

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Practica de valores sociales en los niños de educación inicial

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda
Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Autora:

Inés Pérez Romero

TUMBES – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Practica de valores sociales en los niños de educación inicial

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su
contenido y forma.

Inés Pérez Romero. (Autora)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo. (Asesor)

TUMBES – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADEMICO.

En Tumbes, a los veintidós días del mes de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en un ambiente de la I.E. José Antonio Encinas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Segundo Alburquerque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas, representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana (Secretario) y Mg. Wendy Córdillo Lozada (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "Praxis de valores sociales en los niños de educación inicial", para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial a la señora Inés Pérez Romero.

A las DIEZ horas VEINTICINCO minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo BUENO.

Por tanto, Inés Pérez Romero, APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las DIEZ horas con CINCUENTA minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado


Dr. Andy Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado


Mg. Wendy Córdillo Lozada
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

A mi hijo, Bretsson, a mi hija,
Antonella y Mishel, por ser el
motivo de mi inspiración a mi
superación profesional.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	4
RESUMEN.....	6
INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO I: LOS VALORES	
1.1. Definición de los valores	9
1.2. Características de los valores	10
1.3. Importancia de los valores.....	11
1.4. Clasificación de los valores	11
1.5. Jerarquía de los valores	12
1.6. Elementos de los valores	16
1.7. Los valores en las interacciones sociales.....	17
CAPÍTULO II: EDUCACIÓN EN VALORES	
2.1. Antecedentes de educación en valores	18
2.2. Educación en valores	20
2.3. La educación como medio de difusión de valores	21
2.4. Proceso de la educación en valores	22
2.5. Importancia de la educación en valores.....	23
CAPÍTULO III: PRÁCTICA DE VALORES SOCIALES EN EDUCACIÓN INICIAL	
3.1. El docente y la práctica de valores en los niños	25
3.2. Los valores en la educación inicial.....	26
3.3. Los valores sociales en la educación inicial	28
3.4. Estrategias para la formación de valores sociales en los niños	29
CONCLUSIONES	33
REFERENCIAS CITADAS	34

RESUMEN

El presente trabajo fue desarrollado con el objetivo de conocer la práctica de valores sociales de los niños de educación inicial. Para ello la información trata de aspectos conceptuales y teóricos que permiten comprender el comportamiento de los niños que practican los valores en sus interacciones sociales.

La información fue obtenida de fuentes impresas y de internet, de las cuales se seleccionaron lo relevante, para ser elaborada y organizada.

Palabras clave: Valores, valores sociales. Educación inicial.

INTRODUCCIÓN

En las interacciones sociales de los niños, se observan una diversidad de comportamientos, donde se evidencia la carencia de la práctica de valores sociales. Niños que se pelean, es decir no se respetan, niños que cogen las cosas para jugar y no vuelven a dejar en su lugar, niños que tratan de culpar a los otros sobre sus malas acciones, niños que no asumen las consecuencias de sus actos.

La monografía tiene por objetivo determinar la práctica de valores sociales de los niños de educación inicial. Ya que, es en esta etapa en la que el individuo forja sus cimientos para su conducta futura, por ello es importante el rol de la familia y los docentes en su labor de desarrollar en los niños estos valores, y así tener una mejor sociedad.

La siguiente investigación es de tipo descriptiva, ya que, busca detallar los conceptos básicos de los valores sociales, y su gran importancia en la formación de niños de educación inicial

Esta monografía se encuentra dividida en tres capítulos. En el primer capítulo se describe los fundamentos de los valores, describiendo sus características, elementos, importancia y su clasificación, así también sobre la jerarquía de estos a través de la teoría axiológica de Max Scheler, en un apartado se hace hincapié sobre los valores sociales y su importancia en la formación del individuo.

En el segundo capítulo llamado, educación en valores, se hace referencia a la importancia que tiene la escuela dentro de la formación de los individuos, siendo esta indispensable e importante en su proceso de formación.

Finalmente, en el tercer capítulo, se describe la práctica de los valores en la educación inicial, partiendo en primera instancia sobre el rol del profesor en el

proceso de afianzamiento de valores en los niños, luego describimos como los valores se desenvuelven en esta etapa escolar, para luego proponer unas estrategias que ayuden a consolidar los valores sociales en los niños y niñas.

El presente trabajo académico persigue objetivos que lo guían en su desarrollo y entre ellos tenemos al **OBJETIVO GENERAL**: Comprender la importancia de la práctica de los valores sociales en los niños; asimismo, tenemos **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**:
1. Entender el papel de las estrategias docentes en el aprendizaje, también 2. Conocer el marco conceptual de valores

CAPÍTULO I

LOS VALORES

El siguiente capítulo tiene por objetivo describir los valores y su influencia de su desarrollo en la etapa infantil. Para esto, se desarrolla la conceptualización de los valores, describiendo sus características, clasificación, y su importancia en la formación de las personas, además de la jerarquía que existe en torno a los valores, que se demostrará a través de la teoría de Max Scheler. Luego, se expone los elementos más importantes que la constituyen, haciéndose un apartado sobre los valores sociales, que es la parte fundamental de esta investigación, y como estos ayudan a construir mejores ciudadanos, generando el respeto, la honestidad, responsabilidad, solidaridad en la persona.

1.1. Definición de los valores

Acosta (1992), con respecto a los valores, menciona que:

“Los valores son ideales que actúan al modo de causas finales esto es: son, por una parte, el motor que pone en marcha nuestra acción y, a la vez la meta que queremos alcanzar, una vez puestos los medios adecuados. Por lo tanto, los valores son finalidades y no medios y, por ello, estimables en sí mismos y no con vista a alguna otra cosa”. (p. 11)

Shmill (2013) como se citó en Grados (2013) “define a los valores como las convicciones que tienen las personas y que determinan su forma de ser. Para el autor, los valores son las razones que orientan y forman la conducta de las personas”. “Los valores son ejes fundamentales por los que se orienta la vida humana y constituyen a su vez, la clave del comportamiento de las personas” (Sartre, 1994).

Sin embargo, Palma (2013) “describe al valor no como un principio, sino que este es una construcción mental que hace el individuo o grupo sobre la importancia que posee determinado conjunto de manifestaciones y representaciones que la humanidad ha producido, y en términos generales se determina la significación con valores que dan sentido a la vida”

1.2. Características de los valores

Seijo, C. (2009), con respecto a las características de los valores describe las siguientes:

- a. “Polaridad.** Los valores se van a manifestar desdoblados en un valor positivo y en un valor negativo, en valores y antivalores. Todos los valores van a tener su correspondiente antivalor (bueno- malo. - justo - injusto, salud-enfermedad, sabiduría-ignorancia). Por su naturaleza, los valores siempre van a ser deseados y aspirados por todos gracias a los beneficios que les reporta, ya sea placer, necesidad, deber. En cambio, los antivalores van a ser rechazados, por suponer carencias o perjuicios”. (Seijo, 2009, p. 157)
- b. “Gradación.** La gradación es la característica de los valores que hace referencia a la intensidad o fuerza que posee o se presenta un valor o un antivalor. No todos los valores o antivalores van a valer lo mismo. Esta característica se encuentra íntimamente relacionada con la polaridad e interviene además en la construcción de la jerarquía”. (Seijo, 2009, p. 157)
- c. “Infinitud.** Esta propiedad del valor está totalmente relacionada con su dimensión ideal en virtud que los valores suelen ser finalidades que nunca llegan a alcanzarse del todo” (Seijo, 2009, p. 157).

También, es relevante mencionar a los autores Carreras et al. (2009), sostienen que los valores se caracterizan por ser:

- a. “Inmanentes, porque están por encima de lo humano, y estos se transmiten de generación en generación”.

- b. “Universales, porque su cumplimiento ordena la armoniosa convivencia entre todos los seres racionales”.

1.3. Importancia de los valores

Savater (2007), señala que, “se puede vivir sin saber astrofísica, ni ebanistería, ni fútbol. Incluso se puede vivir sin saber leer o escribir, se puede vivir peor, tal vez, pero se vive. Sin embargo, hay situaciones que no dejan vivir, efectivamente, uno de ellos son los valores, sin valores un individuo no puede vivir, por lo menos no en una forma humana”. (p. 33)

“Es por ello, que los valores son fundamentales en la vida diaria, pues al estar relacionados con el actuar de la persona y las acciones que esta realice, afectarán a los demás, son una guía de aquello que, a pesar de no ser un conocimiento académico, es un aprendizaje de vida, que la escuela debe seguir propiciando como un pilar fundamental para la convivencia humana”. (Corro, 2013, p. 36)

1.4. Clasificación de los valores

Quintana (1992) como se citó Purizaca (2016), “describe una clasificación de los valores, teniendo en cuenta el punto de vista didáctico, además de la importancia de estos en el currículum escolar de las instituciones educativas. Para el autor los valores pueden ser”:

- “**Valores personales.** La felicidad, una sana ambición (que será fuente de motivaciones); la competencia personal para salir airoso ante las tareas y los problemas” (Quintana 1992 como se citó en Purizaca, 2016, p. 32).
- “**Valores morales.** La fidelidad, la capacidad de esfuerzo, la veracidad, la templanza, la responsabilidad, la autodisciplina, la obediencia a la autoridad justa y el cumplimiento del deber” (Quintana 1992 como se citó en Purizaca, 2016, p. 32).

- “**Valores sociales**. El hábito de trabajo, la amistad, el amor y el espíritu de familia” (Quintana 1992 como se citó en Purizaca, 2016, p. 32).
- “**Valores trascendentes**. El cultivo de las creencias y la actitud de respetuoso asombro ante los enigmas del universo y de la vida humana” (Quintana 1992 como se citó en Purizaca, 2016, p. 32).

1.5. Jerarquía de los valores

Scheler (2001) como se citó en López (2011), “sostiene que las jerarquizaciones de los valores tienen una relación a priori”:

“La superioridad de un valor sobre otro se capta por medio de la acción de la preferencia, como acto específico de conocimiento. Preferir no es juzgar; el juicio axiológico descansa en un preferir que le antecede. Por otra parte, no hay que confundir "preferir" con "elegir". La elección es una determinación que presupone ya el conocimiento de la superioridad de un valor. La preferencia, en cambio, se realiza sin ningún tender, elegir ni querer. Cuando decimos "prefiero el clavel, a la rosa", no estamos desarrollando una elección. Esta última, tiene lugar entre acciones. En cambio, el hecho de preferir se refiere a bienes y valores. La elección, por lo tanto, presupone un elemento empírico, mientras que la preferencia, un elemento apriorístico”. (p. 70)

A todo esto, “el autor postula un ejemplo en el que demuestra la superioridad de un valor es captada por medio de las acciones de las personas, el autor describe que los individuos siempre vamos a preferir la salud, sin embargo, a pesar de ello elegimos acciones que nos deterioran física y biológicamente como fumar, beber alcohol, consumir grasas en exceso y cosas por el estilo” (Scheler 2001 como se citó en López, 2011).

“Existen varias teorías acerca de la jerarquización de los valores, entre las más importantes tenemos a: la pirámide de necesidades de Maslow, Taxonomía de Rokeach, la propuesta de Hall-Tonna, la jerarquización axiológica de Max Scheler, el modelo pentatriaxios de P. Hernández y la esfera de valores de Javier M. Valle” (López, 2011).

1.5.1. La jerarquización axiológica de Max Scheler

Scheler (2001) como se citó en López (2011), “sostiene que, para estructurar una jerarquía de los valores, se debe conocer los siguientes criterios”:

a. “Durabilidad del valor.

Scheler (2001) como se citó en López (2011), “describe que, así como se prefieren los bienes duraderos a los pasajeros y cambiantes, esto mismo sucede con los valores”.

“Los valores más inferiores son, a la vez, los valores esencialmente “más fugaces”; los valores superiores son, al mismo tiempo, valores “eternos”. Y esto es independiente por completo del “embotamiento” empírico para su percepción o cosas parecidas, que pertenecen tan sólo a la constitución “psicofísica” de los depositarios concretos de ese percibir”. (p. 70)

b. Divisibilidad.

Scheler (2001) como se citó en López (2011) “sostiene que, en este criterio, el valor es más elevado cuanto menos divisible sea” (p. 70).

López (2011), describe acerca de la divisibilidad lo siguiente:

“Los valores agradables a la sensualidad, por ejemplo, se miden por la magnitud del bien o del depositario, (un trozo de tela fina o una porción de un alimento exquisito, valen aproximadamente el doble que la mitad del mismo trozo o la media porción). En los valores que presuponen un gozo estético, o en los valores espirituales, no se da el mismo comportamiento; la mitad de una obra de arte no se corresponde con la mitad de su valor total. Los valores espirituales, por su parte, son indiferentes al número de personas que participan en su gozo. El de la sensualidad agradable, exige del fraccionamiento de los bienes correspondientes.”. (p. 70)

Acerca de los valores espirituales, Scheler (2001) como se citó en López (2011), sostiene que:

“Por mucho que pueda haber separado a los hombres lo que de hecho cobró a través de la historia validez de “santo” (por ejemplo, en las guerras de religión y en las luchas confesionales), sin embargo, pertenece a la esencia de la intención hacia lo santo el hecho de que une y enlaza. Toda posible división pertenece a sus símbolos y técnicas, no a lo santo mismo”. (p. 71)

Por tanto, de acuerdo a lo expresado por los autores, los bienes materiales han creado conflictos en las personas debido a los intereses de su posesión, sin embargo, los bienes espirituales son los que han unido a las personas.

c. *La fundamentación.*

Scheler (2001) como se citó en López (2011), “sostiene que, todos los posibles valores se “fundan” en el valor de un espíritu personal infinito y de un “universo de valores” que se halla ante él. Para Scheler, todos los valores se fundamentan en los valores supremos, y estos valores supremos para el autor son los religiosos. Para entender este criterio y la tesis del autor, debemos colocar a los valores religiosos extrínsecamente de un contexto institucional o “fe””.

López (2011), nos acerca un ejemplo con respecto a fundamentación de un valor:

“Si un valor A se constituye en fundamento a un valor B, el valor A será más elevado. Esto significa que, para que se dé el valor B, se requiere la previa existencia del valor A. Lo agradable, por ejemplo, se apoya o fundamenta en lo vital”. (p. 71)

d. *La profundidad de la satisfacción.*

Scheler (2001) como se citó en López (2011), se refiere a este criterio con lo siguiente:

“Vale también como criterio para la altura de los valores “la profundidad de la satisfacción” que acompaña a su percepción sentimental. Mas, con toda seguridad, no consiste la “altura” de los valores en la “profundidad de la satisfacción” que producen”. (p. 71)

“El valor más elevado, produce una satisfacción más profunda, que no debe ser confundida con el placer, aunque pueda ser una consecuencia” (López, 2011, p. 71).

e. La relatividad.

Scheler (2001) como se citó en López (2011), con respecto a la relatividad de un valor, nos expone lo siguiente

“Existen valores que son “relativos” a una persona, como ocurre con el valor de lo agradable; que es "relativo" a la sensibilidad de la misma. Pero el hecho de que un valor sea "relativo", no lo convierte en "subjetivo". Un objeto corpóreo que se presenta a través de una alucinación es "relativo" a la persona que lo percibe, mas no es subjetivo en el sentido que lo es un sentimiento”. (p. 71)

El autor también da a conocer a otros valores como:

“Existen valores "absolutos". Estos existen sólo para sentir, independiente de la sensibilidad, como es el caso de la preferencia y del amor. Los valores morales pertenecen a esta última clase. Los valores más elevados son los menos relativos”. (López, 2011, p. 71)

De lo descrito anteriormente, Scheler (2001) como se citó en López (2011) sostiene que:

“La característica esencial –y más primordial- del “valor más alto” la de que es el valor menos “relativo”; y la característica esencial del valor

“más alto de todos” la de que es el valor “absoluto”. Las demás conexiones de esencia se basan sobre ésta”. (p. 71)

1.6. Elementos de los valores

“Todos los valores poseen tres elementos” (Sandoya, 2015, p. 10):

- “**El objeto:** Es decir, la cosa real que es valiosa, ya sea que se le atribuye valor o que lo tenga en sí misma. Este objeto valioso, puede ser una idea, una teoría, un objeto concreto, una práctica determinada, un ser o una persona. En cualquier caso, adquiere tal importancia a nuestros ojos, al punto que frecuentemente toda nuestra vida se vea determinada por él”. (Alpizar 2009 como se citó en Sandoya, 2015, p. 10)
- “**El valor:** Que es la cualidad que hace que un objeto sea valioso. Y, ya sea una cualidad intrínseca del objeto, o una que se le atribuye por su utilidad, lo hace apetecible a los ojos de la persona, de modo que ésta hará todo lo posible para tenerlo”. (Alpizar 2009 como se citó en Sandoya, 2015, pp. 10-11)
- “**La actitud humana ante el valor:** Ésta está conformada por las relaciones y reacciones de la persona ante el valor, la intuición del valor y la voluntad que desea o rechaza algo. Por esto es que los valores se constituyen en fundamento de las acciones humanas, porque hacen que las cosas sean deseables”. (Alpizar 2009 como se citó en Sandoya, 2015, p. 11)

Para Martínez (2016), “los valores no solo tienen estos tres elementos, el autor sostiene que, a diferencia de ellos, los valores sociales en el individuo contienen diferentes maneras los criterios, decisiones y acciones acerca de su entorno, estos criterios u acciones afectan en su crecimiento personal, emocional, psicológico, escolar o laboral del individuo. Todo esto impacta en la sociedad, afectando incluso las creencias, comportamientos, idiosincrasias y principios que el individuo desarrolla en su entorno”.

1.6.1. Los valores en las interacciones sociales

Martínez (2016), “sostiene que los valores implicados en las interacciones sociales o comúnmente denominados valores sociales, son los siguientes”:

- “**Respeto.** Es reconocer los derechos iguales de todos los individuos, así como de la sociedad en que vivimos” (Martínez, 2016, p. 59).
- “**Cooperación.** Supone sujetos múltiples que colaboran entre sí para lograr fines comunes. El trabajo cooperativo no compite, sino que suma fuerzas hacia el objetivo. Puede suceder que un grupo cooperativo compita con otro, pero dentro del grupo, nadie quiere ganar a su compañero, sino juntos, al otro equipo. Cada integrante del equipo cooperativo debe poner lo mejor de sí mismo para el bien de todos. Nadie quiere ganar individualmente sino beneficiarse en conjunto”, (Martínez, 2016, p. 59)
- “**Responsabilidad.** Valor moral que permite a una persona administrar, reflexionar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos” (Martínez, 2016, p. 60).
- “**Honestidad.** Se define como una característica humana que establece al individuo conducirse en sinceridad y justicia, expresar respeto por uno mismo, así como sus acciones y respetar a los demás” (Martínez, 2016, p. 60).
- **Solidaridad.** Se manifiesta en las interacciones sociales de grupo. Buxarrais (1998) como se citó en Páez (2013), “sostiene que la solidaridad consiste en mostrarse unido a otras personas o grupos, compartiendo sus intereses y necesidades”.

CAPÍTULO II

EDUCACIÓN EN VALORES

El siguiente capítulo tiene por objetivo determinar la incidencia de la educación en valores en la etapa infantil. La educación, está expresamente asociada a los valores y creencias del individuo, es decir, es la parte fundamental en el que el individuo forma su conducta y su relación con la sociedad. A lo largo de la vida escolar, el niño va adquiriendo valores que lo forman por el resto de su vida, llegando a retribuir a la sociedad el aprendizaje adquirido.

Cuando los docentes se plantean el tema de los valores en la currícula escolar, se observa que estos se afianzan en el entorno educativo, por tal razón, en el siguiente capítulo se desarrolla el concepto básico que la educación en valores y como ésta es el medio fundamental para fortalecer la conducta de los niños.

2.1. Antecedentes de educación en valores

Monsalvo y Guaraná (2008), en su investigación titulada: “El valor de la responsabilidad en los niños de educación infantil y su implicación en el desarrollo del comportamiento prosocial”.

En esta investigación el autor llega a las siguientes conclusiones:

- “La responsabilidad necesariamente necesita fomentarse, se puede potenciar con programas de enseñanza en el entorno escolar, pero es indispensable el trabajo de los padres para desarrollar este valor”.
- “Al desarrollar el valor de la responsabilidad en los niños, se trabajó bajo el enfoque de la obediencia a los adultos, facilitando a que los niños adopten

una perspectiva diferente de la suya, y así conseguir un mejor desenvolvimiento en la escuela y sociedad”.

Ticlla (2013) en su investigación titulada: “Talleres de aprendizaje como estrategia para reforzar los valores cristianos en estudiantes”.

En esta investigación el autor llega a la siguiente conclusión:

- “Los talleres de aprendizaje son eficientes como estrategia para reforzar los valores cristianos de igualdad, respeto y bondad, demostrándose al finalizar los talleres los cambios de actitud en los estudiantes, mejorando los valores en estudio, evidenciándose estadísticamente un logro de 100% con la aplicación de los talleres de aprendizaje como estrategia para reforzar valores cristianos”. (p. 79)

Herrera (2012), en su investigación titulada: “El cuento como estrategia para formar en los valores de amistad y generosidad a los alumnos de cuarto grado “A” del colegio “Lomas de Santa María”.

En esta investigación el autor llega a las siguientes conclusiones:

- “Una de las propuestas para solucionar los problemas éticos que aquejan a la humanidad es la educación en valores, pues a través de ella se busca formar en las personas una conciencia recta que las capacite para juzgar con criterio en las diferentes circunstancias de la vida y poder librarse de las influencias negativas del medio sociocultural que les rodea. Asimismo, esta formación las estimula a hacer opciones libres y responsables que las conducen a asumir una jerarquía de valores coherente con su naturaleza humana”. (p. 151)
- “Es necesario que todas las personas involucradas en la formación del niño se interesen en fomentar los valores pues lamentablemente muchos consideran que estos están implícitos en la tarea educativa, dando por supuesto que los profesores, al transmitir los contenidos de las diferentes materias, forman en valores. Es preciso proponer una educación intencionada de los valores para así poder lograr una mejora en la persona y, por ende, de la sociedad”. (pp- 151-152)

- “Es necesario resaltar que el ambiente en el que se desenvuelven los niños va a ser un factor importante para la formación en valores, ya que, si el contexto en el que está inmerso el niño no es positivo, no se le ofrecerá la oportunidad de practicarlos, restando eficacia a las estrategias utilizadas para fomentarlos”. (p. 153)

2.2. Educación en valores

Desde hace unas décadas, han aparecido investigaciones que demuestran la necesidad sobre la educación en valores. Estas investigaciones van desde diferentes perspectivas, como que esta debe iniciarse en el ambiente familiar y otros opinan que debe fomentarse y fortalecerse en las escuelas. Debido a esto, Barba (2005) sostiene que:

“Un nuevo sentido formativo de la escuela y de su eficacia social y pedagógica se ha generalizado en el discurso educativo para dejar claro que la educación es, por naturaleza, una cuestión de valores, un proceso de formación moral” (p. 9).

Ayuso y Gutiérrez (2007), se refieren a la educación en valores como:

“Una auténtica educación, tanto en la escuela como en la universidad, debe colaborar en la construcción de la personalidad del sujeto que aprende de forma integral, no podemos limitar la persona a su dimensión exclusivamente racional, sino que debemos atender al mundo afectivo, de los sentimientos y por tanto de las actitudes, comportamientos y valores que los guían”. (p. 108)

Bajo este aspecto, Hoyos y Martínez (2004), sostienen que:

“Educar en valores es participar en un auténtico proceso de desarrollo y construcción personal. Una participación que en el lenguaje educativo consiste en crear condiciones pedagógicas y sociales para que dicha construcción se lleve a cabo de una forma óptima”. (p. 13)

Asimismo, Usategui y del Valle (2012), en su investigación se refieren a la educación en valores como:

“Un instrumento que constituye a los procesos de construcción y aprendizaje ético de los sujetos y a la transmisión de una moral social, pero sobre todo es también una experiencia fundamental para desarrollar y fortalecer el sentido de la conciencia y responsabilidad social”. (p. 22)

Devaud (s.f.) como se citó en Gambini (2015), afirma que:

“Enseñar la verdad no es simplemente exponer los hechos tal como han acontecido, sino dar a la inteligencia razones válidas para que el joven opte por continuar con la sociedad nacional, en el sentido de la tradición recibida por sus padres, porque un pueblo está compuesto por todos sus vivos y por todos sus muertos”. (p. 27)

“La educación en valores o los valores en la educación está siempre de actualidad y cada vez con mayor relevancia en el proceso educativo. En muchas instituciones educativas, los valores eran antes completamente ajenos a la organización escolar” (Hidalgo 2009 como se citó en Gambini, 2015, pp. 27-28).

2.3. La educación como medio de difusión de valores

“La familia como grupo primigenio de la sociedad, juega un papel determinante en el proceso de formación de valores. Allí se gestan valores tales como: la colaboración, el compartir, la solidaridad, entre otros”. De ahí la razón, por la que Moleiro, M (2001) señala que la familia es la primera escuela de valores donde se forman los primeros hábitos. A su vez, la autora especifica que la escuela es un medio de formación de valores, es el lugar donde el educador debe mantener una actitud transmisora de valores, siendo lo más importante el ejemplo coherente entre lo que el docente dice y lo que hace”. (Funzi, 2013, p. 31)

Asimismo, Juárez y Moreno (2000) expresan que:

“La educación es dinámica con tendencia a nuevos procesos educativos cada cierto tiempo; por lo que adquiere diversos matices a partir de la realidad del momento, que hacen de ella un proceso renovado, es decir, regenera su estructura interna cuyo fundamento son los valores”. (p. 4)

A partir de lo mencionado por los autores, coinciden en que no puede existir una educación que sea ajena al desarrollo de los valores. Esto es, debido a que la educación, es la pieza fundamental en la formación de valores de la persona, aquellos que son unas guías esenciales para que el individuo forme su conducta ante la sociedad.

2.4. Proceso de la educación en valores

Siendo la educación es el protagonista principal en la formación de la persona, con mayor relevancia en la formación de valores y así construir una conducta que ayude al individuo a alcanzar lo deseado en la sociedad. Pero a todo esto, surge la interrogante ¿cómo se educa en valores?

Salmerón (2011) como se citó en Ochoa (2014), muestra cuatro elementos o modelos en la educación en valores:

- “Axiológico neutral, basado en la adquisición subjetiva de valores son dignos de ser asumidos o cuáles no” (Salmerón 2011 como se citó en Ochoa, 2014, p. 16).
- “Autoritario, donde los objetos, finalidades y valores son indiscutibles e inmodificables, el discurso y las acciones serán autoritarias en relación a velar por la conservación de las normas y tradiciones” (Salmerón 2011 como se citó en Ochoa, 2014, p. 16).
- “Retórico, donde los valores no son absolutos ni relativos, están basados en el diálogo y la reflexión” (Salmerón 2011 como se citó en Ochoa, 2014, p. 16).
- “Discurso integrador, se caracteriza igualmente por el diálogo y unos valores de ciudadanía democrática e intercultural que parte de los mismos principios

integradores y que requiere una reconstrucción a través del consenso de los distintos referentes culturales” (Salmerón 2011 como se citó en Ochoa, 2014, p. 16).

En este proceso de educar en valores el docente juega un papel fundamental, para cumplir con la tarea de encaminar al estudiante a desarrollar su propia ética, entonces, el docente debe estar apto para ejercer la labor de educar en valores.

Asimismo, Ortega y Mínguez (2011) plantean que, “para desarrollar estrategias y procedimientos para la enseñanza de la educación en valores en los estudiantes, el docente también necesita conocer una serie de condiciones que los autores postulan de la siguiente forma”:

- “La educación en valores, exige una metodología específica, pero más aún, requiere unas condiciones ambientales, un clima de acción y participación, de interés, de respeto, de convivencia, de compartir de consenso, de afectividad, de mejora, de crítica”. (p. 279)
- “No basta con exponer o proponer valores, es necesario experimentarlos, y la experiencia comienza en el entorno, en la realidad más próxima al educando. Los valores se encuentran en los compañeros, la familia, vecinos y conocidos”. (p. 279)

2.5. Importancia de la educación en valores

Antúnez, (2009) “hace referencia la importancia de la educación en valores, justificándola con lo siguiente”:

“La Educación en valores se justifica por la necesidad que tenemos los individuos de comprometernos con determinados principios éticos que nos sirvan para evaluar nuestras propias acciones y las de los demás”.
(p. 13)

“En consecuencia, la visión y la acción de la educación en valores, favorece que sean mejores los actos de los sujetos educativos, modelos para otros, portadores de

cultura para un mundo mejor. Traspasando las fronteras conceptuales, se llegaría a proponer dimensiones de cambio, en un plan optimista, futurista y dinámico” (Garza y Patiño, 2000).

Por lo expuesto, tenemos que la educación en valores, es responsabilidad continua de todos y cada uno de los miembros de la sociedad, entendiéndola por familia, escuela y autoridades. Y el desenvolvimiento de esta en el niño lo ayudará en su formación integral, quien no solo requiere de la aprensión de conocimientos científicos, sino que, también es necesario de dotarlo de una serie de aprendizajes culturales, aquellos que desarrollen en ellos valores que lo ayuden a ser una persona útil para sí misma y para los demás.

CAPÍTULO III

PRÁCTICA DE VALORES SOCIALES EN EDUCACIÓN INICIAL

El siguiente capítulo tiene por objetivo determinar la práctica de valores sociales en la educación inicial. Por tanto, se desarrolla como es la práctica de los valores en la educación inicial, fundamentando en primer lugar el rol que tiene el profesor en el aprendizaje de valores a los niños de esta etapa escolar, luego se hace una generalización de los valores en la educación inicial, y posteriormente se desarrolla los principales valores sociales que se le fomentan a los niños. Por último, se describe una estrategia que conlleve a una aplicación futura en este campo de investigación.

3.1. El docente y la práctica de valores en los niños

Cuando se trata de educar en valores, no sólo se debe enseñar a los niños la conceptualización de los valores, se trata de que los docentes permitan que los alumnos vivan y practiquen a la par de sus alumnos dichos valores, además de tomar en cuenta sus aprendizajes previos acerca de los valores fomentados en la familia.

Hoy en día se vuelve más imperante en nuestra sociedad la necesidad de potenciar el desarrollo de todas las dimensiones de la persona (Ortega, P. 1999), viendo el desarrollo de ésta como un ser integral, al que se le tiene que enseñar conocimientos académicos, científicos y tecnológicos, pero también competencias para la vida apoyándonos para ser mejores personas en lo individual y mejores miembros de los espacios sociales en los que nos desarrollamos, que tiene que ver con uno de los pilares de la educación que la Comisión Internacional sobre Educación a través de la UNESCO hace resaltar en su informe cuando nos dice que aprender a convivir integra la comprensión del otro y la aceptación de sus ideologías, costumbres y tradiciones, lo

que permite que éste sea un mundo más tolerante. Desde esta perspectiva, los maestros tienen una consigna que cumplir para que a través de sus orientaciones promover actividades vivenciales que impliquen valores en el contexto real de los niños. (Ortega, P. 1999).

Para Garza (2000), sostiene que, “educar en valores, es educar para la democracia, la autonomía y la responsabilidad social, por ello, esto implica modificar ciertas actitudes de los docentes en relación con el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se asegura que es preciso pasar del enfoque (tradicionalista) centrado en el maestro a un enfoque cada vez más centrado en el alumno. Lo anterior de cuenta de la importancia de que el alumno sea el protagonista de sus propias soluciones, y el docente tendrá como función, el guiar, favorecer el dialogo y respetar ideas de todos, así como ser tolerantes, buscando un equilibrio entre lo que cada alumno necesita”.

La educación y los docentes tienen un gran reto frente a ellos; pues los niños ya vienen con valores y antivalores desde casa, que difícilmente serán modificados en el corto tiempo que están en la escuela, pero lo que es importante es que las educadoras puedan abrirles un panorama más favorecedor a todos los niños, para que conozcan los diferentes valores, diferentes opiniones a las suyas para comprender que no todo lo que en casa se dice o se hace es absoluto, siempre ellos tendrán la decisión final a todas sus acciones. (Ortega, P. 1999).

3.2. Los valores en la educación inicial

“Los niños llegan al Jardín con conocimientos, creencias, actitudes, costumbres, etc. previas; los valores se enseñan y se aprenden en la vida cotidiana de la familia, y se proyectan en las relaciones con la comunidad. Es por ello que la escuela como espacio institucionalizado de la socialización también tiene como fin ocuparse de propiciar la convivencia armónica”. (Corro, 2013, p. 45)

El niño que va a los centros escolares viene equipado con determinados valores que le permiten filtrar las inevitables propuestas valorativas que la escuela realiza a

diario. Esto obliga a pensar la educación en valores con un carácter compartido con la familia (Ortega, 1999), es decir, formar determinados valores, y que se refuercen los valores aprendidos en casa, para que se reflejen en la escuela y posteriormente en la vida profesional de los niños y jóvenes. Por ello, el papel de la escuela en la formación de valores es indispensable en esta etapa escolar, pues es la herramienta que apoya al desarrollo de estos principios para la convivencia armoniosa”. (Corro, 2013, p. 45)

“La intención principal de la educación en valores en esta etapa escolar, deberá ser ayudar a los niños a aprender a vivir. Es la primera tarea de los seres humanos porque, a pesar de estar preparados para vivir, las condiciones sociales actuales no favorecen mucho esta empatía con los demás, es por ello que necesitamos adoptar una forma de vida que sea posible equilibrar con la ideología de nuestros semejantes”. (Corro, 2013, p. 46)

“Las estrategias de formación de valores tendrán entonces que partir de la realidad que nos ofrece el medio y a la escuela le corresponde apreciarlos para obtener participaciones y decisiones en que los estudiantes se involucren de una manera activa y propositiva. Este es un compromiso de carácter social, es una responsabilidad fuerte de la escuela con la sociedad. Tiene además que ser comprendida, valorada y apoyada por la familia que es un segundo espacio preferencial de la construcción de valores”. (Corro, 2013, p. 47)

“Los valores comúnmente se transmiten mediante los consejos y las orientaciones dirigidas hacia el buen comportamiento, pero esto no siempre resulta eficaz para modificar el complejo mundo de los valores que a su vez sustentan a las actitudes, se necesita algo más que sólo pláticas: es necesario que identifiquemos primero (en el caso de los niños preescolares) qué es lo que las familias valoran y para ello debemos buscar estrategias que permitan hacerlo. Necesitamos conocer sus actitudes hacia determinados hechos”. (Corro, 2013, p. 48)

3.3. Los valores sociales en la educación inicial

Los valores sociales en los niños que cursan la etapa preescolar inician una fundamentación y desarrollo de sus relaciones interpersonales donde resulta comprensible y oportuno fortalecer estos valores porque se establecen y fomentan criterios de individuo, familia, estudiante, amigo, líder, etc. En tanto, se interactúa con los demás se construyen moldean criterios de aceptación o rechazo de acuerdo a las costumbres y creencias sociales de una comunidad.

Para Martínez (2016), los valores sociales imprescindibles en esta etapa son:

- “**Respeto.** Es reconocer los derechos iguales de todos los individuos, así como de la sociedad en que vivimos” (Martínez, 2016, p. 59).
- “**Cooperación.** Supone sujetos múltiples que colaboran entre sí para lograr fines comunes. El trabajo cooperativo no compite, sino que suma fuerzas hacia el objetivo. Puede suceder que un grupo cooperativo compita con otro, pero dentro del grupo, nadie quiere ganar a su compañero, sino juntos, al otro equipo. Cada integrante del equipo cooperativo debe poner lo mejor de sí mismo para el bien de todos. Nadie quiere ganar individualmente sino beneficiarse en conjunto”, (Martínez, 2016, p. 59)
- “**Responsabilidad.** Valor moral que permite a una persona administrar, reflexionar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos” (Martínez, 2016, p. 60).
- “**Honestidad.** Se define como una característica humana que establece al individuo conducirse en sinceridad y justicia, expresar respeto por uno mismo, así como sus acciones y respetar a los demás” (Martínez, 2016, p. 60).

“Los valores sociales son acogidos por el individuo de muchas formas, ya sea, por los criterios, decisiones y acciones que este tome en su desenvolvimiento en la sociedad. Entonces, los valores sociales afectarán de algún modo en el individuo, ya sea, en su crecimiento personal, emocional, psicológico, escolar o laboral. Por tal razón, es importante que la escuela fortalezca estos valores y forme al individuo, para poder

resolver cada problema futuro”. (Cardona, 2000 como se citó en Martínez, 2016, p. 60).

3.4. Estrategias para la formación de valores sociales en los niños

Para la formación de valores en los niños, estas deben establecerse como un juego, en el que los niños participaran y afianzaran sus valores. En la investigación de Hernández (2005), se estableció las estrategias en los siguientes ejes:

- “*Estrategia 1: Mamá, acompáñame a la escuela*” (Hernández, 2005, p. 44)
“Los padres de familia comprendan y reflexiones sobre el plan de trabajo del jardín de niños tomen conciencia de la importancia de su apoyo para favorecer el desarrollo integral del alumno a través del juego, además de que entiendan el proceso de la socialización como objetivo principal en el programa de educación preescolar y en la relación del niño con otros iguales”. (Hernández, 2005, p. 44)

“Procedimiento: Se dio la bienvenida a los padres de familia conforme fueron llegando y se les hizo entrega de una tarjeta para su nombre; posteriormente se realizó el juego “tormenta para” con la intención de generar un clima de confianza y respeto. Durante esta actividad se formaron tres equipos para la lectura de estos documentos, para comentar grupalmente y hacer un análisis con la siguiente actividad que se titula "pescando" donde dieron respuesta a las preguntas que venían en dichos pescados y propiciar la participación de todos los integrantes”. (Hernández, 2005, pp. 44-45)

- “*Estrategia 2: Cuento: Los tres cochinitos*” (Hernández, 2005, p. 45)
- “Reflexionar y rescatar la concepción del valor respeto y solidaridad por el educando a través de la lectura del cuento” (Hernández, 2005, p. 45)

“Procedimiento: Anticipadamente la maestra motivó a los alumnos a la búsqueda del cuento "Los tres cochinitos" con la actividad las "escondidas" después de

haberlo encontrado se dio la oportunidad de manipularlo y mostrarlo a los demás compañeros. Cuestionándolos sobre de qué creen que se trate, los personajes que participan, etc. para continuar con la lectura de él. En un segundo momento se cuestionó sobre lo que pasó en el cuento, " a quién se le considera el culpable" el por qué, etc. Haciendo un juicio por los mismos niños con las siguientes interrogantes que orientaba el debate. ¿De qué se acusa al lobo? ¿Cómo actuaron los cochinitos? ¿Qué harían ustedes? ¿Qué les hubiera gustado que hubiese pasado en el cuento?" (Hernández, 2005, pp. 45-46)

- “**Estrategia 3: ¿Cómo quieren vivir?**” (Hernández, 2005, p. 46)
- “Promover la práctica de algunos valores que rigen la convivencia humana en la cooperación y apoyo para fortalecer los lazos escolares de los niños y niñas” (Hernández, 2005, p. 46).
- “Procedimiento: Se formaron equipos con el mismo número de miembros, se les asignó un espacio en el salón, enseguida se solicitó a los alumnos que colocaran la ropa de papá y mamá al centro del salón y la revolvieran explicándoles que al escuchar el silbato tenían que volver al centro del salón y buscar sus ropas y vestirse de la manera más rápida que podían entre ellos. Ganando el equipo que se encuentre en el espacio asignado y con todos los integrantes vestidos; al terminar el juego se le pregunta al grupo: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué les gustó del juego? ¿Cómo se comportaron? ¿Cómo actuaron sus compañeros de equipo? ¿Por qué ganó el equipo? ¿Qué debió haber pasado para que todos los equipos fueran ganadores?”. (Hernández, 2005, p. 47)
- “**Estrategia 4: Nosotros podemos hacerlo**” (Hernández, 2005, p. 48)
- “Promover la práctica del valor de solidaridad y ayuda mutua que se requiere para la convivencia armónica, y fortalecer los lazos afectivos escolares y familiares” (Hernández, 2005, p. 48).

- “Procedimiento: Con la finalidad de romper el hielo entre los asistentes se desarrolló la dinámica, " El barco se hunde". Se envió una invitación a los padres solicitando un cambio de ropa completo, se les pide a los integrantes de cada familia formar su equipo en algún espacio del salón (por familias), posteriormente se solicita a las familias que coloquen la ropa al centro y que la revuelvan. Todos los integrantes de las familias al escuchar la voz de arranque irían al centro del salón buscando la ropa de su familia y al regresar a lugar asignado, los papás y mamás vistieron a sus hijos y los hijos a sus papás. Gana la familia que tenga todos los integrantes vestidos y asignados en su lugar, se observará durante el desarrollo del juego, comportamientos, formas de organización y actitudes, se cuestiona a los asistentes cómo se sintieron, qué familia ganó y por qué y los beneficios que aporta la comunidad, la escuela o la familia al trabajo colectivo y en equipos, qué cosa puede hacer una familia unida”. Hernández, 2005, p. 48)
- “*Estrategia 5: La silla cooperativa*” (Hernández, 2005, p. 49)
- “Se pretende que los alumnos y alumnas busquen la resolución de conflictos de sentarse todos sin que nadie quede de pie, con ello que los alumnos muestren actitudes de respeto y solidaridad con los demás niños” (Hernández, 2005, p. 49).
- “Procedimiento: Como el juego tradicional se colocó una doble hilera de sillas en igual número de participantes. Se pidió, que cada cual ocupara su lugar y que al iniciar la música se tenían que poner de pie bailando alrededor de la silla y cuando la música se detenga todos deberán sentarse, en cada ronda la maestra va retirando una silla, pero sin salirse nadie del juego, la consigna será que todos deben de jugar y sentarse al empezar la música. El grupo tendrá que organizarse en cada ronda para ver que todos se sienten al final quedando solamente dos sillas”. (Hernández, 2005, pp. 49-50)
- “*Estrategia 1: Dinámica del puente*” (Hernández, 2005, p. 50)

- “Que los niños logren organizarse como equipo y tomar sus propias decisiones de lograr el bien de todos los integrantes y cumplir con el objetivo que plantea el mismo juego, de llegar a la meta” (Hernández, 2005, p. 50).
- “Procedimiento: Se les narró a los alumnos una breve historia sobre dos pueblos vecinos que se estaban incendiando y para lo cual tenían que cruzar un río imaginario a través de unas piedras (periódico), como único recurso para lograr el objetivo. Se les designó unos trozos de papel que utilizarían como piedra para salvarse, no es posible cruzarlo todos de una sola vez, los jugadores no pueden pisar fuera de las piedras porque podrán perder el juego e iniciar de nuevo. Las piedras se iban colocando para pasar sobre ellas, el viento puede llevar piedras que serían pérdidas para el grupo, no valía contar las piedras sueltas que eran perdidas ni tampoco recargarse más de una persona en la misma piedra. La consigna es clara, todos tienen que cruzar el río y llegar con todas las piedras”. (Hernández, 2005, pp. 50-51)

CONCLUSIONES

PRIMERA. Los valores son principios que orientan la forma de ser de la persona, los valores orientan el comportamiento de la persona en la sociedad, en el trabajo y en cualquier lugar que se encuentre.

SEGUNDA. La escuela como institución de difusión y fomento de los valores es muy importante en una sociedad, en ella no solo el niño se instruye para aprender a leer o generar conocimientos, sino que brinda en el niño la formación de valores, que a largo plazo resultan ser los más importantes en la vida del individuo.

TERCERA. En la educación inicial el fomento de valores sociales, se organiza a través de juegos, en los que el rol del profesor es importante, pero también lo es el rol de los padres, ya que los niños cuando acuden a la escuela ya traen consigo valores del núcleo familiar, lo que le conlleva al docente combatir esa dificultad, es por eso, que se recomienda crear estrategias en las que los padres participen para superar estas dificultades

REFERENCIAS CITADAS

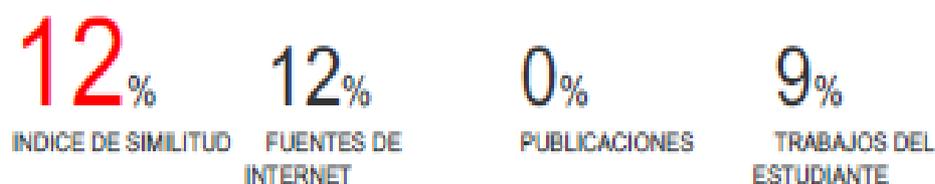
- Acosta, P. (1992). *Clasificación de los valores y desarrollo humano*. Madrid: Narcea.
- Autúnez, S. (2009). *Cómo educar en valores*. Madrid: Narcea.
- Ayuso, J., & Gutiérrez, C. (2007). Educación en valores y profesorado. *Educación en valores*. (7), 108-118.
- Barba, B. (2005). Educación y valores: una búsqueda para reconstruir la convivencia. *Revista Mexicana de Investigación Educación*. 10 (24), 9-14.
- Corro, E. (2013). *La importancia de los valores en niños de edad preescolar de 3 a 5 años*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Funzi, J. (2013). *Metodología para la formación de valores desde la disciplina. Gestión del talento humano en la Universidad de Agostinho Neto*. Estados Unidos: s/e.
- Gambini, F. (2015). *Gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades actitudinales en los estudiantes de la I.E.P. Sagrado Corazón Molina, año 2015 [Tesis de grado]*. Lima: Instituto para la Calidad de la Educación.
- Garza, T. (2000). *Educación en valores*. México: Editorial Trillas.
- Garza, T., & Patiño, G. (2000). *Educación en valores*. México: Editorial Trillas.
- Grados, N. (2013). *Desarrollo del valor del respeto para fortalecer la convivencia a través de actividades dramáticas en niños de tres años [Tesis de grado]*. San Miguel: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Hernández, K. (2005). *Cómo fomentar los valores en los niños y niñas de preescolar*. Culiacán, México: Universidad Pedagógica Nacional Culiacán.

- Herrera, M. (2012). *El cuento como estrategia para formar en los valores de amistad y generosidad a los alumnos de cuarto grado "A" del Colegio "Lomas de Santa María" [Tesis de grado]*. Piura: Universidad de Piura.
- Hoyos, G., & Martínez, M. (2004). *¿Qué significa educar en valores hoy?* Madrid: Octaedro.
- Juárez, J., & Moreno, M. (2000). *Una nueva propuesta para la educación en valores. Guía teórica-práctica*. Caracas: Colección valores para vivir.
- López, J. (2011). *La educación en valores a través de los mitos y las leyendas como recurso para la formación del profesorado: el vallecino de oro*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- Martínez, A. (2016). *Los valores sociales en niños y niñas de preescolar: una perspectiva desde la cultura del emprendimiento [Tesis de grado]*. Bogotá D.C.: Universidad Libre.
- Monsalvo, E., & Guaraná, R. (2008). El valor de la responsabilidad en los niños de educación infantil y su implicación en el desarrollo del comportamiento prosocial. *Revista Iberoamericana de Educación*. (47), 1-9.
- Ochoa, A. (2014). *Educación en valores en Educación Primaria*. La Rioja: Universidad de La Rioja.
- Páez, M. (2013). Acercamiento teórico al concepto de solidaridad. *Realtas, Revista de Ciencias Sociales, Humanas y Artes*. 1 (1), 42-50.
- Palma, J. (2013). Valores sociales y valores patrimoniales: elementos para determinar la significación del patrimonio documental. *Biblioteca Universitaria*. 16 (1), 33-45.
- Purizaca, M. (2016). *Programa educativo de valores salesianos para fortalecer el valor de la responsabilidad en los estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Salesiano Don Bosco de Piura [Tesis de grado]*. Piura: Universidad de Piura.

- Sandoya, K. (2015). *Práctica de valores y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes de octavo año EGB de la Unidad Educativa "Nicolás Infante Díaz", Cantón Quevedo, Provincia de los Ríos, año 2015 [Tesis de grado]*. Quevedo: Universidad Técnica de Babahoyo.
- Sartre, J. (1994). *Lo imaginario*. Buenos Aires: Losada.
- Savater, F. (2007). *Ética para Amador*. Barcelona: Ariel.
- Seijo, C. (2009). Los valores desde las principales teorías axiológicas: cualidades apriorísticas e independientes de las cosas y los actos humanos. *Clío América*, 3 (6), 152-164.
- Ticlla, E. (2013). *Talleres de aprendizaje con estrategia para reforzar los valores cristianos en estudiantes [Tesis de grado]*. Lima: Universidad de San Martín de Porres.
- Usategui, E., & Valle, A. d. (2012). *Aprender a formar. Valores en la formación inicial del profesorado*. Vitoria-Gasteiz: Fundación Fernando Buesa Blanco Fundazioa.

PRACTICA DE VALORES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uam.es Fuente de Internet	3%
2	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	2%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
4	Submitted to Universidad de Almeria Trabajo del estudiante	1%
5	repository.unilibre.edu.co Fuente de Internet	1%
6	summa.upsa.es Fuente de Internet	1%
7	docplayer.es Fuente de Internet	1%
8	rua.ua.es Fuente de Internet	<1%

9	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
10	www.tdx.cat Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	<1 %
12	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
13	creativecommons.org Fuente de Internet	<1 %
14	dspace.utpl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
15	revistas.intec.edu.do Fuente de Internet	<1 %
16	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
17	biblioteca.unirioja.es Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo