

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Retos para el desempeño proactivo de los docentes del nivel inicial ante  
la exigencia de la sociedad actual

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda  
Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Autora:

Eloida Peña Córdova

TUMBES – PERÚ

2019

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Retos para el desempeño proactivo de los docentes del nivel inicial ante  
la exigencia de la sociedad actual

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su  
contenido y forma.

Eloida Peña Córdova. (Autora)  
Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo. (Asesor)

TUMBES – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADÉMICO

En Tumbes, a los veintidós días del mes de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en un ambiente de la I.E. José Antonio Encinas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrada entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, el Dr. Segundo Albuquerque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas, representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana (Secretario) y Mg. Wendy Cidillo Lozada (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "Retos para el desarrollo preventivo de los docentes del nivel inicial ante la exigencia de la sociedad actual", para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial a la señora Elaida Peña Cárdena

A las DIEZ horas ~~veintidós~~ minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo BUCLEA.

Por tanto, Elaida Peña Cárdena, APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le otorga el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las DIEZ horas con CINCUENTA minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.

  
Dr. Segundo Albuquerque Silva  
Presidente del Jurado

  
Dr. Andy Figueroa Cárdena  
Secretario del Jurado

  
Mg. Wendy Cidillo Lozada  
Vocal del Jurado

## **DEEDICATORIA**

Al Patrón “San Pedro de Chuquibamba”, porque es él quien ilumina mi camino”.

A mí querido esposo e hijos; quienes son el motor de nuestras vidas, por su incondicional apoyo para hacer realidad nuestras metas y objetivos.

## ÍNDICE

RESUMEN	
DEDICATORIA	
INTRODUCCIÓN .....	7
CAPÍTULO I.....	14
1.1. La docencia y la escuela que queremos.....	16
1.3.1. Dimensión cultural.....	19
1.3.2. Dimensión política .....	19
1.3.3. La dimensión pedagógica.....	19
1.4. Desafíos que debemos enfrentar los docentes de la actualidad y de cara al futuro 20	
1.4.1. Modificar la forma de enseñar. ....	20
1.4.2. Incorporar las nuevas tecnologías. ....	21
1.4.3. Involucrarse más allá del horario de clase. ....	21
1.4.4. Promover la confianza y motivación al alumno.....	21
1.4.5. Modificar los mecanismos de evaluación. ....	21
CAPÍTULO II .....	22
2.1. Las exigencias de la sociedad amazonense a la labor docente actual y a futuro 22	
2.2. Sociedad del aprendizaje .....	24
2.2.1. PP 090 - Programa de Educación Logros de Aprendizaje.....	24
2.2.2. PLANMCYMA.....	25
2.2.3. YACHAY WASI .....	25
CONCLUSIONES .....	27
REFERENCIAS CITADAS .....	28

## **RESUMEN**

El objetivo del trabajo monográfico, enfatiza: Establecer los retos para el desempeño proactivo de los docentes del nivel inicial ante la exigencia de la sociedad actual en el departamento de Amazonas, haciendo uso de la investigación bibliográfica, lectura, análisis y selección. Enfatizando la labor docente en este nivel, a un profundo conocimiento de la Psicología del desarrollo del niño, dominio teóricos y didáctico para el proceso enseñanza-aprendizaje. Constituyéndose, en un verdadero **reto** como perspectiva profesional hacia un nuevo compromiso, para responder proactivamente a las nuevas exigencias y demandas pedagógicas de los infantes en los diferentes contextos y escenarios socio cultural e inclusivo existentes en las aulas de las instituciones educativas amazonense.

**Palabras Clave:** Retos, desempeño proactivo, exigencias pedagógicas de la sociedad actual.

## INTRODUCCIÓN

La formación inicial es la que transcurre desde los inicios de su vida hasta los tres años de edad del infante, esta formación garantizara su desarrollo integral con la ayuda de la familia para su completa formación. Teniendo como objetivo garantizar la formación integral del ente desde su existencia, con derecho a vivir en un contexto familiar, donde garantice su calidad de vida.

El objetivo principal de la formación inicial es fomentar el desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo y social de los menores de cuatro años de edad; involucrando la participación de los padres de familia, apoderados y formadores capacitados para la formación de sus menores hijos.

Así mismo es unos de los objetivos principales de la formación inicial es garantizar el desarrollo personal del menor a través de situaciones y oportunidades que les permitan utilizar para concretar su formación mental, lingüística, motora y afectiva. Para garantizar el conocimiento y manipulación de la relación social que estimula al menor, para ser participe en actividades de integración, una mejor relación de la comunidad educativa. Desarrollando en el menor la iniciativa hacia el conocimiento y comprensión de su entorno como contexto ecológico, desarrollando las capacidades y competencias para ser utilizados en su aprendizaje cotidiano.

Siendo fundamental que se incorpore al menor desde su concepción a una formación integral mediante estímulos en sus primeras etapas el cual concluirá su formación en una educación formal ya que en esta etapa de su vida se cimientan las bases del comportamiento humano y de los inicios de su aprendizaje. El proceso de aprendizaje es integral y transversal para toda su vida; no obstante, durante los inicios de su vida los menores pueden acrecentar su formación física y social la cual estará regida por la influencia de su entorno en especial con sus padres y familiares.

Desde ya, las Instituciones Educativas encargadas en la formación integral de los menores de 4 años con apoya de sus padres y tutores afianzando sus valores y generando un aprendizaje significativo perdurable en el tiempo. Teniendo en su responsabilidad esta ardua labor un *equipo multidisciplinario*: (Docentes, auxiliares, enfermeras, psicólogo, trabajadora social). Teniendo en cuenta el impacto y demanda

de la población siendo su objetivo principal de estos profesionales especializados de atender a los menores que están en esta etapa de su vida.

La práctica docente en las que venimos laborando a menudo se evidencia en la gran parte de docentes involucrados con sus estudiantes y su función educadora, teniendo en cuenta que no se rijan a un salario o un cumplimiento de horas, sino por lo contrario el maestro formador de esta etapa de la vida del menor tome conciencia de su función a desempeñar, pues no se debe olvidar que el docente trabaja con personas y cada una de ellas es diferente, tiene diferente estilo, nivel y ritmo de aprendizaje, siendo este un formador y no un transmisor de conocimientos por lo contrario formador de capacidades y competencias en el menor como cimiento de su futura formación.

