

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



El valor de la solidaridad en los estudiantes del nivel inicial

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda
Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Autora:

Socorro del Pilar Machuca López

TUMBES – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



El valor de la solidaridad en los estudiantes del nivel inicial

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su
contenido y forma.

Socorro del Pilar Machuca López. (Autora)

Dr. Segundo Alburqueque Silva. (Asesor)

TUMBES – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADEMICO

En Tumbes, a los veintidós días del mes de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en un ambiente de la I.E. José Antonio Encinas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Raúl Sunción Yafante (Secretario) y Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancojima (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico denominado: "El valor de la solidaridad en los estudiantes del nivel inicial", optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial a la señora Socorro del Pilar Machuca López.


A las NOVE horas CINCUENTA minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD, con el calificativo BUENO.

Por tanto, Socorro del Pilar Machuca López. Queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las Diez horas con VEINTE minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo,
Presidente del Jurado


Dr. Raúl Sunción Yafante,
Secretario del Jurado


Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancojima
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado primeramente a Dios por ser partícipe de todo mi esfuerzo invertido, luego a todas las personas que han hecho posible que se cumpla y a mis padres quienes han sido mi apoyo para llegar a ser educadora, a mis profesores, por brindarnos sus conocimientos para una mejor formación ética y pedagógica.

ÍNDICE

DEDICATORIA

RESUMEN

INTRODUCCION 6

CAPITULO I

Objetivos..... 8

Objetivo General:..... 8

CAPITULO II 9

LA SOLIDARIDAD ANTE LA SOCIEDAD 9

CAPITULO III 18

“AMIGOS DEL MUNDO” 18

2.1 Actividad No.1..... 18

2.2. Resumen de la actividad: 18

2.3 Objetivo: 18

2.4. Desarrollo de la actividad 19

CAPITULO IV 21

“¿CÓMO PODEMOS SER SOLIDARIOS?” 21

3.1. Actividad No.2..... 21

3.2. Resumen de la actividad: 21

3.3. Objetivo: 21

3.4. Desarrollo de la actividad 22

CAPITULO IV 25

VAMOS A AYUDAR A OTROS NIÑOS..... 25

4.1. Actividad No.3..... 25

4.2. Resumen de la actividad: 25

4.3. Objetivo. 25

4.4. Desarrollo de la actividad: 25

CAPITULO V 27

“¿QUIÉN ERES Y DE DÓNDE ERES?” 27

5.1. Actividad No.4..... 27

5.2. Resumen de la actividad.....27

5.3. Objetivo:27

5.3. Desarrollo de la actividad:27

CONCLUSIONES.....

REFERENCIAS CITADAS.....

RESUMEN

La solidaridad es la ayuda mutua que debe existir entre las personas, no porque se les conozca o sean nuestros amigos, simplemente porque todos tenemos el deber de ayudar al prójimo y el derecho a recibir la ayuda de nuestros semejantes y dando como objetivo general donde se aprende y se inserta el valor de la solidaridad en niños y con sus objetivos específicos donde se forman a los niños s en la solidaridad a la diversidad, los derechos y las libertades fundamentales, y en el ejercicio de la tolerancia y los principios democráticos, Participar de manera solidaria en el desarrollo y mejora del entorno social y natural y Adoptar actitudes de solidaridad y tolerancia para superar todo tipo de discriminaciones y prejuicios.

Palabras clave: valor solidaridad, prójimo y objetivos

INTRODUCCIÓN

“La innovación en las escuelas es siempre un elemento esencial para los procesos de enseñanza y aprendizaje y un motor de cambio Sin embargo, durante todo el tiempo se ha podido observar como con alumnos y alumnas de Educación Infantil diferentes y docentes diferentes utilizaban la misma metodología tradicional”. (Cordero, 2016, p. 6)

Este tipo de trabajo en las aulas hace que se deje a un lado la inclusión, como consecuencia de que no se tienen en cuenta las necesidades de los alumnos y alumnas y no se potencia las habilidades y capacidades diferentes que tiene el alumnado. Algunas hay que favorecer el desarrollo de la inclusión y que podamos actuar sobre las necesidades que presenta la realidad que rodea a los niños y niñas, a través de un proyecto de “Aprendizaje y Servicio”. A través del se aprende a establecer relaciones con entidades sociales, se crean espacios acogedores dónde los niños y niñas se sienten valorados, se fomenta el trabajo cooperativo y se trabaja con valores, como en este caso la solidaridad. El valor de la solidaridad puede ser insertado en todas las edades pero en Educación Infantil son escasas las intervenciones, debido a que esta metodología es desconocida por muchos de los/las docentes de este ciclo, por lo que uno de los objetivos del trabajo es dar a conocer a los/las docentes este tipo de metodología innovadora, Esta monografía se reflejan aportaciones de diferentes autores como Castro, Cipriani y Buitrago los cuales defienden esta metodología donde la educación inicial que al medio al cual se inserta este valor, es la base de ello, hace falta partir de cero, abandonar las preconcepciones que atan y somatizan para no caer en un anotropismo que sólo puede degenerar en una pérdida de rumbo. En este sentido, la Solidaridad, concepto manido por tanto usar al tiempo que tan vacío de contenido en el actual sistema educativo, debe tomar la palabra para erigirse en bandera y camino. Agradecimiento la Universidad de Tumbes, especialmente a la facultad de educación porque nos ha dado la oportunidad estudiar y culminar los estudios de la segunda

especialidad de educación inicial, para asumir nuevos retos profesionales al servicio de la educación y la sociedad.

A la señorita Ana María Javier Alva, profesora que con sus enseñanzas y experiencias nos ha fortalecido para enseñar a nuestros alumnos con éxito.

A la Central Intersectorial de la Educación Peruana por todo lo que hemos logrado para mejorar nuestra labor docente.

CAPITULO I

OBJETIVOS

1.1.Objetivo General:

Comprender la importancia de aprender el valor de la solidaridad en los estudiantes de educación inicial.

1.2.Objetivos Específicos

- ✓ Formar a los estudiantes en la solidaridad a la diversidad, los derechos y las libertades fundamentales, y en el ejercicio de la tolerancia y los principios democráticos.
- ✓ Adoptar actitudes de solidaridad y tolerancia para superar todo tipo de discriminaciones y prejuicios.

CAPITULO II

LA SOLIDARIDAD ANTE LA SOCIEDAD

2.1. Antecedentes

“El valor de la solidaridad es el pilar que sustentan todos los hogares, los valores en la sociedad actual son fruto de los cambios económicos y sociales que los transforman profundamente, porque no es una sociedad aislada, sino insertada en un mundo globalizado, de avances científicos y tecnológicos, aunque cada país tiene su escala de valores dependiendo de su cultura, su desarrollo económico, religión”. (Cordero, 2016, p. 23)

Buitrago et al. (2011), en su tesis titulada “Estrategias personalizantes para fortalecer el valor de solidaridad en las relaciones interpersonales en los niños”, con un enfoque de investigación acción participativa. de la Universidad de Manizales, en Colombia, el objetivo general es crear estrategias personalizantes para fortalecer el valor de solidaridad en los niños. La metodología consiste en una ambientación de lecturas, formación de grupos de padres para leer e interpretar a través de preguntas, mencionar los aportes de la lectura sobre el valor de la solidaridad. A partir de esta actividad asumen compromisos y los plasman en un cartel para la institución educativa. Este estudio describe el escenario de investigación afirmando que los alumnos manifiestan el trato con los demás, proyectan solidaridad en las normas establecidas por el colegio. Además, que carecen de una adecuada atención por parte de sus padres. En algunos casos, las familias tienen como jefe de hogar a la mamá y en su mayoría son numerosas. También afirma que cuando sucede la ausencia de este valor en el aula.

“El hombre nace en sociedad y solo en ella puede realizarse como persona cada ser humano necesita de los demás para subsistir y para crecer pero más que una necesidad, la convivencia debe ser una convivencia placentera y gozosa ella permite al hombre compartir y comunicar; expresar sus pensamientos, dar a conocer sus sentimientos, participar sus deseos, anhelos y esperanzas”. (Buitrago et al., 2011, p. 81)

“Los valores morales son herramientas muy importantes que ayudan a moldear la conducta de niños, para la mejor convivencia dentro de la sociedad” (Cipriani, 2013, p. 16). Mejía y Gómez (2017) afirman:

“También que inculcar y construir valores es un proceso constante, que se da a lo largo de la vida, y no un programa pasajero que se aplica por decreto, cuando sea crea conveniente o solo por interés. Los padres y las personas encargadas del cuidado de los hijos deben iniciar esta labor lo más pronto posible, incluso desde que se encuentran en el vientre materno, puesto que pueden percibir el amor y un ambiente agradable y pacífico. Aunque parezca algo extraño, esto ayuda a que los niños se sientan queridos y así adopten como un estilo de vida los múltiples valores que rigen la vida en sociedad”. (pp. 19-20)

“El estudio se realizó con el objetivo de determinar la influencia del juego didáctico en el fortalecimiento del valor de la solidaridad en los niños de cinco años de edad de la I.E.I 374 – Pueblo Nuevo-Buenos Aires, 2015. El estudio se enmarcó dentro de la metodología cuantitativa de tipo correlacional, donde se pretendió establecer la relación entre la variable independiente juegos didácticos, y la variable dependiente valor de la solidaridad en los niños de 5 años. El recojo de información se utilizaron dos instrumentos, uno fue la Lista de cotejo para observar actitudes de solidaridad en los niños y el otro, un Registro de observación al desempeño docente en relación al desarrollo de los juegos didácticos. Los resultados demostraron que el uso del juego didáctico tuvo gran impacto en la formación de actitudes de solidaridad en los niños de 5 años, las diferencias que se establecieron entre la observación inicial y la segunda observación denotaron significatividad, tanto en el desarrollo realizado por

la docente en el uso del juego didáctico como en las actitudes mostradas por los niños”. (Castro, 2016, p. 6)

“Las conclusiones determinaron que la correlación de las variables: juego didáctico y el valor de la solidaridad en los niños, al observar las variables en dos momentos plausibles del desarrollo de las sesiones de aprendizaje con la finalidad de promover las diversas capacidades que se plantea en el nivel, se mostraron estimulados y se expresaron, favoreciendo su comunicación entre sí o con la docente, observándole: Compartir con otros niños, respetar el turno de juego, todo ello; en favor de superar su egocentrismo y comprender el punto de vista”. (Castro, 2016, p. 6)

Según Castro (2016),

“Indica que es importante hacer notar que desde que el niño comienza sus acercamientos a la escuela, se enfrenta a situaciones cotidianas donde tengan que ser solidarios, respetuosos, responsables, cooperadores, etc., y los maestros nos pasamos el tiempo conminándolos a que se pongan a trabajar en ello. Pero lo cierto es que lo más importante es que puedan vivenciarlos en la práctica diaria, en las relaciones que establecen con sus pares, ya sea respetando el espacio del otro, como poniéndose en su lugar, o mostrando preocupación por el compañero”. (p.13).

Acosta de Valera, Páezm y Vizcaya (2015), En su propuesta titulada “Educar en valores”, indica que el valor se hace necesario para favorecer la convivencia social en los niños y adolescentes”, y que mejor manera de hacerlo que a través de la práctica (como por ejemplo, en el playing rol o juego de roles).

Granos (2013) afirma que:

“Se debe saber cómo hablar, actuar y dirigirse a los demás, dependiendo del grupo en el que se desenvuelvan o interactúen. Por ejemplo, es fundamental conocer cuáles son las reglas o acuerdos en la escuela para saber cómo comportarnos allí, de igual manera en una iglesia, en la familia, con los amigos, entre otros. Es decir, debemos de regir nuestro comportamiento según las normas y/o convenciones tanto sociales como culturales. Sin embargo, hay ciertas acciones que son comunes a todo lugar, ciertos comportamientos que debemos seguir para poder convivir con los otros. Este común denominador

lo constituyen los valores que permitan alcanzar o lograr una convivencia efectiva en los diversos grupos en los que nos desenvolvemos”. (p. 11)

“Vincula las acciones individuales con las relaciones sociales y, con los contextos de acción; así como con sus condicionamientos, limitaciones, oportunidades, y desafíos” (Hirigoyen, s.f., p. 6).

“El concepto de solidaridad incluye, además, una dimensión psicosociológica, en tanto tiene en cuenta el sentimiento de solidaridad como resorte emocional individual del sentirse afectado por el otro y como capacidad culturalmente construida de evaluar consecuencias de las propias acciones y de atribuirse la obligación de hacerse cargo”. (Hirigoyen, s.f., p. 6)

De acuerdo a su investigación, Magallon (2011) afirma que “Los niños mejoraron la práctica de los valores solidaridad, respeto y responsabilidad después de haber hecho uso de videos educativos, recibiendo la debida explicación de cómo ponerlos en práctica” (p.).

“El trabajo de la enseñanza de valores no debe quedar reducido a actividades ocasionales y desordenadas; por el contrario, el maestro debe programar experiencias que favorezcan al autoconocimiento, la reflexión y la práctica activa y consciente, en torno a los valores dentro de los diferentes contenidos de las materias que imparte”. (Educrea, s.f., párr. 4)

“No es cuestión, dentro del contexto educativo, que se presente una realidad donde los profesores desarrollen una sofisticada clase de valores, con explícitas e improductivas teorías filosóficas y sociales sino que la enseñanza de valores se encuentre inmersa en toda su práctica educativa. Un aspecto importante para lograr la adquisición de valores y actitudes, es la creación de un ambiente que favorezca la vivencia y desarrollo de estos”. (Cipriani, 2013, p.)

Lo importante del desarrollo de los valores, es que se centren en la posibilidad de ser practicados en forma concreta y real y esto se logra con la participación directa de los mismos agentes educativos, en este caso, los alumnos y los profesores.

La teoría del desarrollo moral de Kohlberg (2003) Psicología del desarrollo moral. España) donde dice que “El desarrollo moral pasa por tres estadios: preconvencional, convencional y el postconvencional” (p.).

El estadio preconvencional se da hasta los nuevos años donde el niño delega toda la solidaridad moral a una autoridad, ya que está condicionado a las recompensas y castigo.” También se manifiesta en esta edad el individualismo que se da en el niño donde aparece los intereses que varían de un individuo a otro, dándose cuenta de lo que le conviene”(lo que está bien y mal).

“El estadio convencional: se da en la etapa de la adolescencia tardía, donde el adolescente empieza a tener relaciones más complejas, donde lo importante para él es ser aceptado por el grupo, donde la moral gira en torno a ello. En esta etapa el adolescente se preocupa en ser una buena persona, leal, respetable, colaboradora y agradable”. (Kohlberg, 2003, p.)

“El valor es un carácter de las cosas que consiste en que estas sean más o menos estimadas o deseadas, en que satisfacen para un fin Pero no habría valor si no fuera con relación al hombre que valora” (Pascual, 2012, p. 21).

Además, también se puede desarrollar el concepto que toma a los valores como

“Las actitudes positivas que se desarrollan y fortalecen en el ser humano, como expresión de su ética, convirtiéndose en disposiciones permanentes de ánimo para obrar en consecuencia con las grandes convicciones de lo que es bueno, mejor y óptimo, la que nos permite descubrir que valores posee una persona”. (Eguiguren, 2015, p.)

“Pedagógicamente hablando, podemos afirmar que los valores son fuente inagotable e infinita de perfeccionamiento humano, son realidades sentidas y apetecidas por la perfección que guardan en sí mismos para ser expresados en el contexto donde se desarrolla el ser humano; son perfecciones que pueden comunicarse al hombre y a la sociedad”. (Pérez, 2015, p.)

“Estadio Postconvencional: en esta etapa el individuo llega a entender que la moral es algo flexible y variable. Ya que el bien y el mal existen debido a una sociedad que establece unos criterios morales. En este estadio las personas entienden el porqué de las leyes y base a eso las critican o defienden, ya que la moral supone la participación voluntaria en un sistema social aceptado”. (Kohlberg, 2003, p.)

El ser humano se debe orientar a una vida que tenga como marco el respeto hacia sí mismo y hacia las personas que forman parte de su quehacer diario.

“Los valores, incluyendo su propia naturaleza, son propios del ser humano y están presentes en todo momento, es decir, todas las acciones y pensamientos están llenos de valores. A nivel mundial, es básico y fundamental para la subsistencia humana, tener presente los valores” (Pérez, 2015, p.).

“Cuando se habla de valores debe hacerse referencia a que estos se convierten en una guía de vida, la que marcará todo lo que hacemos y lo que no debemos hacer, los valores tienen función social de asegurar la convivencia y el respeto mutuo (...) Es decir, desarrolla la idea de que toda sociedad debe incluir en su conjunto de leyes o normas relacionadas con los valores y destinadas hacia las buenas acciones o virtudes que existen en hombres y mujeres”. (Cipriani, 2013, p.)

Según lo afirmado por Mejía (2016), “es interesante profundizar en cuanto a la jerarquía de valores, se sabe que no es una tarea fácil jerarquizar los valores basada en principios éticos, sin embargo se puede emitir cuatro criterios que son las siguientes” (p. 15)

“Duración: que hace referencia al hecho de que un valor que permanece en el ser humano durante un largo periodo de tiempo, tiene mayor validez ética y moral que otro que pasa rápido” (Mejía, 2016, p. 15).

“Divisibilidad: Si se incluyen dos intereses con influencia de uno de ellos, se considera que es lo más importante” (Mejía, 2016, p. 15).

“Fundamentación: Cuando el valor tiene una argumentación más humana, cobra una adecuada y pertinente importancia, solidez y preferencia” (Mejía, 2016, p. 16).

“Profundidad de la satisfacción: cuando el valor lograr completar las expectativas del ser humano, soluciona los problemas desde el origen y sus causas y perdura, logra resultado con eficacia” (Mejía, 2016, p. 16).

Seguidamente, explicó que los valores concretizados en el ser humano adquieren tres dimensiones fundamentales que son:

“Supervivencia: Se convierten en motivaciones primarias y de carácter biológico como lo son alimentación, reproducción, conservación de la especie (contexto comparativo)” (Mejía, 2016, p. 16).

Para este autor, la solidaridad es un mérito que no se puede negar, pues se siente, ya que se encuentra innato en los seres humanos. No se puede dejar de sentirlo internamente.

“Respeto es reconocer en sí mismo y en los demás seres humanos los derechos y virtudes con dignidad dándole a cada quién su valor. Esta forma de igualdad exige un trato solidario y atento hacia todos. La solidaridad se transforma en una condición de justicia y equidad, donde la convivencia pacífica se logra solo si considera que este valor es una condición para vivir en paz con las personas que están a su alrededor. (Cipriani, 2013, p.)

“Se debe cultivar el respeto para construir, nunca para destruir, buscar el bien es la antesala del amor sincero. Las personas deben quererse cuidando su cuerpo, no realizar acciones que puedan representar un daño para ellas, es aquí donde su integridad tiene que ser lo más valioso, para demostrarse el respeto hacia dicha persona, para así gozar de su bienestar físico y mental”. (Pascual, 2012, p.)

“El respeto no solo va a involucrar a los seres humanos, sino también a la vida d la Tierra, lo que se demostrar cuidando el uso y la limpieza del aire, el agua, el suelo. Se hace necesario e indispensable plantar árboles para que la tierra se quede entre las raíces y no se las lleven ni el agua ni el viento. Se debe hacer uso del agua que realmente se necesita. Por lo tanto, se debe recordar que el hombre, los animales y las plantas comparten el mismo planeta. En este sentido de honor y de valor puede extenderse a la naturaleza, la falta de solidaridad y trabajar en contra de la naturaleza ocasiona un desequilibrio ecológico y desastres naturales. Entonces, se extiende el respeto hacia los recursos naturales y la propia naturaleza, para que la humanidad pueda vivir con seguridad y abundancia. Así, la vida del hombre se basa y fundamenta en las relaciones que establece con la naturaleza y cómo hace uso de ella para mejorar su calidad de vida”. (Eguiguren, 2015, p.)

Al interior de las normas sociales que posibilitan una adecuada y sana convivencia el respeto es uno de los comportamientos más importantes. En el respeto se originan y se sustentan las bases de las relaciones en cualquier espacio y en cualquier tiempo.

Este valor lleva al ser humano a honrar la dignidad de las demás personas y salvaguardar sus derechos.

Por lo tanto, la solidaridad es un valor fundamentado en una dimensión objetiva, pues es un valor básico, fundamental y trascendental para el convivir pacífico de los diversos grupos sociales. Estos viven de él, e incluso tiene un carácter intangible y nadie lo puede cambiar porque se convierte en uno de los elementos básicos de la convivencia y de las situaciones reales que se presentan como parte de la vida cotidiana de los seres humanos.

“Igualmente, dentro de la dimensión objetiva de los valores, se considera ese carácter cuando la significación social de los objetos, permite el desarrollo integral de la sociedad; por lo tanto, siendo el respeto un valor fundamental para la convivencia pacífica de la sociedad, va a permitir que las personas puedan comunicarse, relacionándose eficazmente con facilidad y mejorando la vida social.

Asimismo, la solidaridad será un valor objetivo o social no sólo porque la mayoría de los individuos sean, cada uno por separado, respetuosos, sino en la medida en que comprometa las actuaciones de las personas, no sólo individual, sino también socialmente, es decir, incluyendo sus instituciones, leyes, costumbres y conductas”. (Buitrago et al., 2011, p.)

Es importante destacar que son las personas las que deciden actuar de acuerdo con ciertos valores establecidos durante su vida, pero el acuerdo (habitualmente implícito) de todas las que forman una sociedad de vivir de acuerdo con esos valores los convierte en valores sociales u objetivos.

Las personas honestas deben reconocer y promover los derechos de los demás sin ningún tipo de distinción por edad, sexo ni clases; utilizando la empatía para comprender y aceptar a todos, respetándose a sí mismo y, como consecuencia implícita de esto, no aceptar lo que le puede dañar física, mental y espiritualmente, aceptar y cumplir las leyes y normas que establece nuestra sociedad y agradecer a otras personas lo que hacen con ella.

Para Pérez (2015), “el respeto debe estar alejado de todo tipo de manipulación, porque la dignidad que toda persona tiene no es algo que se defina en lo que piense

cada uno sino que es un dato objetivo” (p.), y esto debe ser considerado porque toda persona tiene dignidad por el solo hecho de haber sido creada por Dios. De ahí, que toda persona por el solo hecho de existir tienen el derecho de ser respetada.

Aunado a lo expuesto se fundamenta, solidaridad dentro de la dimensión objetiva de los valores, ya que se observa que la solidaridad se fundamenta en la dignidad que tienen todas las personas, y por ende, no se extiende a una persona, grupo o colectivo; sino a todos los hombres y mujeres creados por Dios.

Es fundamental que los alumnos adquieren en sus hogares, como parte del proceso de su desarrollo personal y social, sean también trabajados en el centro educativo y viceversa, como elementos complementarios, de modo que todos puedan enriquecerse y aprender de los valores de los demás, al mismo tiempo que se enseña a otros a hacer suyos e interiorizar los valores propios, permitiéndoles ponerlos en práctica en cada situación real de su quehacer cotidiano.

De este modo, el abanico de valores se irá ampliando, siendo mucho más cómodo y enriquecido el trabajo en el aula y la adquisición de conocimientos, además de estar inmersos en los cambios que forman parte del quehacer cotidiano y del propio crecimiento social.

Mediante todos los apartados captados de los autores como docentes de educación inicial tengo la ardua labor con los estudiantes de nivel inicial en motivar a los niños creando nuevas estrategias educativas que les ayude a los estudiantes a desarrollar el valor de la solidaridad entre sus compañeros. Teniendo en cuenta a los padres trabajando con talleres de la solidaridad en los centros educativos se mantendrá los ambientes pacíficos ya que es un valor que se inculcara los niños. Es por ello al incluir el sentimiento de la solidaridad es parte de una dimensión psicológica para su formación de los niños y niñas con capacidad culturalmente construida. (*Fuente elaboración propia*).

CAPITULO III

“AMIGOS DEL MUNDO”

3.1 Actividad No.1

3.1.1. Resumen de la actividad:

“En la realización de esta actividad se observarán fotos, láminas, o cualquier otro material que reflejen las costumbres, vestimentas, lenguaje de otros niños y niñas del mundo, particularmente de aquellos de los cuales pueden provenir algunos de los niños. Se realizará la proyección de un video con bailes o cualquier otra cuestión referida al modo de vida de otros países, se trabajará un taller donde los niños dibujarán, recortarán, pegarán ropas, atributos y objetos representativos de varios países”. (Waece, 2014, párr. 4)

“Por último se realizará una actividad festiva donde los niños y niñas recitarán poesías, narrarán cuentos y bailarán danzas de otros pueblos con trajes típicos y en la cual participarán los padres” (Waece, 2014, párr. 5).

3.1.2 Objetivo:

“Desarrollar en los niños conocimientos sobre la cultura, el trabajo, las costumbres y forma de vida de las personas en diferentes países” (Waece, 2014, párr. 6).

Procedimientos:

- “Conversación
- Explicación
- Indicación del educador
- Observación
- Vídeos
- Aprendizaje de una poesía” (Waece, 2014, párr. 7).

Recursos materiales:

“Cinta de video o un disco compacto (CD), fotos, láminas, tijeras, pegamento, masilla, pegatinas materiales que sirvan para adornar el salón (serpentinatas, banderitas, papeles de colores), la bandera nacional y de otros países. Trajes típicos de otras culturas, canciones, objetos artesanales, que reflejen las costumbres e idiosincrasia de otros pueblos del mundo; así como artículos producidos en otros países y que son consumidos o usados en nuestro país”. (Waece, 2014, párr. 8)

“También se necesitan equipos de video y de sonido o un ordenador” (Waece, 2014, párr. 9).

3.1.3. Desarrollo de la actividad

a) 1ª Parte

“Se verá una película de vídeo o se observarán láminas o fotos de revistas, con el objetivo de que los niños conozcan y se interesen en la vida de las personas de otros países (por el trabajo, clima, cultura, etc.)”. (Waece, 2014, párr. 10)

“El educador puede seleccionar el material sobre otros países” (Waece, 2014, párr. 11), tomando en cuenta los aspectos siguientes:

- “El principal trabajo de las personas de este país o países.
- Su cultura.
- Canciones bailes y ropa típica.
- Principal cultivo y producciones fundamentales” (Waece, 2014, párr. 12).

b) 2ª Parte

“El educador conversará con los niños acerca de lo observado y les hablará sobre la principal ciudad y la bandera de ese país, la peculiaridad del idioma y de la cultura del pueblo (familiarizarlos con el traje típico del país, con algunos objetos de arte, con la música y los bailes típicos, las particularidades de la naturaleza del país, etc.)”. (Waece, 2014, párr. 13)

“Es importante conversar también con los niños y niñas sobre las cosas o artículos de uso personal, o del hogar, o de uso social en la colectividad,

también los comestibles, que se consumen en nuestro país y que vienen de estos países, para llegar a la conclusión que otros obreros trabajaron mucho para que podamos tener o consumir esos productos”. (Waece, 2014, párr. 14)

c) 3ª Parte

“Consiste en la realización de un taller para que los niños orientados por el educador confeccionen atributos, dibujos, modelados, que reflejarán el vestuario o modo de vida de otros niños del mundo, por ejemplo, los niños de los pueblos esquimales, los de países fríos, del trópico, los niños africanos, árabes, etc”. (Waece, 2014, párr. 15)

d) 4ta. Parte

“Por último se realizará una actividad festiva en la que participarán también los padres, para la cual previamente los niños adornarán y ambientarán el salón, luego recitarán, bailarán y cantarán canciones de otros países vistiendo los trajes típicos de esas regiones”. (Waece, 2014, párr. 16)

CAPITULO IV

“¿CÓMO PODEMOS SER SOLIDARIOS?”

4.1. Actividad No.2

4.1.1. Resumen de la actividad:

“Los niños y niñas realizarán la dramatización del cuento “Bajo una seta”, primero aprenderán el cuento, posteriormente lo dramatizarán y al finalizar la dramatización conversarán sobre los hechos dramatizados” (Waece, 2014, párr. 16).

“El maestro puede adaptar el cuento para su dramatización, tanto en número de personajes como en el tipo de animal a representar, aunque todos los animales deben ser pequeños” (Waece, 2014, párr. 17).

4.1.2. Objetivo:

“Desarrollar en los niños sentimientos de solidaridad hacia otras personas” (Waece, 2014, párr. 18).

Procedimientos:

- “Audición
- Observación
- Dramatización
- Conversación
- Preguntas y respuestas
- Aprendizaje del cuento” (Waece, 2014, párr. 19).

Recursos materiales:

“Papeles de colores, acuarelas, pinceles, temperas, cartulinas o cartón, pegamento y todo lo necesario para realizar la decoración del escenario. Disfraces de los distintos animalitos del cuento (hormiga, ratón, mariposa, etc.)” (Waece, 2014, párr. 20).

4.1.3 Desarrollo de la actividad

a) 1ª Parte:

“El educador seleccionará a los niños que van a realizar la dramatización del cuento. Debe tener en cuenta que cada uno de los niños pueda representar al personaje que más le haya gustado” (Waece, 2014, párr. 21).

“A los niños que van a actuar se les leerá el cuento tantas veces como sea necesario para que lo conozcan a la perfección y se aprendan bien el personaje que van a dramatizar, que se hayan identificado con él, que lo quieran y lo comprendan, que sientan como si verdaderamente fueran el personaje del cuento. Se intentará caracterizar a los niños con elementos típicos de sus personajes (antenas, alas de papel, etc.)”. (Waece, 2014, párr. 21)

b) 2ª Parte

“Preparación del escenario para la dramatización de acuerdo con el ambiente en que se desarrolla la trama del cuento, en este caso deben aparecer colgando, tiras finas de papeles que semejen la lluvia cayendo, una seta, algunas plantas, etc. Se debe tener presente además que todos los niños espectadores tengan buena visibilidad del escenario”. (Waece, 2014, párr. 23)

c) 3ª Parte

“Dramatización del cuento “Bajo una seta” Antes de comenzar la dramatización el educador explicará a los niños espectadores, lo que van a ver, para lo cual deben prestar mucha atención porque después deberán contestar preguntas sobre lo que han visto y escuchado”. (Waece, 2014, párr. 24)

El educador relatará el cuento (Waece, 2014):

“Había una vez una hormiga que quedó atrapada bajo la lluvia muy fuerte que empezó a caer.”

Hormiga: -¿Dónde podré protegerme?

“En eso la hormiguita divisó una hermosa seta y se metió debajo esperando que dejara de llover”.

“Pero la lluvia era cada vez más fuerte. Después de un rato llegó una mariposa con sus alitas tan, pero tan mojadas, que ya no podía ni volar, se arrastró hasta la seta y dijo”:

-Hormiga, hormiga, ¡déjame cobijarme debajo de la seta! Estoy toda mojada, tengo frío y no puedo volar.

La hormiga le contestó: -El espacio es muy pequeño, pero no importa, estaremos muy apretadas, pero en buena armonía.

“La mariposa y la hormiga se cobijaron en la seta mientras seguía lloviendo más y más. Al poco rato llegó un pequeño ratoncito corriendo y dijo”:

-¡Déjenme entrar debajo de la seta! Estoy todo empapado.

La hormiga y la mariposa le contestaron: -Bueno casi no hay espacio para ti, pero no importa. ¡Nos apretaremos un poquito para que tú quepas!

“La lluvia era cada vez más fuerte, parecía que no iba a cesar nunca más y en eso llegó una paloma mojada y temblorosa”.

-Todas mis plumas están mojadas, mis alas están cansadas... ¡Déjenme que me seque y descanse bajo la seta hasta que deje de llover!

El ratoncito le contestó: -Pero es que aquí ya no hay espacio.

Y la palomita les pidió: -Apriétense un poquito...

Entonces el ratoncito dijo: -Está bien vamos todos a apretarnos un poquito más, mirad que mojadita está nuestra amiguita.

“Entonces llegó corriendo una liebre y dijo: -¡Escóndanme que me persigue la zorra!

La hormiga les dijo a los demás: -¡Pobre Liebre! Vamos a apretarnos un poquito más. (Los niños se aprietan otro poquito y entra la liebre bajo la seta).

“Acababan de esconder a la liebre bajo la seta cuando llegó corriendo la zorra y husmeando enfurecida el aire dijo: -¿Han visto ustedes a la liebre?

¿Seguro que no está escondida aquí?

Y la mariposa le contestó: -¿Cómo podría esconderse aquí si no hay espacio?

Así que la zorra miró a su alrededor refunfuñando y se marchó.

“Por fin dejó de llover y el sol volvió a brillar en el cielo radiante (se retira la lluvia y se pone un sol brillante en el escenario, todos los niños salen muy contentos de debajo de la seta).

Extrañada la hormiga se pregunta: -¿Cómo es posible? Antes apenas cabía yo solita debajo de la seta, y luego ha habido sitio para los cinco.

“En eso una rana que lo había visto todo desde un sitio cercano se acercó a la seta riendo y croando y le dijo: -¡Amiga hormiga, no te das cuenta que la magia está en la solidaridad! ¡Cuando nos ayudamos todo se resuelve!

(Todos los niños deben mirar hacia la rana y afirmar con la cabeza)

“Finalmente todos miraron la seta y comprendieron porqué, al principio, la hormiga apenas había cabido y, sin embargo, al final los cinco animalitos habían logrado meterse debajo de la seta.”

d) 4ª Parte

“Una vez concluida la dramatización del cuento el educador formulará a todos los niños las preguntas siguientes:

¿Qué personajes en este cuento son solidarios? ¿Por qué decimos que son solidarios? ¿Qué harías si otro niño se estuviera mojando debajo de la lluvia y tuvieséis un paraguas? ¿Por qué la rana se rió de la hormiga? ¿Qué no había comprendido la hormiga? El educador dará ayuda a los niños que lo necesiten mediante preguntas de apoyo para que se expresen alrededor del tema. Se concluirá la actividad dándoles la posibilidad a los niños de que cuenten actitudes solidarias de alguno de sus compañeritos, amigos, vecinos, familiares, etc”. (Waece, 2014, párr. 26)

CAPITULO V

VAMOS A AYUDAR A OTROS NIÑOS

5.1. Actividad No.3

5.1.1. Resumen de la actividad:

“Los niños recolectarán juguetes, objetos, frascos vacíos de medicina. Realizarán dibujos, moldearán figuras con yeso, arcilla o plastilina para niños de otros países” (Waece, 2014, párr. 27).

5.1.2 Objetivo.

“Desarrollar en los niños emociones positivas al ayudar a niños de otros pueblos” (Waece, 2014, párr. 28).

Procedimientos:

- “Recolección
- Elaboración
- Observación
- Demostración
- Conversación” (Waece, 2014, párr. 29).

Recursos:

“Fotos o láminas de volcanes, tormentas, etc., juguetes, frascos y estuches vacíos de medicamentos y de alimentos, etc. Lápices de colores, papel para dibujar, yeso, barro o arcilla, papeles de colores, etc” (Waece, 2014, párr. 30).

5.1.3. Desarrollo de la actividad:

a) 1ª Parte

“El educador le hablará a los niños que hay países que sufren desastres naturales como ciclones, tormentas, terremotos, tsunamis, etcétera y ante

estos hechos necesitan ser ayudados con medicinas, alimentos, ropas, juguetes etc” (Waece, 2014, párr. 31).

“Le mostrará láminas y fotos de volcanes o tormentas, maremotos, etc. (no deben ser fotos que muestren situaciones de catástrofe que puedan resultar traumáticas para los niños)” (Waece, 2014, párr. 32).

Posteriormente sugerirá a los niños las cosas que ellos pueden traer para ayudar a los niños de esos lugares.

b) 2ª Parte

“Consiste en la recolección de las cosas que los niños hayan traído, las cuales ellos mismos organizarán y guardarán en cajas (pueden ser cosas simbólicas y no reales, por ejemplo, frascos vacíos de medicina, etc.); pero aunque esto sea así hay que darle mucha importancia a lo que los niños traen y se guardarán en un lugar adecuado hasta que se les del destino que el educador determine”. (Waece, 2014, párr. 33)

c) 3ª Parte

“Se realizará el taller para confeccionar los trabajos de los niños: dibujos, figuras modeladas, reparación de juguetes, etc” (Waece, 2014, párr. 34).

“El educador dará ayuda para que todos los niños puedan hacer algo, hará demostraciones si son necesarias, hasta que todos lleguen a producir algo.

Se montará una exposición con estos trabajos la cual se titulará “Para los niños de otros pueblos”. Se invitará a los padres y a los niños de otros grupos para que la visiten”. (Waece, 2014, párr. 35)

d) 4ta. Parte

“Consiste en un resumen de las actividades realizadas, donde los niños y el educador evaluarán los resultados de las mismas, conversarán sobre la necesidad de ayudar a estos pueblos y la actitud solidaria que ellos han tenido recolectando y confeccionando las cosas para esos niños”. (Waece, 2014, párr. 36)

CAPITULO VI

“¿QUIÉN ERES Y DE DÓNDE ERES?”

6.1. Actividad No.4

6.1.1. Resumen de la actividad.

“Esta actividad consiste en un juego didáctico de rompecabezas (puzzles) para armar. Las figuras presentadas son alegóricas a la cultura de otros pueblos del mundo” (Waece, 2014, párr. 37).

6.1.2. Objetivo:

“Consolidar los conocimientos sobre las personas, objetos y paisajes de otros países, con los cuales ya los niños en actividades anteriores se han familiarizado” (Waece, 2014, párr. 38).

Procedimientos:

- “Reconocimiento
- Acciones prácticas
- Combinación parte- todo
- Juego” (Waece, 2014, párr. 39).

Recursos materiales:

“Varios rompecabezas (puzzles) que puede confeccionar el propio educador a partir de láminas y hojas de revistas, a los cuales hará varios cortes (4 ó 5 como máximo) y los pegará a un cartón o cartulina para que sea más fácil su manipulación por los niños”. (Waece, 2014, párr. 40)

6.1.3. Desarrollo de la actividad:

- a) 1ª Parte

“El educador orientará en que consiste el juego, recordará los niños sobre lo que han visto y hablado en actividades anteriores alrededor de los amigos del mundo” (Waece, 2014, párr. 41).

“Además explicará que ganarán los niños que logren armar un mayor número de rompecabezas y nombren a qué país pertenecen los objetos o personas que aparecen en ellos” (Waece, 2014, párr. 41).

“Pondrá sobre las mesas varios rompecabezas sencillos para que los niños armen. Los puzzles tendrán representaciones de personas vestidas con ropas típicas de su país, ropas típicas, artículos, paisajes, etcétera de otros países (que hayan conocido en actividades anteriores)” (Waece, 2014, párr. 43).

b) 2ª Parte

“Los niños armarán los puzzles. Finalizado el juego el educador junto con los niños realizarán una valoración para determinar los ganadores, pero además conversará con ellos acerca del porqué se debe ser solidario con las personas de otros países y como lograr la solidaridad mediante nuestras buenas acciones para con los demás y como siendo solidarios podemos vivir en paz”. (Waece, 2014, párr. 44)

CONCLUSIONES

- PRIMERA.-** Hemos observado la importancia de la solidaridad para el buen desarrollo de los niños y niñas en sociedad. Donde se ha repetido hasta el cansancio los efectos positivos que deben de derivarse de una correcta disposición para la solidaridad universal. Pero nos hace falta hacer el acotamiento en este estudio sobre las consecuencias que desprenden en el futuro.
- SEGUNDA.-** Tendremos en cuenta que lo Primero es la familia, luego en la comunidad; más tarde en la sociedad o más allá de nuestras fronteras. El desarrollo de todos empezando por la inserción de este valor que predispone al niño(a) a crecer en este valor y lo proyecte en su futuro.
- TERCERA.-** Durante la aplicación de la metodología para niños, se logaran los objetivos propuestos. se tiene que profundizar las ideas planteadas, a través de los diálogos establecidos en las actividades de trabajo.

REFERENCIAS CITADAS

- Acosta de Valera, M., Páezm, H., & Vizcaya, O. (2015). *Educación en valores*. Obtenido de <http://educrea.cl/esposible-educar-en-valores-en-las-instituciones-educativas/>
- Buitrago, J., Cubillos, F., Ramirez, J., & Tabares, J. (2011). *Estrategias personalizantes para fortalecer el valor del respeto en las relaciones interpersonales de los estudiantes*. Obtenido de Universidad Católica De Manizales: <http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/177/Esther%20Buitrago%20G.pdf;jsessionid=9BDF9E3C7FAF6F9BE63F9EB42DA3739A?sequence=1>
- Castro, L. (2016). *Los juegos didácticos y su influencia en el fortalecimiento del valor solidaridad en los niños de cinco años de edad de la I.E.I 374 Pueblo Nuevo Buenos Aires , 2015*. Obtenido de Universidad Católica los Ángeles de Chimbote: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/486/SOLIDARIDAD_JUEGO_DIDACTICO_CASTRO_CORTEZ_LILIANA_DEL_SOCORRO.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Cipriani, B. (2013). *El ser humano y sus valores*. Piura: Universidad de Piura.
- Cordero, M. (2016). *Jugamos a ser Solidarios y Solidarias*. Obtenido de https://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/18487/TFG_MARTA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Educrea. (s.f.). *Estrategias para la educación de valores*. Obtenido de <https://educrea.cl/estrategias-la-educacion-valores/>
- Eguiguren, L. (2015). Ética y valores. *Sapiencia*, 65.
- Estrategia Educativa. (2015). *Glosario*. Obtenido de <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/124/cd/guia/glosario.htm>
- Granos, M. (2013). *Desarrollo del valor del respeto para favorecer la convivencia a través de actividades dramáticas en niños de tres años*. Obtenido de Pontificia Universidad Católica del Perú: http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/5113/GRADOS_MELO_NORA_DESARROLLO_CONVIVENCIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hirigoyen, M. (s.f.). *La educación para la responsabilidad, cuestiones a considerar en las aulas. Una aproximación desde la ética del discurso*. Obtenido de http://www.ehu.eus/ikastorratza/9_alea/etica4.pdf
- Kohlberg, L. (2003). *Psicología del desarrollo moral*. España: Desclée de Brouwer SA.
- Magallon, M. (2011). Ética y educación en tiempos modernos. *Razón y palabra*, 52, 13.
- Mejía, L., & Gómez, N. (2017). *Actividades que se Pueden Implementar para Fomentar el Respeto en el Aula de Clase*. Obtenido de Universidad Santiago De Cali:

<https://repository.usc.edu.co/bitstream/20.500.12421/351/1/ACTIVIDADES%20QUE%20SE%20PUEDEN.pdf>

Mejía, O. (2016). *Valores morales y rendimiento académico de estudiantes del nivel básico en el área de las matemáticas*. Obtenido de Universidad Rafael Landívar: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/86/Mejia-Oscar.pdf>

Pascual, M. (2012). *Clasificación de los valores y desarrollo humano*. España: Narcea.

Pérez, P. (2015). *Hay que conseguir una educación humanizadora*. Obtenido de udep: <http://udep.edu.pe/hoy/2015/hay-que-conseguir-una-educacion-humanizadora/>

Piaget, J. (2015). *Psicología infantil y evolutiva*. España: Trillas.

Restrepo, J. (2008). *Valores personales e interpersonales*. Colombia: Educativa.

Sarasúa Ortega, A. (2008). *Educación para la ciudadanía y los derechos humanos*. España: Trillas.

Uranga, A. s., & Rentería. (2016). La Practica del Valor de Respeto en un Grupo de Quinto Grado de Educación Primaria. *Ra Xihai*, 202.

Waece. (2014). *Bloques de actividades*. Obtenido de <http://www.waece.org/webpaz/bloques/solidaridad.htm>

Aguilar, A.N. (2007) *Hacia una comprensión pedagógica de los valores humanos*. 2007. México. Tomado de: <http://www.monografias.com/trabajos14/pedag-valores/pedag-valores.shtml> el día 18 de febrero del 2010)

Andrea M (2009) *El respeto*. México. Tomado de: <http://www.monografias.com/trabjos14/sistemaseducativos/sistemas-educativos.shtml>

Bertely, B. M. (2000) *Conociendo nuestras escuelas: un acercamiento etnográfico a la cultura escolar*. Editorial Paidós, México

Buxarrais, R. (2008) *La formación del profesorado en educación valores. Propuestas materiales*, Bilbao.

Cortazar, J. (2010) *El respeto: ¿Un valor en crisis?* Tomado de: <http://revista714.blogspot.com/2009/04/elrespeto-un-valor-en-crisis.html> el día 14 de febrero del 2010) Escuela 714

Dean, J (2000). *La organización de los niños para el aprendizaje. Iniciación del trabajo escolar*. México.

- Del rincón, D. (1995) Técnicas de investigación en Ciencias sociales. Editorial Dykinson. Madrid .
- Fierro, M. C. (2003) Mirar la práctica docente desde los valores. Editorial Gedisa. Barcelona España.
- Gagneten, M. M (1984) Hacia una metodología de la sistematización de la práctica. Editorial Humanistas. Buenos Aires.
- Galván, M. L (2000). Escuela y Contexto social. Editorial. México.
- Hernández, E. (2006) La depresión Infantil. Venezuela. Tomado de <http://www.psicologoinfantil.com/articulodepresion.htm> el día 25 de marzo del 2009.
- Hernández, S. R., Fernández C.C y Baptista L.P (2006) Metodología de la investigación. Editorial Mc Graw Gil, México
- Hernando, M. (1999) Estrategias para educar en valores. Editorial CCS. Alcalá Madrid
- Johnson, D. W. y Johnson R.T. (2002) Cómo reducir la violencia en las escuelas. Editorial Paidós. México
- Martínez, M. (1998) La investigación cualitativa etnográfica en educación, Editorial trillas. México
- Millán, S. J. F. y Elterman, Z. H. (2000) Violencia en la familia. Editorial Talleres Offser. México.
- Napier, R. W. Y Gershenfeld M. K. (2000) Grupos: teoría y experiencia. Editorial trillas, México.
- SEP (1993) Artículo tercero y Ley general de educación. Secretaria de educación pública, México.
- (2009) Guía de apoyo para docentes. México. Editorial Fundación Televisa.
- (1993) Ley General de Educación. Nueva Ley publicada en el diario en el Diario oficial de la federación el 13 de julio de 1993. Última reforma publicada DOF 04-01-2005
- Shaffer, D. R. y Kipp K. (2007) Psicología del desarrollo infancia y adolescencia. Editorial

CengageLearning, México Df. Vázquez, V. F J y Rodríguez
F J y Rodríguez

EL VALOR DE LA SOLIDARIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	www.waece.org Fuente de Internet	5%
2	www.monografias.com Fuente de Internet	4%
3	docplayer.es Fuente de Internet	3%
4	rodin.uca.es Fuente de Internet	3%
5	recursosbiblio.url.edu.gt Fuente de Internet	1%
6	aulabaleaar.org Fuente de Internet	1%
7	Juan Carlos Romero Villadóniga. "¿EDUCAMOS PARA LA SOLIDARIDAD? REFLEXIONES ANTROPOEDUCATIVAS DE UN PROFESOR ENTROPIZADO.", International Journal of Developmental and Educational	1%

Psychology. Revista INFAD de Psicología.,

2016

Publicación

8	notario3.com Fuente de Internet	1%
9	www.portalagrario.gob.pe Fuente de Internet	1%
10	repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	1%
11	Submitted to Universidad Francisco de Vitoria Trabajo del estudiante	<1%
12	www.cife.edu.mx Fuente de Internet	<1%
13	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1%
14	myslide.es Fuente de Internet	<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo