

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La importancia de la educación inicial a temprana edad.

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda
Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Autora.

Ketty Maribel Ávila Jara

TUMBES – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La importancia de la educación inicial a temprana edad.

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su
contenido y forma.

Ketty Maribel Ávila Jara. (Autora)
Dr. Segundo Alburquerque Silva. (Asesor)

TUMBES– PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADÉMICO


En Tumbes, a los veintidós días del mes de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en un ambiente de la I.E. José Antonio Encinas, los integrantes del Jurado Evaluador designado, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, el Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Saúl Sunción Ynfante (Secretario) y Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancojima (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico denominado: "La importancia de la educación inicial a temprana edad", para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial a la señora Ketty Maribel Ávila Jara.


A las SIETE horas VEINTIÉ minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

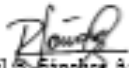
Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo QUINCE.

Por tanto, Ketty Maribel Ávila Jara, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida, el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las SIETE horas con CINCUENTA minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo.
Presidente del Jurado


Dr. Saúl Sunción Ynfante.
Secretario del Jurado


Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancojima
Vocal del Jurado

DEDICATORIA.

*“A Dios, por ser el supremo creador que nos da la vida,
la sabiduría y la fuerza para el desarrollo de nuestras actividades”*

*A mí querida hija; por ser el motor y motivo que
impulsa mi razón de vivir, a mi esposo por su apoyo
incondicional para el logro de mis metas y objetivos.*

*A mis queridos padres, quienes fueron mi ejemplo y
me supieron encaminar, para lograr mi éxito
profesional.*

ÍNDICE

DEDICATORIA

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I: OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	1
1.1. Objetivos generales.....	1
1.2. Objetivos específicos.....	1
CAPITULO II: CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN INICIAL Y SU IMPORTANCIA	2
2.1. La educación inicial en el Perú.....	4
2.2. Concepto de Educación Inicial.....	8
2.3. currículo en educación inicial: enfoque por competencias.....	9
2.4. Ciclos que atiende el Nivel de Educación Inicial.....	10
2.4.1. Primer Ciclo (0 a 2 años)	10
2.4.2. Segundo Ciclo (3 a 5 años)	12
2.5. Características Comunes.....	13
2.6. Función de los padres de familia en la Educación Inicial	15
2.7. El rol del Docente de Educación Inicial.....	16
2.8. Importancia de la Educación Inicial	17
CAPITULO III: LA EDUCACIÓN A EDAD TEMPRANA	20
3.1. Educación Temprana.....	20
3.2. La educación desde el Nacimiento	22
3.3. Beneficios de la asistencia educativa a temprana edad.....	25
3.3.1. Ventajas de la atención Educativa a Temprana Edad.....	26
3.3.2. Desventajas de la Educación a Temprana Edad.....	26
3.4. La Estimulación Temprana en igualdad de condiciones.....	27
3.5. Características de la Educación Temprana.....	29
3.5.1. Desarrollo del lenguaje.....	29
3.5.2. Desarrollo motor.....	30

3.5.3. Desarrollo Visual.....	31
3.5.4. Desarrollo auditivo.....	31
3.5.5. Desarrollo cognoscitivo.....	32
3.5.6. Desarrollo socio-afectivo.....	33
3.5.7. Desarrollo olfativo.....	34
3.5.8. Desarrollo gustativo.....	34
3.6. Áreas a estimular en los niños.....	35
3.6.1. Área cognitiva.....	35
3.6.2. Área afectivo-social.....	35
3.6.3. Área psicomotriz	36
3.7. Importancia de la edad temprana en la Educación.....	36

CONCLUSIONES

REFERENCIAS CITADAS

RESUMEN

El presente trabajo monográfico, tiene por finalidad destacar la importancia de la educación inicial a temprana edad, para ello tendremos en cuenta conceptos claves que la sustenten.

Por su amplitud del tema, nos detendremos en analizar la importancia del aprendizaje en niños a temprana edad, es decir lo que aprenden, desde que nacen hasta los cinco años de edad, lo cual constituye la base para el aprendizaje posterior, que les permitirá adquirir habilidades sociales, emocionales y de comunicación que necesitarán para triunfar en su vida, desarrollando mayores capacidades en los siguientes niveles de la educación, que les permitirá insertarse en el mundo laboral siendo competitivos, a diferencia de los que no recibieron una educación temprana de calidad tendrán grandes desventajas.

Palabras claves: Importancia, educación, edad.

INTRODUCCIÓN

Los primeros años de vida son los más importantes para el ser humano; puesto que favorece el desarrollo integral, y es base primordial porque el cerebro humano tiene una gran capacidad para almacenar toda la información que consigue en su entorno. Vale destacar que los niños y niñas en los primeros años de vida, todas sus vivencias iniciales se convertirán en nuevas habilidades y experiencias nuevas que sentarán las bases para adquirir nuevos conocimientos que facilitarán su desarrollo cognitivo, social, motriz y sensorial.

La importancia de la educación inicial es beneficiar el desarrollo integral del niño y la niña para formar en el futuro, personas de bien capaces de ser autónomo, libres de tomar decisiones con seguridad, siendo independientes, creativos, críticos y predispuestos para trabajar en equipo logrando ser líderes transparentes para sacar adelante a la sociedad que tanto necesita, para salir del subdesarrollo. En sus primeros años de vida es donde los niños y las niñas hacen suyo los valores que le permitirán convertirse en seres humanos capaces de desenvolverse en la sociedad con valores tales como: puntualidad, responsabilidad, amor, respeto, prudencia, solidaridad, honestidad, tolerancia empatía, organización, etc.

Es vital aprovechar la edad temprana de vida, de los niños y niñas, para desarrollar y favorecer un buen desarrollo cerebral y neurológico para proporcionarles un entorno social saludable, que les permita crecer con seguridad en una sociedad justa fraterna y solidaria.

Es de vital importancia que la universidad promueva la formación de docentes, en la especialidad de la educación inicial, puesto que con ello está contribuyendo al desarrollo del país, ya que está formando docentes con un alto grado de capacidades para su desenvolvimiento dentro de las aulas con los niños en educación inicial desde

muy temprana edad. Pero para ello la universidad debe tener bien claro en cuanto su visión y misión que tipo de perfil de docentes quiere sacar, en tal sentido eso es bien claro ya que se basa en un diagnóstico preciso que la UNT ha hecho. Y viene dando frutos con profesionales egresados, que ya se encuentran en aula demostrando sus logros profesionales en bien de la niñez peruana.

CAPITULO I

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Objetivo General

- 1.1.1.** Conocer la importancia de la Educación inicial en el aprendizaje de los niños y niñas a temprana edad.

1.2 Objetivos Específicos

- 1.2.1.** Identificar la importancia del contexto de la educación inicial.
- 1.2.2.** Comprender las etapas por la que pasan los niños(as) al pasar los diferentes ciclos en educación inicial.
- 1.2.3.** Identificar las ventajas y desventajas y los beneficios de iniciar la educación inicial a temprana edad.

CAPITULO II

CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN INICIAL Y SU IMPORTANCIA

La educación inicial constituye la base primordial para el desarrollo integral de los niños, ya que la atención educativa a temprana edad, depende de varios factores diferentes en cada caso, esto es debido a los diferentes contextos donde se brinda el servicio educativo, por ejemplo la educación inicial en las zonas urbanas por el motivo que los padres trabajan, y por las facilidades de ellos hacen que sus hijos ingresen a programas de estimulación temprana, desde muy pequeños, permitiendo que sus hijos desarrollen nuevas capacidades, habilidades, destrezas y potencialidades así como la interacción social dentro y fuera del seno familiar es a mayor escala, por el mismo hecho que su contexto les permite un desarrollo tanto biológico y psicológico de forma integral porque los niños y niñas desde muy temprana edad tienen acceso inclusive a la tecnología el cual determina que su aprendizaje sea más óptimo en los posteriores años de su vida.

Mientras que en las zonas rurales por ser muy diferentes los contextos y ubicación de sus hogares a los lugares donde se ubican los centros de educación inicial resulta tedioso y dificulta a los padres que sus hijos tengan las mismas posibilidades que los niños de las grandes ciudades, y que estos reciban la estimulación temprana desde muy pequeños, llegando incluso algunos a iniciar su educación inicial a los 5 años, lo cual tendrán grandes desventajas y dificultades frente a los niños que han tenido una buena base a temprana edad.

En tal sentido es de vital importancia que el gobierno de turno a través del Ministerio de Educación implementen políticas educativas, donde se comprometan todas las organización estatales y privadas, para atender a los niños en igualdad de

condiciones, para ello es necesario contar con profesionales formados en las universidades en la especialidad de educación inicial, para que usen estrategias adecuadas y puedan llegar a todos los niños, con un proceso de enseñanza aprendizaje de calidad, incluso a los lugares más alejados del País, donde los niños muchas veces sufren, teniendo que caminar horas para llegar a sus Instituciones Educativas a recibir su educación, la que les permitirá en el futuro ser ciudadanos capaces de desarrollarse de manera autónoma, tomando iniciativas óptimas para lograr su desarrollo propio el de su familia y el de su país.

Así mismo el contexto social juega un papel importante en el que se desarrolla el niño, ya que está constituido, por la familia, vecinos, compañeros de aula, con habilidades, conocimientos y valores que constituyen elementos activos, así también se busca la relación de lo que aprende tanto dentro y fuera de la Institución Educativa Inicial, estableciéndose una direccionalidad entre familia – Institución y sociedad, es en este contexto donde ocurre el hecho educacional lo cual influye poderosamente en su desarrollo, relacionándose así en dicho contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo ya que fuera del cual sería imposible las relaciones interpersonales que sientan las bases para su posterior desarrollo. La etapa de la Educación inicial resulta de vital importancia porque marca el nuevo comienzo en su vida ya que abre la puerta para que se inicie el proceso escolar, donde se busca que los niños sean identificados y reconocidos como seres únicos e irrepetibles, el cual significa que tienen capacidades únicas, habilidades y ritmos de aprendizajes únicos que los padres y maestras deben aprender a observar y escuchar.

Por tanto, es en el nivel inicial donde los niños aprenden a: socializarse, compartir, comprender sus emociones, encontrar nuevos amigos, así como aprenden a ser independientes para el juego, asimismo para, comunicar ideas, sentimientos, deseos opiniones de manera coherente y clara. Por ello es que el niño es importante que inicien su educación a una edad temprana que les permita surgir y actuar de manera eficiente en la sociedad.

2.1.La educación inicial en el Perú.

La educación inicial en el Perú ha sufrido cambios sustanciales los que han permitido llegar hasta la actualidad, es así que aproximadamente hace tres décadas, la **Educación inicial** se impartía entre los 5 y 6 años de edad, es decir un año antes de ingresar a la Educación Primaria lo cual los niños y niñas permanecían con sus padres en sus hogares, los que le enseñaban algunas aptitudes, orientación espacial, lectura en algunos casos, comprensión de imágenes e interacción con algunos objetos, etc. Pero con el tiempo, debido a la situación laboral de los padres (padre- madre trabajando), se fueron presentando dificultades para permanecer más tiempo cuidando a sus hijos menores de edad o recién nacidos. Actualmente se han producido una variación en la manera de conceptualizar la Educación inicial, se ve Instituciones de Inicial que brindan clases desde los 3 años de edad, lo cual permite que los infantes desarrollen capacidades, se socialicen e interactúan con niños de su misma edad, es decir todas aquellas cosas que hace décadas atrás aprendían en su hogar. Es así que en nuestro País, se celebra un día especial que, es el 25 de mayo para conmemorar el “día de la educación inicial” lo cual sirve, para reflexionar sobre el desprendimiento y la dedicación de aquellas profesoras especializadas en la enseñanza de la educación inicial , así mismo también en cómo la profesión docente se ha transformado desde décadas atrás.

Es así que se conoce porque en el Perú, se conmemora el día de la educación inicial gracias a la iniciativa quienes dirigieron por primera vez el jardín de niños de 5 y 4 años de edad que empezó en el año 1931 las maestras Emilia Boniffatti y doña Victoria con su lema “todo por amor, nada por fuerza”, pero ya en 1896 muchos años atrás la fundación de la Sociedad Auxiliadora de la infancia dedicaron esfuerzos a través de doña Juana Alarco inicia sus clases con infantes de 5 años respectivamente. Que fue direccionada a familias pobres o de recursos escasos en una cuna materna de la sociedad antes mencionada.

Sin embargo, años después en 1902, funda una cuna privada infantil denominada Los naranjos, para atender niños de madres obreras de barrios altos.

Posteriormente García Elvira por el mismo año, funda el primer Kindergarten privado en nuestro país dirigido a infantes en alemán.

Luego a iniciativa de Caritas por los años 1968 funda en el departamento de Puno el primer wawa wasi palabra quechua que significa “casa de niños” dirigidos a niños y niñas rurales cuyas familias eran humildes de condición, en donde se fomentó enseñanzas similares al doméstico donde los infantes recibían juegos y les brindaban alimentación. Posteriormente los wawa wasi se extendieron por todo el país en la década del 70.

“Este programa extendido por todo el país hacia el año 1996 el (MIMDES) Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social la tomó a su cargo atendiendo actualmente a miles de niños y con un buen presupuesto, claro vale destacar que este programa en el año antes indicado fue transferido al MIMDES por el MINEDU”.

Vale tener en cuenta, que la educación inicial se inicia en 1972, estipulada en la ley General de Educación de ese entonces N°19326 para atender a los infantes de forma voluntaria, es decir no era obligatoria, desde los cero años hasta los cinco años de edad.

PROPEDEINE (Proyecto experimental de Educación no escolarizada) dirigida a niños de tres a cinco años, fue el programa que se oficializó en 1973 con la finalidad de llegar a los infantes de este nivel educativo. El que posteriormente se convertiría en PRONOEI (Programa No escolarizado de Educación Inicial) y se extendieron a todo el Perú contando con el apoyo de UNICEF y AID.

La educación inicial es fundamental y de mucha importancia pues está dirigida a los niños desde los 0 a 5 años de edad es el periodo donde desarrollan sus capacidades y potencialidades basadas en valores, pues en esta edad es básica la alimentación para que los niños tengan buena salud y prioritariamente para el desarrollo de su personalidad. Es también importantísimo el rol de los padres de

familia en esta etapa, pues los niños deben estar en un hogar con las óptimas condiciones de vida para potenciar su desarrollo biológico, físico, Psicológico e intelectual de los infantes.

“La **Educación Inicial** está concebida como el primer nivel de la Educación Básica Regular para atender integralmente con eficacia a los niños y niñas de 0 a 5 años. Su objetivo es el desarrollo integral del niño, teniendo en cuenta sus características y necesidades específicas en espacios escolarizados y no escolarizados, con el aporte de la familia, su comunidad y su país, debido a todas las circunstancias adversas que se presentan, los profesores y profesoras de **Educación Inicial** deben fortalecer la atención de los niños y niñas en las instituciones de educativas de **Educación Inicial**, en los Programas Especiales” (PRONOEI y PIETBAF, entre otros), perfeccionando sus metodologías, desarrollando sus competencias y capacidades profesionales, su inteligencia emocional y brindando capacitaciones a los padres de familia; con el objetivo de crear las mejores condiciones para el normal desarrollo integral de los niños.

2.2. Concepto de educación inicial

La educación es un proceso muy importante en materia de aprendizaje y socialización de las personas, son encargadas de este proceso, instituciones especializadas, y debe ser obligatoria para todos los niños(as), puesto que les abre las puertas a un mundo lleno de oportunidades y de progreso en su futuro. Por ende, la educación es primordial en la vida de las personas y empieza desde la primera infancia o edad temprana y se extiende hasta cuando el individuo lo decida es decir más allá de lo obligatorio.

Por tanto. La educación inicial es el comienzo del proceso educativo de la Educación Básica Regular, como tal tiene la misión de atender integralmente de manera eficiente el servicio educativo a la población estudiantil desde los 0 a 5 años teniendo en cuenta sus necesidades y características de los niños y niñas. De

modo tal que las profesoras deben fortalecer permanentemente su metodología, conocimientos, competencias y capacidades profesionales, con una constante actualización, para brindar una educación de calidad a todos los niños, en las Instituciones Educativas de Educación inicial, así como en los programas no escolarizados como son PIETBAF, PRONOEI, etc.

La ley general de educación en el Perú N° 28044, concibe a la Educación inicial como: “El primer nivel de la Educación Básica Regular, atiende a niños de 0 a 2 años en forma no escolarizada y de 3 a 5 años en forma escolarizada. El estado asume, cuando lo requieran, también sus necesidades de salud y nutrición a través de una acción intersectorial. Se articula con el nivel de Educación Primaria asegurando coherencia pedagógica y curricular, pero conserva su especificidad y autonomía administrativa y de gestión, con participación de la familia y de la comunidad, La educación inicial cumple la finalidad de promover prácticas de crianza que contribuyan al desarrollo integral de los niños, tomando en cuenta su “crecimiento socioafectivo y cognitivo, la expresión oral y artística y la Psicomotricidad y el respeto de sus derechos”. (Ley General de Educación N° 28044, 2003, p.11)

2.3. Currículo nacional en educación inicial, enfoque por competencias.

El currículo en nuestro País es un documento básico de la educación, pero: ¿Porqué se dice que es básico para la educación?, pues constituye la columna vertebral porque muestra la visión que se quiere lograr con los estudiantes en lo referente a su educación porque contiene las orientaciones, los aprendizajes por competencias y la finalidad, que deben lograr los estudiantes, lo cual constituye base primordial para su vida presente y porque no decirlo futura. Vale destacar que el estado junto a los diversos actores de la comunidad educativa, es clave para unir esfuerzos hacia la mejora de los aprendizajes para elevar el nivel educativo y el nivel de vida de los niños y niñas de nuestro país.

El Currículo Nacional de Educación Básica Regular en nuestro País fue, aprobado mediante R.M. N° 649-2016-MINEDU, “en este documento enfatiza el enfoque por competencias como eje principal de esta propuesta curricular, pues se entiende la competencia a los conocimientos, habilidades y destrezas que los niños(as) desarrollan para comprender y transformar el contexto en la cual se desenvuelve de manera eficiente. Por tanto, el enfoque por competencias, es el desempeño eficaz en los diversos contextos culturales y sociales que el estudiante interactúa, siendo protagonista de su propio aprendizaje. Es decir que piense y actúe en una combinación de habilidades y destrezas necesarios en diversos ámbitos y al cumplir una tarea específica”.

Por tanto, el currículo por competencias se orienta al perfil de egreso del niño que se quiere lograr en un ciclo y otro. Competencias que deben ser desarrolladas de forma simultánea vinculada y sostenida durante el proceso educativo.

2.4.Ciclos que atiende el nivel de educación inicial

En la Educación Básica Regular la Educación Inicial atiende dos primeros ciclos que son: el primer ciclo encaminado a los niños y niñas de 0 a 2 años, el segundo ciclo atiende a niños y niñas de 3 a 5 años.

2.4.1. Primer ciclo (0 a 2 años).

En este ciclo comprende a los niños y niñas, que viven un proceso de individualización en el que tienen la necesidad del vínculo maternal o paternal es decir de un adulto que le brinde seguridad en sus primeros años de vida, y por otro lado la necesidad de buscar su propia identidad, a esta edad los infantes tienen la capacidad de actuar y moverse con autonomía y con iniciativa, desarrollando un dominio mayor de su postura corporal, que les permite sentirse seguros de sí mismos y con recursos para conocer el contexto donde se desarrolla.

Los primeros balbuceos, los gestos, las miradas, los movimientos gestuales y corporales, descubren la necesidad de comunicarse de forma verbal y no verbal, emergiendo de manera espontánea las primeras palabras producto de las vivencias y de las interacciones con el mundo que le rodea.

La exploración del entorno permite el desarrollo de su pensamiento en los niños, a partir de sus habilidades que van desarrollando y a la vez les permite tomar conciencia de su cuerpo, manipulan los objetos, se desplazan en el espacio, descubriendo así sus cualidades y algunas relaciones como las espaciales, temporales y causales que les permitirán construir sus primeras ideas acerca del mundo, y desarrollar procesos cada vez más complejos.

En este ciclo juegan un rol importante los padres de familia, docentes y quienes estén encargados del cuidado de niños y niñas en la atención educativa porque deben brindarle entornos seguros basados en espacios y ambientes seguros y tranquilos llenos de afectividad, para que se desarrollen integralmente siendo libres para explorar, jugar, y actuar desde su propia iniciativa de manera autónoma en el lugar donde sus días transcurren.

Para lograr una atención de calidad en este ciclo se debe reunir a los niños y niñas en grupos según sus edades así, por ejemplo:

- **Desde los 0 a 9 meses.** Etapa que empieza desde los recién nacidos, que mueven su cuerpo, que no se pueden desplazar de un lugar a otro por sus propios medios y dependen totalmente del cuidado de sus padres, hasta cuando los bebés comienzan a rotar y gatear.
- **Desde los 9 a 24 meses.** Abarca la etapa en que los bebés se desplazan por el espacio donde se encuentran de diversas formas, gatean, empiezan a ponerse de pie, luego comienzan a dar sus primeros pasos, suben y bajan buscando su propio equilibrio para luego caminar por si solos.

- **De 24 meses a más.** Los niños y niñas caminan, saltan, trotan, trepan por propia iniciativa, han desarrollado ya el equilibrio para realizar actividades de autónoma, buscando su individualización.

2.4.2. Segundo ciclo. (3 a 5 años)

En este ciclo los niños y niñas, a partir de logrado su individualización logrado en los primeros años de su vida, empiezan el proceso de autoafirmación de su identidad y valoración de sí mismos a partir de sus características personales, desarrollando su autonomía los niños aprenden a expresar sus propias iniciativas y a regular sus emociones con seguridad con la ayuda de la docente responsable, además de manera progresiva se van desarrollando y adquieren nuevas habilidades que les permite convivir con los demás y a cuidar los recursos y los espacios que utilizan, así mismo aprenden a construir y respetar normas de convivencia, básicos para su desarrollo en la sociedad.

En cuanto al desarrollo psicomotriz, los infantes, exploran, experimentan, movimientos, posturas, desplazamientos y juegos mediante la interacción con su entorno en el que se desarrollan, por lo que los niños toman mayor conciencia sobre las posibilidades de acción y expresión, dominio, control y coordinación de sus movimientos y habilidades desarrolladas favoreciendo de esta manera la construcción de su esquema corporal.

En este ciclo los niños amplían progresivamente su vocabulario, para adecuar según el propósito en las interactúan su lenguaje para interesarse por el mundo escrito surgiendo así el interés por expresar mediante el lenguaje o la escritura lo que piensan y sienten de manera oportuna, explorando nuevas maneras de expresar sus ideas, vivencias y emociones. Prima en esta etapa la curiosidad por averiguar cómo funciona el mundo que les rodean y lo hacen mediante la indagación para construir sus propias ideas y explicaciones buscando información para describir y registrar sus propias representaciones

sobre los hechos o fenómenos de se dan en la naturaleza o en el contexto en el que se desarrollan.

2.5. Características comunes

En educación inicial el aprendizaje implica identificar características comunes a todos los niños y niñas frente a estímulos, que pueden ser acontecimientos que vivencian u objetos que manipulan, en su vida diaria. Es en esta etapa se debe superar la visión preparatoria con proyección para pasar al siguiente nivel es decir la educación primaria, cuyo proceso formativo es permanente e integral, iniciándose en el hogar, en el contexto familiar para luego continuar en la escuela de educación que redundará tendrá repercusiones en el desarrollo integral de los niños y niñas en su desempeño escolar y en su vida futura, tanto en el aspecto socio-emocional, cognoscitivo-lingüístico y psicomotriz. Los docentes en esta etapa deben facilitarles cómo es que deben construir sus conocimientos a nivel individual fortaleciéndoles su autoestima a partir de sus propias experiencias vivenciadas por ellos mismos.

Por tanto, la educación es un proceso dirigido a desarrollar en los niños(as) la creatividad para explorar y que en cada uno de ellos la necesidad de comunicarse de forma gráfica, musical, verbal y corporal, etc. a partir del descubrimiento, observación y la correlación para fundamentar sus aportes personales.

La educadora debe sentirse comprometido de lleno en la enseñanza-aprendizaje como proceso, compromiso que la docente debe sentir la gran vocación por ayudar a los niños, y ellos que asimilen esa misma actitud, a partir de la actitud de la docente y hacer que los niños(as) sientan que el jardín al que asistan es su segundo hogar y que sientan la necesidad por el aprendizaje, el que les va a servir para la vida y su futuro, con sentido y seguridad.

Así mismo en su institución inicial los niños(as) establecen nuevas formas de interrelacionarse con posibilidades distintas de su hogar, con otros niños(as) de su

misma edad, guiadas por su docente con el fin de satisfacer sus necesidades prioritarias con las máximas garantías de confianza en sus propias posibilidades de aprendizaje y desarrollo de nuevas capacidades y habilidades personales.

Es común que los infantes sientan el miedo a la separación y no encontrar a su madre cuando regrese a casa, pero esto se da en los primeros días hasta que se acostumbren a su nuevo contexto, y experimentan esas sensaciones porque les parece que han perdido su sitio en su familia y es natural que sientan esto, porque es parte de la naturaleza humana, pero lo más importante es que posteriormente se adaptan a su nuevo hogar que es el jardín o a su nuevo contexto de la vida escolar que determinará todo el proceso de su vida escolar.

2.6. Función de los padres de familia en la educación inicial.

En la educación inicial, los padres de familia sufren por dejar a sus menores hijos al cuidado de personas extrañas o desconocidas, pero lo hacen porque saben y aceptan que es el lugar que es la Institución Educativa Inicial que les permitirá a sus hijos llegar al éxito en su vida futura, y es donde los padres deben involucrarse en todas las actividades escolares, de ese modo están contribuyendo con el desarrollo y bienestar de sus hijos, generando brechas de aliados estratégicos para la mejora de los aprendizajes en su segundo hogar que es la Institución Educativa inicial.

Es en esta época de la educación inicial donde los padres de familia cumplen un rol muy importante al asumir responsabilidades para la educación de sus menores hijos colaborando de manera estrecha con la I.E. Es decir, siente la necesidad de apoyar a la docente en la planificación de estrategias de enseñanzas que favorezcan los vínculos entre ellos y sus padres, así mismo este periodo los padres tienen que tener muy en cuenta la alimentación de sus menores hijos, su vestimenta, su aseo personal, generar espacios para el que sus hijos hagan suyo los valores, además del apoyo en todas las actividades que programe la docente en la institución educativa inicial.

En este periodo en que los niño(as) pasan sus años en la educación inicial, es un periodo de adaptación y es de gran importancia para los infantes, es por tanto de gran importancia que la familia establezca buenos vínculos no solamente con sus hijos sino también con la Institución inicial y toda la comunidad para sentar bien las bases de que sus menores hijos aprendan a relacionarse con los demás a través de apoyarles con la tareas dadas para desarrollar en casa ,así mismo los padres es muy importante su colaboración en la elaboración de materiales o juegos, tareas de mantenimiento y apoyo en el mejoramiento de los espacios o ambientes donde se desarrolla el proceso educativo, para que sus hijos se sientan cómodos al trabajar con la docente y sientan más aún la necesidad de aprender y de desarrollar las capacidades de interactuar con los demás ,desarrollando habilidades y destrezas cognoscitivas y Psicomotoras a través de los juegos lúdicos, pero acá quienes deben brindar el apoyo permanente son los padres de familia para que sus hijos tengan ambientes seguros y adecuados para su aprendizaje y que este finalmente sea óptimo.

Es importante destacar que para que haya ese compromiso de los padres de familia y que estos se sientan comprometidos con el quehacer educativo y apoyo constante con la Institución inicial se debe respetar sus ideas que aporten, para fortalecer los vínculos Institución educativa- padres de familia. Para ello se debe generar espacios mutuos de participación, comunicación asertiva y reflexión constantes para estrechar los vínculos de la Institución con los padres. Y no generar malestar con los mejores aliados estratégicos que son los padres de familia. Es además muy importante que los padres de familia estén muy pendientes del quehacer de sus menores hijos y todo cuanto les pase y en los que ellos pueden apoyarles e intervenir, para contribuir en el desarrollo integral de sus hijos.

2.7.El rol del docente de educación inicial.

La docente de educación inicial debe fortalecer sus capacidades y competencias capacitándose de manera permanente, para encaminar sus prácticas educativas

mediante sus sesiones de aprendizaje en el marco del enfoque por competencias que les ayude a los estudiantes a mejorar sus aprendizajes, respetando las etapas evolutivas que se van desarrollando los niños y niñas del nivel inicial. Fomentando en ellos un aprendizaje significativo, permitiendo en ellos la integración a la cultura para incorporarlos a la vida social de su comunidad, promoviendo el desarrollo de capacidades, habilidades, destrezas y potencialidades en los niños y niñas.

La maestra de educación inicial es consciente que tiene una gran responsabilidad en su rol pedagógico por tanto sirve como mediador entre el niño y la construcción de sus conocimientos, para que formen parte de su esquema mental y lo aprendido forme parte de su vida, pero para ello la docente mediador o facilitador de los aprendizajes debe brindar las herramientas necesarias a los niños(as) para su aprendizaje y desarrollen jerarquías amplias y elevadas.

La maestra debe comprender y conocer que es en la comunidad donde está inserto la institución inicial, por tanto, debe respetar sus tradiciones y costumbres, pues la comunidad es la que es objeto de la acción educativa la que la maestra debe considerar para el desarrollo de su rol pedagógico en las diferentes sesiones con los niños y niñas, rescatando siempre la cultura y enseñando a revalorarlo la idiosincrasia de su comunidad.

Además, la docente en todo momento, nunca debe olvidar que es ella el ejemplo para los niños y niñas que tiene a su cargo y que frente a ella hay mentes que piensan, que sienten y que tienen deseos de aprender, y que es su gran responsabilidad no descuidar los valores para reforzarlos, y que el desarrollo de sus conocimientos depende de sus buenas prácticas educativas que realice, en beneficio de los niños y niñas.

2.8.Importancia de la educación inicial.

Los primeros años de vida de los seres humanos son los más importantes para el desarrollo integral de su personalidad y esto es debido a que el ser humano su cerebro tiene la gran capacidad de asimilar y almacenar mayor información posible que capte de su entorno. En esta etapa las experiencias que los niños adquieren se transforman en nuevas habilidades, nuevos conocimientos que facilitarán su desarrollo integral (motriz, sensorial, cognitiva y socio-emocional). que le servirá para toda su vida futura.

En el nivel inicial los niños y niñas se desarrollan de forma integral es decir como seres autónomos, independientes, seguros de sí mismos, con habilidades y destrezas para desarrollar trabajo en equipo, desarrollando su pensamiento crítico, adquiriendo y fomentando los valores que le permitirán convertirse posteriormente en seres humanos capaces de conducirse en la sociedad con responsabilidad, respeto, organización, amor, cortesía honestidad, cooperación, prudencia, autocontrol, y de forma ecoeficiente cuidar el medio ambiente de modo que pueda ser el protagonista del desarrollo de la sociedad que necesitamos todos los seres humanos.

Vale indicar que los primeros años de vida de los niños es muy importante permitir su desarrollo neurológico en un ambiente con las condiciones favorables y ambientes adecuados y juegos lúdicos que le ayuden su proceso desarrollo porque es importante indicar que esta etapa los niños aprenden más a través del juego y mediante la experimentación, de tal manera que la docente de educación inicial junto con los niños deben establecer reglas claras, que direccionen una finalidad y bien planificados. Y deben hacerlo en lugares abiertos, y sería muy importante que toda institución Educativa Inicial debería contar con un lugar adecuado para desarrollar sus juegos lúdicos y otras actividades que realizan con los niños y las niñas. Ya que de esa manera sería el aprendizaje más significativo. Un buen currículo para el nivel inicial debe facilitar ejes temáticos y los aprestamientos para la lecto-escritura fomentando en los niños y niñas actitudes y habilidades que sean capaces de: Interactuar con el contexto que le rodea, fortaleciendo las relaciones interpersonales positivas con sus

compañeros(as), educadores y demás personas que le rodean, expresando sus sentimientos, ideales y emociones a través de la música, el juego o el arte como una forma de expresión artística. Promoviendo la creatividad, y usando recursos materiales para que cada niño o niña realice una producción oral o escrita, para que pueda resolver problemas que se puedan presentar en su entorno.

En esta etapa, es importante la estimulación sensorial, enseñándoles a los niños y niñas para que a través de los órganos de los sentidos se puede captar, percibir optimizando la atención y concentración para interpretar los mensajes recibidos de su entorno. Es importante que las reglas, pautas y normas de convivencia que involucran todos los valores morales, lo internalicen ya que serán los que guíen su interacción social en su vida futura y cuando lleguen a la edad adulta se desenvuelvan en hombres y mujeres de bien, con ideales positivos, útiles a la sociedad y nuestro país.

En la educación inicial es de vital importancia el desarrollo de su individualidad con libertad e independencia, con respeto a sus diferencias tanto físicas, religiosas, culturales y Psicológicas fortaleciendo su autoestima, y desarrolle un sentido de conciencia social mediante actividades de reflexión saludable, que pueda expresar sus ideas de forma asertiva con total claridad y coherente y ser empático con todo aquello que le rodea, así mismo es vital el desarrollo de las destrezas motoras finas y gruesas y definir su lateralidad a través de un buen logro de la coordinación Viso-motora, que suponga realizar tareas de forma independiente.

CAPITULO III

LA EDUCACIÓN A EDAD TEMPRANA

En este capítulo está orientado a los niños muy pequeños es decir los infantes que se denomina primera infancia es preciso destacar que es la época donde los niños se orientan a la exploración y experimentación del mundo que les rodea, con la finalidad de aprender, conocimientos y actitudes desarrollando nuevas habilidades para comprender y explicar o tener una noción del mundo que les rodea.

La Educación a edad temprana es importante destacar esta etapa para poner énfasis para el trabajo de generar aprendizajes con todas las vías del cerebro y todas las variadas formas de interacción con su contexto que le rodea. Teniendo en cuenta un entorno eficientemente afectivo y con una estrategia adecuada teniendo en cuenta la metodología lúdica, ya que constituye la forma única para un aprendizaje óptimo y eficaz para el niño. Esto explica, la importancia de contar con Instituciones basadas en el modelo de la educación temprana, con el compromiso de ofrecer todas las herramientas a los niños para su desarrollo en los primeros años de vida desde los 0 a 5 años de su formación integral, como pilar fundamental en su vida.

3.1.Educación temprana

Es de gran importancia que la educación a temprana edad se de en los niños ya que pueden asimilar mejor ellos los aprendizajes, y establecer nociones sobre su mundo inmediato que les rodea. Así mismo correlacionen el contexto interno y externo ya sea dentro de su familia, la Institución Educativa Inicial o fuera de ella,

es decir forman nuevos conocimientos en su estructura mental para lograr su autorrealización del niño cuando llega a estado adulto.

Es importante destacar las ciencias de que tratan de la vida, la Biología, Bioquímica, Neurobiología, con sus respectivas ramas que explican el desarrollo y la inteligencia humana demostrando la gran importancia en los primeros años de vida de los niños(as). La más contundente e importante descubrimiento es sobre cómo funciona el sistema nervioso y el desarrollo del cerebro en los primeros años de vida. Actualmente la Neurociencia ha demostrado que un niño al momento de nacer tiene un gran potencial Psicológico y genético, con una infinita gama de posibilidades de desarrollo de competencias y capacidades que determinarán su vida futura.

Es en los primeros años de vida de los niños(as) donde se produce la formación del sistema neurológico, lo cual se destaca una característica denominada flexibilidad con que cuenta el sistema nervioso para desarrollar diferentes capacidades mentales superiores. Además, es importante destacar, que los niños tienen que recibir estímulos positivos que les permita aprovechar todo su potencial, además durante los dos primeros años se realizan las reestructuraciones neuronales para potenciar su aprendizaje, Por tanto, en este periodo los padres deben tener en cuenta la nutrición y una buena salud de los niños y niñas, para que desarrollen su estructura biológica, y los procesos de aprender.

Los niños y niñas en el período de su infancia, es vital por su gran riqueza en cantidad de millones de neuronas que cuentan al momento de nacer por lo que les permite abundante cantidad de sinapsis que favorecen el desarrollo de capacidades intelectuales, porque permiten construir en el cerebro la base fisiológica para configurar las formaciones psicológicas y condiciones óptimas para el aprendizaje y esto se produce entre los 2 a 3 años de desarrollo de los niños.

Es importante tener en cuenta la educación a temprana edad, porque permite que los niños avancen en su desarrollo integral y evitan de esta manera el fracaso

infantil, por lo que invertir en la edad infantil permite la igualdad de oportunidades y reduce las desigualdades en la edad adulta y esto redundará en igualdad para todos llegando una educación de calidad para todos y todas, y es tarea de todos, porque como ya hemos mencionado en la edad temprana los infantes tienen todo el potencial para el aprendizaje que servirá de base para el desarrollo del aprendizaje significativo que le servirá en su vida adulta, gracias a su desarrollo de habilidades y destrezas que le permitirá conducirse de manera autónoma y ser un ser humano auténtico.

3.2.La educación desde el nacimiento

Las etapas iniciales de vida del niño(a), desde que nace hasta los cinco años de edad, sienta las bases saludables y sólidas para su crecimiento, por tanto, se trata de un período, de crecimiento rápido y muy influenciado por su entorno inmediato, pero estas influencias tienen que ser positivas o negativas, la cual determina su futuro en adulto y su desenvolvimiento en la sociedad y sus futuras generaciones.

La educación en niños y niñas pequeños proporciona un gran medio para hacer evidente la igualdad de oportunidades para todos sin distinción de ningún tipo que permita una exclusión, porque consideramos que los niños y niñas nacen con los mismos derechos y por tanto todos son iguales, por lo que todos deben tener acceso al conocimiento y la cultura de los pueblos y deben crecer y desarrollarse como seres humanos iguales de su país y en cualquier parte del mundo.

La situación social, cultural y económica de una familia donde nace un niño, condiciona en gran medida su desarrollo físico, afectivo e intelectual, por lo que es inevitable, lo que resulta muy importante proporcionarles a los niños todas las condiciones necesarias para su crecimiento y desarrollo en un ambiente familiar cálido lleno de afecto para que tenga una influencia positiva en su desarrollo y por tanto una influencia fundamental en su educación inicial.

En tal sentido la educación en los primeros años de vida, complementa al hogar, asistencia y educación adecuada para el desarrollo del niño, pero no solo depende del niño, sino de la familia. Proporcionando una valiosa e importante experiencia en la etapa de transición a la escolaridad a los siguientes niveles superiores, por lo que es de gran importancia la educación en sus primeros años de vida, cuidando y haciendo todo lo posible por su integridad de cada niño o niña, su salud, su crecimiento, nutrición, desarrollo y aprendizaje, para que sea feliz.

Las instituciones de educación inicial son espacios de socialización donde el niño va a compartir, a aprender, esperar y respetar esto indica que adquiere una gran relevancia en la estructura intermedia entre la familia y la integración con la sociedad en la interacción social. Además en las Instituciones Educativas permite seguir de cerca su proceso de desarrollo y maduración de cada niño. Para corregir algunos desequilibrios, desajustes o déficit que se vayan presentando en esta etapa. Ya que ofrece a los niños y niñas la manipulación y experimentación de objetos de manera libre. Mientras que en la familia en sus hogares los espacios suelen ser limitados produciéndose prohibiciones lo cual limita la exploración y experimentación de los niños. En esta etapa la educación es vital ya que el niño desarrolla las capacidades de ver, observar y admirar a los que les rodean, que le sirve de gran motivación para el desarrollo de actividades de aprendizaje.

Los educadores a través del juego, permiten el desarrollo integral del niño fomentando la amistad, afecto, compañerismo, ternura contribuyendo de esta manera a una mayor sensibilidad con niños de su misma edad, o con los adultos. Los niños en esta edad desarrollan actividades de observación, captación y comprensión de situaciones de su entorno con mayor autonomía e independencia, rescatando siempre su autenticidad e iniciativa.

El sistema educativo formal garantiza la inclusión social para todos los niños menores de edad, es decir de 5 años, orientados a un desarrollo normal para todos como premisa universal. Basado en la necesidad orientado a prevenir algunas distorsiones que puedan presentarse y a compensar desarrollo infantil,

favoreciendo un genuino desarrollo de habilidades y capacidades en los niños hasta los 5 años de edad. Por lo tanto, el desarrollo y la expansión de actividades de atención de la primera infancia que incluye a la familia y comunidad, con énfasis para niños pobres, desasistidos y desfavorecidos permitiendo que la educación inicial sea para todos sin distinción de ningún tipo.

Aunque la situación económica en muchos países donde la educación se ve desfavorecida siendo difícil cubrir con el presupuesto para el pago a las docentes encargadas de la enseñanza de los niños en sus primeros años de vida, los gobiernos han buscado otras estrategias para el desarrollo de la educación orientados a los niños menores de edad, siendo uno de ellos la educación No Formal siendo considerada como una salida a bajo costo y muy viable. Esto ofrece variadas alternativas para ampliar la educación disminuyendo la marginación y desigualdad social en los niños y niñas que provienen de hogares en extrema pobreza.

En tal sentido los gobiernos tiene que hacer el esfuerzo por considerar como opción válida y paralela a la educación formal, porque brinda grandes oportunidades destinados a todos los sectores sociales, de zonas urbano marginales, rurales y aborígenes y que suelen quedarse a la altura de los niños de las zonas urbanas con una buena educación en sus primeros años de vida.

3.3. Beneficios de la asistencia educativa a temprana edad.

La educación temprana juega un papel importante en el desarrollo de los niños y niñas los padres por lo general quieren que sus menores hijos en inicial aprendan a leer y escribir antes de que ingresen a la educación primaria esto es un gran error porque los niños y niñas tienen que ir con su desarrollo de acuerdo a su edad.

La educación educativa a temprana edad su asistencia tiene múltiples beneficios pues contribuye al desarrollo integral y sienta las bases para la educación primaria, luego para la secundaria y así sucesivamente. Hasta que lleva a insertarse en la sociedad y desenvolverse como tal dentro de un marco de

educación en valores que guíen su comportamiento y su vida al interactuar con los demás.

3.3.1. Ventajas de la asistencia educativa a temprana edad:

Los niños y niñas desde muy temprana edad pueden desarrollar niveles muy avanzados en la lectura y escritura que les sirva de base cuando ingresan al nivel primario, porque les permite con mayor facilidad y sencillez captar nuevos contenidos y desarrollar nuevas capacidades y competencias a partir de sus conocimientos previos que han recibido en educación o estimulación temprana. Los niños por su misma edad se interesan por la lectura y les gusta escuchar cuentos e historietas lo que hace que sea divertido entender su significado.

La adaptación de los niños y niñas a nuevos ambientes, nueva persona al principio les resulta difícil pero luego se adaptan con facilidad acostumbrándose a nuevas rutinas, que ven como una forma de gran beneficio para ellos, el que no oponen resistencia al asistir a su Institución Inicial.

La interacción con otros niños de su misma edad, permite que aprendan con facilidad el proceso de socialización como una forma de interrelación interpersonal, sobre todo en aquellos que no tienen hermanos y son hijos únicos y que sus padres trabajan todo el día, beneficiándoles de sobremanera el desarrollo de sus potencialidades, habilidades y destrezas que determinan su vida futura.

Por lo tanto, en la educación a temprana edad es potenciar los periodos sensitivos que son oportunos momentos, para que los niños potencien sus periodos sensitivos para asimilar con mayor facilidad aprendizajes determinados,

3.3.2. Desventajas de la educación a temprana edad.

Los niños y niñas que no logran los objetivos en cuanto a lector-escritura, pueden sentir una frustración y en consecuencia pueden tener aversión a la escritura y la lectura, tomando como algo muy difícil y hasta pueden llegar a tener pánico con tan solo escuchar a la maestra cuando dice vamos aprender a leer y a escribir.

Que durante la temprana edad los niños y niñas que aprendan a leer, esto no determina que en lo sucesivo lo hagan mejor, porque no existe una relación de una lectura precoz, con lo que posteriormente los niños se conviertan en eruditos lectores. El desarrollo psicomotor, el desarrollo de procesos, la comunicación lingüística, etc. son aprendizajes previos que requiere la educación temprana.

La estimulación temprana debe ser en los niveles normales, de tal manera que no sea en exceso ya que podría llevar al niño a tener una energía extra, que le conlleva a una desconcentración adecuada.

Es importante destacar el crecimiento emocional y el desarrollo intelectual a edad temprana por parte de los niños deben reforzar los vínculos con sus padres, esto es mucha imprescindible para él un buen funcionamiento del cerebro de un niño(a) que una estimulación sensorial en extremo, con esto nos demuestra que el afecto, los lazos de amor son trascendentales en la vida de un infante.

3.4.La estimulación temprana en igualdad de oportunidades.

La estimulación temprana es un conjunto de técnicas y medios y actividades con fundamentos científicos, aplicados de forma secuencial y sistemática en todos los niños y niñas desde que nacen hasta los 5 años, encaminados a desarrollar sus potencialidades y capacidades psíquicas, físicas y cognitivas para ayudar a los padres con eficiencia y autonomía en su cuidado durante su desarrollo del infante.

Analizamos la hipótesis de que la estimulación temprana, a remediar la privación ambiental, social y cultural que tienen que sufrir las clases pobres o de extrema pobreza en nuestra sociedad, ello contribuye de manera significativa a brindar igualdad y equidad a todos los miembros de nuestra sociedad oportunidades educativas a cada uno de sus miembros, para romper la gran brecha de la pobreza extrema. Esto es importante porque escuchamos casi todos los días a nuestros políticos o gobiernos de turno hacer frente en la lucha contra la pobreza,

esto debe ser traducido para todos los hechos de brindar igualdad de oportunidades educativas que obviamente conlleva a una superación social y económica por lo que representa una mistificación de la realidad. Pues es concebible y real que los individuos que viven aisladamente mejoren sustancialmente su posición de clase. Y lograr en la actualidad la equidad a pesar que nuevas tendencias capitalistas producen desigualdades en la sociedad, pero lo que importa es que el gobierno redirecciones sus tendencias en el tema de políticas educativas para cerrar las brechas de desiguales sociales para priorizar las políticas de atención de los niños de bajos recursos económicos para que tengan la misma equidad en cuanto a su educación se refiere es decir las mismas oportunidades al recibir la estimulación para mejorar su aprendizaje.

Los niños y niñas es importante reconocer que tienen derechos amparados por la ley de educación y nuestra constitución política en nuestro país, a través de políticas sociales en beneficio de nuestros niños, así mismo es importante asumir el compromiso de construir las bases para el desarrollo de sus potencialidades y su integración social ante el mundo globalizado actual con igualdad de oportunidades y retos que ofrece para nuestros niños. Por tanto, es importante la estimulación a temprana edad para mejorar los niveles de bienestar social propiciando un desarrollo integral de calidad.

Todos los países de América Latina, dentro del cual se encuentra nuestro país, están en el deber de velar y reconocer la importancia de brindar cuidado y protección a todos los niños y niñas de 0 a 5 años ya que constituyen la población más vulnerable pues el estado debe asegurarles en brindar una educación inicial donde reciba una estimulación que llega a todos y todas, a través de programas alternativos o no formales, que involucre la participación y conciencia de toda la sociedad civil a través de políticas educativas que impliquen el cuidado de la primera infancia y que las familias se comprometan directamente en la estimulación temprana de sus menores hijos.

3.5.Características de la estimulación temprana.

En el desarrollo del niño(a), son importantes las características de la estimulación temprana que a continuación se indica:

3.5.1.Desarrollo del lenguaje.

Los niños(as) en los primeros años de vida, su desarrollo del lenguaje es lento y progresivo, se interesan por explorar y experimentar el mundo que les rodea, empiezan con el balbuceo para luego lentamente decir sus primeras palabras, a la vez que se interesan por caminar de modo tal que el progreso del lenguaje se torna interesante, al interactuar con los objetos que le rodea, para luego a medida que avanza su desarrollo perfeccionar su comprensión de su contexto a la vez que su lenguaje avanza, mejorando significativamente su capacidad de hablar nuevas palabras las que va aumentando al hablar su propio lenguaje.

3.5.2.Desarrollo motor.

El desarrollo motor en los niños tiene que ver con la movilidad y es en esta etapa cuanto más aumenta su desplazamiento en su ambiente donde se desarrolla, mostrando agilidad en sus movimientos y a medida que avanza su edad va incrementando su desarrollo motor, siendo así que empieza por desplazarse demostrando sus habilidades y mayores destrezas. Apareciendo la motricidad fina, que es la coordinación de los movimientos de sus músculos de su cuerpo como la coordinación de sus ojos, el movimiento de sus dedos, sus manos desarrollando destrezas manuales las que son controladas por el sistema nervioso, por tanto muchas veces los niños presenta dificultades en la lectoescritura, las que muchas veces no se les da la importancia oportuna y esto puede ser motivo que no se le da la estimulación temprana a la motricidad fina desde los primeros años de sus vida, lo cual se ve reflejado cuando se utilizan los ojos, manos, los dedos para realizar actividades como: cortar, pintar, colorear o pintar algún dibujo y que permitan a los niños ejercitar su vista al momento de leer. la cual se refleja posteriormente en tareas donde se utilizan de manera simultánea, el ojo, mano, dedos como, por ejemplo: rasgar, cortar, pintar, apilar objetos, colorear, escribir y que permitan al niño ejercitar su vista al momento de leer, luego se va perfeccionando cada mes que

avanza su desarrollo. Pero también tiene ver el desarrollo de las habilidades motoras gruesas en esta edad.

El seguimiento de la Motricidad Gruesa es de vital importancia en el desarrollo integral del niño y es relativa a todas las acciones que implican grandes grupos de músculos, esto hace referencia al movimiento de grandes partes del cuerpo como: piernas, cabeza, abdomen, espalda, lo que le permite en los niños gatear, caminar, movimiento de la cabeza o mantenerse en equilibrio, etc. Lo que permite a los niños desplazarse, moverse y experimentar, para conocer el contexto que les rodea explorando utilizando todos sus sentidos para obtener información, procesarla y guardarla como prerrequisito para los años posteriores utilizarlo en su desarrollo. A partir de esto se podrá obtener información adecuada y precisa para informar a sus familiares de las cualidades, dificultades y capacidades y progresos de sus menores hijos.

3.5.3.Desarrollo visual.

Su desarrollo se produce con gran rapidez en las primeras semanas de vida de los recién nacidos así que prende con rapidez a dirigir su mirada a los objetos más próximos que se encuentran cerca de él, los seres humanos no nacemos viendo, pero desarrollamos la capacidad de aprender a ver, lo que está estrechamente vinculada al desarrollo y maduración motriz y neuronal. A medida que avanza las semanas y los meses alcanza la máxima capacidad visual, lo que le facilita correr, vencer obstáculos, saltar, además en esta etapa le llama la atención los colores, formas, texturas y tamaños, etc., de los objetos. Estimulándose la actividad visual con nuevos niveles de experiencia sensorial más eficaz, que le permite internalizar información el que le servirá como experiencias previas en el futuro sobre la cual acrecentará nuevos conocimientos.

3.5.4.Desarrollo auditivo.

El desarrollo auditivo es el primer sentido que se desarrolla durante la gestación, es por ello que le permite al feto escuchar la transmisión de eventos sonoros como: Los susurros de su madre y de su padre y todos los sonidos corporales maternos,

por tal motivo el feto al final de la gestación es capaz de diferenciar voces femeninas de las masculinas, pero cuando nace la capacidad auditiva se completa su desarrollo a los dos años de edad aproximadamente.

El desarrollo auditivo madura progresivamente que empieza desde la etapa neonatal alcanzando su máximo desarrollo hacia los 5 años de edad, donde es capaz de captar sonidos de alta frecuencia, su sensibilidad perceptiva tiene que ver con la estimulación sonora que se les proporcione a niños y niñas durante los primeros años de su vida. Así el niño localiza con facilidad la fuente de donde provienen los sonidos ya sean fuertes o suaves, los que los niños responden a sonidos fuertes graves o agudos reconociendo rostros y voces de acuerdo a la etapa de desarrollo que adquiere en sus primeros años infantiles de su vida.

3.5.5.Desarrollo cognoscitivo.

El desarrollo cognitivo en los niños y niñas es producto de los denodados esfuerzos para comprender y actuar en su propio contexto que le rodea. La adaptación es innata al contexto donde se desarrolla que presenta patrones universales, donde en cada etapa el niño actúa con nuevas formas de operar para aprender a aprenderá partir de la imitación de lo observado, información obtenida mediante los órganos sensoriales. Los niños en esta etapa tendrán la capacidad de entender y realizar actividades, donde se van relacionando hábitos y comportamientos que hacen cada vez más complicados y complejos para realizar también actividades complejas mediante el desarrollo de capacidades mentales superiores dentro del enfoque por competencias.

3.5.6.Desarrollo socio-afectivo.

El desarrollo socio afectivo en los niños y niñas de 0 a 5 años de edad vale destacar para su estimulación, la Institución Educativa, el Ambiente, la figura del apego. Esta última es crucial ya que repercutirá en la futura personalidad de los niños(as).

Así mismo en nuestros niños (as), la cercanía, las caricias los masajes, el afecto, la comprensión y la atención que le dediquen sus padres y maestros que se les proporcione permitirá el desarrollo socio afectivo mucho más equilibrado y sano que le dé sentido a su vida. Por lo que las fuentes de socialización de los infantes, están consideradas la familia y la Institución Educativa.

Además, la Institución Educativa además de enseñarles a pensar, se debe trabajar en las competencias sociales y emocionales para su autorregulación para hacer de los niños, ciudadanos empáticos capaces de ser solidarios con todos los seres de su ambiente.

Es en esta etapa muy importante puesto que se inicia la socialización del niño(a), a través del juego en interacción con todos los miembros de su familia y con otras personas, las que juegan un papel clave, ya que ello le permitirá integrarse a nuevos núcleos sociales, por lo tanto es trascendental ya que el niño(a) refuerza sus relaciones sociales y las amplía en su entorno de forma segura a través del aprendizaje la exploración, respondiendo a actividades y movimientos que le lleva a madurar en su desarrollo.

3.5.7.Desarrollo olfativo.

En esta etapa los niños y niñas el desarrollo olfativo se vuelve más sensible a los olores, y distingue, reconoce e identifica usando sus sentidos principalmente el olfato. Pero su desarrollo empieza desde el principio de su vida, lo cual perciben olores específicos que los recién nacidos tendrán preferencia, siendo así el olor de sus familiares que los perciben en primera instancia los de sus padres, así también percibe el olor de ciertos lugares donde frecuenta lo cual les permite saber y les ayuda a saber en concreto donde se encuentra. Por ello es importante que si el niño se siente mal triste o inquieto llevarlo a uno de esos lugares en concreto que los percibe los tranquiliza o muchas veces se suele dormir. Además, el uso de ciertos objetos su uso les hace sentir más cómodos y seguros.

Los masajes con aceites aromáticos estimulan al bebé y los tranquilizan incluso es importante porque le alivia d ciertas dolencias típicas de recién nacidos, o calman los cólicos o estrés, y esto es parte de la estimulación ya que los niños(as) perciben el olor y su cerebro responde a ello como una forma de interacción (acción-reacción).

3.5.8.Desarrollo gustativo.

El desarrollo gustativo en los bebés, son un gran aliado de su curiosidad para explorar y experimentar el mundo que los rodea, incluso antes de que comience a ingerir sus alimentos, su papila gustativa le permite descubrir si le gusta o no las diferentes texturas y sabores. Es así que el bebé empieza a desarrollarse desde que está en el útero formando la lengua la boca y sus primeras papilas gustativas. En el vientre durante el embarazo, la variedad de sabores en los alimentos que consume durante el embarazo la madre pasa por el torrente sanguíneo y llega al líquido amniótico

Cuando tu bebé está en el útero, está rodeado por líquido amniótico. Respira y traga de forma natural este líquido, lo que ayuda al desarrollo de sus pulmones y sistema digestivo. La variedad de sabores en los alimentos y bebidas que consumes durante el embarazo pasa por tu torrente sanguíneo y llega al líquido amniótico, el que el bebé recibe sus primeras experiencias de los diversos sabores, ya que el feto consume todo lo que la madre consume, y es recomendable que la madre se alimente bien ya que él bebe es quien lo aprovechará.

3.6. Áreas a estimular en los niños

Es importante conocer las áreas que juegan un papel importante en la estimulación temprana. Así tenemos:

3.6.1.Área cognitiva:

Encontramos:

La percepción, la inteligencia, la atención, la memoria, el lenguaje, la comprensión, el pensamiento, la imaginación, la fantasía.

3.6.2. Área afectivo-social.

Tenemos:

La aceptación de la separación, la adaptación al cambio, la significación de los espacios institucionales como propios, la expresión de emociones y estados de ánimo. las interacciones con sus pares, el deseo de saber, la motivación, la paulatina apropiación de valores.

3.6.3. Área psicomotriz.

Tenemos:

La motricidad gruesa, la motricidad fina, la coordinación perceptiva motriz

3.7. Importancia de la temprana edad en la educación.

Los aprendizajes de alta calidad a temprana edad permiten al niño(a) para tener éxito dentro y fuera de la Institución Educativa Inicial, tienen un impacto positivo en la superación académica de los niños a temprana edad. Las que les permitirá su posterior desarrollo en el nivel primario.

Los niños que asisten a un kínder o educación inicial les sirve en gran medida ya que tienen ya una adaptación y se comportan de manera más óptima en clase, y les da la oportunidad a los niños (as) y ampliar nuevas habilidades y destrezas sociales las que les permiten evidenciar cuando les permite:

- Socializar, participar y conversar con sus compañeros y maestros y todos los seres humanos que le rodean.
- Seguir instrucciones, terminar las tareas y prestar atención en las clases.

- Desarrollar las habilidades motoras gruesas y finas que les permitan desenvolverse con naturalidad.
- Predisposición cada día, para el aprendizaje siendo persistentes para desarrollar nuevas habilidades y destrezas. En cada sesión de clase.
- Desarrollar sus habilidades cognitivas para beneficiarse significativamente en los siguientes niveles de educación.

CONCLUSIONES

- PRIMERA:** La importancia de la educación a edad temprana es de vital importancia ya que contribuye a desarrollar sus potencialidades, habilidades y destrezas para un desenvolvimiento optimo en la edad adulta.
- SEGUNDO:** Los padres de familia, juegan un rol importante en la educación de sus menores hijos, ya que son ellos los que el hogar generan espacios para que aprendan y hagan suyos los valores que son pautas de conducta que guiarán su vida futura.
- TERCERO:** El rol de las docentes de educación inicial es protagónico ya que tienen que desarrollar estrategias que generen aprendizajes dentro del enfoque por competencias, para que los niños sean protagonistas de sus propios aprendizajes, a partir de las experiencias que traen de casa, como prerrequisito para generar nuevos conocimientos y con ello nuevas habilidades, potencialidades y destrezas que determinarán su vida futura.
- CUARTO:** Es importante destacar el desarrollo Psicomotor parte, de la estimulación temprana que reciben los niños y niñas, destacando las habilidades motoras finas y las habilidades motoras gruesas, que le permitan desenvolverse en el desarrollo de su aprendizaje, así mismo que le permita destacarse en las diferentes áreas, en el siguiente nivel que es la educación primaria así durante su desarrollo de forma progresiva.

QUINTO: En el **contexto** donde se desarrolla el niño o niña que es el medio ambiente, la Institución educativa inicial, el seno familiar, contribuyen en la interacción social de forma saludable y que este se desarrolle con libertad, autonomía y autenticidad, como una forma de socialización que, en su edad adulta, sabrá interactuar de la forma como este aprendió, demostrando sus habilidades y destrezas de interacción con sus compañeros, maestros y con otros individuos de su contexto. para solucionar los diferentes problemas de su entorno.

SEXTO: Es además importante destacar que los niños desde su nacimiento hasta los cinco años tienen que recibir una estimulación a temprana edad para desarrollar su sistema sensorial que le permita recepcionar información de su contexto, y desarrollar sus habilidades cognitivas, socio afectivas y psicomotoras.

SEPTIMO: Por último, la estimulación temprana es importante porque le da a los niños y niñas mejores oportunidades de aprendizaje a través de los juegos lúdicos para comprender lo que hace o interpretar su contexto que le rodea, y es muy importante ya que le permite importantes ventajas para su desarrollo posterior.

REFERENCIAS CITADAS

- Álvarez, M, and A Giner. (2007)"*Desarrollo psicomotor.*" Revista de Pediatría en Atención Primaria: 59-66. p
- ANEP y CEIP. (2013). *Programa de educación inicial y primaria.* Año 2008. Montevideo. Recuperado de: http://www.ceip.edu.uy/IFS/documentos/2015/lengua/recursos/programa_escolar.pdf
- Br: Scarlet Junieth Aráuz Zeledón(2017). "*Incidencia de aprestamiento, lateralidad y lectoescritura en el desarrollo físico y cognitivo de los niños*": 07-107.p
- BabyCenter. (2017). *Sentido del gusto del bebe* . Aprobado por la junta Aprobado por la junta de asesores de BabyCenter en español Recuperado de: https://espanol.babycenter.com/a25011035/el-sentido-del_gusto- en-el-beb%C3%A9#ixzz5bfzhGg98.
- La prensa.(2015) *La educación temprana evitan el fracaso escolar.* Familia y Hogar. Madrid. España . Recuperado de: <https://www.laprensa.hn/familiayhogar/897021-410/la-educaci%C3%B3n-temprana-edad-previene-el-fracaso-escolar> Copyright © www.laprensa.hn
- Ministerio de Educación (2003).*Ley General de Educación* N° 28044. Perú, 11-36.p.
- Mejía, María Nelía. (2004). *Aprender haciendo en preescolar.* Nicaragua. 3era. Edición. Marzo 2004. P.p.14
- Harguindey Banet, Henrique(2018)*Psicología Infantil e a Nova educação,* PIAGET, JEAN, Editorial Kalandraka N° pag. 176.
- Gispért, Carlos (1990) *Consultor de psicología infantil y juvenil.* Desarrollo del niño. Barcelona: Océano
- Papalia, Diane E. (2009) *Psicología del desarrollo: de la infancia a*

- la adolescencia. México: McGraw-Hill
- Delval, J. (1994). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo Veintiuno de España Editores.
- Serra mano, Lluís (2006). Javier Aranceta Bartrina, ed. *Nutrición y salud pública: métodos, bases científicas y aplicaciones* (en español) (2 edición). Elsevier, España.
- Andrade, B. (2005). *La educación artística en los niños de edad preescolar e inicial*. La Habana, Cuba: Martí.
- Jorge Moreno Crecis, 2.002. *el juego en la educación preescolar* www.jaimecervantes.netfirms.com.
- Comellas, M.J.: *Los hábitos de autonomía*. Proceso de adquisición.
- Romance Solá, M^o Teresa: *Juegos de Patio*. 2da. Edición. Editorial Vilamalia. Barcelona, España.
- FROSTIG, MARIANNE, HORNE, Y MULLER (1980) *programa para el desarrollo de la percepción visual, figuras y formas*. Guía para el maestro. Buenos Aires, Editorial Panamericana. 15 p.
- COMELLAS, MARIA J. (1965). *Psicomotricidad en la educación infantil*. Barcelona. España editorial. Ceac. pp. 86-89

LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL A TEMPRANA EDAD

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	blog.derrama.org.pe Fuente de Internet	1%
2	Submitted to EP NBS S.A.C. Trabajo del estudiante	1%
3	espanol.babycenter.com Fuente de Internet	1%
4	www.minedu.gob.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Catolica de Santo Domingo Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega Trabajo del estudiante	1%
7	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	1%

8	www.materialeseducativosactualizados.com Fuente de Internet	1%
9	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1%
10	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	<1%
11	Submitted to University of Wales central institutions Trabajo del estudiante	<1%
12	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
13	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1%
14	laamotricidadgruesa.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
15	Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia Trabajo del estudiante	<1%
16	Submitted to Unidad Educativa Particular Javier Trabajo del estudiante	<1%
17	agapea.com Fuente de Internet	<1%

18	Submitted to Colegio Sebastián de Benalcázar Trabajo del estudiante	<1%
19	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1%
20	paidos.rediris.es Fuente de Internet	<1%
21	gobiernoregionalsanmartin.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
22	auxilioprofesor.galeon.com Fuente de Internet	<1%
23	repository.uniminuto.edu Fuente de Internet	<1%
24	www.maec.es Fuente de Internet	<1%
25	morala.galeon.com Fuente de Internet	<1%
26	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo