

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Juegos didácticos en los niños de 04 años

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda
Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Autora:

Cintia Liliana Cueva Tejada

TUMBES – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Juegos didácticos en los niños de 04 años

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y forma.

Cintia Liliana Cueva Tejada. (Autora)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo. (Asesor)

TUMBES – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADEMICO.

En Tumbes, a los veintidós días del mes de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en un ambiente de la I.E. José Antonio Encinas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, el Dr. Segundo Alburquerque Silva, coordinador del programa, representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas, representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana (Secretario) y Mg. Wendy Cedeño Lozada (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "Juegos didácticos en los niños de 64 años", para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial a la señora Cintia Liliana Cueva Tejada

A las NOVE horas CINCUENTA minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo BUENO.

Por tanto, Cintia Liliana Cueva Tejada queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las DOCE horas con VEINTICINCO minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado


Dr. Andy Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado


Mg. Wendy Cedeño Lozada
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

Primeramente a dios por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud, ser el manantial de vida y darme lo necesario para seguir adelante día a día para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi madre por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor. A mi padre por los ejemplos de perseverancia y constancia que lo caracterizan y que me ha infundado siempre, por el valor mostrado para salir adelante y por su amor.

A mi maestro por su gran apoyo y motivación para la culminación de nuestros estudios profesionales, por su apoyo ofrecido en este trabajo, por haberme transmitidos los conocimientos obtenidos y haberme llevado pasó a paso en el aprendizaje.

INDICE

INDICE

INTRODUCCION

RESUMEN

CAPITULO I

FUNDAMENTOS TERICOS

.DENTRO DE LOS JUEGOS DIDÁCTICOS

LOS JUEGOS DIDÁCTICOS: UN MÉTODO DE APRENDIZAJE

JUEGOS TRADICIONALES PARA NIÑOS Y NIÑAS

VENTAJAS DE LOS JUEGOS DIDÁCTICOS

JUEGOS DIDÁCTICOS EN EL COLEGIO Y EN CASA

COMPROMISOS QUE PODEMOS ASUMIR

CONCLUSIONES

REFERENCIAS CITADAS

RESUMEN

El presente trabajo académico se desarrolla en el campo de la educación y aborda un tema importante los juegos didácticos para la mejorar de los aprendizajes y el desarrollo integral de los niños de 4 años. es así que el presente trabajo es un esfuerzo de contribuir al docente con herramientas para el logro de sus objetivos educativos en los educandos es decir con los aprendizajes. En este trabajo estamos actualizando información importante en este tema en el fundamental campo de la educación.

Palabras claves: juegos didácticos, inicial, familia

INTRODUCCIÓN

“El juego es algo general en todas las civilizaciones; todas juegan y han jugado, muchos de estos juegos guardan ciertas similitudes entre sí, aun perteneciendo a culturas muy alejadas tanto en tiempo como en espacio” (Esteban, s.f., p. 3).

“Por tanto se puede deducir, que el juego es una actividad inherente al ser humano. Todos nosotros hemos aprendido a relacionarnos con nuestro ámbito familiar, social y cultural a través del juego. Se trata de un concepto muy rico, amplio, versátil y ambivalente que implica una difícil categorización”. (Esteban, s.f., p. 3)

“El significado de la palabra juego no es el mismo en todas las lenguas, mientras en unas el juego denomina actividades lúdicas en general, en otras utilizan términos específicos para cada actividad o juego, dependiendo de las necesidades comunicativas de cada idioma. En el nuestro, la palabra juego tiene un sentido amplio, por lo cual tenemos que utilizar la categoría superior del término, recurriendo a otros vocablos complementarios cuando queremos determinar alguna actividad lúdica concreta, como por ejemplo, juego infantil, juego recreativo, juego deportivo, etc.”. (Esteban, s.f., p. 3)

“Nos podríamos hacer las siguientes preguntas: ¿Por qué es tan necesario el juego para el niño y la niña? ¿Nos hemos parado a pensar alguna vez, que siente un niño/a cuando juega, por qué quiere jugar todo el tiempo?” (Esteban, s.f., p. 3).

“La respuesta la encontramos en que el juego para el niño es una extraordinaria fuente de estímulo, experimentación, disfrute y diversión; mediante el juego desarrolla su capacidad intelectual, investiga, descubre y discrimina; vivencia, elabora y supera sus conflictos emocionales e incorpora y asume la cultura del grupo al que pertenece”. (Esteban, s.f., p. 3)

“De ahí la necesidad de hacer del juego el centro de la actividad del niño, de modo que durante los primeros años de su vida se les debería permitir satisfacer esta necesidad sin límites, pues tiene una enorme importancia en su desarrollo,

lo que nos hace considerarlo como algo que deber ser garantizado y estimulado”. (Esteban, s.f., p. 3)

“El medio más natural y espontáneo para el desarrollo de la creatividad del niño, es el juego, que es, a su vez, una de sus principales formas de actividad. Todos somos creativos; la conducta creativa parte de una base propia del ser humano que le lleva a expresarse de forma singular y original, pero desafortunadamente a veces, sus manifestaciones son escasas debido a una acción social y educativa poco estimuladora de dichas aptitudes creadoras”. (Esteban, s.f., p. 4)

“Cuando hablamos de creatividad infantil hemos de caer en la cuenta de la especificidad de las manifestaciones creativas del niño sujeto de educación infantil; éste refleja su personalidad fundamentalmente por medio de actividades expresivas básicamente a través de:

La expresión dinámica (actividades lúdicas).

La expresión plástica (dibujo y representación)”. (Esteban, s.f., p. 4)

“Al estudiar el proceso creativo, se debe hacer referencia a los niveles de creatividad que a su vez están relacionados con los distintos factores o aptitudes presentes en cada momento madurativo, debiéndose por tanto, tener en cuenta a fin de estimularlos todos en la educación”. (Esteban, s.f., p. 4)

“La mayoría de las personas están de acuerdo en que la creatividad es natural en los niños pequeños, pero es una habilidad que también puede destruirse, y de ello deben percatarse los planes curriculares para que esto no ocurra en la escuela, sino todo lo contrario, deberá fomentarse y desarrollarse. Los incentivos para la creatividad en los niños se tienen que poner en los primeros lugares de prioridad, dentro de la educación infantil”. (Esteban, s.f., p. 4)

“Al analizar integralmente el proceso pedagógico de las instituciones educativas se advierte que, en ocasiones, se utilizan conocimientos acabados, y se tiende a mantener tales conocimientos hasta transformarlos en estereotipos y patrones” (Ortiz, 2009, p. 5).

“Es por ello que una de las tareas más importantes en la etapa actual del perfeccionamiento continuo de los planes y programas de estudio, es preparar

un estudiante altamente calificado, competente y competitivo; para lo cual hay que lograr que desempeñen un papel activo en dicho proceso, a fin de que desarrollen habilidades generalizadoras y capacidades intelectuales que le permitan orientarse correctamente en la literatura científico - técnica, buscar los datos necesarios de forma rápida e independiente, y aplicar los conocimientos adquiridos activa y creadoramente”. (Ortiz, 2009, p. 5)

“A tales efectos es preciso lograr la interacción de los sujetos que en este proceso interactúan: el profesor y los estudiantes. Esta interacción supone la formación de un enfoque creativo del proceso de educación de la personalidad de los estudiantes hacia los problemas que surjan en situaciones de su vida, para los cuales no existen determinados algoritmos obtenidos durante sus estudios en las instituciones educativas”. (Ortiz, 2009, p. 5)

El estudiante de la institución educativa necesita “aprender a resolver problemas, a analizar críticamente la realidad y transformarla, a identificar conceptos, aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y descubrir el conocimiento de una manera amena, interesante y motivadora” (Ortiz, 2009, p. 5).

“Para ello es preciso que desde las aulas se desarrolle la independencia cognoscitiva, la avidez por el saber, el protagonismo estudiantil, de manera que no haya miedo en resolver cualquier situación por difícil que esta parezca” (Ortiz, 2009, p. 5).

“Por tanto, el compromiso de la [institución educativa] es formar un hombre digno de confianza, creativo, motivado, fuerte y constructivo, capaz de desarrollar el potencial que tiene dentro de sí y que sólo él es capaz de desarrollar y de incrementar, bajo la dirección del docente” (Ortiz, 2009, p. 5).

“Desde el punto de vista práctico, existe la necesidad urgente que requiere la atención del docente para preparar, formar y educar niños y niñas capaces de hablar y comunicarse con facilidad, puesto que con esto se mejorará la calidad de la educación. Desde el punto de vista del aporte teórico la investigación ayuda a obtener información que posteriormente servirá para desarrollar y apoyar las diferentes conexiones existentes sobre las estrategias del juego verbal y su aplicación en el área de comunicación, específicamente en la expresión oral. Desde el punto de vista metodológico, permitió aplicar

estrategias para la enseñanza del área de comunicación, desarrollo oral de los niños a través de una gama de juegos verbales, por otro lado, en la didáctica para la enseñanza del desarrollo de la expresión oral es necesario incorporar nuevas estrategias como los Juegos verbales, para desarrollar capacidades lingüísticas y el desarrollo de la expresión oral de los niños y niñas de 04 años del nivel inicial. Considero muy importante la ejecución de juegos verbales en el aula, debido a que tiene un valor significativo en el desarrollo de la expresión porque brindan la oportunidad a los niños y descubrir y discriminar experiencias directas orales propias de su entorno”. (Zapata, 2017, p. 1)

“Desde el punto de vista del aporte teórico la investigación ayuda a obtener información que posteriormente servirá para desarrollar y apoyar las diferentes conexiones existentes sobre las estrategias del juego verbal y su aplicación en el área de comunicación, específicamente en la expresión oral”. (Zapata, 2017, p. 1)

“Los pueblos, lo mismo que los niños, necesitan de tiempo en tiempo algo así como correr mucho, reírse mucho y dar gritos y saltos. Es que en la vida no se puede hacer todo lo que se quiere, y lo que va quedando sin hacer sale así de tiempo en tiempo, como una locura”. (Martí, 1995, p. 53)

“Al analizar integralmente el proceso pedagógico de las instituciones educativas se advierte que, en ocasiones, se utilizan conocimientos acabados, y se tiende a mantener tales conocimientos hasta transformarlos en estereotipos y patrones” (Ortiz, 2009, p. 5).

“Es por ello que una de las tareas más importantes en la etapa actual del perfeccionamiento continuo de los planes y programas de estudio, es preparar un estudiante altamente calificado, competente y competitivo; para lo cual hay que lograr que desempeñen un papel activo en dicho proceso, a fin de que desarrollen habilidades generalizadoras y capacidades intelectuales que le permitan orientarse correctamente en la literatura científico - técnica, buscar los datos necesarios de forma rápida e independiente, y aplicar los conocimientos adquiridos activa y creadoramente”. (Ortiz, 2009, p. 5)

OBJETIVOS:

O. General

Conocer la implicancia de los juegos didácticas en niños de 4 año de edad para mejorar su desarrollo integral

O. Específico

Conocer el Marco conceptual del juego didáctico

Entender el rol del docente en el uso de los juegos didácticos.

CAPÍTULO I

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

“La importancia de los juegos didácticos en los niños es algo que, aunque parece que pueda resultar novedoso hoy en día, lo cierto es que esta dinámica se viene desarrollando desde hace bastantes años” (Park, s.f., párr. 1)

“Muchos de nosotros, seguimos preguntándonos y reflexionando acerca de ¿por qué es tan importante la presencia de los juegos didácticos en los niños? Y la respuesta es bastante sencilla y simple: el aprendizaje resulta más sencillo si se lleva a cabo por medio de juegos y dinámicas amenas. De esta forma, los niños solo piensan que están jugando cuando en realidad, además de jugar y de pasar un buen rato, están logrando un aprendizaje bastante importante para su desarrollo evolutivo”. (Park, s.f., párr. 2)

“En resumidas cuentas, vemos que numerosos colegios emplean juguetes y desarrollan juegos educativos con niños, con el mero objetivo de concienciarlos y mentalizarlos de manera que ellos no se den cuenta. Es decir, gracias a los juegos, los niños interiorizan pautas de comportamiento sin que apenas ellos lo perciban, lo cual ofrece además, una impronta duradera en su aprendizaje, al tomar lo que están haciendo como una diversión y no como una tarea u obligación” (Park, s.f., párr. 3)

“Uno de los ámbitos donde suele adquirir más importancia los juegos didácticos para niños, es en el terreno medioambiental. Concienciar a los niños pequeños sobre el cuidado del medio ambiente y el respeto hacia los entornos naturales, puede ser clave para tener un mundo mejor y un futuro de garantías, respetando los valores de nuestro entorno”. (Park, s.f., párr. 4)

1.1 “Dentro de los juegos didácticos para niños, centrados en el respeto al medio Ambiente y al cuidado de nuestro planeta podemos destacar los siguientes (Arrocha, 2018, p. 1):

1. “Si lo que queremos es que los niños tomen conciencia sobre la importancia del reciclaje, un juego muy interesante sería el de por ejemplo construir cosas con tetra bricks, por ejemplo, caretas, gorritos, etc.” (Arrocha, 2018, p. 1).
2. “También para fomentar el reciclado, otro juego didáctico sería el de crear cajas diferenciadas para el reciclaje, es decir, los niños fabricarán cajas que luego pondrán en sus casa y donde echarán el papel, plástico o vidrio” (Arrocha, 2018, p. 1).
3. “La composición de canciones y la música se convierte en imprescindible para que los niños adquieran un aprendizaje bastante importante, por ello, el hecho de crear canciones sobre temas medioambientales sería ideal como juego didáctico para niños” (Arrocha, 2018, p. 1).
4. “Los cuentos son también otra herramienta muy empleada a la hora de desarrollar juegos didácticos, por lo que sesiones de cuentacuentos sobre temas ecológicos y medioambientales sería bastante importante” (Arrocha, 2018, p. 1).
5. “Los juegos de empatía también resultan idóneos para concienciar a los más pequeños, por lo que favorecer juegos en los que los niños asuman el papel de animales o plantas lograría un impacto en ellos muy duradero” (Arrocha, 2018, p. 1)

1.2 Los juegos didácticos: un método de aprendizaje.

“Supongo que habrá padres, en algún rincón del mundo, que pensarán que sus hijos pasan mucho tiempo jugando. Otros comentarán con sus amigos que sus hijos tienen demasiados juegos en casa. También los habrá de los que piensan que tantos juegos no hacen ningún bien a los niños, de hecho, ya escribimos en este mismo blog como las nuevas tecnologías no son del todo buenas para los más pequeños. Nada más lejos de la realidad.” (SecureKids, 2016, párr. 1)

“Los hábitos normales de un niño son comer, jugar, aprender y dormir. No le puedes pedir al pequeño de la casa que se lea el Quijote. Tampoco puedes

exigirle que pinte un Picasso. Pero de ti depende que los juegos a los que accede tu hijo aporten algo o no. Porque hay múltiples tipos de juegos. Y dentro de ese abanico de juegos, hay muchas opciones de uso. La web eduques te ofrece una larga lista de tipos de juegos educativos, y Mundo Primaria, va más allá, pues separa los juegos según las asignaturas del colegio. Por otro lado, tenemos a El Bosque de las Fantasías, que posee una gran cantidad de juegos. Con los que tus hijos pueden pasar un buen rato y, además, aprender mientras están jugando”. (SecureKids, 2016, párr. 2)

“El niño, por norma general, siempre está en busca de aprendizaje. Por eso ponen interés en iniciar a caminar, en decir las primeras palabras... Sin embargo, no todos tienen la misma capacidad cognitiva y a algunos les cuesta más que a otros, ya sea por nerviosismo, por inquietud o por algún tipo de falta de interés. Por ello, la enseñanza tradicional no es aplicable por igual a todos los niños. Hoy día existen muchos tipos de enseñanza, y una de ellas es a través de juegos”. (SecureKids, 2016, párr. 3)

“En este post te vamos a hablar de los juegos didácticos. Para empezar, debería explicar que un juego didáctico es una técnica de enseñanza a través de la diversión cuyo fin es que los niños aprendan algo específico de forma lúdica. Estos tipos de juegos didácticos fomentan la capacidad mental y la práctica de conocimientos en forma activa. Para un niño, es más fácil recordar algo divertido y entretenido”. (SecureKids, 2016, párr. 4)

“Estos juegos didácticos toman más fuerza en la infancia del menor. ¿Por qué? Pues porque es en esta etapa de la vida en la que más se aprende, por lo que debemos aprovechar eso para reforzar las capacidades de los niños y a través del juego puede ser una óptima elección. “Además, es una realidad que a través del juego el niño puede expresar mejor sus emociones y liberar la energía acumulada siendo aceptado socialmente”. (SecureKids, 2016, párr. 5)

“El método del aprendizaje a través de los juegos es muy antiguo, pero ahora se está recuperando. Más importancia cobra aún si en el actual mundo conectado a las nuevas tecnologías, es fundamental para los pequeños no aprender todo a través de las pantallas. Así, que, aunque existan multitud de herramientas para que tu hijo aprenda con las tecnologías, intenta utilizar el

juego tradicional y en concreto los juegos didácticos, ya que con estos los niños emplean en ellos los cinco sentidos y no solo dos” (SecureKids, 2016, párr. 6)

¿Los juegos son buenos para los niños?

“Los juegos didácticos deberían ser parte de la vida del pequeño. No solo fomentan la capacidad cognitiva del menor, sino que ayudan a desarrollar distintas capacidades como la memoria, autoestima, concentración y el desarrollo social, entre otras” (SecureKids, 2016, párr. 7).

“Por ejemplo, los juegos que invitan a una interacción física favorecen a las habilidades motrices del menor. Juegan un papel fundamental en el desarrollo y el progreso de estas habilidades. Juegos como el Twister, que exige una destreza manual, ayudan a los niños a coordinar el cerebro y el cuerpo y aprender a que ambos cooperan”. (SecureKids, 2016, párr. 8)

“Con los juegos de mesa, los niños desarrollan la capacidad de la memoria. Este tipo de juegos necesitan la memorización, la paciencia y la constancia para lograr éxito, lo que puede mostrar al niño que estas habilidades son esenciales en la vida, por ejemplo, a la hora de realizar exámenes o cuestionarios posteriores en la escuela” (SecureKids, 2016, párr. 9)

“La autoestima es otra de las capacidades a las que estos juegos educativos afectan. En este caso, el niño resuelve un problema, ya sea en un rompecabezas o en un espacio virtual y, al sentirse capaz de solventar la situación, la autoestima del niño aumenta” (SecureKids, 2016, párr. 10)

“¿Qué beneficios tienen estos juegos?” (SecureKids, 2016, párr. 11)

“Así, algunos de los beneficios de los juegos didácticos son los siguientes” (SecureKids, 2016, párr. 11):

- “Fomentan la observación” (SecureKids, 2016, párr. 11).
- “Aumentan la concentración y la atención” (SecureKids, 2016, párr. 11).
- “Provocan interés en materias que antes el niño desconocía o que no eran de su gusto” (SecureKids, 2016, párr. 11).
- “Favorecen las capacidades lógicas. Así como la fantasía, imaginación e invención” (SecureKids, 2016, párr. 11).

- “Presentan la necesidad de tomar sus propias decisiones, dando a los niños cierta autonomía” (SecureKids, 2016, párr. 11).
- “Aceleran la adaptación de los niños en los procesos sociales, como la amistad” (SecureKids, 2016, párr. 11).
- “Incitan la imitación de roles a través de los cuáles se relaciona con su entorno” (SecureKids, 2016, párr. 11).
- “Desarrollan un espíritu crítico, disciplinario, de perseverancia, tenacidad y responsabilidad” (SecureKids, 2016, párr. 11).
- “Adquieren un potencial creador que marcará su manera de ser y de relacionarse con la gente del mundo” (SecureKids, 2016, párr. 11)

“Por ello, te recomendamos que la enseñanza de tu hijo alterne juegos didácticos con tecnologías. Este mundo tecnológico es muy sencillo, pero en realidad, los juegos didácticos no deberían de salir de la vida de tu hijo por el bien del menor. Ayúdale a fomentar diferentes capacidades que las nuevas tecnologías no pueden hacer” (SecureKids, 2016, párr. 12)

1.3 Juegos tradicionales para niños y niñas

“Hay juegos tradicionales para niños y niñas de siempre, juegos clásicos a los que han jugado niños de todas las generaciones y de diferentes partes del mundo. Son actividades que, en algunos casos, ya jugaban los niños de la antigua Grecia o en el Egipto de los faraones” (Guía Infantil, 2017, párr. 1)

“Puede que cambie el nombre del juego según la parte del mundo en que se desarrolle la actividad, y que incluso tenga algunas variaciones o reglas diferentes, pero son los mismos juegos en Europa, África o América. La supervivencia de estos juegos depende de que las nuevas generaciones los conozcan”. (Guía Infantil, 2017, párr. 2)

“Juegos infantiles para entretener a los niños

Son juegos clásicos porque son sencillos, simples de jugar, no necesitan un gran desembolso de dinero y que además estimulan el razonamiento, la lógica,

el equilibrio, el desarrollo motor o la capacidad de hacer amigos”. (Guía Infantil, 2017, párr. 3)

- “Jugar al escondite. Jugar al escondite con los niños. El escondite es un juego universal con el que han pasado ratos inolvidables niños de todas las generaciones y en todo el mundo. También conocido como escondidas, escondidillas, escondelero o escondidijo”. (Guía Infantil, 2017, párr. 4)
- “Jugar a la rayuela. El juego de la Rayuela, también conocido como truque, luche, el cuadrado, la chilena o el volantín, es una actividad muy divertida a la que juegan niños y niñas” (Guía Infantil, 2017, párr. 5).
- “Jugar al ajedrez. Jugar al ajedrez permite al niño desarrollar su capacidad intelectual, sus habilidades y su capacidad emocional. El ajedrez estimula la atención, la memoria, la concentración, el poder de análisis, la creatividad, el razonamiento y ayuda a los niños a trabajar en equipo, a tener iniciativa y a adaptarse a múltiples e inesperadas situaciones”. (Guía Infantil, 2017, párr. 6)
- “Jugar con agua y arena. Tanto el agua como la arena son elementos que estimulan los sentidos, fomentan el crecimiento y el desarrollo, y ayuda a la coordinación motora de los niños. Juegos de arena y agua para niños” (Guía Infantil, 2017, párr. 7)
- “Los juegos de puzzle. Los puzzles son una actividad que aporta muchos beneficios a los niños, además de divertirlos. Estimulan la concentración, la memoria y su capacidad de observación, análisis y atención” (Guía Infantil, 2017, párr. 8)
- “Jugar con el balón. Juegos con pelota para niños. Actividades para niños y niñas. El juego con el balón y el desarrollo emocional, social e intelectual del niño. Guiainfantil.com te cuento cómo estimular a los hijos a través de los juegos con el balón”. (Guía Infantil, 2017, párr. 9)
- “La carrera de sacos. La carrera de sacos, un juego tradicional al que los niños han jugado desde hace años. Se trata de un juego muy sencillo en el que sólo se requiere una bolsa o saco y bastante habilidad y equilibrio de los niños”. (Guía Infantil, 2017, párr. 10)

- “Saltar a la soga. Saltar a la soga es, además de juego, un ejercicio físico completo y divertido para los niños. Es un estupendo método para quemar calorías y para tener un buen fondo físico” (Guía Infantil, 2017, párr. 11).
- “La gallinita ciega. La gallinita ciega, un juego tradicional para el tiempo libre de los niños. Los pasatiempos infantiles más populares. Juegos tradicionales para enseñar a los niños. Cómo se juega a la gallinita ciega” (Guía Infantil, 2017, párr. 12).
- “El balón prisionero. El balón prisionero, un juego tradicional para niños. Pasatiempos clásicos infantiles. Juegos con balón para enseñar a los niños. Cómo enseñar a los niños a jugar al aire libre. Cómo se juega al balón prisionero” (Guía Infantil, 2017, párr. 13).
- “El juego de las sillas. Cómo se juega el juego de las sillas. Un pasatiempo tradicional para las celebraciones y fiestas infantiles. Actividades para realizar con niños. Juegos musicales. Pasatiempos clásicos. Cómo se juega al juego de las sillas”. (Guía Infantil, 2017, párr. 14)
- “El juego de gato y ratón. Gato y ratón, un juego tradicional infantil para el tiempo libre de los niños. Pasatiempos clásicos para niños. Guiainfantil.com nos enseña cómo jugar al gato y el ratón. Juegos de toda la vida”. (Guía Infantil, 2017, párr. 15)
- “Jugar a las chapas. Jugar a las chapas, una actividad tradicional para niños con muchas ventajas. Actividades clásicas infantiles al aire libre. Fomentar las actividades tradicionales entre los niños. Juegos al aire libre con los niños” (Guía Infantil, 2017, párr. 16).
- “Juegos de palmas. Juegos para niños con las palmas de las manos. Sólo se trata de juntar las palmas de las manos mientras se canta una canción. Pueden jugar dos o más niños y han de chocar las palmas de diferentes formas: una hacia arriba y otra hacia abajo, en el medio, aplaudir”. (Guía Infantil, 2017, párr. 17)

1.4 Ventajas de los juegos didácticos

“Una de las grandes fortalezas de los juegos didácticos es precisamente esa, la capacidad de educar a los niños de forma mucho más amena que con los métodos habituales. Representan un estímulo más para aprender y una motivación extra al hacerlo jugando, de forma más amena y divertida. Y no solo eso, también ayudan a despertar el interés de los niños por cuestiones o materias que hasta entonces les eran desconocidas o con las que no estaban muy familiarizados, como la ciencia y la investigación o la geografía y la medicina, por ejemplo”. (García, 2017, párr. 4)

“Constituyen una forma más de potenciar sus habilidades sociales, de impulsar el trabajo en equipo a través del seguimiento de las reglas, la negociación a la hora de fijar unas normas, el seguimiento de los turnos de juego y el cumplimiento de las propias normas, etc. También hay juegos didácticos con los que podemos reforzar la autoconfianza de los más pequeños de la casa, ya que el simple hecho de completarlos por sí solos les permite sentirse más seguros de sí mismos. Los rompecabezas son el mejor ejemplo de ello”. (García, 2017, párr. 5)

“Cuando hablamos de juegos de mesa, de memoria, juegos que implican actividades matemáticas o similares los niños se ven obligados a memorizar y ser constantes para conseguir completar el juego, un mecanismo que también les permite ejercitar esas habilidades. Por todas estas razones es muy importante que a la hora de elegir juguetes para nuestros hijos, nietos, sobrinos, etc. busquemos este tipo de juegos didácticos, que les permitan ejercitar la imaginación, sus sentidos”. (García, 2017, párr. 6)

1.5 Juegos didácticos en el colegio y en casa

“Los niños están en un periodo de continuo aprendizaje y desde muy pequeños van aprendiendo nuevos conceptos y adquiriendo nuevas habilidades, que vienen dadas por las vivencias que van teniendo” (Denisse, 2018, párr. 1).

“Tanto en la guardería, escuela infantil o colegio, como en casa, debemos fomentar ese estado de aprendizaje continuo, proporcionándoles todo lo necesario para que puedan aprender todo lo necesario” (Denisse, 2018, párr. 2).

“No obstante, aprender con juegos es mucho más divertido, y obviamente, no podemos pretender que los niños estén estudiando, con los libros delante y sin levantar la cabeza, pues los resultados no serían nada positivos” (Denisse, 2018, párr. 3).

“Debemos fomentar el aprendizaje con juegos didácticos, que les liberen del estrés del estudio y les permitan pasar un rato distendido que además les ayude a aprender y comprender conceptos básicos” (Denisse, 2018, párr. 4).

“Por otro lado, los juegos didácticos podrán ayudar a la socialización de los niños, compartiendo el tiempo en grupo de forma divertida y lúdica, y ayudándoles a aprender al mismo tiempo” (Denisse, 2018, párr. 5).

“Aprender jugando en el colegio es un método que hará que todos los conceptos se adquieran y se afiancen con más fuerza, y jugar en casa con juegos didácticos para niños será un buen método de pasar un rato en familia, aprendiendo y disfrutando de forma divertida”. (Denisse, 2018, párr. 6)

“Escoge diferentes temáticas en los juegos didácticos

Los juegos didácticos se pueden encontrar con muchas temáticas diferentes que nos ayuden a explicar a los niños cómo deben actuar, cómo deben comportarse, cual es el origen de determinadas cosas o las consecuencias de determinados actos”. (Denisse, 2018, párr. 7)

“Podemos elegir el tipo de juegos didácticos en función de las necesidades que comprobemos que nuestro pequeño tiene, si no comprende bien un concepto o le cuesta entender alguna explicación, podemos intentarlo con juegos que le ayudarán” (Denisse, 2018, párr. 8)

Juegos didácticos para cuidar el entorno

“Hoy en día estamos obligados a cuidar el medio ambiente y con nuestros actos lo logramos. Los adultos debemos actuar como ejemplo para los niños y enseñarles que deben cuidar el entorno y cómo hacerlos”.

“Los niños pueden ver cómo en casa tenemos diferentes contenedores para tirar la basura, cómo separamos los plásticos, los vidrios y los cartones, pero pueden no entender el porqué de todo ello”.

“Para ayudarles a comprenderlo, existen muchos juegos didácticos para cuidar el entorno, que están centrados en la educación medioambiental, haciendo hincapié en conceptos como el reciclaje y otros como los buenos modales que nos ayudan a aprender que no se deben tirar papeles ni otras basuras al suelo”.

“Estos juegos se encargan de explicar las situaciones cotidianas en las que los niños se pueden encontrar y de resolverlas de la forma correcta. Ayudarles a comprender el reciclaje, sus métodos y sobre todo sus objetivos, es fundamental para que los niños sean conscientes de que sus actos pueden tener consecuencias, positivas o negativas”.

Juegos didácticos para enseñar valores

“Esto es algo que no debemos dejar pasar, los niños tienen que educarse en valores para respetar y respetarse a sí mismos”.

“Los buenos modales les ayudarán a salvar situaciones de la vida cotidiana, con actitudes positivas que resuelvan conflictos, con respeto hacia los demás y hacia uno mismo y aprendiendo cual es la forma correcta de actuar frente a la errónea”.

“Los juegos didácticos para enseñar valores no solo les harán comportarse de forma más “civilizada” respetando tanto a las personas, como al entorno o siguiendo las normas cívicas que deben seguir, como por ejemplo a esperar en un semáforo o a ordenar los juguetes después de utilizarlos, sino que les ayudarán también a mantener unas rutinas diarias básicas, que se convertirán en costumbres y que les ayudarán en gran medida a ser más ordenados, más calmados, más tranquilos y más sociables”.

“Es fácil decirlo, pero hay que hacerlo y los padres tenemos la oportunidad de enseñar valores a nuestros hijos desde muy pequeños. Cuando juegan y dejan los juguetes sin recoger, hay que decirles que los recojan, y si les cuesta un poco, insistir y ayudarles para que lo hagan. Incluso se les puede decir que si no recogen, no podrán ver la tele o no les contamos un cuento o no seguimos jugando, cualquier cosa que sepamos que va a generar esa conducta positiva”.

“El niño comprenderá que para conseguir lo que quiere, debe mantener un comportamiento como el que sus padres están pidiéndole que tenga”.

Juegos didácticos sobre inteligencia emocional

“Todos los niños pasan por muchas fases, desde pequeños, que pueden provocarles estados de frustración, rabietas, tristeza, alegría, risas, felicidad, etc.

Cuando son muy pequeños puede que no sepan comprender lo que les sucede, por qué los padres les decimos que no a determinadas cosas, que suelen acabar con llantos, pataletas y rabietas, y muchas veces ellos mismos no saben expresar sus sentimientos. Los juegos de inteligencia emocional les ayudan a comprender sus propios sentimientos y a expresarlos de la manera correcta”.

“Las emociones por las que pasa un niño a lo largo de un solo día son tan variadas que, lo más normal, es que no sepan interpretarlas, por ello, los juegos de inteligencia emocional les pueden ayudar mucho a explicarnos cómo se sienten y ayudarnos a nosotros a comprender qué les sucede”.

1.6. Compromisos que podemos asumir

Los principales compromisos que se puede asumir pueden ser

“PRINCIPIOS DIDÁCTICOS:

Los principios didácticos deben desarrollar y sobre ellos deben desarrollarse los procesos de enseñanza y de aprendizaje en relación a la experiencia escolar. Se dividen en cuatro apartados, los cuales son” (Santamaría, s.f., p. 1):

“Aprender a Conocer: los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollen deben permitirle a los alumnos avanzar progresivamente en relación con su desarrollo personal en las siguientes dimensiones” (Santamaría, s.f., p. 1):

- “Incrementar su saber e ir descubriendo y comprendiendo la variedad y complejidad del mundo que los rodea” (Santamaría, s.f., p. 1).
- “Despertar la curiosidad intelectual” (Santamaría, s.f., p. 1).
- “Estimular el sentido crítico” (Santamaría, s.f., p. 1).
- “Adquirir una mayor y progresiva autonomía” (Santamaría, s.f., p. 1).

“APRENDIZAJE COOPERATIVO Y PROCESO DE ENSEÑANZA”

(Santamaría, s.f., p. 1).

- Es de gran importancia las interacciones que establece el alumno con las personas que lo rodean, por lo cual se debe de tomar en cuenta la influencia educativa que ejerce en el alumno el aprendizaje cooperativo. Según el estudio de varios y destacados psicólogos, se puede analizar el hecho de que los aprendizajes ocurren primero en un plano inter-psicológico (mediado por la influencia de los otros), y en segundo plano a nivel intra-psicológico, una vez que los aprendizajes han sido interiorizados debido al andamiaje que ejercen en el aprendiz aquellos individuos "expertos" que lo han apoyado a asumir gradualmente el control de sus actuaciones”. (Santamaría, s.f., p. 1)

APRENDIZAJE INDIVIDUALISTA

APRENDIZAJE COOPERATIVO

No existe relación entre los objetivos que se establecen metas que son benéficas para sí mismo y para los demás miembros del equipo. Son independientes entre sí.

El alumno percibe que el conseguir sus objetivos depende de su propia capacidad y los miembros del grupo hayan entendido y esforzado, de la suerte y de la dificultad de la completado la actividad con éxito. El equipo debe trabajar junto hasta que todos los miembros del grupo hayan entendido y esforzado, de la suerte y de la dificultad de la completado la actividad con éxito.

Existe una motivación extrínseca, con metas orientadas a obtener valoración social y recompensas externas. Se busca maximizar el aprendizaje individual y pero al mismo tiempo el aprendizaje de los otros.

Los alumnos pueden desarrollar una percepción pesimista de sus capacidades de grupo, y no como limitaciones personales en inteligencia. Los fracasos son tomados como fallas del grupo, y no como limitaciones personales en las capacidades de un estudiante.

Se evalúan a los estudiantes en pruebas basadas en los criterios, y cada uno de ellos participantes así como las relaciones afectivas que se establecen entre los integrantes. Se evalúa el rendimiento académico de los estudiantes basadas en los criterios, y cada uno de ellos participantes así como las relaciones afectivas que se establecen entre los integrantes.

trabaja en sus materias o textos ignorando a los demás.

La comunicación en clases con los compañeros Se basa en la comunicación y en las relaciones. es desestimada y muchas veces castigada. Respeto hacia las opiniones de los demás.

Se convierte en un sistema competitivo y Es un sistema que valora aspectos como la autoritario, produciendo una estratificación socialización, la adquisición de competencias social en el aula. sociales, el control de los impulsos agresivos, la relatividad de los puntos de vista, el incremento de las aspiraciones y el rendimiento escolar.

Fuente: (Santamaría, s.f., p. 1)

CONCLUSIONES

PRIMERA: A través del análisis de la evolución histórica en la que se ha desarrollado el proceso educativo de La Expresión Oral con énfasis en la habilidad describir, en el grado preescolar ha permitido identificar los diferentes criterios que han prevalecido en los diferentes períodos durante el perfeccionamiento del mismo.

SEGUNDA: El diseño del sistema de juegos didácticos en el proceso educativo de la expresión oral para el desarrollo de la habilidad comunicativa describir se sustenta en los últimos aportes, teóricos, filosóficos, pedagógicos y psicológicos de investigadores de gran prestigio del ámbito nacional e internacional. El diagnóstico actual mostró las insuficiencias de los niños y niñas en la expresión oral con énfasis en la habilidad comunicativa describir, así como el poco interés mostrado en la realización de los juegos didácticos dirigidos a esta habilidad y unido a eso, las insuficiencias de las maestras para el tratamiento metodológico de la misma.

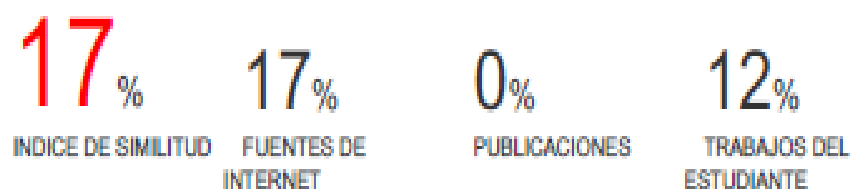
TERCERA: Para adquirir la habilidad describir en los niños y las niñas del grado preescolar se requiere del diseño de un sistema de juegos didácticos desarrolladores donde se trabajen los diferentes contenidos en un nivel creciente de complejidad con un carácter lúdico. Los resultados de la valoración cualitativa del sistema de juegos didácticos a través del pre-experimento, muestran la validez y pertinencia del mismo, así como las ventajas que ofrece su aplicación en la práctica pedagógica.

REFERENCIAS CITADAS

- Arrocha, G. (2018). *Didáctica para niños*. Obtenido de <http://neoped.blogspot.com/p/se-puede-definir-la-gastroenteritis.html>
- Denisse. (2018). *Juegos didácticos en el colegio y en casa*. Obtenido de <https://elblogdedenisse.blogspot.com/2018/07/juegos-didacticos-en-el-colegio-y-en.html>
- Esteban, J. (s.f.). *El juego como estrategia didáctica en la expresión plástica. Educación infantil*. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- García, P. (2017). *Qué son los juegos didácticos para niños y qué ventajas tienen*. Obtenido de <https://cosasdepeques.com/recomendados/que-son-los-juegos-didacticos-para-ninos-y-que-ventajas-tienen>
- Guía Infantil. (2017). *Juegos tradicionale para niños y niñas*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/juegos/juegos-clasicos-para-ninos/>
- Martí, J. (1995). *Cuentos completos. La edad de oro y otros relatos*. Barcelona: Anthropos.
- Ortiz, A. (2009). *Lúdica y creatividad familiar para el crecimiento y desarrollo humano de tus hijos*. CEPEDID.
- Park, P. (s.f.). *Juegos didácticos para niños*. Obtenido de <https://www.palmitospark.es/blog/educacion/juegos-didacticos-para-ninos/>
- Santamaría, S. (s.f.). *Principios didácticos, aprendizaje cooperativo y proceso de enseñanza*. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos15/principios-didacticos/principios-didacticos.shtml>
- SecureKids. (2016). *Los juegos didácticos: un método de aprendizaje*. Obtenido de <https://securekids.es/los-juegos-didacticos-un-metodo-de-aprendizaje/>
- Zapata, L. (2017). *Los juegos verbales y la expresión oral*. Obtenido de <https://www.monografias.com/docs115/juegos-verbales-expresion-oral/juegos-verbales-expresion-oral.shtml>

JUEGOS DIDACTICOS EN LOS NIÑOS DE 04 AÑOS

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	www.scribd.com Fuente de Internet	4%
2	www.monografias.com Fuente de Internet	3%
3	akroseducational.es Fuente de Internet	3%
4	siempreagronomia.blogspot.com Fuente de Internet	2%
5	www.enclase.com.mx Fuente de Internet	1%
6	www.palmitospark.es Fuente de Internet	1%
7	m.monografias.com Fuente de Internet	1%
8	inteligencias8multiples.blogspot.com Fuente de Internet	1%
9	www.guiainfantil.com Fuente de Internet	1%

10

Submitted to Universidad Catolica Los Angeles
de Chimbote

Trabajo del estudiante

<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo