con los niños, llegando a los castigos físicos como medio de imponer disciplina”. (Quispe, R, 2018)

“Por su parte Arsenio sostiene que los actos de agresividad en los niños son una clara evidencia de la trasgresión de normas, que se manifiesta a través de la agresión física o verbal, pero el entendimiento de las situaciones sociales por parte de los niños será lo que determine su comportamiento posterior. Como se ha expuesto, el entorno influirá en el proceso de autorregulación de los comportamientos agresivos en los niños, por lo que las docentes también deberán ayudar a los niños a desaprender estas conductas mediante la socialización en el aula”.(Quispe, R, 2018)

“en la sociedad moderna hay tres fuentes principales de conducta agresiva que reciben atención en grados variables, siendo los principales factores que influyen en el

modelamiento” Estas son influencia familiar, influencia sociocultural y modelamiento.(Quispe, R, 2018)

“Influencias familiares. El entorno familiar puede ser la esfera principal en la que se aprende el comportamiento agresivo, ya que, esta desempeña una influencia fundamental en la conducta del niño, es allí donde los niños disponen de muchas oportunidades para observar modelos agresivos”. (Bravo, E, 2006)

“Estudios de los determinantes familiares de la agresión antisocial informan que hay una incidencia mucho mayor del modelamiento agresivo familiar en el caso de los muchachos delincuentes. Con toda seguridad los padres que castigan físicamente a sus hijos, sirven de modelo para un comportamiento agresivo. Por otro lado, los padres de los niños con problemas de agresividad dan más ordenes, hacen críticas en forma humillante y regañadora, comportamiento que será luego imitado por los niños”. (Bravo, E, 2006)

“Influencias socioculturales. El desarrollo de un niño se produce en un contexto sociocultural que se puede considerar como un campo o territorio en el que superpone o interactúan las influencias sociales, ya que el niño está inmerso en su familia, colegio y vecindario con quienes interactúa continuamente. La familia esta intrínsecamente unida a otros sistemas sociales, además la cultura en que reside una persona y con la cual tiene contactos repetidos constituye otra importante fuente de agresión .Las tasas más elevadas de conductas agresivas se encuentran en medio en donde abundan los modelos agresivos y en donde se considera que la agresividad es un tributo muy valioso”. (Bravo, E, 2006)

“Como ser social, el niño se enfrenta al conflicto, que surge cuando aparecen intereses contrapuestos, algo inherente a toda relación humana, como seres únicos, distintos, que somos. Este conflicto despierta en el sujeto cierto nivel de agresividad, como una fuerza que ofrece resistencia. Cuando esta agresividad se convierte en un acto corre el peligro de llegar una conducta violenta como una vía de resolver el conflicto .el niño debe poder aprender, entonces a dominar su agresividad y también a evitar que la agresividad de los otros lo afecte y lo haga reaccionar. A raíz de esto surge la necesidad de encontrar otras vías de solución alternativas, la palabra y la negociación son dos de ellas”.(Bravo, E, 2006)

“El modelamiento. Es el tercer factor fuente principal de conducta agresiva gran parte del aprendizaje social ocurre por la observación casual o directa de modelos de la vida real, sin embargo, los estilos de conducta pueden ser transmitidos a través de imágenes y palabras lo mismo que a través de acciones”. Castigar a un niño por su conducta agresiva dándole una bofetada o una paliza puede enseñarle a ser más violento .Al observar modelos se puede aprender a mostrar amor, respeto e interés, lo mismo que hostilidad y agresión .El modelamiento, no es más, que cambios en la conducta, pensamiento o emociones que ocurren al observar a otra persona”. (Bravo, E, 2006)

1.12.Prevenición de comportamientos agresivos en los niños

“Para prevenir el comportamiento agresivo la mejor estrategia consiste en disponer el ambiente de modo que el niño no aprenda a comportarse agresivamente, y por el contrario, si lo dispongamos de modo que le resulte asequible el aprendizaje de conductas alternativas a la agresión. Usted puede disponer el ambiente modelando, instruyendo y reforzando conductas adaptativas al tiempo que no refuerza las conductas agresivas”.(Realpe, B, 2010)

“Siempre que se encuentre ante una situación conflictiva ya sea ante su pareja o con su propio hijo o con cualquier otra persona, modele la calma por medio de la expresión facial, la postura, los gestos, lo que dice y el tono, la velocidad y el volumen con que dice las cosas. Modele también comportamientos asertivos para defender sus propios derechos”.(Realpe, B, 2010)

“En ningún caso y bajo ningún pretexto, deje que desde pequeño el niño consiga lo que desea cuando patalea, grita o empuja a alguien. Espere a dárselo cuando lo pida de forma calmada. Si aún el niño no ha tenido la oportunidad de aprender cómo se pide calmadamente las cosas, dale instrucciones acerca de cómo debe hacerlo, y refuércelo con una sonrisa, o un "así me gusta". Refuerce siempre cualquier intento que el niño, aunque muy pequeño, muestre de comportarse adaptativamente en situaciones conflictivas”(Realpe, B, 2010)

CONCLUSIONES

PRIMERA: La violencia escolar es una realidad que está presente en la escuela, que va en contra de la formación y el desarrollo social, que entorpece el libre ejercicio de los derechos humanos, que ocasiona grandes daños para quien la sufre (víctima), la ejerce (victimario). En los factores que propician que niñas y niños tengan comportamientos violentos tienen mucho que ver la familia, el colegio y la sociedad. En el hogar “el ejemplo que se brinda es fundamental y trascendental en la vida escolar del niño o la niña”, y es responsabilidad de la escuela implementar estrategias para el manejo de los comportamientos agresivos que estos y estas presentan, especialmente cuando inician su proceso de formación académica.

SEGUNDA: La conducta agresiva es un comportamiento dependiente de factores situacionales. Se acepta factores hereditarios, pero se da primordial importancia a factores ambientales. Tratar la conducta agresiva no implica simplemente su reducción o eliminación, sino que también es necesario fortalecer comportamientos alternativos a la agresión. Por lo tanto hablar de cómo tratar la agresión, resulta imprescindible hablar también de cómo incrementar comportamientos alternativos.

TERCERA: Para concluir, los maestros deben entender que cada día es un día de aprendizaje, y que los contextos son cambiantes y emergentes, por lo que debe estar en constante actualización para generar estrategias educativas pertinentes que brinde la posibilidad de descubrir en cada niño y niña una inteligencia múltiple, cada niño tiene algo distinto para dar, pero que dependiendo del trato que se le, será su respuesta al aprendizaje.

REFERENCIAS CITADAS

AUCOUTURIER, A. C. (2004). *LA ESCUELA HACE LA DIFERENCIA* . SANTIAGO.

EDUCACION, M. D. (2014). *MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DIRECTIVO*. LIMA .

Bravo, E, (2006)Efecto de un programa, Slideshare, recuperado de:<https://es.slideshare.net/aliriotua/efecto-de-un-programa>

INGESTA, B. (1999). *PSICOLOGIA PERSONAL Y SOCIAL* . MEXICO.

M., A. M. (2002). *JUVENTUD VIOLENCIA Y VULNERABILIDAD SOCIAL EN AMERICA LATINA: DESAFIOPARA POLITICAS PUBLICAS* . BRASIL.

OBAGI, A. R. (2008). *TECNICAS DE INVESTIGACION CIENTIFICA* . BOGOTA .

Realpe, B, (2010)Agresividad El Término Agresividad, Slideshare, recuperado de:<https://es.slideshare.net/byronre/agresividad-el-trmino-agresividad-2873168>

Quispe, R, (2018)Agresividad y convivencia en niños de 5 años en la I.E.I N°198 San Miguel Arcángel, UGEL N° 06 –HuaycánAte, Lima 2017, Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Lima-Perú, recuperado de:http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14835/Quispe_VRW.pdf?sequence=1&isAllowed=y

LA AGRESIVIDAD EN EL RECREO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS

INFORME DE ORIGINALIDAD

26%	23%	0%	24%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	16%
2	Submitted to Corporación Universitaria del Caribe Trabajo del estudiante	2%
3	www.monografias.com Fuente de Internet	2%
4	revistas.fuac.edu.co Fuente de Internet	2%
5	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Estatal a Distancia Trabajo del estudiante	1%
7	repository.unilibre.edu.co Fuente de Internet	1%
8	www.psicologotarragona.com Fuente de Internet	1%

9	Submitted to Fundación Universitaria del Area Andina Trabajo del estudiante	1%
10	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1%
11	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 15 words
Excluir bibliografía Activo