La presente monografía, tiene como fin cimentar los retos para el desempeño proactivo de los docentes del nivel inicial ante la exigencia de la sociedad actual en el distrito de Chachapoyas, departamento de Amazonas. Para lograr el desarrollo psicomotor y psicosocial del infante en sus primeros años de su vida. Desde ya, el formador encargado de esta gran labor tendrá el reto de integrarse y formar un vínculo con sus estudiantes para el logro de sus objetivos y metas en favor del menor.

La presente investigación, cobra importancia por:

“El rol del docente mantiene viva su relación con el conocimiento, sin perder de vista al que aprende”, es decir tener como función principal que el menor logre la comprensión y sistematización de su contexto que lo rodea. El surgimiento de sus competencias lingüísticas y comunicativas será el cimiento de su formación para la lectoescritura, siendo fundamental la función de la educación inicial encargada de contribuir en la formación de estos menores en sus primeros años de su vida”. (Castro, 2001, pp. 34-35)

“Los maestros comprometidos con su comunidad y su nación y especialmente, con la hermosa labor que la vida les ha encomendado, la de ayudar al crecimiento y desarrollo de la niñez, deben estar conscientes de su acción” (Portillo 2013 como se citó en León, 2013, p. 4). Tener con claridad la visión de sus acciones y contribuir con su labor al crecimiento de su comunidad general. Por tal razón, el formador deberá mantener el interés por su labor, capacitándose permanentemente y cultivando siempre su pasión por su labor al utilizar nuevas estrategias en su enseñanza aprendizaje el cual



transmitirá a los menores en su enseñanza, en las que estará en funcionamiento, sus vivencias, su socialización, involucramiento tanto individual y en equipo, las investigaciones, la utilización de material didáctico como juego para manipular, las que dan como resultado una enseñanza aprendizaje con más éxito que la simple clase magistral, ya que el menor en esta etapa de su vida aprende jugando siendo un aprendizaje significativo donde desarrollara sus capacidades y competencias.

“Las funciones principales del especialista en jardín de infancia deben ser: Colaborar en el proyecto educativo del centro donde labore estableciendo sus objetivos y determinando los medios, recursos y metodología, emplear funciones que guarden relación con la asistencia del niño en el cuidado, higiene y alimentación potenciando sus hábitos de autonomía, buscando favorecer el desarrollo integral del niño, organizar actividades que estimulen todos los procesos de maduración del niño a nivel psicomotriz, perceptivo, de lenguaje, formación de conceptos y promover los hábitos de respeto y trabajo”.

(Fernández 2005 como se citó en León, 2013, p. 4)

“El papel del maestro en la educación inicial es uno de los elementos más importantes del proceso educativo ya que es él, en última instancia, el que va a dirigir de forma directa, el aprendizaje de un grupo de alumnos” (Madrigales 2006 como se citó en León, 2013, p. 6).

“Su actuar antes, permanente en la sucesión del aprendizaje es considerado primordial para el origen de un clima idóneo en la Institución Educativa infantil, para estar prestos a sus intereses de los menores, para tener un clima adecuado a su contexto teniendo en cuenta su acción y la experimentación, para utilizar la acción educativa, para interactuar con los menores guiándolos en su aprendizaje y desarrollo para observar y constatar la marcha del proceso de enseñanza aprendizaje, para intervenir en dicho proceso, intentando mejorarlo” (León, 2013).

“Su objetivo es recreativa y a través del juego desarrollar sus capacidades en los menores un contexto que tenga estímulos capaces de favorecer el desarrollo integral, por lo que sus capacidades formaran líderes e iconos a seguir son de respeto y confianza a los menores, de perfeccionamiento constante y por lo tanto abierto a todas aquellas innovaciones que mejoren el quehacer cotidiano” (León, 2013).

“El formador tendrá tres roles principales: Ser guía de sus estudiantes, un articulador de los agentes del desarrollo local y el de conocedor, sensible de la diversidad de intereses y talentos de sus educandos. Para cumplir con estos roles, tendrá que desarrollar las siguientes capacidades” (León, 2013, p. 5):

“Desenvolverse en estos nuevos contextos al exhibir altas dosis de creatividad y originalidad, destacando su iniciativa, fomentando un contexto de cooperación, solidaridad en el ambiente donde labora, alentar la confianza en sí mismo, premiar la responsabilidad y la independencia, ya que en un formador de educación inicial se busca y se espera a un ser sociable y completo capaces de llegar a todos los corazones tanto de sus pupilos como de su contexto familiar, los y las formadoras deben esbozar una marca especial que motive al menor para continuar su vida escolar de la mejor manera posible”. (León, 2013, pp. 5-6)

Los formadores no solo dedican la mayor parte del tiempo con los menores, este organiza el tiempo, el contexto y su propia relación con los menores en función de planificar los objetivos educativos. Es por ello que se tendrá en cuenta sus características idóneas, sus vivencias, su formación, sus capacidades, la forma peculiar de interactuar con los menores, cala de forma singular el entramado de relaciones que se establezcan en el grupo. Por otra parte, el profesor conforma para los estudiantes un modelo significativo que compañía con sus padres y otros adultos primordiales en su vida contribuyen a forjar un boceto adulto que en buena medida va a incidir en su formación.

“Un maestro debe conocer el perfil y las expectativas de sus alumnos y alumnas. Ya que los estudiantes, presentan cambios emocionales que inciden en su comportamiento escolar” (Orellana 2007 como se citó en León, 2013, p.7).

“Educar, es fundamental que sus estrategias y didáctica de la enseñanza sean diversas generando la participación e investigación, así como la creatividad de sus estudiantes, para que su aprendizaje sea significativo, que despierte su interés, cordial y diverso. El docente debe ser asertivo, empático sin disminuir el grado de responsabilidad y disciplina que se requiera: Receptividad, liderazgo, psicología, sentido del humor, actualización, ética, orden y respeto, todo esto contribuirá para un contexto agradable y productivo para el logro de capacidades y una enseñanza significativa” (León, 2013).

“Esta forma de enseñar concadena una sucesión de dimensiones intersecadas entre sí y el aprendizaje requiere de un desarrollo físico, cognitivo, social, espiritual y emocional, que influirá unos sobre otros y todos ellos se desarrollan simultáneamente, de tal manera que, el progreso en un área repercute en el progreso de la otra” (León, 2013).

“Es primordial usar métodos que estén al ritmo del crecimiento y desarrollo del menor, tanto en el área cognitiva como en la afectiva, perceptual y motora. Las actividades deberán ser retadoras que generen su desarrollo creativo y lógico racional, de acuerdo a su ritmo de aprendizaje y desarrollo” (León, 2013).

“El juego es un medio muy útil en la educación temprana, necesaria y positiva. Los sentidos son fundamental los cuales precisaran de una paciente y sabia labor de educar. Los juegos sensoriales son muy importantes porque ayudan notablemente cuyos resultados son el temprano desarrollo físico general del niño, movimientos gruesos y finos más desarrollados, despierta la curiosidad y deseo de hacer más actividades cada vez con más dificultad y superación”. (León, 2013, p. 9)

El menor aprende mejor cuando este juega ya que su aprendizaje será significativo y perdurable en el tiempo.

“El infante aprende a través del movimiento, por ello es fundamental que esté activo según su edad cronológica y mental. Por eso es fundamental que las instituciones educativas del nivel inicial, estimulen y desarrollo el desenvolvimiento motor, ya que está estrechamente ligado a la actividad mental” (León, 2013).

“La coordinación motora gruesa está compuesta por la dinámica general, el control postural y la ubicación espacio – temporal. Esta habilidad le ayuda al infante a controlar la fuerza, seguridad y magnitud de sus movimientos, ubicándolo en el espacio, en el tiempo y la relación con las herramientas e instrumentos que usará durante toda su vida”. (León, 2013, p. 10)

“En la coordinación motora fina, son las manos, las que realizan el movimiento fino. Estos movimientos son delicados, cuidadosos, precisos y se hacen con la ayuda de los ojos y el cerebro que dirigen la mano, esta habilidad le ayuda al pequeño a resolver los problemas de su vida diaria”. (León, 2013, p. 10)

“Cada paso es un gran logro ya que es el resultado de una maduración orgánica, progresiva y en proceso, pero al mismo tiempo es el fruto de una experiencia personal.

Los ajustes psicomotores son determinantes en la vida futura de un niño, ya que el niño y niña debe ser dueño de su cuerpo y estar consciente de sus habilidades y aptitudes, pues el desarrollo no es solo la salud y crecimiento, sino que es la base fundamental de la higiene mental”. (León, 2013, pp. 10-11)

“Hoy en día, los infantes a muy temprana edad experimentan el contacto con su entorno, pues es normal que los pequeños asistan al primer ciclo educativo de inicial es con las personas que inician la socialización, acompañados de los otros niños y niñas que componen el escenario al que poco a poco, se adaptan”. (León, 2013, p. 13)

“Si el infante en sus primeros años de su vida recibe buena alimentación y atención, tendrá más probabilidades de sobrevivir, gozar de buena salud, de sufrir menos enfermedades y de adquirir capacidades que le ayudaran a crear competencias relacionadas con el pensamiento, el lenguaje, la matemática, las emociones y las relaciones sociales. Sin embargo, un alto índice de menores de cinco años está desatendidos y carentes del cuidado para crecer físicamente saludables, mentalmente alertas y emocionalmente seguros. Debido a su salud deficiente y su estado de desnutrición, y que los ámbitos de aprendizaje no les ofrecen suficientes estímulos; muchos niños comienzan tarde su educación escolar, tienen mal desempeño en la escuela y no desarrollan plenamente su potencial. Finalmente, compete al estado peruano de manera urgente diseñar y poner en acción políticas educativas de estimulación temprana y atención a la infancia con presupuestos económicos que coadyuven a la formación integral de los niños y niñas, por ser las primeras etapas de vida en la cual se determina el éxito de la vida adulto a priori para ser incorporado al mercado laboral con eficiencia y eficacia, por haber desarrollado sus capacidades y habilidades de manera competitiva”. (León, 2013)

La presente monografía, consta de dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y linografía

En el Capítulo 1: “Retos para el desempeño proactivo de los docentes del nivel inicial en la actualidad en el departamento de Amazonas”; se presentan los principales retos y desafíos que los docentes se deben afrontar, para encarar al presente y al futuro la labor docente de manera eficiente y eficaz, los cuales respondan a las necesidades pedagógicas de los estudiantes.

El capítulo 2: “Exigencias de la sociedad amazonense a la labor docente actual y a futuro”; se presenta las exigencias de la sociedad amazonense a la labor docente actual y a futuro y la sociedad del aprendizaje. En la cual, da a conocer la presencia de Políticas Educativas en la región; produciendo la exigencia a la actualización académica del magisterio amazonense, para enfrentar con éxito dicha labor pedagógica.

A los docentes de la Universidad de Tumbes, por el asesoramiento pedagógico permanente a los nuevos formadores y forjadores de esta sociedad cada vez más exigente.

Se agradece a la Universidad de Tumbes, por ser la entidad universitaria que me permitió acceder como alumna en sus aulas virtuales para tomar parte de esta Alma Mater de la cultura educativa, líder de la educación.

A mi **familia**, porque son el motor y el motivo de mi permanente actualización profesional, siendo el único camino para lograr brindar un servicio eficiente y eficaz desde las aulas donde laboro como docente, anhelo que espero lograr con la guía y la orientación de los docentes de la prestigiosa Universidad de Tumbes.

**A todos y todas mil gracias.**

## CAPÍTULO I

### RETOS PARA EL DESEMPEÑO PROACTIVO DE LOS DOCENTES DEL NIVEL INICIAL EN LA ACTUALIDAD.

El presente capítulo tiene el propósito de abordar los retos que debemos abordar los docentes del nivel inicial en la actualidad. Ser maestro no implica solamente tener la vocación también implica tener conocimiento, habilidades y capacidad de poder dirigir a un grupo satisfactoriamente, donde exista el respeto y sobre todo el aprendizaje. Tomar como profesión la docencia implica grandes retos, ya que esta no es fácil, se debe tener conciencia de las dificultades que surgirán las cuales se tienen que superar para llegar a ser un maestro de calidad, un maestro a que se le reconozca por su capacidad de enseñanza. Además, a lo largo de la trayectoria como docente se presentan problemas ya sean con el grupo, colegas o sociedad, a pesar de que es un trabajo agradable para los que aman la profesión; para tal fin se expresan Enunciare algunas apreciaciones:

#### *Planificación y organización de los contenidos*

“El docente que inicia su labor pedagógica tiende a poner en práctica lo aprendido, especialmente en la planificación de su sesión de clases teniendo en cuenta el contenido de la misma, sin considerar la estructura en si enfocada en el desarrollo de capacidades quizá por la falta de experiencia. A pesar de que este aspecto de planificación es sumamente importante, es algo muy poco valorado por los estudiantes, ya que es observada en el momento de los hechos la clase en sí. Sin embargo, la elección del contenido adecuado es fundamental pero así mismo debe ser atractivo, motivador, donde el estudiante este apto y motivado permanentemente para que así logre el desarrollo de sus capacidades participando activamente. El problema en este caso suele derivarse de la coordinación o comunicación del docente que inicia su labor pedagógica con los docentes de la especialidad ya que tendrían que planificar y

organizar las sesiones de clase para su enriquecimiento de la misma, así como del docente que inicia la labor pedagógica. **La gestión** del tiempo en las clases es un aspecto que también exige un considerable esfuerzo por parte del profesor(a); **la planificación de los tiempos** dedicados a diferentes tareas dentro de una clase y **la preparación de contenidos** deben responder a las necesidades pedagógicas que puedan aparecer, la preparación de actividades de acuerdo a los niveles de aprendizaje y estilos de las mismas, son puntos claves para el buen desarrollo de la unidad didáctica”. (Fondón, Madero y Sarmiento, 2010, p. 23)

### ***Metodología docente***

“El desempeño docente no se basa únicamente en el desarrollo de determinados conocimientos, sino que es el docente quien tiene la responsabilidad de desarrollar en el estudiante sus capacidades a través de la combinación de estas garantizando una enseñanza-aprendizaje a través de una determinada metodología, estrategia que será didáctica de acuerdo a los estilos y niveles de aprendizaje. Una buena planificación del conocimiento y de las estrategias dará como resultado un aprendizaje donde se pueda evidenciar el logro de los propósitos de cada clase. Es evidente la falta de formación del profesorado al inicio de la carrera principiante en metodologías y estrategias de enseñanza-aprendizaje técnicas en general, lo que puede llevar a pensar que el docente principiante se limita a hacerlo por temor de no hacerlo bien”. (Fondón et al., 2010, p. 23)

### ***Actualización docente***

Nos encontramos con un gran reto debido a la globalización y tecnificación, como docentes tenemos un reto para administrar y organizar adecuadamente el ambiente donde se desarrolle las sesiones, ellos conlleva, a tener en cuenta y priorizar los estilos de aprendizaje, niveles de logro y ritmos de aprendizaje que cada niño y niña poseen de acuerdo a sus capacidades y competencias. Para estar a la vanguardia de dicho reto, es necesario, que el docente con ética sepa asumirlo su desempeño docente de manera humanizada con carácter primordial, centrado en una cultura de capacitaciones permanentes donde se tendrá como visión el enfoque por competencias, liderado por la investigación científica.

**1.1. “La docencia y la escuela que queremos”** (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2013, p. 8)

“Para lograr un desempeño proactivo en la práctica docente en el nivel inicial en el proceso enseñanza-aprendizaje, se requiere que la institución educativa asuma la responsabilidad social de tales enseñanzas, con una gestión democrática y liderando la calidad de la enseñanza. Esto le exige desplazarse para lograr los aprendizajes previstos promoviendo el pensamiento crítico - creativo de sus pupilos y la valoración positiva de la diversidad en todas sus expresiones. Además, es indispensable que la institución educativa propicie una convivencia inclusiva y acogedora, que redefina sus relaciones con la comunidad basada en el respeto por la cultura, y el rol de los agentes educativos”. (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2013, p. 8)

**a) “La gestión escolar”** (MEN, 2013, p. 9)

“El gerente educativo y sus coordinadores ejercen liderazgo pedagógico y responsabilidad por los aprendizajes de los menores y la calidad de los procesos pedagógicos. Existe una institución educativa en la que participan (directivos, docentes, estudiantes, líderes comunitarios y padres y madres de familia), la cual funciona democráticamente y que centra su accionar en los aprendizajes”. (MEN, 2013, p. 9)

**b) “La convivencia”** (MEN, 2013, p. 9)

“Promoviendo un contexto inclusivo, acogedor y colaborativo. Las relaciones humanas en el aula y en todos los espacios de la institución educativa se fundamenta en la aceptación mutua y la cooperación, el respeto a las diversidades culturales, lingüísticas y físicas, así como en la valoración incondicional de la identidad cultural y los derechos de todos y todas. Se confía en las capacidades de los alumnos y en sus posibilidades de aprender por encima de cualquier adversidad”. (MEN, 2013, p. 9)

**c) “La relación escuela – familia – comunidad”** (MEN, 2013, p. 9)

"Hay un nuevo convenio escuela-comunidad, basado en los aprendizajes y en los procesos pedagógicos. La experiencia social, cultural y productiva de la localidad, así como sus diversos tipos de saberes, se vuelven oportunidades de aprendizaje en el aula y la escuela, y los maestros comunitarios (sabios y sabias) participan de los procesos de aprendizaje. Las diversas familias conocen y comprenden los tipos de aprendizajes que deben promover hoy las escuelas, con la orientación de las



autoridades del sector, y proponen otros que consideran necesarios para sus hijos, así como la forma apropiada de lograrlos”. (MEN, 2013, p. 9)

**“Los procesos pedagógicos”** (MEN, 2013, p. 9)

“Se aprende a través de la indagación. Los docentes de este nivel, propician que los infantes aprendan de manera reflexiva, crítica y creativa, haciendo uso continuo de diversas fuentes de información y estrategias de investigación. Se aprende también de manera colaborativa: se propicia que los niños y niñas trabajen en equipo, aprendiendo entre ellos, intercambiando saberes y cooperando cada uno desde sus capacidades. Se atiende con pertinencia la diversidad existente en el aula, se consideran las características individuales, socioculturales y lingüísticas de sus estudiantes, lo mismo que sus necesidades. Se desarrollan y evalúan competencias, capacidades creativas y resolutivas”. (MEN, 2013, p. 9)

**1.2. “Nueva visión de la profesión docente”** (MEN, 2013, p. 10)

“La visión que proponemos da un norte al cambio en la profesión docente. Las grandes transformaciones que se han producido en las sociedades contemporáneas en la segunda mitad del siglo XX han colocado en el debate dos modelos de profesionalización: uno que se inclina por predeterminar medios y fines desde una lógica de causa-efecto y estandarizar tanto objetivos como procedimientos, preocupado por la eficiencia; y otro que reconoce la diversidad y asume la necesidad de responder a ella desde una lógica menos predefinida, más interactiva, basada en consideraciones de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y también en consideraciones culturales, ético-morales y políticas, que no son las mismas en todos los casos y que exigen adecuación constante como condición de eficacia y calidad”. (MEN, 2013, p. 10)

“Esta segunda opción es la que evidencia y reconoce a la docencia como un quehacer complejo. Su ejercicio exige una actuación reflexiva, esto es, una relación autónoma y crítica respecto al saber necesario para actuar, y una capacidad de decidir en cada contexto. (...), es una profesión que se realiza necesariamente a través y dentro de una dinámica relacional, con los estudiantes y con sus pares, un conjunto complejo de interacciones que median el aprendizaje y el funcionamiento de la organización escolar”. (MEN, 2013, p. 10)

En esta visión, el tutor formador se ve a sí mismo como un agente de cambio, pues reconoce el poder de sus palabras y acciones para formar a los alumnos. También exige una actuación colectiva con sus pares para el planeamiento, evaluación y reflexión pedagógica. Y es una función éticamente comprometida.

### **1.3. Dimensiones específicas de la docencia**

“En la práctica docente, el manejo de saberes pedagógicos y disciplinares, así como el conocimiento de los estilos de aprendizaje, niveles de logro de acuerdo a su edad y grado que cursa de los estudiantes y su contexto en el que se desarrolla, implican una reflexión sistemática sobre los procesos y fines de la enseñanza”. (MEN, 2013, p. 12)

“El docente precisa elaborar juicios críticos sobre su propia práctica y la de sus colegas. En tanto tiene como sustento, como ya se indicó, el saber derivado de la reflexión sobre su propia práctica y sus antecedentes donde tendrá que desaprender antiguas formas de enseñar y así aprender estilos que estén de acuerdo a las características de nuestros estudiantes, este saber articula los conocimientos disciplinares, curriculares y profesionales, y constituye el fundamento de su competencia profesional. En la medida en que el saber docente es práctico, dinámico y sincrético, su trabajo resulta complejo y especializado”. (MEN, 2013, p. 12)

“El saber disciplinar y las habilidades propias de la enseñanza conforman un repertorio de conocimientos y saberes que el docente construye y renueva socialmente. Sus fuentes, múltiples y diversas, abarcan desde su trayectoria personal y profesional hasta su actual desempeño laboral. Esta práctica reflexiva demanda una toma de conciencia crítica personal y grupal que derive en compromisos de transformación de las relaciones sociales, que se desarrollan principalmente en una organización y se inscriben en un contexto institucional, social y cultural caracterizado por la diversidad”. (MEN, 2013, p. 12) (Véase anexo 1).

“Los retos para el desempeño proactivo de los docentes y en especial del nivel inicial actualmente, son tres dimensiones específicas, que, articuladas entre sí,

configuran el ejercicio de la profesión, como una actividad que cumple simultáneamente una función cultural, política y pedagógica”. (MEN, 2013)

“Dimensión cultural” (MEN, 2013, p. 16)

“Refiere a la necesidad de conocimientos amplios de su contexto con el fin de enfrentar los desafíos económicos, políticos, sociales y culturales, así como los de la historia y el contexto local, regional, nacional e internacional en que surgen. Implica analizar la evolución, dilemas y retos para comprenderlos y adquirir los aprendizajes contextualizados que cada sociedad propone a sus generaciones más jóvenes”. (MEN, 2013, p. 16)

### **1.3.1. “Dimensión política”** (MEN, 2013, p. 16)

“Alude al compromiso del formador de alumnos no solo como personas sino también como ciudadanos orientados a la transformación de las relaciones sociales desde un enfoque de justicia social y equidad, pues la misión de la escuela tiene que ver también con el desafío de constituirnos como país, como sociedades cohesionadas con una identidad común. Construir sociedades menos desiguales, más justas y libres, sostenidas en ciudadanos activos, conscientes, responsables y respetuosos del medio ambiente, exige del docente conocimiento de la realidad social y sus desafíos”. (MEN, 2013, p. 16)

### **1.3.2. La dimensión pedagógica**

“Constituye el núcleo de la profesionalidad docente. Refiere a un saber específico, el saber pedagógico construido en la reflexión teórico-práctica, que le permite apelar a saberes diversos para cumplir su rol. Alude, asimismo, a una práctica específica, que es la enseñanza, que exige capacidad para suscitar la disposición, es decir, el interés y el compromiso en los estudiantes para aprender y formarse. Y requiere de la ética del educar, es decir, de tener presente que el crecimiento y la libertad del sujeto de la educación es la finalidad que da sentido al vínculo a través del cual se educa”. (MEN, 2013, p. 14)

Encierra aspectos fundamentales:

- a) “*El juicio pedagógico*. Criterios variados, multidisciplinarios e interculturales, para reconocer la existencia de distintas maneras de aprender e interpretar, y valorar lo que cada estudiante demanda en cuanto

*necesidades y posibilidades de aprendizaje*, así como para reconocer la mejor opción de respuesta en cada contexto y circunstancia”. (MEN, 2013, p. 15)

- b) “**El liderazgo motivacional.** Capacidad de despertar el interés por aprender en grupos de personas heterogéneas en edad, expectativas y características, así como la confianza en sus posibilidades de lograr todas las capacidades que necesitan adquirir, por encima de cualquier factor adverso y en cualquier ambiente socioeconómico y cultural”. (MEN, 2013, p. 15)
- c) “**La vinculación.** Intercomunicación afectiva, empatía, involucramiento, cuidado e interés por el otro, apertura para hallar siempre lo mejor de cada uno”. (MEN, 2013, p. 15)

#### **1.4. Desafíos que debemos enfrentar los docentes de la actualidad y de cara al futuro**

“En esta época de transformaciones constantes a nivel tecnológico y cultural, los maestros se enfrentan a grandes desafíos, ya que deben educar en el hoy sin perder la vista el futuro de sus estudiantes. En esta oportunidad, te acercamos los principales retos a los que se enfrentan docentes de todos los niveles, desafíos que deben solucionar ahora y en el futuro, junto con la opinión de diferentes personas involucradas en la educación”. (Universia Colombia, 2015, p. 1)

##### **1.4.1. “Modificar la forma de enseñar”** (Universia Colombia, 2015, p. 1)

“Para, Fabiola León-Velarde Servetto Rectora de la Universidad Cayetano Heredia de Perú, los docentes de hoy y del futuro deben ser “al mismo tiempo formadores y orientadores-tutores”. Esto quiere decir que no solo transmitirán conocimientos, sino también acompañaran al estudiante “a que se apropie y transforme el conocimiento, deben combinar tecnologías presenciales y virtuales, experiencias locales con experiencias globales, e incorporar a sus disciplinas un enfoque inter y multidisciplinario””. (Universia Colombia, 2015, p. 1)

“En la medida en que los profesores adopten actitudes y formas de pensar, de sentir, de actuar y de relacionarse acordes con nuevas competencias y nuevas

tecnologías, será posible que los estudiantes a su vez desarrollen sus nuevos roles para con la sociedad”. (León-Velarde s.f. como se citó en Universia Colombia, 2015, p. 1)

#### **1.4.2. Incorporar las nuevas tecnologías.**

“Según, el Dr. Ignacio Sánchez Díaz, Rector de la Universidad Católica de Chile, la tecnología es una oportunidad que debe ser utilizada “al servicio del desarrollo integral del estudiante”. Nada puede reemplazar al contacto personal del profesor con su alumno, opina que las tecno-horas pueden “apoyar el proceso de docencia-aprendizaje””. (Universia Colombia, 2015, p. 1)

#### **1.4.3. Involucrarse más allá del horario de clase.**

Sacristán y Pérez (1999) aseguran que los profesores deben “interesarse y conectar su vida con su labor y sus enseñanzas con el contexto donde se encuentra su estudiante”. Generar proyectos colaborativos en los que se abarquen diversos tipos de contenidos al mismo tiempo de manera conjunta con los estudiantes”. (p. 59)

#### **1.4.4. Promover la confianza y motivación al alumno.**

León (1995) “Manifiesta que una de las labores del formador debe ser “brindarle confianza y motivación a su alumno en lo que aprende, así como en las metas para su vida” (p. 55). “El maestro debe enseñar a su estudiante a ser humano, a proyectarse y ser además un ejemplo para ellos” (Arcila s.f. como se citó en Universia Colombia, 2015, p. 1).

#### **1.4.5. Modificar los mecanismos de evaluación.**

Myers (2000) considera que las evaluaciones que predominan hoy en día son demasiado tradicionales y muy poco variados: “Se debe evaluar, como, por ejemplo, lo hace la prueba Pisa, desde el problema” (p. 17).

“La evaluación, debe sentarse en un juicio de valor, centrado en la adaptación a las diferentes características de los estudiantes, poner al servicio de la educación los avances y nuevas tecnologías, para un mejor desarrollo de la persona” (Organización Mundial de Educación Preescolar, 1998).

## CAPÍTULO II

### EXIGENCIAS DE LA SOCIEDAD AMAZONENSE A LA LABOR DOCENTE ACTUAL Y A FUTURO

#### 2.1. Las exigencias de la sociedad amazonense a la labor docente actual y a futuro

Según, Sarmiento (1995), “La labor docente, está transformándose y, por tanto, la escuela debe cambiar: la primera, la capacitación para la formación permanente, es decir, para que los individuos aprendan a aprender; la segunda el dominio de la información para poder acceder a ella y organizarla de forma adecuada. Dado el incremento en el volumen de la información y, sobre todo, el ritmo con el que ésta aparece, nos enfrentamos con la necesidad de actualizar continuamente nuestros conocimientos mediante la formación permanente, mediante la formación a lo largo de toda la vida”. (p. 32)

Para Sarmiento (1995) “La mayoría de los conocimientos a los que nos enfrentamos es inmensa, quedando obsoletas de un momento a otro de manera impresionante; frente a ello, ejercer la profesión docente, es cada vez más complicado. La reproducción de la información en este caso no es posible, de manera que, se hace cada vez más necesario el desarrollo de destrezas en la tecnología y ya información de la comunicación (TIC) que faciliten el acceso, organización y aplicación de la información disponible en cada momento”. (p. 22)

“Los cambios que se debe dar en las instituciones escolares para adecuarse a las nuevas exigencias” (Vigotsky, 1973, p. 55):

- **Primer:** “Debemos preparar a los escolares para que sean capaces de buscar la información que necesitan, valorarla, seleccionarla, estructurarla,

incorporarla a su estructura de conocimientos y aplicarla a las tareas a las que se enfrenta”. (Vigotsky, 1973, p. 55)

- **Segundo:** “La institución educativa tiene que preparar al estudiante a dominar los códigos icónicos, esto es, para analizar, interpretar y comprender en toda su riqueza la imagen por una parte (decodificación de iconos, de gráficas, de dibujos simbólicos, mapas, escenas, (...), y para construir nuevos mensajes con este lenguaje (codificación), por otro. Además, deberíamos señalar en este punto la necesidad de traducir mensajes de unos códigos a otros”. (Vigotsky, 1973, p. 55)
- **Tercero:** “La escuela debe progresar en la adquisición de cuatro características: debe ser activa, participativa, divertida y libre. Activa en el sentido de que el alumno aprende actuando, de que no es un mero receptor pasivo del saber que el maestro deposita en él. Participativa en el sentido de que alumnos y padres (según las edades) contribuyan en la gestión real (no sólo formal) de todos los aspectos que constituyen la vida de los centros y no sólo en aquellos que no son relevantes. Divertida no en el sentido de que en la escuela se deba aprender sin esfuerzo, sino en el sentido de que el esfuerzo no debe valorarse como algo molesto lo mismo que no lo hace el deportista que se está entrenando para alcanzar una meta. Y libre en el sentido de libertad para elegir los aprendizajes, los autores, los modos de expresarnos...; libertad desde el punto de vista del alumno, equivalente a la libertad de cátedra del profesor”. (Aguilera y Gómez, 2001, p. 5)

“Por tanto, ante esta nueva situación, en cuanto al qué enseñar, la educación debe potenciar” (Aguilera y Gómez, 2001, p. 5):

- a) “Los procedimientos frente a los contenidos, enseñar a pensar frente a enseñar pensamientos hechos” (Aguilera y Gómez, 2001, p. 5).
- b) “Una educación que cultive la dimensión axiológica (...) que evite que quedemos a merced de cualquier aparato que consideremos deseable sólo por el hecho de ser técnicamente posible” (Aguilera y Gómez, 2001, p. 5).

## **2.2. Sociedad del aprendizaje**

La sociedad amazonense hoy en día no es ajena cuando se trata de gestar una educación sostenible en el futuro, todos los gobiernos regionales en los diferentes periodos de gobiernos ponen en práctica políticas educativas que respondan a garantizar un aprendizaje óptimo, básicamente en las áreas de Comunicación y Matemática; por ejemplo, el PP 090 - Programa de Educación Logros de Aprendizaje (PELA) PLANCYMA y últimamente, YACHAY WASI, que significa “la casa del saber”.

Por ello, la población magisterial, para estar de acorde a esta necesidad de cambio, tiene un alto índice de maestros de la Educación Básica Regular con altos estudios de Post Grado, en Maestrías y Doctorados. Así la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI en su informe a la UNESCO, afirma que “la rápida evolución del conocimiento exige una actualización permanente” (Delors 1996 como se citó en Aguilera y Gómez, 2001, p. 6).

### **2.2.1. PP 090 - Programa de Educación Logros de Aprendizaje**

El departamento de Amazonas ha experimentado por más de una década a tras la puesta en práctica del Programa Presupuestal 090 (PELA) dirigido al segundo grado del Nivel Primaria.

El (PELA), “es un programa presupuestal con enfoque de resultados que busca que los estudiantes de inicial, primaria y secundaria de las instituciones educativas públicas logren aprendizajes de calidad” (Dirección Regional de Educación [DRE] San Martín, 2020, p. 1). En tal sentido, “busca mejorar los logros de aprendizajes de todas y todos los estudiantes, mediante una estrategia de intervención integral. Para de esa manera generar mayores niveles de equidad y calidad” (Dirección Regional de Educación [DRE] San Martín, 2020, p. 1).

Este programa presupuestal se basa en 3 importancias macro:

1. “Llega a TODOS los estudiantes de las instituciones educativas públicas a nivel nacional” (Dirección Regional de Educación [DRE] San Martín, 2020, p. 1).



2. “Da respuesta al problema de la mejora de los aprendizajes” (Dirección Regional de Educación [DRE] San Martín, 2020, p. 1).
3. “Atender de forma focalizada a estudiantes de zonas rurales, bilingües, entre otros” (Dirección Regional de Educación [DRE] San Martín, 2020, p. 1).

### **2.2.2. PLANMCYMA**

“Es una iniciativa estratégica en el marco de la Agenda Social concertada 2011 - 2021 y el Proyecto Educativo Regional de Amazonas, con el anhelo de superar los resultados a favor de la educación en la región. En tal sentido su zona de intervención son las Provincias de Bagua, Utcubamba, Bongará, Luya, Chachapoyas y Rodríguez de Mendoza”. (Unicef, s.f.)

“Atendiendo a 5,750 estudiantes del 2º grado de primaria y 398 docentes, ubicados en 332 instituciones educativas de la región Amazonas. Teniendo como fin, elevar el nivel de aprendizaje de los niños y niñas del 2º Grado de primaria de la región Amazonas en Comunicación y Matemática, y que estos resultados se reflejen en la Evaluación Censal de Estudiantes”. (Unicef, s.f.) (Véase anexo 2).

### **YACHAY WASI**

El Gobernador Regional de Amazonas, Gilmer Horna Corrales, inmersos en los lineamientos de política educativa regional, ha priorizado el cierre de brechas para mejorar los resultados en el sector educación como uno de los objetivos primordiales de la gestión, con esa finalidad, desde el mes de julio del presente año, se viene ejecutando el Proyecto Educativo Regional: “Mejoramiento del servicio educativo para el logro de competencias matemáticas y comunicativas de los estudiantes IV ciclo de la EBR de la Región Amazonas”.

Esta propuesta educativa ha sido denominada “Yachay Wasi” que significa “Casa del Saber”. Este proyecto de inversión pública, tiene una proyección de ejecución de tres años, con un monto total de inversión de más de seis (6) millones de soles, teniendo como unidad ejecutora a la Dirección Regional de Educación. Además, se beneficiará en forma directa a 3, 524 estudiantes, con la dotación de material educativo concreto, fichas contextualizadas de las áreas de matemática y comunicación. Del mismo modo, se trabajará con 241 docentes y directores, a través

de talleres descentralizados de actualización y capacitación, a fin de contribuir a un mejor desempeño profesional de nuestra región.

## CONCLUSIONES

**PRIMERO:** La sociedad amazonense en el campo educativo; es muy exigente, requiere de docentes proactivos en la metodología activa, didáctica y estratégica en el aula de clases; lo que constituye en un reto; que, será posible mediante la actualización permanente.

**SEGUNDO:** Los docentes en general y en especial del nivel inicial, para enfrentar las exigencias de la sociedad y las necesidades de los estudiantes, debe de generar la cultura del aprendizaje: Aprendiendo a aprender y aprender a dejar las enseñanzas obsoletas.

**TERCERO:** El docente del futuro será aquello/a, que profese su rol con vocación y pasión, centrado en lo epistemológico y humanístico, sin perder de vista la inclusión social de sus estudiantes mediante la pedagogía del amor.

## REFERENCIAS CITADAS

- Aguilera, A., & Gómez, M. (2001). *Exigencias de la sociedad de la información al sistema educativo*. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Castro, R. (2001). *La tarea de educar: sobre el rol, la formación y el trabajo*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Dirección Regional de Educación [DRE] San Martín. (2020). *Programa Estratégico Logros de Aprendizaje*. Obtenido de <https://dresanmartin.gob.pe/pela/detalle/1>
- Fondón, I., Madero, M., & Sarmiento, A. (2010). Principales problemas de los profesores principiantes en la enseñanza universitaria. *Formación Universitaria*. 3 (2), 21-28.
- León, C. (1995). *Secuencia del Desarrollo Infantil*. Caracas: Universidad.
- León, L. (2013). *Rol del docente inicial en el desarrollo físico y social del niño de primera infancia [Tesis de grado]*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2013). *Marco del Buen Desempeño del Docente*. Lima: Minedu.
- Myers, R. (12 de Diciembre de 2000). Atención y desarrollo de la primera infancia en Latinoamérica y el Caribe: una revisión de los diez últimos años y una mirada hacia el futuro. *Revista Iberoamericana de Educación*. 22, 17-39. Obtenido de Revista Iberoamericana de Educación N° 22: <http://www.campus-oei.org/revista/framenove-dades>.
- Organización Mundial de Educación Preescolar. (1998). XIX Congreso Mundial de la OMEP. *La Voz del niño. ¿Quién habla? - ¿Quién se preocupa? - ¿Quién escucha?* Londres.
- Sacristán, J., & Pérez, Á. (1999). *Comprender y transformar la enseñanza* (Octava ed.). Madrid: Morata.

Sarmiento , M. (1995). *Estimulación Oportuna*. Santa Fé de Bogotá: Universidad Javeriana.

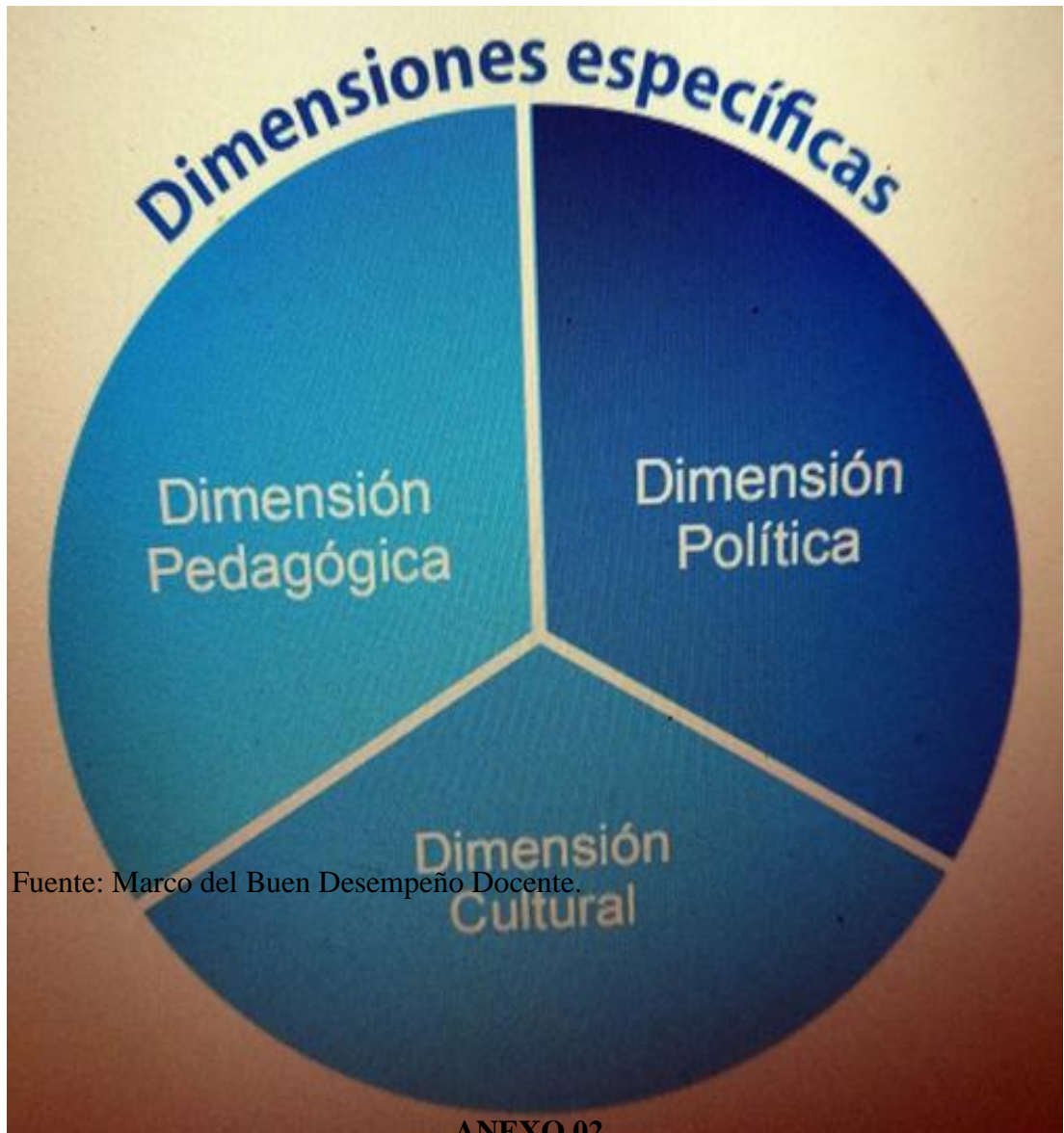
Unicef. (s.f.). *Construyendo un nuevo Amazonas. Plan Regional de Desarrollo Concertado 2008-2021* . Obtenido de [https://www.mesadeconcertacion.org.pe/sites/default/files/archivos/2015/documentos/11/1\\_prdc\\_amazonas\\_2008\\_2021.pdf](https://www.mesadeconcertacion.org.pe/sites/default/files/archivos/2015/documentos/11/1_prdc_amazonas_2008_2021.pdf)

Universita Colombia. (2015). *5 desafíos que deben enfrentar los docentes de cara al futuro*. Obtenido de <https://noticias.universia.net.co/educacion/noticia/2015/04/23/1123774/5-desafios-deben-enfrentar-docentes-cara-futuro.html>

Vigotsky, L. (1973). *Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar. Psicología y Pedagogía*. Madrid: Akal.

## ANEXO 01

### a) Dimensiones específicas del desempeño docente



### a) Dimensiones específicas del desempeño docente



Fuente: Logo del Plan de Mejoramiento de Capacidades en Comunicación y Matemática en Amazonas – PLANCYMA.

## RETOS PARA EL DESEMPEÑO PROACTIVO DE LOS DOCENTES DEL NIVEL INICIAL ANTE LA EXIGENCIA DE LA SOCIEDAD ACTUAL

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>11%</b>	<b>10%</b>	<b>0%</b>	<b>7%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>biblio3.url.edu.gt</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>2</b>	<b>www.buenastareas.com</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>noticias.universia.net.co</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>dokumen.tips</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>Submitted to Universidad ICESI</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.untumbes.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>www.drea.gob.pe</b>	



	Fuente de Internet	<1%
9	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	<1%
10	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	<1%
11	glosbe.com Fuente de Internet	<1%
12	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1%
13	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo