

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La estimulación temprana en niños de educación inicial de las
instituciones educativas

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda
Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Autora:

Ketty Violeta Gutierrez Limanta

TUMBES – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La estimulación temprana en niños de educación inicial de las
instituciones educativas

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su
contenido y forma.

Ketty Violeta Gutierrez Limanta. (Autora)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo. (Asesor)

TUMBES – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADEMICO

En Tumbes, a los veintidós días del mes de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en un ambiente de la I.E. José Antonio Encinas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, el Dr. Segundo Alburquerque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas, representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana (Secretario) y Mg. Wendy Cedillo Lozada (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "La *escolarización temprana en niños de educación inicial de las instituciones educativas*", para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial a la señora *Ketty Violeta Gutierrez Limanta*.

A las DIEZ horas CINCUENTA minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo BUENOS.

Por tanto, *Ketty Violeta Gutierrez Limanta*, APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las ONCE horas con VEINTICINCO minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado


Dr. Andy Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado


Mg. Wendy Cedillo Lozada
Vocal del Jurado

Dedicatoria

La presente monografía se la dedico a mi familia, que gracias a sus consejos y palabras de aliento crecí como persona. A mi Madre por su apoyo, confianza y amor. A mis hijos, por ser la razón de mi superación profesional. A mis hermanos por confianza y apoyo

INDICE

| | |
|--|----|
| DEDICATORIA | 2 |
| ÍNDICE | 4 |
| INTRODUCCIÓN | 7 |
| | |
| CAPÍTULO I | |
| GENERALIDADES | |
| 1.1. Objetivos de la investigación. | 08 |
| 1.1.1. Objetivo general | 08 |
| 1.1.2. Objetivos específicos | 08 |
| 1.2. Fundamento de la estimulación temprana. | 09 |
| 1.2.1. Fundamentación filosófica | 09 |
| 1.2.2. Fundamentos científicos | 09 |
| 1.2.3. Fundamento psicopedagógico | 10 |
| 1.3. Estimulación temprana. | 10 |
| 1.4. Estimulación | 16 |
| 1.5. Objetivos de la estimulación temprana | 16 |
| 1.6. Importancia de la estimulación temprana | 17 |
| 1.7. Influencias educativas de la estimulación temprana | 18 |
| 1.8. Funciones básicas de la estimulación inicial | 19 |
| 1.9. Características de desarrollo en la estimulación temprana | 20 |
| 1.9.1. Desarrollo motor. | 20 |
| 1.9.2. Desarrollo cognoscitivo. | 21 |
| 1.9.3. Desarrollo del lenguaje. | 21 |
| 1.9.4. Desarrollo visual. | 21 |
| 1.9.5. Desarrollo auditivo. | 21 |
| 1.9.6. Desarrollo socio-afectivo. | 22 |
| 1.9.7. Desarrollo gustativo. | 22 |
| 1.9.8. Desarrollo olfativo. | 22 |

| | | |
|---------|--|----|
| 1.10. | Áreas de la estimulación temprana | 22 |
| 1.10.1. | Área cognitiva | 23 |
| 1.10.2. | Área afectivo-social | 24 |
| 1.10.3. | Área psicomotriz | 26 |
| 1.11. | Enfoque integrador de la estimulación temprana | 26 |
| 1.12. | La evaluación de la estimulación infantil | 28 |

CAPÍTULO II

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE

Nivel Inicial de la Provincia de Yauyos

| | | |
|--------|--|----|
| 2.1. | Fundamentación | 30 |
| 2.2. | Justificación | 33 |
| 2.3. | La estimulación temprana en la Instituciones Educativas de Educación Inicial | 34 |
| 2.3.1. | Dimensión 1: Área cognitiva | 34 |
| 2.3.2. | Dimensión 2: Área psicomotriz | 35 |
| 2.3.3. | Dimensión 3: Área del lenguaje | 35 |
| 2.3.4. | Dimensión 4: Área afectivo-social | 35 |
| 2.4. | Resultados de la ficha de observación. | 36 |
| 2.5. | Propuesta de estimulación temprana. | 42 |

CONCLUSIONES

REFERENCIAS CITADAS

RESUMEN

La estimulación temprana consiste en proporcionar al bebé y al niño las mejores oportunidades de desarrollo físico, intelectual y social para que sus capacidades y habilidades le permitan ser mejor de lo que hubiera sido sin ese entorno rico en estímulos intelectuales y físicos de calidad.

Incluye un conjunto de actividades que aplicadas desde el nacimiento hasta los 6 o 7 años del niño. No solamente conviene aplicarla a niños sanos sino también a niños con trastornos reales o potenciales en su desarrollo, para así estimular sus capacidades compensadoras. Los maestros y maestras del nivel inicial, deberían desarrollar campañas de prevención, conjuntamente con los padres de familia, con la finalidad de mejorar y fortalecer la estimulación temprana en el hogar.

Palabras Clave: Estimulación temprana, niños, educación inicial

INTRODUCCIÓN

“La presente investigación tiene como título: **La estimulación temprana en niños de Educación Inicial de las Instituciones Educativas de la Provincia de Yauyos - Lima**, monografía para optar el título de Licenciada en Educación Inicial.

“El ser humano desde su concepción está sujeto a experiencias que le permiten aprender, dicho proceso le permite desarrollarse de una mejor manera ante el mundo que le rodea. Aprender es un proceso que inicia en el vientre de la madre, con los primeros estímulos que él bebe recibe del mundo exterior, al nacer el niño es dependiente de sus padres, lo que ellos le enseñen marcará su personalidad y su forma de desenvolverse ante la sociedad, de esta cuenta se dice que los padres son los primeros maestros de sus hijos, en otros casos que son el reflejo de sus padres”. (Gómez, 2014, p. 1)

“La estimulación temprana juega un papel muy importante en los primeros años de vida, porque en esta etapa se desarrollan y maduran capacidades esenciales como: el área del lenguaje, sensorial, física y psicológica, este proceso puede iniciarse desde los 45 días después del nacimiento con un programa adecuado de estimulación. Las actividades que se desarrollan con los pequeños inician con una serie de juegos y ejercicios que se desarrollaran en un ambiente adecuado y preciso para cada edad”. (Gómez, 2014, p. 1)

“Nuestro país cuenta con muy poco personal capacitado en esta área, pues no se le ha dado la importancia que tiene al nivel inicial; el alto grado de analfabetismo y la falta de información, ha hecho que la población desconozca los beneficios de la estimulación temprana. Las madres que llevan a sus hijos a guarderías del Estado y privadas, lo hacen no porque quieran que sus hijos sean estimulados, sino porque necesitan un lugar seguro para dejar a sus pequeños mientras trabajan”. (Gómez, 2014, p. 1)

“En la primera infancia, se ha logrado potenciar acciones para garantizar los derechos de los infantes, de acuerdo al contexto en los que se desenvuelven, tanto en el área rural, como urbana. Los niños del área rural se encuentran en desventaja en relación a los del área urbana, ya que no tienen acceso a servicios básicos, la falta de educación de los padres de familia y la pobreza extrema, determinan el tipo de enseñanza que los estudiantes reciben, pues sí en su entorno no se preocupan con estimularlos, es muy difícil que ellos adquieran el desarrollo de sus habilidades básicas”. (Gómez, 2014, p. 1)

“Este hecho social ha provocado que el Estado permita y promueva el funcionamiento de guarderías públicas y privadas, para mejorar la atención a la primera infancia, a esto se suman los esfuerzos de Ministerio de Educación con la implementación del Currículo Nacional Base del Nivel Inicial, el cual permitirá estandarizar los contenidos a nivel nacional en niños menores de cuatro años y con ello mejorar la calidad de educación en dicho nivel”.

(Gómez, 2014, p. 2)

“La estimulación temprana, se trabaja en el nivel inicial y en el nivel preprimario es por ello que es de suma importancia valorar ambos niveles e impulsarlos para que más niños y niñas tengan acceso a esta oportunidad que fortalecerá sus cimientos educativos”. (Gómez, 2014, p. 2)

Objetivos de la investigación

Objetivo general.

Determinar el nivel de estimulación temprana en niños y niñas de Educación Inicial de las Instituciones Educativas de la Provincia de Yauyos – Lima.

Objetivos específicos.

Objetivo específico 1

Determinar el nivel de estimulación temprana en el área cognitivo de los niños y niñas de Educación Inicial de las Instituciones Educativas de la Provincia de Yauyos – Lima.

Objetivo específico 2

Determinar el nivel de estimulación temprana en el área psicomotriz de los niños y niñas de Educación Inicial de las Instituciones Educativas de la Provincia de Yauyos – Lima.

Objetivo específico 3

Determinar el nivel de estimulación temprana en el área de lenguaje de los niños y niñas de Educación Inicial de las Instituciones Educativas de la Provincia de Yauyos – Lima.

Objetivo específico 4

Determinar el nivel de estimulación temprana en el área socio-afectivo de los niños y niñas de Educación Inicial de las Instituciones Educativas de la Provincia de Yauyos – Lima.

CAPÍTULO I

GENERALIDADES

1.1. Fundamento de la estimulación temprana

1.1.1. Fundamentación filosófica.

“La filosofía de la Estimulación Temprana es la de intervenir en las necesidades del niño de la forma más rápida posible y se basa en la coparticipación de la familia en el proceso de rehabilitación y mejora de las capacidades del niño o la niña. El ser humano para ser tal, debe desarrollarse simultáneamente en un plano individual y uno social. Los dos interrelacionados íntimamente, pero con características propias. En lo individual, cada uno tiene una carga genética determinada, que condiciona grandemente su futuro. Sin embargo, para que se pueda desarrollar, como todo ser vivo requiere un medio adecuado, como lo es el medio social y principalmente la familia. Los padres son los encargados de recibir al bebé, darle un nombre y sentido a su vida y un lugar dentro de la sociedad. Los papás le muestran una parte del universo físico y de la cultura que condicionará también su desarrollo”. (Aldás, 2016, pp. 71-72)

1.1.2. Fundamentos científicos.

“Las experiencias de estimulación adecuada tienen su base en los conocimientos comprobados del crecimiento y desarrollo del sistema nervioso y, específicamente del cerebro; el órgano más complejo del ser humano, que recoge toda la estimulación natural y cultural. Su crecimiento, maduración y desarrollo han constituido las bases para la sistematización de las técnicas de estimulación adecuada”. (abc Pediratria, 2005, párr. 1)

“Se sabe que el tejido cerebral madura en forma escalonada, e inclusive a distinto ritmo en su velocidad de crecimiento. Existe definitivamente, una sincronización en las regiones cerebrales. Se dice que a los 6 meses postnatales se da el ápice de su crecimiento. Este extraordinario proceso es muy lábil y puede ser positivamente moldeado por un enriquecimiento del medio”. (abc Pediratria, 2005, párr. 2)

1.1.3. Fundamento psicopedagógico.

Piaget. (s.f.) como se citó en Valle (2013) La Psicología de la Inteligencia. Para el trabajo investigativo tomamos en cuenta lo acotado por:

“El desarrollo individual es concebido por Piaget como el resultado de procesos de adaptación y reorganización de las estructuras mentales, a través de la interacción del niño, (predisposición genética), con el ambiente (objetos y procesos de causalidad en el espacio y en el tiempo). En este proceso intervienen factores objetivos y subjetivos, los niños van modificando sus propios esquemas adquiridos anteriormente”. (p. 10)

Froebel (1852) como se citó en Valle (2013) “Didáctica de la Educación Parvularia. Se toma en cuenta lo emitido en el cual establece que:

“La enseñanza debe considerar al niño como una actividad creadora y despertar por medio de estímulos, sus facultades propias para la creación productiva” (p. 10)

“La estimulación temprana permite incentivar las facultades naturales de los niños para de este modo poder ser entes productivo sea intelectual o físicamente” (Valle, 2013, p.11).

1.2. Estimulación temprana.

“Le llamamos Estimulación Temprana a toda aquella actividad de contacto o juego con un bebe o niño que propicie, fortalezca y desarrolle adecuada y oportunamente sus potenciales humanos. Tiene lugar mediante la repetición útil de diferentes eventos sensoriales que aumentan, por una parte, el control emocional, proporcionando al niño una sensación de seguridad y goce; y por la

otra, amplían la habilidad mental, que le facilita el aprendizaje, ya que desarrolla destrezas para estimularse a si mismo a través del juego libre y del ejercicio de la curiosidad, la exploración y la imaginación. Cuando a un bebé se le proporcionan medios más ricos y vastos para desarrollarse, florece en él un interés y una capacidad para aprender sorprendente. La estimulación se concibe como un acercamiento directo, simple y satisfactorio, para gozar, comprender y conocer a tu bebe, ampliando las alegrías de la paternidad y ensanchando su potencial del aprendizaje”. (Con Tu Salud, s.f., párr. 1)

Para UNESCO (2013) considera como:

“Un conjunto de actividades ricas, estructuradas, planificadas, ordenadas y motivadoras, dirigidas a un grupo de alumnos de una escuela infantil y aplicadas por un solo docente, con la ayuda de algún especialista, que tiene por objetivo estimular tempranamente las inteligencias sin evaluar los resultados que se deriven de su aplicación” (p. 2).

“La estimulación temprana considera múltiples acciones que favorecen al desarrollo del ser humano en sus primeros años, entre los que tenemos principalmente la provisión de diferentes estímulos que impresionan a los diversos receptores. Una significativa área de la estimulación está en el hecho de trabajar alrededor de los sentidos de la visión, audición y tacto”. (Zarate, 2016, p. 2)

“La estimulación es un proceso natural, por la cual el infante sentirá satisfacción al descubrir que puede hacer las cosas por sí mismo. Mediante la repetición de diferentes eventos sensoriales, se aumentará el control emocional del infante desarrollando destrezas para estimularse a sí mismo a través del juego libre, de la exploración y de la imaginación”. (Zarate, 2016, p. 2)

“Durante la estimulación se ayudará al infante a adquirir y a desarrollar habilidades motoras, cognoscitivas y socio-afectivas; observando al mismo tiempo, cambios en el desarrollo. La estimulación temprana permitirá también incrementar DIA a DIA la relación amorosa y positiva entre los padres y él bebe”. (Zarate, 2016, pp. 2-3)

Para, Ordóñez (2008), a través de su obra “Tareas con la Estimulación Temprana” menciona que las actividades de estimulación temprana para niños, contribuyen a desarrollar sus capacidades físicas y mentales, promoviendo el crecimiento de niños sanos” (p. 67)

El desarrollo de estas posibilidades de estimulación en los niños se debe a un proceso de programación desde el momento del nacimiento, donde la familia incorpora su idiosincrasia en la formación de las nuevas generaciones, brindando las oportunidades necesarias para que sus hijos logren un adecuado desarrollo motor, cognitivo y social.

Por ello, “desarrollar capacidades motoras y recibir estímulos afectivos, sensoriales beneficiara el desarrollo neuronal, e integración de la sinapsis cerebral, determinando un sistema nervioso central mejor estructurado” (Figueroa, 2009, p. 46)

Antolín (2004) asevera que la estimulación temprana de los niños se debe desarrollar en forma integral, añadiendo aspectos sobresalientes de muchas ciencias y disciplinas; el docente es el encargado de observar qué niños tienen la necesidad de recibir una determinada clase de estimulación (p. 90).

Ordoñez y Tinajero (2012):

“Definen a la estimulación temprana como una de las actividades de enseñanza formativa esencial. Estas hipótesis están basadas en la neurociencia, tanto en la parte pedagógica como psicológica. Además, estas propuestas pedagógicas han ido evolucionando mediante programas bien implementados con la misión de apoyar en el desarrollo integral de los estudiantes”. (p. 208)

En esta perspectiva, al estimular al niño en una temprana edad se permite explorar su propio yo haciendo uso de todos sus sentidos, sobre todo la percepción y el gusto de la exploración, el descubrimiento, el autocontrol, el juego y la expresión artística. Igualmente, la estimulación temprana tiene como una de las prioridades fundamentales elevar la inteligencia de los niños y niñas, sin dejar de considerar los nexos con la parte afectiva, con consistencia y personalidad bien formada. En suma,

es muy importante reconocer que es el niño quién genera, modifica, demanda y construye sus experiencias, a partir de los que más le interesa y de las necesidades que demanda. Y, en todo este proceso formativo educativo, el papel del docente es orientar el aprendizaje a partir de sus experiencias y conocimientos.

Bolaños (2006):

“Sostiene que estimular a temprana edad contribuye al desarrollo máximo de sus capacidades en los inicios de su vida en la familia; también, señala la importancia de aplicar técnicas de enseñanza que esté de acuerdo al marco teórico desde el cual se lleve a cabo su praxis”. (p. 167)

Ordóñez (2007):

“Explica que la estimulación temprana es una disciplina científica multidisciplinaria que se sustenta en las neurociencias y en la psicología; y pedagógicamente va evolucionando y se va implementando con programas estudiantiles que contribuyen a beneficiar la educación y el desarrollo integral del niño” (p. 68)

Terré (2001):

“Asevera que la estimulación temprana como un medio, técnica o procedimiento, con actividades científicas para ser estudiada o aplicada continuamente en secuencia, se utilizan en los niños desde su nacimiento hasta la edad de 6 años. El objetivo fundamental es lograr el desarrollo de las capacidades cognitivas, físicas y psíquicas. Asimismo, se debe evitar momentos negativos que impidan el apoyo de sus padres en forma eficiente y autónoma en el cuidado del desarrollo del infante. (p. 73)

Doman (2010) sostiene que:

“Estimular al niño o niña a temprana edad es lograr que en el ser humano se explote el inmenso potencial que tiene en el cerebro, que se inicia durante el crecimiento y desarrollo del cerebro; donde estas actividades se deberán realizar en los primeros 6 años de existencia” (p. 134)

Por último, Adeoye y Hartley (2008):

“Señalan la estimulación temprana como un conjunto de procedimientos y técnicas implementadas de forma sistemática con el objetivo de favorecer el desarrollo integral y armónico de las potencialidades del niño, aprovechando el periodo sensible de maduración neurológica que abarca, especialmente, desde los 0 a 3 años de edad”. (p. 67)

Ordoñez y Tinajero (2012) como se citó en Gómez (2014):

“definen la estimulación temprana y estimulación adecuada, como una teoría basada en las neurociencias, en la pedagogía y en la psicología cognitiva y evolutiva, que se implementa mediante programas fundados con la finalidad de ayudar al desarrollo integral del niño”. (p. 14)

“La estimulación temprana hace uso de prácticas propias en las que actúan los sentidos, la percepción y el gusto de la exploración, el descubrimiento, el autocontrol, el juego y la expresión artística. Su finalidad es desarrollar la inteligencia, pero sin dejar de reconocer la importancia de unos vínculos afectivos consistentes y una personalidad segura. Un aspecto a destacar, es que al menos en la mayoría de las propuestas de estimulación temprana, el niño es quien genera, modifica, demanda y construye sus experiencias, de acuerdo con sus intereses y necesidades, el educador solo ayuda a la práctica del aprendizaje”. (Gómez, 2014, p. 14)

“Estimulación temprana es un medio que ayuda al contacto físico y la semejanza adulto-niño, y permite unirse al adulto para descubrir las habilidades, capacidades que el niño tiene, se construye de esta forma su progreso, la estimulación temprana es un procedimiento de intervenciones educativas reconocido como valioso para la práctica saludable de los infantes, es importante en el ser humano en especial en el niño y el mismo no puede disponer de esta actividad, necesita del adulto”: (Gómez, 2014, p. 14)

Bruzzo (2009) como se citó en Gómez (2014):

“define La estimulación, que debe ser distribuida se contempla las medidas de desarrollo de las conductas de los niños de una determinada sociedad. Estas medidas ayudan a crear o a observar cuales son los logros que durante sus diferentes etapas de vida muestra, es por esto que un programa de estimulación debe dedicar la mayor parte de las actividades a desarrollar en el niño las habilidades demostradas. En la estimulación es necesario que el niño participe activamente en el proceso para lograr conocer el alcance de sus saberes, el despliegue de diferentes competencias y la activación de distintos procesos afectivos. es el adulto quien propicie el estímulo de una forma donde el niño pueda explorar, descubrir e inventar”. (pp. 14-15)

“Es un método pedagógico basado en teorías científicas y en estudios de neurólogos de todo el mundo. estimular el talento innato que tienen los bebés y los niños para aprender con facilidad, que toma en cuenta las diferentes etapas de desarrollo del niño, siendo una actividad de contacto con el juego para que fortalezca y desarrolle adecuada y oportunamente sus potencialidades humanas. Ayuda a prevenir y mejorar posibles déficits del desarrollo del pequeño”: (Gómez, 2014, p. 15)

Stein, L (2006) como se citó en Gómez (2014) indica que:

“Estimulación es colocar el cimiento para facilitar el crecimiento armónico y saludable, así como para el posterior aprendizaje y formación de la personalidad del niño, lleva a cabo con la repetición de los bits o unidades de información, el cerebro del niño adquiere toda serie de conocimiento mediante el estímulo o ejercicios. La estimulación temprana es el conjunto de acciones inclinadas a favorecer al niño la experiencia que este necesita desde su nacimiento para desarrollar al máximo su potencial psicológico. Esto se logra durante la presencia de las personas y objetos en cantidad y oportunidad adecuadas que despierten en el niño un grado de interés y actividad con su medio ambiente, se toma en cuenta el papel que juegan en el proceso de estimulación temprana la persona y los objetos, despertando en el niño un gran interés de intercambio de experiencias que el niño establece con los estímulos”. (p. 15)

1.3. Estimulación

Según Vidal (1995):

“Considera que es toda actividad que se brinda a todo ser humano para un buen desarrollo de sus capacidades perceptivo motriz, auditivo, olfativo, gustativo, propioceptivas, que se fortalecen mediante recompensas o estímulos, que motivan a la persona a interesarse por algo que se ha propuesto. El objetivo básico es convertir la estimulación en una rutina agradable, potenciando así la calidad de las experiencias vividas y la asimilación y dominio de capacidades superiores como la atención, percepción y memoria”. (p. 17)

1.4. Objetivos de la estimulación temprana

“El objetivo principal que persigue la estimulación temprana de las inteligencias es que el niño resuelva situaciones problemáticas en las que intervengan el mayor número posible de inteligencias efectivas. Para conseguirlo será necesario estimular los procedimientos que ayuden a esta finalidad: observación, atención, repetición, memorización, movimiento, expresión, copia, imaginación, investigación, creatividad, manipulación, exploración, actuación, hipotetización, descubrimiento, discriminación, imitación, categorización, generalización, conceptualización, asociación, transgresión, revisión, comportamiento, emoción, juego, reflexión, pensamiento, meta cognición, resolución”. (Zarate, 2016, p. 4)

Es ayudar en el proceso de formación de la estructura cerebral humana, proporcionando estímulos adecuada y oportunamente, para permitirle al individuo alcanzar un desarrollo con gran variedad de posibilidades.

El principal objetivo consiste en convertir la estimulación en una rutina agradable que vaya estrechando cada vez más la relación madre-hijo, aumentando la calidad de las experiencias vividas y la adquisición de importantes.

Valle (2016):

“UNICEF en 1970 planteó una serie de objetivos generales que persiguen los programas de Estimulación Temprana, ya que se han venido considerando hasta la fecha como tal, y son los que a continuación se detallan:

- Promover condiciones psicológicas, educativas, sociales y recreativas, al niño y la niña, desde su nacimiento para favorecer su crecimiento y desarrollo.

- Proporcionar los instrumentos que estimulen los procesos de maduración y aprendizaje de los aspectos: intelectual, afectivo y psicomotriz del niño y la niña, que de tal manera favorecen su crecimiento y desarrollo.
- Orientar su curiosidad de observación para iniciarlo a la comprensión de su mundo real.
- Incentivar para participar en acciones de bienestar y unión familiar, la escuela y la comunidad”. (p. 24)

1.5. Importancia de la estimulación temprana

Polaino-Lorente (1997):

“Consideran que la estimulación temprana es importante por tener un sustento científico para su aplicación en el proceso de desarrollo en las diferentes etapas en niñas y niños de 0 a 5 años, es acogida como parte de la formación profesional a educadores parvularios, que con conocimientos relacionados con la realidad ponen de manifiesto sus capacidades. También debemos indicar que la estimulación temprana facilita desarrollar las habilidades y destrezas de todos los movimientos y reacciones naturales, para potenciar de manera organizada y progresiva en cada una de las etapas de desarrollo de niños y niñas”. (p. 3)

“La estimulación temprana busca estimular al niño de manera oportuna, el objetivo no es desarrollar niños precoces, ni adelantarlos en su desarrollo natural, sino ofrecerle una gama de experiencias que le permitirán formar las bases para la adquisición de futuros aprendizajes”. (Federación de Enseñanza de Andalucía, 2012, p. 1)

1.6. Influencias educativas de la estimulación temprana

Antolin (2005) como se citó en Gómez (2014) “señala que las influencias importantes para estimulación temprana ayudaran en los procesos educativos, establecen las bases de sus habilidades y destrezas” (p. 15).

Este proceso se ha evolucionado de la siguiente manera:

a) La estimulación de ayer.

“Según su historia los tres primeros años de vida de los niños quedaban a cargo de la estructura familiar en la que cada pequeño nacía y dependían, exclusivamente, de cómo los padres o los adultos a cargo del pequeño pudieran ocuparse de los detalles de su crianza y educación”. (Gómez, 2014, p. 16)

“Aportes de las investigaciones científicas apoyaron la progresiva valoración sociocultural de la estimulación temprana. De este modo, se generó la necesidad de colaborar en la formación y capacitación de padres, educadores y otras personas responsables del cuidado de los pequeños, a través de la participación de diferentes disciplinas vinculadas a la salud y a la educación”. (Gómez, 2014, p. 16)

b) La estimulación de hoy.

“Con el correr del tiempo, los resultados de las experiencias e investigación acerca de la intervención temprana en pequeños con diferentes tipos de dificultades influyeron en la aplicación de estos programas de estimulación a todos los niños, estuvieran o no en situación de riesgo o desventaja social. Este nuevo enfoque se relaciona con el conocimiento de la existencia del desarrollo humano, que acontece en las etapas iniciales de la vida. El período sensitivo del lenguaje, de la percepción, de la función simbólica, de la conciencia, se fortalece a lo largo de edades tempranas, previas al período preescolar”. (Gómez, 2014, p. 16)

c) “La necesidad de estimular.

“Además de las necesidades fisiológicas, de seguridad, de amor, de autoestima y autorrealización señaladas por Mashow, es posible reconocer la existencia de una necesidad de estimulación, que puede extenderse transversalmente por todas las otras necesidades. Esta idea permite reconocer la importancia de la presencia de otros que garanticen con su intervención el desarrollo integral de una persona en las etapas iniciales de su vida”. (Gómez, 2014, p. 16)

“Por lo tanto se puede considerar la estimulación como un encuentro interpersonal entre el niño y el adulto, en un espacio de intercambio sustentado por el amor y el respeto hacia su individualidad. Los distintos modos de expresión son fundamentales en este proceso, pues el niño necesita

sentirse “envuelto en palabras”, recibir sonrisas y contacto físico. También requiere que se lo escuche y se lo estimule a responder mediante sonidos y movimientos desde los primeros meses de vida”. (Gómez, 2014, p. 17)

1.7. Funciones básicas de la estimulación inicial

Antolin (2005) como se citó en Gómez (2014), “proporciona la importancia de las funciones de la estimulación temprana para el desarrollo infantil” (p. 17).

a) “La hominización: la hominización, relevante concepto recalcado por la antropología, forma parte del principio que establece que no basta nacer de un ser humano. Por este motivo resulta necesario que todas las potencialidades biológicas y psicológicas que trae cada pequeño el momento en el que nace sean estimuladas, para lograr futuras personas competentes y capaces. Esto permitirá que el infante sea capaz de desenvolverse armónicamente, más allá de las dificultades particulares que se correspondan con su propio acontecer vital”. (Gómez, 2014, p. 17)

b) “La socialización: la socialización es un proceso de contacto e interacción que los niños deben realizar respecto de las demás personas. Esta es una construcción paulatina que permite la apropiación de las características observadas en el entorno” (Gómez, 2014, p. 17).

“Se podría decir entonces, que la educación en un sentido amplio- siempre cumple con fines socializadores a través de la transmisión de pautas, normas, conocimientos, códigos de lenguaje, formas de vinculación, entre otras. Todas las interacciones personales resultan formativas para el niño. Esto significa que siempre en sus actos, palabras y afectos, los seres humanos tienen un efecto socializador sobre los demás, aunque no haya una intención consciente de lograr tal fin”: (Gómez, 2014, p. 17)

c) “La culturización: es un proceso que implica que el individuo en cuestión logra atender, intenten comprender y finalmente, se apropie de las manifestaciones culturales del grupo el que pertenece” (Gómez, 2014, p. 18).

“Registro sensorial: alude a todas las sensaciones captadas por los sentidos. Este es el nivel más elemental de apropiación de un objeto o hecho cultural.

Por ejemplo, ante una pintura se puede apreciar el color o las formas; ante un poema se puede disfrutar del sonido de las palabras, de las rimas, de las imágenes que surgen de su lectura”. (Gómez, 2014, p. 18)

“Registro psicológico: implica el surgimiento de emociones, sentimientos y estados de ánimo ante la contemplación de objeto o del hecho cultural. Por ejemplo, un estado de alegría ante una galería de fotos de niños que están jugando, un sentimiento de tristeza ante un relato que cuenta un hecho doloroso, entre otros”. (Gómez, 2014, p. 18)

“Registro axiológico: hace referencia a los valores que se reflejan en un producto cultural. Estos van más allá de la experiencia sensorial que se puede experimentar ante un objeto o un hecho cultural. Por ejemplo, asistir a un concierto que se realiza con fines solidarios, observar un cuadro que alude al cuidado de la naturaleza”: (Gómez, 2014, p. 18)

1.8. Características de desarrollo en la estimulación temprana

Arango, Infante y López. (2006) como se citó en Gómez (2014) “mencionan que en el desarrollo del niño, son importantes las siguientes características de la estimulación” (p. 18)

1.8.1. Desarrollo motor.

“Esta etapa es caracterizada por un mayor aumento de la movilidad del niño, que le permite desplazarse con mucha mayor agilidad en su ambiente, incrementando así el desarrollo motor. Igualmente la motricidad fina se va perfeccionando, agarra objetos con facilidad y agilidad, se clasifica la explicación de cada mes según su desarrollo de físico e intelectual, en sus primeros meses las acciones reflejas comienzan a desaparecer y se hacen más voluntarias hasta llegar a una estrategia diferente”. (Gómez, 2014, pp. 18-19)

1.8.2. Desarrollo cognoscitivo.

“Es en esta etapa donde “aprende a aprender”, ya utiliza la habilidad para aprender la imitación de lo observado. El niño se encontrará en la capacidad de entender y obedecer trabajos sencillos. Se van estableciendo y se relacionan los

primeros hábitos y los comportamientos se hacen cada vez más complejos”. (Gómez, 2014, p. 19)

1.8.3. Desarrollo del lenguaje.

“Al inicio de su desarrollo, se interesa por caminar y explorar, por esto el progreso en el lenguaje es un poco lento, aunque a su vez esta capacidad para caminar y explorar le ayuda en el perfeccionamiento de la comprensión de este, permitiéndole solicitar algunas cosas por su nombre. Según su etapa de desarrollo el lenguaje avanza y el bebe comienza a hablar su propio lenguaje y mejorando cada vez más, adquiere capacidad de nuevas palabras, de coordinación y de distinción de palabra objeto”. (Gómez, 2014, p. 19)

1.8.4. Desarrollo visual.

“Comienza a desarrollar a más largo plazo su memoria visual, en esta edad ya forma una imagen precisa de objetos, le llaman la atención los colores, formas y tamaños, distingue y se ocupa en quitar y poner” (Gómez, 2014, p. 19).

1.8.5. Desarrollo auditivo.

“Localiza directamente la fuente de un sonido fuerte y los suaves a un metro de distancia, el niño busca el origen de los sonidos, responde a sonidos fuertes, débiles y agudos reconoce rostros y voces según la etapa de desarrollo adquirida en su desarrollo infantil”. (Gómez, 2014, p. 19)

1.8.6. Desarrollo socio-afectivo.

“Aquí se inicia un importante momento en la socialización del niño por medio del juego con los miembros de su familia y de otras personas, estas tienen un papel clave, ya que gracias a ellos el niño podrá integrarse a los nuevos núcleos sociales. El juego es entonces una actividad en la cual el niño aprende, explora, madura, se relaciona con las demás personas y se enfrenta con sus emociones; el niño afianza sus relaciones con su entorno se siente seguro, observa y responde a actividades y movimientos”. (Gómez, 2014, p. 20)

1.8.7. Desarrollo gustativo.

“Desarrolla preferencia y exactitud por sabores, dulce, amargo, ácido y preferencia por lo que el desee especialmente por el sabor dulce” (Gómez, 2014, p. 20).

1.8.8. Desarrollo olfativo.

“El niño se vuelve sensible a los olores, distingue y reconoce, usando sus sentidos para sentir y decir cual prefiere” (Gómez, 2014, p. 20).

1.9. Áreas de la estimulación temprana

“Para favorecer el óptimo desarrollo del niño, las actividades de estimulación se enfocan en cuatro áreas: área cognitiva, motriz, lenguaje y socioemocional” (Chiquillo y Gazabon, 2013, p. 11).

“La teoría Piagetana nos permite comprender como aprenden y piensan los niños y niñas durante el periodo preescolar. Desde el punto de vista cognoscitivo, esta etapa que va desde los primeros días de nacido hasta los cinco años aproximadamente, se denomina pre-operacional de acuerdo con las características de Piaget. Este científico observó que los niños tienen su propia manera de averiguar acerca del mundo y las cosas, lo mismo que de recordar una presentación visual u organizar ideas, tal como los adultos interpretan el medio social o físico desde una perspectiva totalmente distinta”. (Encalada, 2013, p. 12)

Antolín. (2004), fundamenta la importancia en la estimulación temprana el conocimiento de las áreas que se desarrollan en el niño.

1.9.1. Área cognitiva

“La percepción: Estimular la percepción se vincula con la selección y el reconocimiento de formas, colores, tamaños, texturas. También se relaciona con la posibilidad de analizar y descubrir las relaciones de parte todo en los objetos que rodean al niño”. (Gómez, 2014, p. 20)

“La Inteligencia: Para estimular la inteligencia deberán seguirse los postulados piagetianos, mediante experiencias sensoriales y motrices entre los cero y los dos años de vida, luego entre los dos y los seis años, se deberán

intensificar las experiencias que le permitan al pequeño representar de algún modo la realidad en la que vive”. (Gómez, 2014, p. 20)

“La atención: De forma gradual, el pequeño podrá sostener esta función durante períodos de tiempo más largos; esto posibilitará un importante avance en su capacidad de aprender y de apropiarse de la realidad” (Gómez, 2014, p. 21).

“La memoria: La memoria reciente y remota deberá ser ejercitada para asegurar un adecuado archivo de las experiencias, de modo tal que puedan ser evocadas por el niño cada vez que resulte necesario” (Gómez, 2014, p. 21)..

“El lenguaje: El lenguaje es un instrumento indispensable para la adquisición de nuevos conocimientos. Asimismo, posibilitar la expresión y la comunicación de estados anímicos y de sucesos externos” (Gómez, 2014, p. 21).

“La comprensión: Este aspecto del área cognitiva quedará estrechamente ligado a los procesos de pensamiento” (Gómez, 2014, p. 21).

“El pensamiento: El pensamiento surgirá alrededor de los dos años de vida, con el incremento del lenguaje oral. La estimulación de la capacidad de pensar permitirá que el pequeño organice sus creencias e ideas previas acerca de la realidad. Así podrá elaborar sus primeras argumentaciones acerca de los hechos en los que participa o es espectador. El niño es el esta área donde absorbe todo tipo de información es por lo mismo que los adultos deben saber cómo estimular al niño”. (Gómez, 2014, p. 21)

“La imaginación: La imaginación de hechos que puedan acontecer en un futuro se relaciona con el incremento de la capacidad de anticipación del niño, indispensable para la organización de sus acciones. Se debe proporcionar al niño material para que el desarrolle su imaginación a través del pensamiento, de la pintura, de la memoria auditiva y la práctica”. (Gómez, 2014, p. 22)

“La fantasía: Es una facultad ligada al despliegue de la creatividad infantil. A la edad inicial el niño es muy fantasioso y se lograr con él un desarrollo altamente mejorado con estímulos” (Gómez, 2014, p. 22).

1.10.2. Área afectivo-social

“La aceptación de la separación: Debe estimularse la aceptación de la separación temporaria, que el niño debe hacer respecto de su familia, mientras asiste a su ciclo escolar” (Gómez, 2014, p. 22).

“La adaptación al cambio: acontece entre la dinámica interna de la familia y la dinámica institucional. Para adaptarse, el niño deberá adecuarse a nuevos ritmos y rutinas diarias, debe los padres influirlos a los ambientes que los rodean para lograr la aceptación de cambios”. (Gómez, 2014, p. 22)

“La significación de los espacios institucionales como propios: Si el niño experimenta este aspecto, tendrá un sentimiento de pertenencia que le permitirá vivenciar el jardín como un segundo hogar. Se toman en cuenta que de la edad escolar el niño debe adaptarse y sentirse bien para lograr una buena adaptación a su centro de educación escolarizado o no escolarizado”. (Gómez, 2014, p. 22)

“La expresión de emociones y estados de ánimo: El niño deberá manifestar lo que siente de un modo cada vez más socializado” (Gómez, 2014, p. 22).

“La paulatina autonomía: Este aspecto se refleja en las conductas de autovalimiento ante la resolución de pequeños conflictos, en situaciones de búsqueda de conocimientos y más” (Gómez, 2014, p. 23).

“Las interacciones con pares: El intercambio posibilitará el surgimiento de un creciente proceso de socialización” (Gómez, 2014, p. 23).

“El deseo de saber: El niño por naturaleza experimenta esta necesidad en relación con todo lo que lo rodea. Por lo tanto, el docente deberá ayudarlo a ver, a comprender y a organizar la realidad de acuerdo con las posibilidades madurativas de su edad”. (Gómez, 2014, p. 23)

“La motivación: Es preciso estimular, con menor o mayor grado de exigencia, la motivación del niño para que se aboque a diferentes clases de actividades, el niño tiene que socializarse con juegos, trabajos de grupo e inter aulas y así se lograra motivarlo”. (Gómez, 2014, p. 23)

“La paulatina apropiación de valores: Debe estimularse la cooperación, la solidaridad, la importancia de las conductas responsables y más, inculcarle al niño además de buenos hábitos, la práctica tanto en el aula como en casa, el niño debe mantener una conducta, en la cual la formación es un tanto adecuada

como formal, para lograr que el niño desde su primaria infancia sea formado con principios”. (Gómez, 2014, p. 23)

1.10.3. Área psicomotriz

“La motricidad gruesa: Estimular este aspecto, admitirá la larga conquista de la marcha, del salto, de la carrera y de otras destrezas más evolucionadas” (Gómez, 2014, p. 23).

“El equilibrio postural: Estimular el equilibrio postural permitirá que el niño adquiera un creciente dominio de su cuerpo en distintas situaciones” (Gómez, 2014, p. 24).

“La motricidad fina: El niño obtendrá ciertos dominios de sus manos en la medida en que se estimule adecuadamente su motricidad fina” (Gómez, 2014, p. 24).

“La coordinación perceptiva motriz: Este aspecto posibilitará integrar los registros sensoriales con el movimiento. Ello incrementará la capacidad de que el niño dé respuestas a diferentes tipos de situaciones” (Gómez, 2014, p. 24).

1.10. Enfoque integrador de la estimulación temprana

Para Antolin (2004) como se citó en Gómez (2014) considera que:

“La estimulación durante la primera infancia debe adoptar un enfoque integrador de los aportes relevantes de deferentes ciencias y disciplinas. Este enfoque debe contemplar las necesidades del niño a estimular. Al respecto, el psicólogo Abraham Maslow señala a una serie de necesidades básicas de los individuos que desarrollan al máximo sus potencialidades. Estas deben ser satisfechas en consideración al orden de prioridades consecutivas que se detallan a continuación”. (p. 25)

Necesidades Fisiológicas: “Cada pequeño tendrá la posibilidad de alcanzar un sano y óptimo desarrollo fisiológico en la medida en que se encuentre en adecuado alimento, hidratado, abrigado, higienizado y más” (Gómez, 2014, p. 25).

Necesidad de seguridad: “Todos los niños necesitan mantener una relación íntima, sensible y cariñosa con las personas adultas que cuidan de ellos. El sentimiento de protección que surge a partir de esta relación los hará sentirse seguros y resguardados de posibles peligros” (Gómez, 2014, p. 26).

Necesidad de amor:

“Los pequeños deben sentir que son amados por sí mismos y no por lo que serán. En este punto, los padres juegan un rol sumamente importante. La satisfacción de esta necesidad posibilita en los niños la vivencia de un estado de contención afectiva que afianza su confianza en sí mismos”. (Gómez, 2014, p. 26)

Necesidad de autoestima:

“El sentirse valorado ayuda a crecerse merecedores de las atenciones que pueden provenir de los otros. Así, un niño que ha podido cubrir su necesidad de ser amado puede construir una fuerte imagen de sí mismo. Ella resultará fundamental a la hora de abandonar cualquier tipo de aprendizaje, pues el sujeto se experimentará como un ser con potencialidades y posibilidades de encarar lo nuevo”. (Gómez, 2014, p. 26)

Necesidad de autorrealización:

“Durante las necesidades anteriores se encuentran cubiertas, es posible que el niño se dedique a explorar, descubrir y volver a inventar la realidad. Entonces se dispondrá a desplegar sus máximos potenciales y a disfrutar de sus logros. Esto le permitirá experimentar un profundo sentimiento de poder, que surge del éxito alcanzado en sus propias realizaciones. En cambio, si está dedicado a tratar de sentirse amado o a reafirmar su autoestima, la autorrealización personal se verá interferida”. (Gómez, 2014, p. 26)

“El Juego: El juego infantil puede llamar la atención, en ocasiones, como delicado y encantador, como alborotador, ingenioso o tan solo tonto y molesto, imita los actos y las actitudes de los adultos. En este sentido, mostrar

el juego infantil de un modo nuevo, exponer su naturaleza sistematizada y rígida por reglas, que es a un tiempo, producto y huella de la herencia biológica del hombre y de su capacidad creadora de cultura”. (Gómez, 2014, pp. 26-27)

“El juego se produce con mayor frecuencia en un periodo en el que se amplía el conocimiento acerca de sí mismo, del mundo físico y social, así como los sistemas de comunicación; por tanto es de esperar que se encuentre profundamente relacionado con estas áreas de desarrollo. El propio interés del juego con los usos productivos del lenguaje, ya que ambos sectores ejercen poderosas influencias sobre la construcción de la realidad por parte del niño”. (Gómez, 2014, p. 27)

“Juegos Viscerales: Se desarrollan de 1 a 3 años, y hacen referencia, entre otras, actividades de balanceo en posición de sentados, como las que se producen en el columpio, la plataforma giratoria o la palanca, ayudados por un adulto. El ritmo y la trepidación en el movimiento sentado o al deslizarse le hacen sentir al niño de un modo placentero los órganos interiores de su cuerpo, de ahí el nombre de estos juegos”. (Gómez, 2014, p. 27)

“Juegos tronculares: De 3 a 6 años. Se desplaza a la musculatura troncal y a la coordinación con las extremidades, supliendo el equilibrio por medio de torsiones del tronco y movimientos compensatorios de brazos y piernas. A esta edad se revela una gran facilidad de desplazamiento, queiebro y fintas, signos de un perfecto dominio corporal”. (Gómez, 2014, p. 27)

“La Exploración: El segundo sistema que actúa como organizador del desarrollo psicomotor está formado por el conjunto de conductas de exploración que ligan al niño al mundo exterior. La curiosidad y el interés por los seres y objetos del espacio circundante está en mayor o menor medida en todo sujeto. Forman parte de sus condiciones internas y están en la base de los procesos de adaptación al medio”. (Gómez, 2014, p. 27)

“Los múltiples y variados estímulos que existen en el medio activan toda una serie de comportamientos de orientación, búsqueda, manipulación, desplazamiento, a través de procesos perceptivo – motores que aumentan la atención, el tono y el movimiento” (Gómez, 2014, p. 28).

1.11. La evaluación de la estimulación infantil

“La evaluación del progreso infantil debe preceder a todo plan de estimulación, asume que evaluar implica en el trabajo de investigación, la evaluación del avance requiere un proceso sistemático de búsqueda” (Gómez, 2014, p. 28).

En este marco, evaluar antes de realizar la estimulación garantiza.

- “El reconocimiento de los logros y de las potencialidades del pequeño, acorde con las características propias de la etapa que se atraviesa.
- El descubrimiento de áreas que requieran mayor atención, tiene en cuenta los parámetros esperables en determinada etapa del desarrollo.
- La prevención de dificultades que puedan subsanarse total o parcialmente con una intervención oportuna.
- La toma de decisiones que estén cabalmente fundamentadas.
- La posibilidad de personalizar las actividades de estimulación que se planificarán.
- La precisión y efectividad de las intervenciones que se implementen.
- La alternativa de intentar optimizar las variables del contexto en el que se halla inserto el pequeño”. (Gómez, 2014, p. 28)

CAPÍTULO II

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL DE LA PROVINCIA DE YAUYOS

2.1. Fundamentación

La Organización Mundial de la Salud (2014) como se citó en del Villar (2017):

“informó que un promedio de 200 millones de infantes menores de 5 años en todo el mundo, cada año no logran alcanzar su potencial en lo social y cognitivo, del mismo modo, sostuvo que un promedio del 60% de los niños no son estimulados, por lo tanto, se pueden generar un retraso en el desarrollo de su aprendizaje”. (p. 2)

A nivel nacional, la Dirección de Educación Inicial – EBR del Ministerio de Educación del Perú (2013) como se citó en como se citó en del Villar (2017):

“sostuvo que el presupuesto es muy escaso para el I ciclo de la educación inicial, por lo tanto, no se puede garantizar la calidad del servicio educativo. Ahora, en nuestro país se brinda servicios a niños menores de 3 años, con los siguientes programas estatales: cuna, cuna jardín, SET, PIET, PIETBAF, Ludoteca, Paigruma, familias que aprenden; lo que suman un total de 6163 instituciones a nivel nacional, las cuales no se abastecen para atender a la niñez peruana. Asimismo, los mismos padres de familia no le dan la debida importancia a la educación en este ciclo”. (p. 2)

En el distrito de San Juan de Lurigancho, según el Plan de Desarrollo Concertado de la Municipalidad (2015-2021) como se citó en como se citó en del Villar (2017):

“se sostiene que la mayor parte de los padres de familia trabajan dedicándose al comercio. Esta actividad laboral les permite tener una mejor calidad de vida, en muchos casos trabajan ambos, por lo que dejan a sus niños desde muy pequeños en cunas, instituciones educativas, guarderías, a cargo de un familiar, nana o vecino, como, también, hay casos de padres que disponen de tiempo, pero no dan la debida importancia a la educación en este ciclo”. (p. 2)

“En las instituciones educativas de educación inicial de Yauyos, la mayoría de los padres de familia son jóvenes, estos trabajan y/o estudian, los tutores encargados son (en su mayoría) los abuelos o tíos; así, de esta realidad se aprecia una carencia de atención de los padres, agresividad entre niños, se comunican con mímicas, falta de socialización. Entonces, esta problemática me motivó para realizar el presente estudio”. (del Villar, 2017, p. 2)

“En el proceso desarrollado por medio de esta investigación permitió conocer el funcionamiento de esta institución educativa y las deficiencias que esta presenta en el servicio que brinda a la comunidad. Algunos de los aspectos más importantes y que causan una gran preocupación es ver que el personal que atiende a los niños no está capacitado, además de esto que su grado de escolaridad no supera el nivel básico”. (Gómez, 2014, p. 5)

“Esto provoca que los niños no sean estimulados de forma apropiada y oportuna, de este modo se origina la propuesta de implementar una guía de estimulación temprana, que facilite el desempeño del personal que atiende a los niños, a través de potenciar sus capacidades; es importante mejorar los programa de estimulación temprana, pues el niño desde los primeros años de vida necesita una atención adecuada y especializada, la cual le permita tener la oportunidad, de disfrutar, de un ambiente rico en experiencias de aprendizaje”. (Gómez, 2014, p. 5)

Durante nuestra experiencia profesional en el aula de educación inicial de 5 años, se observó que los niños durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje, son pasivos, no participan ni preguntan, sólo se muestran observadores respondiendo preguntas muy concretas formuladas por la docente; debido a esto pensamos, a que dichas actividades son dirigidas, poco significativas para el niño, no motivando su

participación en las actividades motrices del niño; evitando así que descubran por sí mismos los nuevos saberes propuestos por la docente. Esto nos motivó a reflexionar sobre las consecuencias que genera en los niños el no estimular, ni desarrollar actividades que permitan a que él pueda desarrollar su motricidad fina, desde temprana edad desarrollar ejercicios de dedos acompañados con una canción, así como actividades de: embolillado, plegado, ensartado, punzado, delineado, recortado, rasgado, modelado y punzado.

Asimismo, la falta de capacitación de los docentes y un adecuado currículo para dirigir e interactuar con los niños desde que nace hasta los tres años, es pobre. Dado que su limitación no les permite conocer muchas cosas, como que los estímulos externos bien dirigidos son de gran importancia para potenciar el crecimiento y desarrollo del menor, y a su vez la vigilancia de éste permite la detección oportuna de las desviaciones en este proceso.

Hoy en día el desarrollo de la estimulación temprana es de suma importancia, porque permitirá trabajar de manera personalizada, de acuerdo a la edad y capacidad de los niños, para mejorar su motricidad fina e incentivar la expresión de sus emociones por medio de diferentes actividades artísticas. Se busca además agudizar la percepción, estimular la invención y favorecer la imaginación de los niños a través de experiencias lúdicas.

“La realización de la presente investigación nos permitirá conocer, con mayor profundidad, la importancia de desarrollar una adecuada estimulación temprana en los niños y niñas de esta institución educativa inicial, donde estas evidencias nos permitirán plantear reajustes de los programas de estimulación temprana en beneficio del educando. Asimismo, el rol del docente y del padre de familia participantes de la estimulación temprana del niño contribuye al logro de habilidades sociales, la mejora en sus relaciones personales, la práctica de trabajo en equipo; como, también, el desarrollo de comunicación asertiva con sus compañeros y otras personas de su entorno. Por lo tanto, nuestro estudio se justifica porque nos permitirá conocer el proceso de enseñanza de la práctica de valores que deben ser impartidas por la familia desde sus primeros años de vida del niño”. (del Villar, 2017, p. 5)

El desarrollo de esta investigación obedece a la necesidad de conocer el nivel de estimulación temprana en el desarrollo de las áreas de cognitiva, de lenguaje, psicomotriz y afectivo-social del niño, en la citada institución educativa inicial. Los docentes asumen un rol de gran relevancia en el desarrollo de aprendizaje y formación de los niños, por lo que son vistos por los pequeños como modelos a seguir.

2.2. Justificación

“La falta de estimulación temprana provoca que los niños no desarrollen las habilidades y destrezas imprescindibles en esta primera etapa de su desarrollo. Por su parte el trabajar una inadecuada estimulación, fuerza a los niños y violenta sus capacidades de acuerdo a su edad, provoca que el niño comience a manifestar problemas de aprendizaje, ya que su cerebro aún, no ha alcanzado la maduración necesaria para dicho proceso”. (Gómez, 2014, p. 12)

“Es por esto que es indispensable llevar a la práctica ejercicios y actividades de estimulación temprana de acuerdo a la edad de cada niño” (Gómez, 2014, p. 12).

“Mediante la observación se conoce el trabajo del cuidado y desarrollo de los niños del centro de atención, enfocado a una gran necesidad, la cual para las Instituciones Educativas de Nivel Inicial de la Provincia de Yauyos, es ineludible la implementación de estimular al niño en la edad temprana, comprendiendo que la enseñanza y desarrollo en el proceso educativo que involucra a los niños en las edades comprendidas entre cero y cinco años, es importante la estimulación temprana, pues permite el desarrollo de las habilidades del niño durante el tiempo en que el cerebro tiene su potencial más fuerte, esto es en los primeros tres años de vida”. (Gómez, 2014, p. 12)

“Se hace evidente que la estimulación debe adaptarse al nivel alcanzado por el niño para incentivar las manifestaciones de aquellos procesos que ya se han formado, obviándose su incidencia sobre las funciones en formación, es

necesario incrementar especialmente el juego en esta estimulación para lograr en el niño el conocimiento y desarrollo físico y mental”. (Gómez, 2014, p. 13)
“Es indudable la necesidad de la estimulación en lograr en el niño un progreso y un aprendizaje durante sus diferentes etapas de crecimiento, de esta forma tanto la institución como los niños, lograrán demostrar sus capacidades, habilidades y destrezas, siendo niños competentes, participativos, activos y con un desarrollo integral, para lograr enfrentar las diferentes situaciones de su vida y los diferentes ámbitos en los que se desenvuelvan”. (Gómez, 2014, p. 13)

En la monografía se incluye ficha de observación para medir el nivel de estimulación temprana en las Instituciones Educativas de Nivel Inicial de Yauyos - Lima, considerando las áreas cognitivas, psicomotriz, lenguaje y afectivo-social, elementos principales en torno a la estimulación e intervención de cada uno de los niños participantes, observando a la vez las capacidades y habilidades (Gómez, 2014).

2.3. La estimulación temprana en la Instituciones Educativas de Educación Inicial

2.3.1. Dimensión 1: Área cognitiva.

“El conocimiento de los niños como interpretar o comprender, relacionar, adaptarse a cambios en diferentes momentos u orientaciones, a partir del pensamiento lógico interrelacionando directamente con los objetos y el mundo que lo rodea se da con la estimulación temprana. Así, si el niño está en constante relación con los objetos desarrolla capacidades de pensar, concentración, seguir indicaciones, ser activo y estar dispuesto a actuar en el momento que sea necesario”. (del Villar, 2017, p. 14)

2.3.2. Dimensión 2: Área psicomotriz.

“Esta área tiene una estrecha relación con el movimiento, desplazamiento, haciendo que el niño se contacte con el mundo que lo rodea. Por ello, resalta que es importante comprender la combinación de lo que observa y toca; asimismo, está en toda la capacidad de coger o tomar objetos con los dedos

para colorear, dibujar y muchas otras actividades más. Ahora, si el niño o la niña realiza la acción de tocar, manipular, como también llevar al sentido del gusto todo lo que llega a la mano, el niño está experimentando con el mundo que lo rodea”. (del Villar, 2017, p. 14)

2.3.3. Dimensión 3: Área del lenguaje

“El área del lenguaje está relacionada al desarrollo de habilidades para manejar adecuadamente la comunicación dentro de su mundo. En esta se presentan tres capacidades: comprensión, expresión y gestos. La comprensión abarca a partir del nacimiento puesto que los niños entienden palabras que pronuncian los padres previos a su propio vocabulario; los padres juegan, entonces, un papel fundamental en este aspecto. Por ello, los padres deberían comunicarse en todo momento con sus pequeños, así estos todavía no hablen; pues en el futuro el manejo óptimo del lenguaje por parte de los niños será producto de la estimulación de los padres en los primeros momentos de sus vidas”. (del Villar, 2017, p. 15)

2.3.4. Dimensión 4: Área afectivo-social

“El área afectivo-social está relacionada con las experiencias de cariño y amor; y en el momento de socializarse el niño se siente seguro y capaz de relacionarse y desenvolverse con otros niños y niñas, donde siguen y respetan normas de convivencia. Asimismo, los padres ayudan bastante en este aspecto porque son ellos quienes inician la interrelación con sus hijos, brindando seguridad y confianza; por otro lado, son los padres quienes generan respeto, enseñan formas de comportamiento, profundizan en su integración con el entorno familiar y social, donde, al final, el niño es capaz de desenvolverse en cualquier entorno social con independencia y suficiencia”. (del Villar, 2017, p. 15)

2.4. Propuesta de estimulación temprana.

La propuesta de estimulación temprana facilita y orienta toda clase de información para acumular datos de lo que se trata la realidad de las Instituciones Educativas de Educación Inicial, la propuesta consiste en la elaboración de una guía de

Estimulación Temprana, con la finalidad de ayudar a construir en el niño, un mejor aprendizaje durante su proceso educativo.

“Toma en cuenta para la elaboración de la guía la Estimulación para el proceso de aprendizaje en las áreas cognitiva, del lenguaje y área motriz, tomando en cuenta las etapas de edad del niño iniciando en su nacimiento hasta los seis años de vida, en la guía se presenta el objetivo de cada Área y sus actividades para el cambio que se quiere alcanzar en los niños durante el proceso de enseñanza-aprendizaje”. (Gómez, 2014, p. 36)

“Se presentan actividades en la guía de Estimulación temprana adecuadas a trabajarlas con los niños y conocimiento apropiado a su edad, practicando y conociendo cada ejercicio para el mejoramiento del aprendizaje y adaptación de los infantes” (Gómez, 2014, p. 36).

“Se contó con el recurso físico de materiales para la formación de habilidades y destrezas de los niños infantiles y la elaboración de una Guía para ser utilizada en el desarrollo del niño, asimismo se utiliza para capacitar a las madres cuidadoras y formarlas en el conocimiento del tema para ellas ponerlo en práctica junto a los niños que tienen a su cargo según la edad que atiende”. (Gómez, 2014, p. 36-37)

“Logramos realizar las actividades con las técnicas, la coordinadora, las madres cuidadoras y los alumnos para alcanzar el desarrollo cognitivo, físico, psicosocial y emocional del niño” (Gómez, 2014, p. 37).

“Las madres de familia cuidadoras respondieron bien a la formación para que puedan ellas ser partícipes de la enseñanza-aprendizaje de los niños que con amor cuidan y forman. Tomando como punto de partida la necesidad que el niño tiene de aprendizaje y desarrollo cognitivo, de la misma forma el conocimiento adquirido sobre la importancia de estimulación a los infantes por etapa de desarrollo y por áreas que el mismo tema presenta, es de vital formación y de mucha importancia el obtener conocimientos sobre el tema para la formación de los niños que a su cargo tienen”. (Gómez, 2014, p. 37)

Para la investigación se utilizó una ficha de observación como recolección de datos las cuales permitieron obtener la información sobre la institución.

“A través de la propuesta del proyecto de Estimulación Temprana se lograron las siguientes acciones:

- Se elaboró e implementó una guía de Estimulación Temprana para atender a los niños que la institución atiende, la cual llega a satisfacer las necesidades físicas, psicológicas e intelectuales de los educandos.

- Se capacitó a las madres cuidadoras para el uso correcto de la guía y se les proporciono las estrategias que les ayudaran a desarrollar su trabajo con mejor eficiencia y así poder mejorar la calidad educativa que el centro ofrece”. (Gómez, 2014, p. 38)

“El niño necesita someterse a un lento proceso de conocimientos, a través del cual va aprendiendo a comer, a hablar, a caminar y a ejecutar casi todas las actividades indispensables para la vida, parte de tal enseñanza, lo lleva a efecto por experiencia personal quien lo guíe y es necesaria desde su primer etapa de vida la estimulación temprana”. (Gómez, 2014, p. 40)

“Es importante estimular al niño en las cuatro áreas: cognitiva, motriz, lenguaje y socio emocional, son bases para darle al niño la posibilidad de un futuro exitoso estableciendo de esta forma una relación cálida, afectuosa y firme” (Gómez, 2014, p. 40).

“Es oportuno aplicar la planificación de la guía de estimulación temprana en el infante, estos espacios, con el fin de mejorar las posibilidades de mayor exploración del medio en el que se desenvuelven tomando en cuenta el afecto y la sensibilidad del adulto de esta forma el niño mantendrá confianza y seguridad”. (Gómez, 2014, p. 40)

“Que los educadores de los centros de desarrollo infantil conozcan las actividades y ejercicios para el dominio completo de las áreas fundamentales en que se divide la estimulación temprana, para lograr niños competentes, participativos, sociales, con una relación afectuosa y firme”. (Gómez, 2014, p. 41)

CONCLUSIONES

PRIMERA: Los resultados sobre el estudio en la estimulación temprana presentan los siguientes datos: en el 23,1% de los niños y niñas se considera que el resultado de la estimulación temprana es bajo; en el 48,1% es medio y el 28,8% se encuentra en un nivel alto. En conclusión, la variable estimulación temprana tiene predominancia de nivel medio con 48,1% de los datos, lo cual implica que un gran porcentaje de niñas y niños en cuanto a la estimulación temprana están todavía en proceso de desarrollo y consolidación.

SEGUNDA: En cuanto al objetivo específico 1: Estimulación temprana en el área cognitiva según la apreciación de las niñas y niños, el 19,2% considera que la estimulación temprana en el área cognitiva es bajo, el 73,1% es medio y el 7,7% se encuentra en un nivel alto. En resumen, el nivel de apreciación sobre el nivel de estimulación temprana en el área cognitiva de los niños y niñas en las instituciones educativas

TERCERA: En cuanto al objetivo específico 2: Estimulación temprana en el área motriz según la apreciación de las niñas y niños, el 21,1% considera que la estimulación temprana en el área motriz es baja, el 69,2% es medio y el 9,6% se encuentra en un nivel alto. Observando los resultados alcanzados, el nivel de apreciación sobre el nivel de estimulación temprana en el área motriz de los niños y niñas en las instituciones

CUARTO: En cuanto al objetivo específico 3: Estimulación temprana en el área del lenguaje según la apreciación de las niñas y niños, el 9,6% considera que la estimulación temprana en el área del lenguaje los niños y niñas es bajo, el 75,0% es medio y el 15,4% se encuentra en un nivel alto. En suma, el nivel de apreciación sobre el nivel de estimulación temprana en el área del lenguaje de los niños y niñas en las instituciones educativas de educación inicial

REFERENCIAS CITADAS

- abc Pediratria. (2005). *Bases neurocientíficas del desarrollo integral*. Obtenido de http://www.abcpediatria.com/index.php?option=com_content&task=view&id=1581&Itemid=26
- Aldás, J. (2016). *La estimulación temprana para el desarrollo de la inteligencia emocional en niños y niñas de 2 a 3 años del centro infantil del buen vivir "francisco chiriboga" en la parroquia veloz, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo AÑO 2016*. Obtenido de Universidad Nacional de Chimborazo: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3476/1/UNACH-EC-IPG-CEP-2017-0007.pdf>
- Chiquillo, K., & Gazabon, L. (2013). *Estimulación del lenguaje expresivo y comprensivo en la etapa inicial de los niños y niñas de 2 a 3 años del grado párvulo*. Obtenido de Corporación Universitaria Rafael Núñez: <http://siacurn.app.curnvirtual.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/824/Estimulaciondellenguajeexpresivoycomprensivoenla2etap.pdf?sequence=1>
- Con Tu Salud. (s.f.). *Estimulación temprana*. Obtenido de http://contusalud.com/website/folder/sepa_psicologia_estimulacion.htm
- del Villar, R. (2017). *La estimulación temprana en niños y niñas de dos años de la institución educativa inicial Chikitines, San Juan de Lurigancho, 2017*. Obtenido de Universidad Cesar Vallejo: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/17547/Del%20Villar_SR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Encalada, D. (2013). *La estimulación temprana y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela "santarsicio" del cantón macará, periodo lectivo 2012-2013*. Obtenido de Universidad Nacional de Loja: <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/241/1/TESIS%20DAYANA%20ULTIMA%2019-03.pdf>
- Federación de Enseñanza de Andalucía. (2012). *Estimulación temprana en los niños-as*. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9223.pdf>
- Gómez, G. (2014). *Estimulación temprana en el desarrollo infantil*. Obtenido de Universidad Rafael Landívar: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/84/Gomez-Georgina.pdf>

Valle, S. (2013). *La estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 0 a 5 años de la guardería de la unidad educativa de formación artesanal “cruzada social”, de la parroquia velasco, cantón riobamba, Provincia de Chimborazo, PERÍODO 2011-2012*. Obtenido de Universidad Nacional de Chimborazo: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/2670/1/UNACH-FCEHT-TG-E.PARV-2014-000017.pdf>

Zarate, M. (2016). *Estimulación temprana*. Obtenido de <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/300/ZARATE-1-Trabajo-Estimulaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

Anexo 1. Instrumento

FICHA DE OBSERVACIÓN DEL NIÑO/NIÑA

NOMBRE: _____

EDAD: _____ SECCIÓN: _____

Esta ficha de observación se utiliza para evaluar la estimulación temprana en los niños a partir de los dos años.


Al lado de cada frase la profesora/ tutor marcará con una X bajo el SÍ, en el caso de que se identifique con el enunciado, o bajo el NO en caso contrario.





| N° | ÁREA COGNITIVA | SI | NO |
|----|--|----|----|
| 1 | Hace torre con los cubos. | | |
| 2 | Realiza su propio descubrimiento. | | |
| 3 | Imita las tareas cotidianas como limpiar, barrer, lavar. | | |
| 4 | Ayuda a vestirse. | | |
| 5 | Se lava y seca las manos con independencia. | | |
| 6 | Guarda los juguetes en su lugar. | | |
| 7 | Relaciona la imagen con el concreto | | |
| 8 | Expresa con libertad sus necesidades, preferencias y emociones | | |
| N° | ÁREA PSICOMOTRIZ | SI | NO |
| 9 | Identifica las partes de su cuerpo, señalándolos. | | |
| 10 | Identifica la ubicación de los objetos de acuerdo a sí mismo. | | |
| 11 | Se mueve al compás de la música que escucha. | | |
| 12 | Tiene equilibrio postural al desplazarse. | | |
| 13 | Maneja unidades espaciales como: cerca lejos, delante, detrás, arriba, abajo, etc. | | |
| 14 | Maneja unidades temporales como: antes, durante y después. | | |
| 15 | Se desplaza solo. | | |


| | | | |
|----|--|-----------|-----------|
| 16 | Explora su espacio | | |
| N° | ÁREA COGNITIVA | SI | NO |
| 17 | Expresa sus gustos y disgustos verbalmente. | | |
| 18 | Expresa con facilidad las consonantes r, s y otros. | | |
| 19 | Se ayuda de mímicas o gestos para comunicarse con los demás. | | |
| 20 | Nombra objetos familiares. | | |
| 21 | Realiza lectura de imágenes. | | |
| 22 | Responde verbalmente preguntas sencillas. | | |
| 23 | Expresa frases u oraciones cortas. | | |
| 24 | Cuenta sus experiencias. | | |


| | | | |
|----|--|-----------|-----------|
| N° | ÁREA AFECTIVO SOCIAL | SI | NO |
| 25 | Saluda a la maestra y compañeros al ingresar al aula. | | |
| 26 | Comparte los materiales con sus compañeros de trabajo. | | |
| 27 | Pide ir al baño. | | |
| 28 | Realiza trabajos cooperativos con sus compañeros. | | |
| 29 | Participa de juegos sociales como: la ronda, ganeo y otros con sus compañeros. | | |
| 30 | Espera su turno para participar en las actividades. | | |
| 31 | Conversa espontáneamente con otros niños de otras secciones. | | |
| 32 | Participa en actividades como: canto, danzas, poesías, etc. | | |

Anexo 2. Actividades significativas de estimulación temprana

| ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA | ESTRATEGIAS METODOLOGICAS | TEMPORALIZACION | MATERIALES |
|-------------------------|---|-----------------|--|
| Trabajamos con | <p>Inicio :</p> <p>La profesora ingresará al salón disfrazada de canillita realizando la venta de periódico (OJO, TROME etc. luego les regalará una hoja de periódico y se les preguntará, ¿quién ingresó? ¿Que vendía? ¿Qué les</p> | | <p>Periódico</p>  <p>Un taz</p> |

| | | | |
|---|---|----------------------------|---|
| <p>Manos manitas</p>  | <p>ha regalado? ¿Qué podemos hacer con el periódico?, lo botamos o podemos realizar un trabajito.</p> <p>Proceso :</p> <p>Se les entregará a cada grupo un tazón con agua y témpera de diferente color, luego rasgamos el papel periódico y lo ponemos dentro, amasamos con las dos manos.</p> <p>Cuando ya esté bien mezclado se les dará botellas de plástico para que puedan decorar con la masa de papel periódico mojado, así lograremos usar el papel reciclado para decorar la botella.</p> <p>Final :</p> <p>¿Qué hicimos? ¿Qué usamos? ¿Les gustó? ¿Cómo nos sentimos?</p> | <p>Febrero 2018</p> |  <p>Tempo</p>  <p>botella</p>  <p>EL FUTURO DE LA PAPER EN PAPEL</p> |
|---|---|----------------------------|---|

| <p>ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA</p> | <p>ESTRATEGIAS METODOLOGICAS</p> | <p>TEMPO</p> |
|--|---|-------------------------|
| <p>Manitos a recortar</p>  | <p>Inicio :</p> <p>Cantamos una canción: “Mis manitos”</p> <p>Saco una manito la hago bailar (bis)</p> <p>La cierro, la abro y la vuelvo a guardar (bis).</p> <p>Saco otra manito, la hago bailar (bis)</p> <p>La cierro, la abro y la vuelvo a guardar.</p> <p>Saco mis dos manitos, las hago bailar (bis),</p> <p>Las cierro, las abro y las vuelvo a guardar (bis).</p> <p>Preguntamos, qué podemos hacer con nuestras manos?, la profesora anotará las respuestas de los niños.</p> <p>Proceso :</p> <p>Se les entregará hojas de aplicación con dibujos de medios de transportes en forma de rompecabezas, recortarán, armarán y</p> | <p>Febrero 2</p> |

| | <p>pegarán en otra hoja, de acuerdo al dibujo que corresponde.</p> <p>Final : ¿Qué hicimos?, qué usamos?, qué recortamos?, les gustó?</p> | |
|---|--|-------------------------|
| ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA | ESTRATEGIAS METODOLOGICAS | TEMPO |
| <p>Jugando con la plastilina</p>  | <p>Inicio :</p> <p>Sacaremos títeres para que interactúen con los niños y se les preguntara: ¿Qué podemos hacer con la plastilina? ¿Ustedes han hecho figuras con la plastilina? ¿Les gustaría que les enseñe?</p> <p>Proceso :</p> <p>Se le entregará una barra de plastilina a cada niño para que haga un carrito y luego lo pegaremos en una hoja.</p> <p>Final :</p> <p>¿Qué hicimos?, ¿qué usamos?, ¿les gustó? ¿Cómo te sentiste?</p> | <p>Febrero 2</p> |

| ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA | ESTRATEGIAS | TEMPORALIZACIÓN |
|--|---|----------------------------|
| <p>“Manitos a la obra amasando“</p> | <p>Inicio :</p> <p>Doña Pepa era una señora que le gustaba preparar postres, un día decidió inventar un delicioso dulce entonces (inventó) el turrón y le puso caramelos de diferentes colores. ¿Quién era Doña Pepa ¿Qué dulce preparaba ¿Ustedes quieren preparar este dulce?</p> <p>Proceso :</p> <p>Con la masa ya preparada los niños moldean para preparar el turrón de dona Pepa, colocan los palitos en forma vertical y horizontal luego pintan con tempera de color amarillo, y moldean con plastelina de colores similares a los dulces y caramelos de los turrones.</p> <p>Final :</p> <p>¿Qué modelamos? ¿La masa que modelamos que hicimos ¿que dulce preparamos? ¿Las gusto la ¿clase?</p> | <p>Febrero 2018</p> |

| ACTIVIDAD | ESTRATEGIAS | TEMPORALIZACIÓN |
|-----------|-------------|-----------------|
|-----------|-------------|-----------------|

| SIGNIFICATIVA | | |
|---------------------------------------|--|----------------------------|
| <p>“Me divierto punzando “</p> | <p>Inicio:</p> <p>Jugamos la carrera de carros, luego describimos como es un carro.</p> <p>¿A que hemos jugado? ¿De qué color era?</p> <p>¿Cuánta ruedas tiene? por donde viajan los carros?</p> <p>¿Qué medio de transporte es el carro? ¿Será un medio de transporte terrestre?</p> <p>Los carros son medios de transporte terrestre, hay de diferentes tamaños colores y modelos.</p> <p>Proceso:</p> <p>Pintamos el carro del color que más le agrada, luego punzamos las ruedas y la carrocería y pegamos papel de color negro.</p> <p>Final :</p> <p>¿Qué hicimos? ¿Cómo se llama esta técnica? ¿Les gusto clase?</p> | <p>Febrero 2018</p> |

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

INFORME DE ORIGINALIDAD

| | | | |
|---------------------|---------------------|---------------|-------------------------|
| 17% | 17% | 1% | 15% |
| INDICE DE SIMILITUD | FUENTES DE INTERNET | PUBLICACIONES | TRABAJOS DEL ESTUDIANTE |

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|----------|---|---------------|
| 1 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | 9% |
| 2 | biblio3.url.edu.gt Fuente de Internet | 3% |
| 3 | cerparuth.blogspot.com Fuente de Internet | 1% |
| 4 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante | 1% |
| 5 | dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet | <1% |
| 6 | www.conava.gob.mx Fuente de Internet | <1% |
| 7 | victor2123207.blogspot.com Fuente de Internet | <1% |
| 8 | María del Pilar Jaime Cuadros, María Pilar Cáceres Reche, Francisco Javier Hinojo Lucena. "Analysis of leadership styles | <1% |

developed by teachers and administrators in technical-technological programs: the case of the Cooperative University of Colombia", International Journal of Leadership in Education, 2016

Publicación

| | | |
|---|--|-----|
| 9 | Submitted to Universidad Internacional de la Rioja | <1% |
| | Trabajo del estudiante | |

| | | |
|----|--|-----|
| 10 | Submitted to Universidad Alas Peruanas | <1% |
| | Trabajo del estudiante | |

| | | |
|----|--|-----|
| 11 | procesospsicologicosdeldesarrollohd.blogspot.com | <1% |
| | Fuente de Internet | |

| | | |
|----|--|-----|
| 12 | Submitted to Universidad Autónoma de Ica | <1% |
| | Trabajo del estudiante | |

| | | |
|----|-----------------------|-----|
| 13 | repositorio.ug.edu.ec | <1% |
| | Fuente de Internet | |

| | | |
|----|--|-----|
| 14 | Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola | <1% |
| | Trabajo del estudiante | |

| | | |
|----|--------------------|-----|
| 15 | www.slideshare.net | <1% |
| | Fuente de Internet | |

| | | |
|----|--------------------|-----|
| 16 | docplayer.es | <1% |
| | Fuente de Internet | |

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía Activo