

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La evaluación como parte del proceso educativo permite recoger información de los niños y niñas en el nivel inicial.

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Autora:

María Ramos Bocanegra Castillo

TUMBES – PERÚ

2019

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La evaluación como parte del proceso educativo permite recoger información de los niños y niñas en el nivel inicial.

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y forma.

María Ramos Bocanegra Castillo. (Autora)

Dr. Segundo Alburquerque Silva. (Asesor)

TUMBES – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

**ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADÉMICO**


En Tumbes, a los veintidós días del mes de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en un ambiente de la I.E. José Antonio Encinas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Saúl Sanción Ynfante (Secretario) y Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancojima (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico denominado: *"La evaluación como parte del proceso educativo permite recoger información de los niños y niñas en el nivel inicial"*, optar el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial a la señora María Ramos Bocanegra Castillo.


A las OCHO horas VEINTÉ minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.


Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo BUENO.

Por tanto, María Ramos Bocanegra Castillo. Queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las OCHO horas con CUARENTA minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.

  
Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo.  
Presidente del Jurado

  
Dr. Saúl Sanción Ynfante.  
Secretario del Jurado

  
Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancojima  
Vocal del Jurado

*El presente trabajo lo dedico de manera muy especial a mi hijo BRANDY  
MAYERCITO INFANTES BOCANEGRA, por ser el motivo de mi superación,  
asimismo a mi esposo por su apoyo constante en mi superación.*

## ÍNDICE

<b>RESUMEN.....</b>	<b>5</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>6</b>
 <b>CAPÍTULO I</b>	
<b>CONCEPCIONES DE EVALUACIÓN DE ACUERDO AL SISTEMA EDUCATIVO PERUANO.....</b>	<b>8</b>
1.1. La Evaluación desde la concepción del Currículo Nacional de la Educación Básica. ....	8
1.1.1. Orientaciones para la evaluación formativa de las competencias en el aula. ....	8
1.1.2. Relación entre evaluación de aula y evaluación nacional. ....	16
1.2. La evaluación desde la concepción del Diseño Currículo Básico Nacional para la Carrera de Educación Inicial de Instituciones de Formación Docente. ....	18
1.2.1. Orientaciones para la evaluación de los aprendizajes. ....	18
1.2.2. Principios de la evaluación. ....	19
1.2.3. Funciones de la evaluación. ....	22
1.2.4. Características de la evaluación. ....	23
1.2.5. Etapas de la evaluación. ....	24
1.3. Sistema de Evaluación para ser Aplicados en los Diseños Curriculares Básicos Nacionales. ....	26
1.3.1. La Evaluación Basada en Competencias. ....	26
 <b>CAPÍTULO II.</b>	
<b>LA REALIDAD EVALUATIVA EN EL NIVEL INICIAL PARA EL RECOJO DE INFORMACIÓN. ....</b>	<b>32</b>
2.1. ¿Cómo debe evaluarse en el Nivel Inicial? ....	32
2.2. Características de la Evaluación en Educación Inicial. ....	33
2.3. Funciones de la Evaluación Inicial. ....	34
2.4. Etapas de la Evaluación. ....	35
2.5. ¿Qué aprendizajes evaluamos en los niños y niñas? ....	37

2.6. ¿Para qué evaluamos en Educación Inicial? .....	38
2.7. Escala de calificación en Educación Inicial. ....	38
2.8. ¿Quiénes participan en el proceso de evaluación? .....	39
2.9. Técnicas e instrumentos de evaluación. ....	40
2.9.1. Técnicas de evaluación. ....	40
2.9.2. Instrumentos de Evaluación. ....	42
2.10. Diferentes estilos de evaluación según los aprendizajes. ....	43
2.11. Estrategias creativas de evaluación para respetar los ritmos y estilos de aprendizaje de los niños y niñas. ....	44
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>46</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>48</b>

## **RESUMEN**

La monografía propone ayudar a los docentes del Nivel Inicial, porque aborda el proceso de evaluación pedagógica de niños y niñas del nivel inicial.

La evaluación desde una concepción formativa y crítica, es inherente del proceso pedagógico porque permite obtener información de los niños y niñas en su desarrollo y aprendizaje, estimando que sus éxitos y obstáculos son necesarios conocer; desde esta perspectiva, la evaluación ayuda a monitorear los aprendizajes, también elegir formas de apoyo adecuadas a las necesidades de cada niño o niña en particular.

Presenta el marco conceptual del enfoque evaluativo asumido por el MINEDU, características principales en función de necesidades que debe satisfacerse en los niños y niñas, también estrategias e instrumentos recomendados para realizar este proceso.

**Palabras clave:** Evaluación, niños y niñas, aprendizajes, proceso pedagógico.

## **INTRODUCCIÓN**

La evaluación educativa es parte del proceso educativo que permite valorar la acción educativa y el saber, conocer exactamente en qué punto de los objetivos establecidos se ha avanzado, se ha retrocedido o estancado y además permite conocer sus causas, con el fin de intervenir en el mejoramiento del proceso de aprendizaje. Dada la importancia del proceso de la evaluación, es preciso establecer que al principio de la iniciación del proceso aprendizaje, dedicar un tiempo con cierta amplitud, para desarrollar procesos evaluadores, que permitan completar la información disponible y elaborar el programa individual de cada niño y niña. Esta evaluación inicial recoge información relevante del estudiante, que nos ayuda a determinar las necesidades y construir la sesión de clase acorde con los objetivos generales de la necesidad de aprendizaje.

Esta información nos permite saber qué es lo que el niño y niña conoce y sabe hacer, con qué ayudas mejorará, cómo recoge y procesa la información que le damos, cuánto tiempo es capaz de permanecer centrado en una tarea, en qué condiciones aprende mejor, qué intereses y motivaciones tiene ante el aprendizaje.

“Además de la información recogida, es necesario extraer información sobre el entorno en el que se desenvuelve y conocer qué aspectos favorecen o dificultan el proceso de enseñanza-aprendizaje: el estilo de enseñanza, la metodología, la ayuda personal, técnica y/o material que se facilita desde el docente”. (Arrien, Ubieta y Ugarriza, s.f., p. 6)

“El conocimiento de la Institución educativa donde se encuentra el Aula de Aprendizaje de Tareas, ayuda también a tomar decisiones sobre la práctica de incorporar periodos de integración en áreas, no sólo porque posibilita el aprendizaje de actividades que consideramos importantes que conozcan o que sepan hacer, sino también, porque posibilita establecer relaciones que ayudan a dar coherencia a los proyectos educativos”. (Arrien et al., s.f., p. 6)



“Por último, recoger información relevante sobre el contexto familiar y el entorno social más cercano: casa, barrio, amigos, etc. ayuda a establecer cauces de colaboración y compromiso en el establecimiento de actividades a desarrollar conjuntamente: padres de familia – docente; es por esto que sabemos que a través de la evaluación recogemos información de los distintos aspectos que se han explorado que son muy importantes”. (Arrien et al., s.f., p. 6)

**Objetivo General:**

Comprender la importancia del proceso de evaluación pedagógica como medio para recoger información relevante de los niños y niñas del nivel inicial.

**Objetivos Específicos:**

- Conocer las concepciones básicas de evaluación.
- Reconocer el sistema evaluativo del Ministerio de Educación.
- Recoger información relevante del proceso evaluativo.
- Reorientar el trabajo pedagógico a partir de los resultados obtenidos.

## **CAPÍTULO I**

### **CONCEPCIONES DE EVALUACIÓN DE ACUERDO AL SISTEMA EDUCATIVO PERUANO**

En el presente capítulo abordamos algunos puntos de vista de la evaluación desde los marcos normativos del sistema educativo en el Perú, es decir desde los lineamientos base, presentados por el Ministerio de Educación, empezando por el punto de vista general enmarcado en el nuevo Currículo Nacional de la Educación Básica al cual pertenece la educación inicial objeto de estudio, así como por la concepción de la evaluación de acuerdo al Diseño Currículo Básico Nacional para la Carrera de Educación Inicial de Instituciones de Formación Docente y su sistema de evaluación, documentos normativos que orientan el proceso evaluativo dentro del sistema educativo.

#### **1.1. La Evaluación desde la concepción del Currículo Nacional de la Educación Básica.**

##### **1.1.1. Orientaciones para la evaluación formativa de las competencias en el aula.**

“En las tendencias pedagógicas contemporáneas, la idea de evaluación ha evolucionado significativamente. Ha pasado de comprenderse como una práctica centrada en la enseñanza, que calificaba lo correcto y lo incorrecto, y que se situaba únicamente al final del proceso, a ser entendida como una práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, que lo retroalimenta oportunamente con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación, entonces, diagnostica, retroalimenta y

posibilita acciones para el progreso del aprendizaje de los estudiantes”. (Ministerio de Educación, s.f., p. 177)

“A partir de la política pedagógica de nuestro país, expresada en el Reglamento de la Ley General de Educación, la evaluación es un proceso permanente de comunicación y reflexión sobre los resultados de los aprendizajes de los estudiantes. Este proceso se considera formativo, integral y continuo, y busca identificar los avances, dificultades y logros de los estudiantes con el fin de brindarles el apoyo pedagógico que necesiten para mejorar. Asimismo, en base al Reglamento el objeto de evaluación son las competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica, que se evalúan mediante criterios, niveles de logro, así como técnicas e instrumentos que recogen información para tomar decisiones que retroalimenten al estudiante y a los propios procesos pedagógicos. Así, la evaluación cumple un papel no solo para certificar qué sabe un estudiante, sino también para impulsar la mejora de los resultados educativos y de la práctica docente. Este enfoque es válido para todas las modalidades y niveles de la Educación Básica”. (Ministerio de Educación, s.f., p. 177)

“El Currículo Nacional de la Educación Básica brinda orientaciones generales respecto de la evaluación de los aprendizajes, sus propósitos, sus procedimientos básicos, así como las técnicas e instrumentos que permitan obtener información acerca del nivel de progreso de las competencias. Asimismo, establece la relación existente entre la evaluación de aula y la evaluación nacional. Las orientaciones más específicas se ofrecen en disposiciones normativas”. (Ministerio de Educación, s.f., p. 177)

### **¿Qué enfoque sustenta la evaluación de los aprendizajes?**

“En el Currículo Nacional de la Educación Básica se plantea para la evaluación de los aprendizajes el enfoque formativo. Desde este enfoque, la evaluación es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje”. (Ministerio de Educación, s.f., p. 177)

Una evaluación formativa enfocada en competencias busca, en diversos tramos del proceso:

- “Valorar el desempeño de los estudiantes al resolver situaciones o problemas que signifiquen retos genuinos para ellos y que les permitan poner en juego, integrar y combinar diversas capacidades.
- Identificar el nivel actual en el que se encuentran los estudiantes respecto de las competencias con el fin de ayudarlos a avanzar hacia niveles más altos.
- Crear oportunidades continuas para que el estudiante demuestre hasta dónde es capaz de combinar de manera pertinente las diversas capacidades que integran una competencia, antes que verificar la adquisición aislada de contenidos o habilidades o distinguir entre los que aprueban y no aprueban”. (Ministerio de Educación, s.f., p. 177)

### **¿Qué se evalúa?**

“Desde un enfoque formativo, se evalúan las competencias, es decir, los niveles cada vez más complejos de uso pertinente y combinado de las capacidades, tomando como referente los estándares de aprendizaje porque describen el desarrollo de una competencia y definen qué se espera logren todos los estudiantes al finalizar un ciclo en la Educación Básica. En ese sentido, los estándares de aprendizaje constituyen criterios precisos y comunes para comunicar no solo si se ha alcanzado el estándar, sino para señalar cuán lejos o cerca está cada estudiante de alcanzarlo”. (Ministerio de Educación, s.f., p. 178)

### **¿Para qué se evalúa?**

Los principales propósitos de la evaluación formativa son:

#### **A nivel de estudiante:**

- “Lograr que los estudiantes sean más autónomos en su aprendizaje al tomar conciencia de sus dificultades, necesidades y fortalezas.
- Aumentar la confianza de los estudiantes para asumir desafíos, errores, comunicar lo que hacen, lo que saben y lo que no”. (Ministerio de Educación, s.f., p. 178)

### **A nivel de docente:**

- “Atender a la diversidad de necesidades de aprendizaje de los estudiantes brindando oportunidades diferenciadas en función de los niveles alcanzados por cada uno, a fin de acortar brechas y evitar el rezago, la deserción o la exclusión.
- Retroalimentar permanentemente la enseñanza en función de las diferentes necesidades de los estudiantes. Esto supone modificar las prácticas de enseñanza para hacerlas más efectivas y eficientes, usar una amplia variedad de métodos y formas de enseñar con miras al desarrollo y logro de las competencias”. (Ministerio de Educación, s.f., p. 178)

### **¿Cómo se evalúa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las competencias?**

Para llevar a cabo este proceso en el aula por parte de los profesores se brindan las siguientes orientaciones:

- **Comprender la competencia por evaluar**

“Consiste en asegurar una comprensión cabal de la competencia: su definición, significado, las capacidades que la componen, su progresión a lo largo de la Educación Básica y sus implicancias pedagógicas para la enseñanza. Para evitar una interpretación subjetiva de las competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica se recomienda analizar con cuidado las definiciones y progresiones presentadas en este documento”. (Ministerio de Educación, s.f., p. 178)

- **Analizar el estándar de aprendizaje del ciclo**

“Consiste en leer el nivel del estándar esperado y compararlo con la descripción del nivel anterior y posterior. De esta comparación podemos identificar con más claridad las diferencias en la exigencia de cada nivel. Esta información permitirá comprender en qué nivel se puede encontrar cada estudiante con respecto de las competencias y tenerlo como referente al momento de evaluarlo. Este proceso se puede enriquecer con la revisión de ejemplos de producciones realizadas por estudiantes que evidencien el nivel esperado de la competencia”. (Ministerio de Educación, s.f., p. 179)

➤ **Seleccionar o diseñar situaciones significativas**

“Consiste en elegir o plantear situaciones significativas que sean retadoras para los estudiantes<sup>46</sup>. Estas situaciones pueden consistir, por ejemplo, en describir un fenómeno, generar conocimiento explicativo de un fenómeno, discutir o retar a mejorar algo existente, recrear escenarios futuros, crear un nuevo objeto, comprender o resolver una contradicción u oposición entre dos o más conclusiones, teorías, enfoques, perspectivas o metodologías. Para que sean significativas, las situaciones deben despertar el interés de los estudiantes, articularse con sus saberes previos para construir nuevos aprendizajes y ser desafiantes pero alcanzables de resolver por los estudiantes”. (Ministerio de Educación, s.f., p. 179)

“Además, deben permitir que los estudiantes pongan en juego o apliquen una serie de capacidades, evidenciando así los distintos niveles del desarrollo de las competencias en los que se encuentran. Estas evidencias pueden ser recogidas a través de diversas técnicas o instrumentos como, por ejemplo, la observación directa o indirecta, anecdotalios, entrevistas, pruebas escritas, portafolios, experimentos, debates, exposiciones, rúbricas, entre otros”. (Ministerio de Educación, s.f., p. 179)

➤ **Utilizar criterios de evaluación para construir instrumentos**

“Se construyen instrumentos de evaluación de competencias cuyos criterios están en relación a las capacidades de las competencias. Las capacidades son los atributos estrictamente necesarios y claves para observar el desarrollo de la competencia de los estudiantes. Se requieren instrumentos de evaluación que hagan visible la combinación de las capacidades al afrontar un desafío y que estas se precisen y describan en niveles de logro”. (Ministerio de Educación, s.f., p. 179)

“Esta forma de evaluar nos permitirá una evaluación holística y analítica de la competencia de los estudiantes, porque nos permitirá observar no una capacidad de manera aislada, sino en su combinación con otras. En el caso de que un estudiante tenga un desenvolvimiento disminuido en algún criterio, se entiende que tiene un menor desarrollo de la competencia. Este menor

desarrollo debe considerarse como una debilidad que hay que trabajar, porque no podrá seguir creciendo en el desarrollo de su competencia si ese aspecto no es atendido oportunamente”. (Ministerio de Educación, s.f., p. 179)

➤ **Comunicar a los estudiantes en qué van a ser evaluados y los criterios de evaluación**

“Consiste en informar a los estudiantes desde el inicio del proceso de enseñanza y aprendizaje en qué competencias serán evaluados, cuál es el nivel esperado y cuáles los criterios sobre los cuales se les evaluará. Es decir, especificar qué aprendizajes deben demostrar frente a las diferentes situaciones propuestas. Esta comunicación será diferenciada de acuerdo a la edad de los estudiantes y puede ir acompañada de ejemplos de producciones de estudiantes que den cuenta del nivel de logro esperado”. (Ministerio de Educación, s.f., p. 180)

➤ **Valorar el desempeño actual de cada estudiante a partir del análisis de evidencias**

La valoración del desempeño se aborda desde la perspectiva del docente y del estudiante:

“Para el docente, la valoración del desempeño significa describir lo que es capaz de saber hacer el estudiante a partir del análisis de la evidencia recogida: qué saberes pone en juego para organizar su respuesta, las relaciones que establece, cuáles son los aciertos y los errores principales cometidos y sus razones probables. Este análisis implica, además, comparar el estado actual del desempeño del estudiante con el nivel esperado de la competencia al final del ciclo y establecer la distancia existente. Esta información le sirve al docente para realizar una retroalimentación efectiva al estudiante y también para corregir o ajustar la enseñanza misma”. (Ministerio de Educación, s.f., p. 180)

“En este proceso, el estudiante se autoevalúa usando los mismos criterios para identificar dónde se encuentra con relación al logro de la competencia. Esto le permite entender qué significan las descripciones de los niveles de un modo más profundo que si solo leyera una lista de ellos. Además, le ayuda a incrementar la responsabilidad ante su propio aprendizaje, establecer una

relación de colaboración y confianza entre el docente, sus pares y él, y comprender que el nivel esperado de la competencia está a su alcance. Asimismo, se debe promover espacios para la evaluación entre pares, porque permiten el aprendizaje colaborativo, la construcción de consensos y refuerza la visión democrática de la evaluación”. (Ministerio de Educación, s.f., p. 180)

➤ **Retroalimentar a los estudiantes para ayudarlos a avanzar hacia el nivel esperado y ajustar la enseñanza a las necesidades identificadas**

“La retroalimentación consiste en devolver al estudiante información que describa sus logros o progresos en relación con los niveles esperados para cada competencia. Esta información le permite comparar lo que debió hacer y lo que intentó lograr con lo que efectivamente hizo. Además, debe basarse en criterios claros y compartidos, ofrecer modelos de trabajo o procedimientos para que el estudiante revise o corrija. Retroalimentar consiste en otorgarle un valor a lo realizado, y no en brindar elogios o críticas sin sustento que no orienten sus esfuerzos con claridad o que los puedan distraer de los propósitos centrales”. (Ministerio de Educación, s.f., p. 180)

“Una retroalimentación es eficaz cuando el docente observa el trabajo del estudiante, identifica sus errores recurrentes y los aspectos que más atención requieren. Es necesario concentrarse en preguntas como ¿Cuál es el error principal? ¿Cuál es la razón probable para cometer ese error? ¿Qué necesita saber para no volver a cometer ese error? ¿Cómo puedo guiar al estudiante para que evite el error en un futuro? ¿Cómo pueden VII. Orientaciones para la evaluación formativa de las competencias en el aula 181 Currículo Nacional en Ministerio de Educación aprender los estudiantes de este error?”. (Ministerio de Educación, s.f., p. 180)

“La retroalimentación, sea oral o escrita, tiene que ofrecerse con serenidad y respeto, debe entregarse en el momento oportuno, contener comentarios específicos y reflexiones, e incluir sugerencias que le ayuden al estudiante a comprender el error y tener claro cómo superarlo para poder mejorar su desempeño”. (Ministerio de Educación, s.f., p. 181)



“La retroalimentación permite a los docentes prestar más atención a los procedimientos que emplean los estudiantes para ejecutar una tarea, las dificultades y avances que presentan. Con esta información pueden ajustar sus estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades identificadas en los estudiantes y diseñar nuevas situaciones significativas, replantear sus estrategias, corregir su metodología, replantear la manera de relacionarse con sus estudiantes, saber qué debe enfatizar y cómo, entre otros, de modo que permita acortar la brecha entre el nivel actual del estudiante y el nivel esperado”. (Ministerio de Educación, s.f., p. 181)

Por ello, se deben considerar las siguientes actividades:

- “Atender las necesidades de aprendizaje identificadas
- Brindar oportunidades diferenciadas a los estudiantes
- Desarrollar la capacidad de autoevaluar el propio desempeño”

(Ministerio de Educación, s.f., p. 181).

### ¿Cómo se usa la calificación con fines de promoción?

- “La calificación con fines de promoción se puede realizar por periodo de aprendizaje (bimestres, trimestres o anual)
- Establece conclusiones descriptivas del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, en función de la evidencia recogida en el período a evaluar; así como se asocian estas conclusiones con la escala de calificación (AD, A, B o C) para obtener un calificativo”. (Ministerio de Educación, s.f., p. 181)

La escala de calificación común a todas las modalidades y niveles de la Educación Básica es la siguiente:

---

#### **LOGRO DESTACADO:**

**AD**

Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.

**A**

#### **LOGRO ESPERADO**

---

---

Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.

### **EN PROCESO**

**B**

Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

### **EN INICIO**

**C**

Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

---

Fuente: (Ministerio de Educación, s.f.)

- “Las conclusiones descriptivas son el resultado de un juicio docente realizado basado en el desempeño demostrado por el estudiante, en las diversas situaciones significativas planteadas por el docente. Dichas conclusiones deben explicar el progreso del estudiante en un período determinado con respecto al nivel esperado de la competencia (estándares de aprendizaje), señalando avances, dificultades y recomendaciones para superarlos. En ese sentido, no son notas aisladas, ni promedios, ni frases sueltas, ni un adjetivo calificativo”. (Ministerio de Educación, s.f., p. 182)
- “Es importante que estas conclusiones se hagan a través de docentes con base a evidencia variada y relevante del desempeño del estudiante recopilado durante el periodo de aprendizaje a evaluar. Este análisis debe centrarse en los progresos del aprendizaje de cada estudiante en relación al nivel esperado”. (Ministerio de Educación, s.f., p. 182)
- “Basado en las conclusiones y a la calificación obtenida se elabora un informe de progreso del aprendizaje<sup>48</sup> de los estudiantes, dirigido a ellos y a los padres de familia. Este será entregado de manera personal (al estudiante y a los padres de familia) con el fin de explicar con mayor detalle el nivel actual del aprendizaje del estudiante respecto del nivel esperado de las competencias

(estándares de aprendizaje). Así también debe brindar sugerencias que contribuyan a progresar a niveles más complejos”. (Ministerio de Educación, s.f., p. 182)

- “La información de los informes de progreso debe servir a los docentes y directivos de la institución educativa para decidir las mejoras de las condiciones o estrategias que permitan que los estudiantes progresen a niveles más complejos. Esto contribuye con los compromisos de gestión escolar, asumidos por el director de la institución educativa”. (Ministerio de Educación, s.f., p. 182)
- “Tanto las calificaciones como las conclusiones descriptivas son registradas en el SIAGIE” (Ministerio de Educación, s.f., p. 182).

### **1.1.2. Relación entre evaluación de aula y evaluación nacional.**

“Tanto la evaluación de aula como la evaluación nacional, sean censales o muestrales, evalúan las competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica tomando como referencia a los estándares de aprendizaje. Además, tienen como propósito principal brindar información útil para la toma de decisiones a nivel de aula, de escuela y de sistema educativo. En ese sentido, ambas evaluaciones son complementarias, pero tienen también características distintas que deben ser tomadas en cuenta para que la información que brindan sea usada e interpretada de manera adecuada”. (Ministerio de Educación, s.f., p. 183)

Veamos en la siguiente tabla estas diferencias:

<b>EVALUACIÓN DE AULA</b>	<b>EVALUACIÓN NACIONAL</b>
Evalúa toda la competencia y, si se realiza adecuadamente, puede ser mucho más rica en la apreciación de procesos de aprendizaje, dificultades y	Evalúa algunos desempeños de las competencias, pero no puede ni pretende dar cuenta de toda la competencia.

---

logros.

Permite hacer seguimiento al progreso individual y la retroalimentación oportuna para producir cambios en el aprendizaje de los estudiantes y mejorar la enseñanza.

Permite reportar resultados a nivel de aula, de institución educativa, a nivel local y regional en relación al promedio nacional (una vez y al final del año en caso de evaluaciones censales) con la finalidad de retroalimentar al sistema educativo y definir políticas para el mejoramiento.

Ofrece información a nivel de aula, pero no un panorama de lo que ocurre a nivel del conjunto del sistema educativo.

Ofrece un panorama de lo que ocurre a nivel del conjunto del sistema educativo.

Usa una diversidad de técnicas e instrumentos de evaluación adaptables a las necesidades de los estudiantes.

Utiliza por lo general instrumentos estandarizados que puedan ser aplicados de manera masiva, por ejemplo pruebas de lápiz y papel.

---

Fuente: (Ministerio de Educación, s.f.)

“Los formatos de los instrumentos de la evaluación nacional no deben ser usados para reemplazar las evaluaciones de aula ni preparar a los estudiantes para rendir dichas evaluaciones. Más bien, los informes de los resultados de estas evaluaciones deben servir para la reflexión y planificación de las actividades de aprendizaje”. (Ministerio de Educación, s.f., p. 183)

“Finalmente es importante señalar que la evaluación de los estudiantes debe tener un carácter comprensivo e integral, ello quiere decir que el juicio sobre el progreso de los estudiantes será más adecuado y pertinente si se basa en varios tipos de fuentes de evidencia recolectada en diversas situaciones a lo largo del tiempo”. (Ministerio de Educación, s.f., p. 183)

## **1.2. La evaluación desde la concepción del Diseño Currículo Básico Nacional para la Carrera de Educación Inicial de Instituciones de Formación**

### **Docente.**

#### **1.2.1. Orientaciones para la evaluación de los aprendizajes.**

La evaluación de los aprendizajes es un componente del proceso educativo, contribuye a regular el proceso de aprendizaje; es decir, permite comprenderlo, retroalimentarlo y mejorarlo en sus distintas dimensiones, ofrece al profesor y al equipo docente la oportunidad de visualizar y reflexionar sobre avances, resultados e impacto de sus prácticas educativas, todo lo cual redundará, especialmente, en el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes construidos por los estudiantes.

“La evaluación por competencias es el proceso mediante el cual se busca determinar el nivel de dominio de una competencia con base en criterios consensuados y evidencias para establecer los logros y los aspectos a mejorar, buscando que la persona tenga el reto del mejoramiento continuo, a través de la metacognición”. (UEES, 2017, p. 9)

La evaluación por competencias tiene las siguientes características:

- 1) “es un proceso dinámico y multidimensional que realizan los diferentes agentes educativos implicados (profesores, estudiantes, institución y la propia sociedad);
- 2) tiene en cuenta tanto el proceso como los resultados del aprendizaje;
- 3) ofrece resultados de retroalimentación de manera cuantitativa cualitativa;
- 4) tiene como horizonte servir al proyecto ético de vida (necesidades, personales, fines, etc.) de los estudiantes;
- 5) reconoce las potencialidades, las inteligencias múltiples y las zonas de desarrollo próximo de cada estudiante
- 6) se basa en criterios, objetivos y evidencias consensuadas socialmente, reconociendo además la dimensión subjetiva que siempre hay en todo proceso de evaluación;
- 7) se vincula con la mejora de la calidad de la educación ya que se trata de un proceso que retroalimenta sobre el nivel de adquisición y dominio de las competencias, informando sobre las acciones necesarias para superar las deficiencias en las mismas”. (Tobon, 2006, p. 134)

### **1.2.2. Principios de la evaluación.**

**Primer principio:** “La evaluación es un fenómeno moral, no meramente técnico.

Importa saber a qué valores sirve y a quién beneficia. No es un fenómeno aséptico, que se pueda realizar sin preguntarse por los valores, por el respeto a las personas, por el sentido de la justicia. La evaluación es también un fenómeno moral porque tiene repercusiones importantes para las personas, para las instituciones y para la sociedad. En la evaluación hay poder (que debe ponerse al servicio de las personas) y resulta ineludible atenerse a principios éticos”. (Santos, 2014, p. )

**Segundo principio:** La evaluación es un proceso.

La evaluación es un proceso que acompaña al aprendizaje, ha de estar contextualizada y tener en cuenta las condiciones en que se produce la formación. La evaluación ha de ser continua y realizada por aquellos agentes que comparten la práctica con los estudiantes, ya que así se puede garantizar por una parte que el contexto no se altera y por otra que los aprendizajes se van asimilando de manera significativa. Este principio exige que la evaluación se vaya realizando a medida que la formación avanza, sobre el mismo terreno en la que ésta tiene lugar.

**Tercer principio:** La evaluación es un proceso participativo.

“La participación en el proceso de evaluación tiene múltiples dimensiones. Si los evaluadores y los evaluados han participado en el diseño del proceso, será más fácil que lo lleven a la práctica de una forma rigurosa y entusiasta” (Torres y Santos, 2000, p. 79). Por otra parte, cuanto mayor participación tengan los evaluados en el proceso de evaluación, más potencialidades formativas tendrá ésta. La evaluación ha de ser un proceso de diálogo, de esta manera permitirá comprender la naturaleza de la formación y, a través de esa comprensión, mejorarla.

**Cuarto principio:** La evaluación tiene un componente corroborador y otro atributivo.

“La evaluación trata de comprobar el aprendizaje realizado, pero también suele explicar por qué no se ha producido. La evaluación tiene que ser holística, si solamente tiene en cuenta la actitud, el esfuerzo y el logro del evaluado” (Santos, s.f.,

p. 134), corre el riesgo de convertirse en una fuerza domesticadora y falsificadora de la realidad.

**Quinto principio:** Para que la evaluación tenga rigor ha de utilizar instrumentos diversos.

“Para que exista rigor se requiere la utilización de métodos diversos. La observación puede resultar engañosa si no disponemos de la explicación del interesado. La entrevista puede ser escasamente válida si no contrastamos lo que dice el entrevistado con lo que realmente hace”. (Santos, 2014, p. )

“Sería deseable que interviniesen distintos evaluadores ya que en el proceso evaluador existen muchos factores subjetivos condicionantes. La valoración que dos personas hacen del mismo hecho, del mismo trabajo, de la misma frase, puede ser diferente. El contraste de opinión favorece el rigor”. (Santos, 2014, p. )

**Sexto principio:** El contenido de la evaluación es complejo y globalizador

“¿Qué es lo que hay que evaluar? El aprendizaje incluye muchas facetas, no todas igualmente evaluables. No es lo mismo evaluar la adquisición de un concepto que el dominio de una destreza. La comprobación de ambos aprendizajes exige métodos diferentes”. (Santos, 2014, p. )

**Sétimo principio:**

“Para evaluar hace falta tener un conocimiento especializado del proceso de enseñanza y aprendizaje. [...] Se piensa que la evaluación es un proceso elemental que consiste en preguntar por lo que han aprendido los evaluados. Se trata de simplificaciones peligrosas. De ahí se deriva la necesidad de que los profesores tengan una formación específica en este aspecto, como consecuencia de rigurosos procesos concebidos y desarrollados desde presupuestos didácticos”. (Correa y Ferro, 2014, p. 33)

**Octavo principio:**

“La evaluación está al servicio del aprendizaje. La evaluación no sirve solamente para medir y clasificar sino que se utiliza para comprender y aprender. En las instituciones en las que se evalúa mucho y se cambia poco,

algo falla. Porque si evaluar ayuda a comprender, es inevitable que esa comprensión produzca decisiones de cambio.

Los evaluados, los evaluadores y la institución aprenden a través de la evaluación. Una comprobación de que se está produciendo un aprendizaje efectivo es que se modifican algunos enfoques y actividades”. (Correa y Ferro, 2014, p. 33)

**Noveno principio:** Es importante hacer meta-evaluación, es decir evaluar las evaluaciones.

“Esto ayudará a todos a comprender y a cambiar lo que se hace. Si el cambio viene solamente desde las prescripciones que proceden de la jerarquía y no desde la comprensión y las exigencias de los profesionales que la practican, habrá dificultades graves para conseguir una mejora profunda”. (Santos, 2014, p. 19)

**Décimo principio:** La evaluación no debe ser un acto individualista sino colegiado.

“La evaluación no es una responsabilidad aislada de un profesor sobre un estudiante sino un hecho social del que se responsabiliza toda la institución. Hacer bien la evaluación significa que se mejora la práctica de la formación. Cuando se convierte la evaluación en un acto individualista existe un doble peligro: El primero se refiere al hecho de que cada profesor tiene criterios, concepciones y actitudes que aplica sin compartirlas con nadie. Ni él aprende ni los demás mejoran. El segundo consiste en que cada estudiante tiene que afrontar la evaluación como una actividad individualista que sólo depende de él. Se pretende ser mejor que los otros, no el mejor de sí mismo. Se produce una competitividad que bloquea el aprendizaje compartido y mina el clima ético de la institución”. (Santos, 2014, p. 19)

“La evaluación debe convertirse en una plataforma de debate que ayude a la institución educativa a mejorar la formación de sus profesionales y las prácticas que realizan. Evaluar la práctica, reflexionar sobre ella y llegar a comprenderla pone en el camino de la mejora. Como esa práctica tiene elementos que dependen del contexto organizativo, de los recursos y de la gestión, habrá que exigir a los responsables las condiciones que sean necesarias



para que la mejora sea posible. La evaluación, por consiguiente, es una cuestión de todos y para todos. No debe ser una práctica conducente al individualismo y a la competitividad”. (Santos, 2014, p. 19)

### **1.2.3. Funciones de la evaluación.**

#### **Pedagógica**

Según Gimeno (2008) “Las funciones pedagógicas de la evaluación constituyen la legitimación más explícita para su realización, pero no son las razones más determinantes de su existencia” (p. ). Como estas funciones no son las únicas, sería conveniente que cada vez que se recomienda un modelo o técnica para evaluar desde una óptica pedagógica, se piense en qué consecuencias tendrá para otras funciones.

- **Retroinformación**

Esta función entrega al profesor información sobre los resultados de la metodología aplicada en la enseñanza con el fin de hacer los ajustes, correcciones o cambios necesarios. También debe dar información a los profesores y estudiantes sobre los logros y dificultades que cada uno y/o grupo atraviesa en su proceso de aprendizaje.

- **Reforzamiento**

La evaluación debe reforzar desde dos aspectos: debe influir positivamente en la motivación del estudiante hacia el aprendizaje; y ayudar a evocar, aplicar, transferir sus aprendizajes.

- **Toma de decisiones**

La información que nos da la evaluación debe servir como elemento de juicio para tomar decisiones orientadas a optimizar el proceso de aprendizaje, si hablamos de una evaluación formativa; o a certificar el paso a otro proceso educativo, cuando hablamos de la evaluación sumativa. Analizar las causas de un aprendizaje deficiente y tomar las medidas remediales oportunas.

#### **b. Social**

“Las funciones sociales que tienen que ver con la certificación del saber, la acreditación, la selección, la promoción. Los títulos que otorgan las

instituciones de educación superior, a partir de resultados de la evaluación, tienen socialmente la cualidad de simbolizar la posesión del saber y la competencia, en función de los valores dominantes en cada sociedad y momento. Una sociedad meritocrática reclama que sus individuos e instituciones se ordenen por su aproximación a la “excelencia”. A mayor cercanía, mayor mérito individual. A mayor cantidad o nivel de los títulos que logra una persona, más vale socialmente”. (González, 2001, pp. 90-91)

“Desde el punto de vista de las políticas educativas que se expresan en los objetivos de los sistemas de educación, se evidencia una creciente aspiración no elitista, expresada en la búsqueda de mayor calidad de educación para mayor cantidad de personas”. (González, 2001, p. 91)

#### **1.2.4. Características de la evaluación.**

- **Integral:** “involucra los componentes intelectual, social, afectivo, motriz y axiológico de los estudiantes; y de los elementos, procesos y otros actores del sistema educativo, teniendo en cuenta las condiciones del entorno socioeconómico y cultural”. (Ministerio de Educación del Perú, s.f., párr. 2)
- **Continua:** “la evaluación se realiza a lo largo del proceso educativo (inicio, durante y al final), de manera que los resultados se conozcan permanentemente y proporcionen realimentación oportuna” (Ministerio de Educación del Perú, s.f., párr. 3).
- **Sistemática:** “se organiza y desarrolla en etapas debidamente planificadas, articuladas y dinámicas, en las que se formulan previamente los aprendizajes a evaluar considerando indicadores, técnicas e instrumentos válidos y confiables. Sin embargo, esto no exime el recojo de información ocasional mediante técnicas no formales, como la observación casual o no planificada”. (Ministerio de Educación del Perú, s.f., párr. 4)

Los indicadores se definen en función a los criterios de desempeño y competencias que se pretende desarrollen los estudiantes. Indican qué cualidad evaluar u observar recabando información sobre el dominio de contenidos y el desarrollo de habilidades y actitudes.

- **Participativa:** posibilita la intervención de los distintos actores en el proceso de evaluación (formadores, directivos, estudiantes y padres de familia).

Se trata de promover la autoevaluación (práctica reflexiva sobre su propio desempeño, con la finalidad de alcanzar autonomía en su proceso de formación), la coevaluación (comunicar de manera asertiva apreciaciones sobre el desempeño de los otros actores y desarrollar la capacidad de escucha para recibir opiniones sobre su desempeño).

Se espera que los estudiantes también desarrollen la capacidad metacognitiva, es decir, la habilidad para monitorear su propio proceso de aprendizaje, juzgando sus desempeños para mejorarlos progresivamente.

- **Flexible:** “toma en cuenta las características del contexto donde se desarrolla el proceso pedagógico, las particularidades, necesidades, posibilidades e intereses de cada estudiante para la adecuación de técnicas, instrumentos y procedimientos de evaluación” (Ministerio de Educación del Perú, s.f., párr. 6).

#### **1.2.5. Etapas de la evaluación.**

La evaluación es un proceso que se planifica y que no se debe realizar de manera improvisada, puesto que ésta lleva consigo la revisión de cómo se ha estado realizando el proceso de enseñanza y aprendizaje en vista a los aprendizajes que ha producido o no.

El proceso de evaluación atraviesa por diferentes etapas, las mismas que en una dinámica cíclica permiten la revisión permanente de los procesos de enseñanza y aprendizaje y la participación plena de los actores educativos,

Las etapas a seguir son:

- a. **Planificación:** Momento en que se definen los elementos centrales de la evaluación: qué, para qué, cómo y cuándo se evaluará y con qué. La selección de métodos, técnicas e instrumentos para recoger información ha de estar en total correspondencia con el contexto en el que se desarrolla la evaluación y con la finalidad que pretendemos alcanzar con su realización.

Es necesario tener en cuenta tres elementos en la selección de los métodos, técnicas e instrumentos de evaluación:

- 1° Un sistema de evaluación contiene diversos métodos que garantizan que se van a reflejar con suficiente amplitud todas las áreas de competencia
- 2° “Una propuesta evaluativa tiene siempre dos niveles de información. Uno el de la realimentación, en tanto información útil al estudiante sobre su desempeño, y otro que permita la descripción y la información precisa que acompañe la toma de decisiones, en cuanto a los cambios y a las nuevas configuraciones que precisa un programa”. (Díaz y Moratalla, 2009, p. 74)
- 3° “Tiene presente en la elección o construcción de los instrumentos de evaluación, la cantidad (número de pruebas) y la diversidad. A mayor cantidad y variedad de instrumentos, mayor posibilidad de formular juicios certeros sobre el desempeño de los estudiantes”. (Díaz y Moratalla, 2009, p. 74)

- b. **Recojo y selección de información:** Se realiza a través de las interacciones educativas, la aplicación de instrumentos, métodos cuantitativos y cualitativos u otras situaciones de evaluación que se considere oportunas, seleccionando la información que resulte más confiable y significativa. Utilizar no sólo formas tradicionales de evaluación como pruebas escritas y orales sino incorporar otras alternativas entre las que podemos mencionar: elaboración de ensayos, informe de observaciones de diverso tipo (en prácticas pedagógicas, en talleres, laboratorios, etc), proyectos y trabajos de promoción social donde pueden aplicar lo aprendido, etc.
- c. **Interpretación y valoración de la información:** Se trata de encontrar sentido y asignar un significado a los resultados de la evaluación, determinar si son coherentes o no con los propósitos planteados y emitir juicio de valor para tomar decisiones. Se realiza en términos de logro de aprendizajes previstos y no previstos en cada área y a las situaciones o condicionantes en las que se enmarcaron.  
 “Conviene explicitar el consenso y las discrepancias entre profesores sobre el significado de las normas de calidad que aplican a los estudiantes, es

recomendable que el conjunto del equipo pedagógico discuta las categorías de evaluación” (Sacristán, 1996, p. 10).

- d. **Comunicación de los resultados a los estudiantes y otros actores:** Éstos deben ser comunicados con la intención de tomar conciencia de los progresos alcanzados y debilidades a superar. El formador deberá proponer situaciones que permitan la reflexión sobre la información resultante. Comunicar la evaluación es una exigencia para el desarrollo del profesor en tanto que ofrece datos sobre sus actuaciones, sus propios argumentos de múltiples facetas de sus estudiantes. Por otra parte, es necesario garantizar la real comprensión de todos los destinatarios. Es imprescindible acompañar los procesos de devolución de resultados, con actividades formativas que permitan el intercambio entre profesor y estudiante y entre estudiante y grupo de pares, de modo que el alcance de las interpretaciones de los resultados sea el realmente posible, que no se limite ni se exceda.

Todas estas acciones permiten a los destinatarios apropiarse de los resultados tanto por su reflexión personal como por el intercambio con otros, en sucesivas aproximaciones, de manera que las nuevas perspectivas de la realidad evaluada, se integren a las que ya disponen.

- e. **Toma de decisiones.** El análisis de los resultados de la evaluación debe orientar la negociación y aplicación de medidas pertinentes y oportunas para potenciar o mejorar el proceso de aprendizaje. Consiste en formular juicios, tomar decisiones, resumir y dar a conocer la evaluación. También se debe hacer un establecimiento de estrategias para la superación de fallas y errores y reforzar los aprendizajes logrados, procurando que éstos sean integrales.  
 “En este sentido, la evaluación responde a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes porque permite reajustar, consolidar los procesos pedagógicos y finalmente, decidir sobre su promoción, recuperación o repetición” (Villanueva y Nevsgoda, 2014, p. 15).

### **1.3. Sistema de Evaluación para ser Aplicados en los Diseños Curriculares**

#### **Básicos Nacionales.**

#### **1.3.1. La Evaluación Basada en Competencias.**

##### **a. Concepción de Competencias.**

En primer lugar, el concepto de competencia actualmente se emplea en diversos campos a nivel organizacional y educativo, es visto como una herramienta útil para mejorar las condiciones de eficiencia, pertinencia y calidad de la capacitación laboral, y de este modo mejorar las capacidades de las principales estrategias competitivas de las organizaciones.

“El enfoque de competencias se ha estructurado en lo conceptual, a partir de las aportaciones de diversas disciplinas. Tobón (2008) “hace un análisis de los aportes disciplinares para explicar los orígenes y préstamos disciplinares establecidos en torno al concepto de competencias”. Desde el área disciplinar de la lingüística Chomsky (1970) “propone el concepto de competencia lingüística, y lo define como una estructura mental implícita y genéticamente determinada que se pone en acción mediante el desempeño comunicativo, existiendo entonces una deferencia sustancial entre competencia y desempeño”. “Con el surgimiento de la psicolingüística aparece una nueva derivación del concepto de competencia”. Se trata de la competencia comunicativa propuesta por Hymes (1996), en la cual desaparece la oposición competencia/desempeño, y la competencia se centra en la actuación comunicativa de acuerdo con las demandas de la situación”. (Unknown, 2015, párr. 7)

“La Psicología Conductista, aplicada a las empresas la aborda como aquellos desempeños especiales de los trabajadores que le dan ventajas competitivas a una empresa. Este modelo está ampliamente vigente en la actualidad y ha pasado al campo educativo, como una demanda para que las escuelas, universidades formen a las personas con el tipo de características que se requieren para lograr la permanencia y crecimiento de las empresas, en un

marco de competitividad nacional e internacional cada vez más intenso”. (Tobon, 2006, p. 96)

“La Psicología Cultural también ha venido formulando una serie de importantes contribuciones al concepto de competencia. Esta área considera las competencias como acciones situadas que se definen en relación con determinados instrumentos mediadores, en tanto se relacionan con el tipo de contexto en el cual se llevan a cabo. Así mismo, es importante indicar, de acuerdo con Vigotsky (1985) y Brunner (1992) “que las competencias se llevan a cabo por procesos mentales contruidos en entornos sociales, y por lo tanto son fenómenos humanos sociales y culturales”. (Tobon, 2006, p. 96)

“En el marco disciplinar de la psicología cognitiva se tiene en cuenta diversos aportes, pero los más significativos son los relacionados con el desempeño comprensivo, las inteligencias múltiples y la inteligencia práctica. Perkins (1999) aporta” el concepto de desempeños comprensivos, y esto es esencial tenerlo presente en las competencias, pues la comprensión debe ser un aspecto transversal a toda actuación con idoneidad”. Dentro de las inteligencias múltiples, Gardner (1997) “habla a veces de las competencias, siendo esta teoría esencial para comprender los diferentes modos de procesar la información que tienen los seres humanos, así como los diferentes modos de resolver los problemas”. Por último, se tienen los aportes de Sternberg (1997), con “su teoría de la inteligencia práctica, la cual consiste en la capacidad para abordar las diferentes situaciones cotidianas de acuerdo con las demandas y el contexto”. (Tobon, 2006, pp. 96-97)

“En el marco disciplinar de la formación para el trabajo se han planteado tres definiciones de las competencias, una centrada en las actividades, otra en el desempeño como tal, y una tercera en la combinación de las dos anteriores. En la actualidad, predomina esta última definición. En el campo educativo las competencias tienen diversas acepciones y lecturas. No existe una definición única y consensuada al respecto”. (Tobon, 2006, p. 97)

En primera instancia un grupo de investigadores propone las siguientes definiciones:

“La competencia es una característica subyacente de un individuo, que está causalmente relacionada con un rendimiento efectivo o superior en una situación o trabajo, definido en términos de un criterio” (Spencer y Spencer, 1993, p. 9).

“Conjunto de conocimientos, habilidades, disposiciones y conductas que posee una persona, que le permiten la realización exitosa de una actividad (Rodríguez y Feliz, 1996). Constituyen una dimensión de conductas abiertas y manifiestas, que le permiten a una persona rendir eficientemente (Woodruffe, 1996). Es una capacidad de hacer que tiene como fundamento un conjunto de conocimientos que al ser utilizados mediante habilidades de pensamiento en distintas situaciones, generan diferentes destrezas en la resolución de los problemas de la vida y su transformación, bajo un código de valores previamente aceptados que muestra una actitud concreta frente al desempeño realizado (Frade, 1999)”. (Quispe, 2015, p. 41)

“Desde una perspectiva vinculada a la formación universitaria” (Zabalza, 2003, p. ), utiliza un concepto de competencia que pone el acento en los resultados del aprendizaje, en lo que el alumno es capaz de hacer al término del proceso educativo y en los procedimientos que le permiten continuar aprendiendo de forma autónoma a lo largo de la vida. Finalmente la Comisión Europea sostiene que una competencia se refiere a una combinación de destrezas, conocimientos, aptitudes y actitudes, y a la inclusión de la disposición para aprender además del saber común.

“Como puede verse, el concepto de competencia es bastante amplio, integra conocimientos, potencialidades, habilidades, destrezas prácticas y acciones de diversa índole (personales, colectivas, afectivas, sociales, culturales) en los diferentes escenarios de aprendizaje y de desempeños”. (Posada, s.f., p. 1)

“El concepto de competencias que se asume en esta propuesta es el que se señala en el Diseño Curricular Básico Nacional “Las competencias son procesos complejos de desempeño con idoneidad, en determinados contextos, que permiten una actuación responsable y satisfactoria demostrando la capacidad de hacer con saber y con conciencia sobre las consecuencias de este hacer en el entorno” (p. 20) Esta concepción reconoce la complejidad de las competencias e integra el saber ser con el saber conocer y el saber hacer. Esta perspectiva tiene como antecedente el Informe Delors (1996) desde “el cual se recomienda ir más



allá de los conocimientos e introduce al ámbito de los saberes en la educación: saber ser, saber conocer, saber hacer y saber convivir”. (Unknown, 2015, párr. 8)

#### **b. Concepción de Evaluación por competencias.**

“La evaluación juega un papel importante en el desarrollo de cualquier tipo de innovación didáctica en la enseñanza, hasta el punto de que ninguna evaluación será efectiva sino va acompañada de cambios en los modos de concebirla. Esto supone alejarse de la práctica evaluativa centrada sólo en el docente, basada solamente en calificaciones de tipo cuantitativo, o aquella evaluación que considera que es un medio de control, donde se evalúa solo contenidos de tipo conceptual, donde hay ausencia de criterios de evaluación y escasa retroalimentación, interesada solamente en los resultados finales”. (Oficina Nacional de Educación Católica, s.f., p. 25)

“En este sentido desde un modelo pedagógico socio cognitivo la evaluación se entenderá como un proceso reflexivo formativo y participativo. Sanmartín (2009) define “la evaluación como un proceso de recogida y análisis de información destinado a describir la realidad, emitir juicios de valor y facilitar la toma de decisiones”. Por su parte, Chivite (2000) “define la evaluación, no como un fenómeno puntual que se lleva a cabo en un momento, más o menos preciso, del proceso de enseñanza y aprendizaje, sino más bien como una organización de elementos que relacionados ordenadamente constituyen una unidad funcional al servicio de dicho proceso de enseñanza y aprendizaje”. (Oficina Nacional de Educación Católica, s.f., p. 25)

“La evaluación por competencias es un proceso que incluye múltiples formas de medición del desempeño de los estudiantes y tiene como propósito determinar el nivel de dominio de una competencia con base en criterios consensuados y evidencias para establecer los logros y los aspectos a mejorar, buscando que la persona tenga el reto de mejoramiento continuo a través de la metacognición” (Tobón, 2006). “Estas reflejan el aprendizaje, logros, motivación y actitudes del estudiante respecto a las actividades más importantes del proceso de instrucción” (Callison, 2002). “Se basa en la permanente integración de aprendizaje y evaluación por parte del propio estudiante y sus pares constituyéndose en un

requisito indispensable del proceso de construcción y comunicación de significados”. (Oficina Nacional de Educación Católica, s.f., p. 25)

“En este sentido, al reconceptualizar la evaluación y sus procesos; se la define como un proceso participativo, reflexivo, crítico formativo e integral, basado esencialmente en el desempeño, de aportación de evidencias o productos. La evaluación tiene como finalidad obtener información válida y confiable sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes, para emitir juicios de valor que permitan tomar decisiones encaminadas a mejorar dicho proceso. La evaluación del desempeño debe realizarse teniendo en cuenta los criterios de desempeño e indicadores, a través de diversas técnicas e instrumentos enmarcados dentro del enfoque de evaluación auténtica y el modelo de alineamiento constructivo. Este enfoque de evaluación auténtica tiene una concepción constructivista del aprender, se sustenta en la base teórica del aprendizaje significativo de Ausubel, en la perspectiva cognoscitiva de Novak y en la práctica reflexiva de Schon. Se evalúa las competencias y desempeños de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje, a través de las diversas situaciones de aprendizaje del mundo real y problemas significativos de naturaleza compleja”. (Oficina Nacional de Educación Católica, s.f., pp. 25-26)

“Este enfoque fomenta la auto evaluación y la coevaluación con la finalidad de que sean los estudiantes quienes valoren sus logros en las diferentes áreas. El docente también evalúa pero con fines de retroalimentación, es decir con la finalidad de orientar a los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, utilizando múltiples procedimientos y técnicas de evaluación”. (Oficina Nacional de Educación Católica, s.f., p. 26)

“El modelo del alineamiento constructivo se basa en dos principios del constructivismo: aprendizaje y alineamiento en la enseñanza. Biggs (2005) concibe la enseñanza y aprendizaje como un sistema interconectado, dirigido a que el estudiante construya su propio aprendizaje, basado en la comprensión, y donde el docente crea un entorno apoyado en tareas que hacen propicio este aprendizaje. Asumir este modelo nos conduce a alinear nuestra enseñanza es decir hacer corresponder cada uno de los elementos del sistema que participan

en el proceso de enseñanza y aprendizaje”. (Oficina Nacional de Educación Católica, s.f., p. 26)

## **CAPÍTULO II**

### **LA REALIDAD EVALUATIVA EN EL NIVEL INICIAL PARA EL RECOJO DE INFORMACIÓN**

En este capítulo describo como debe ser la evaluación real en el nivel inicial para finalmente poder hacer una comparación y plantear algunas sugerencias a las docentes de la Institución Educativa Inicial N° 81665, del caserío de Ake, jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa Local de Santiago de Chuco, la evaluación real descrita se aborda desde una concepción formativa y crítica, al servicio del aprendizaje, como parte inherente del proceso pedagógico. Los niños y las niñas en su desarrollo y aprendizaje, se encuentran con éxitos y obstáculos y es necesario conocer qué fue lo que les ayudó a aprender, a distinguir cuáles fueron los obstáculos que encontraron para que junto a sus maestras puedan enfrentarlos, considerando que cada niño o niña tiene su propia estilo y ritmo de aprendizaje que la docente tiene que tomar en cuenta al momento de su evaluación.

#### **2.1. ¿Cómo debe evaluarse en el Nivel Inicial?**

“Nadie puede negar que la evaluación educativa es una actividad compleja, pero al mismo tiempo constituye una tarea necesaria y fundamental en la labor docente” (González, s.f., párr. 9).

“Es común relacionar el término evaluación con la tarea de realizar mediciones que pueden ser tanto cuantitativas como cualitativas. Sin embargo la evaluación en educación inicial va más allá de la medición porque involucra otros factores, no solo los instrumentos que se usan. La evaluación cuenta también con la emisión de juicios de valor sobre algo o alguien, en función de un determinado propósito y la necesidad de tomar decisiones, por lo que no debemos reducir el acto de evaluación al proceso de medición.

La toma de decisiones se realiza evaluando permanentemente para poder elegir lo que consideramos acertado”. (González, s.f., párr. 8)

“Podemos decir entonces que la evaluación educativa en el nivel inicial, es el proceso por medio del cual cada docente recoge información en forma continua y permanente sobre los avances, dificultades y logros de los aprendizajes de niños y niñas, con la finalidad de analizar, reflexionar y emitir juicios de valor para tomar decisiones oportunas y pertinentes, para mejorar los procesos de aprendizaje de los niños y niñas del nivel”. (González, s.f., párr. 10)

Recoger información involucra hacerlo continua y permanentemente; es decir de manera constante en todo el proceso educativo, porque de esta manera vamos a conocer el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas.

Cada docente de educación inicial es responsable de la tarea evaluativa en su aula y fuera de ella, y debe recordar que el proceso de enseñanza – aprendizaje es una actividad que se valore cualitativamente.

“Asimismo, en el momento de evaluar a los niños y niñas se debe tener presente que las dificultades o necesidades que puedan tener son parte del proceso de aprendizaje. La evaluación debe verse como un proceso continuo que facilite la obtención de información relevante sobre los distintos momentos y situaciones del proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños y niñas, desde una mirada integradora que permita emitir un juicio valorativo con miras a tomar decisiones oportunas y pertinentes para mejorar los aprendizajes”. (González, s.f., párr. 13)

## **2.2. Características de la Evaluación en Educación Inicial.**

La evaluación tiene características particulares que permiten el éxito de su aplicación en este proceso.

La evaluación en educación inicial se caracteriza por ser:

- a. Orientadora:** “Sirve para orientar y mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, buscando siempre el desarrollo integral de los estudiantes” (González, s.f., párr. 17).

- b. Formativa:** “Se realiza en forma progresiva durante todo el proceso de enseñanza – aprendizaje” (González, s.f., párr. 18).
- c. Continua:** “Define aprendizajes esperados que se establecen previamente (capacidades previstas) y que deben lograr los niños y niñas” (González, s.f., párr. 19).  
 “A partir de ello determina procesos y resultados a través de la formulación de indicadores claros y precisos que permitan evaluar los procesos y resultados del aprendizaje” (González, s.f., párr. 20).
- d. Criterial:** “Se evalúa el progreso y desarrollo de todos los aspectos (motor, social, afectivo, cognitivo) de los niños y niñas, considerando todos los elementos y procesos relacionados con la evaluación” (González, s.f., párr. 21).
- e. Integral:** “Porque considera a los ritmos, estilos y características de aprendizaje propios de cada estudiante” (González, s.f., párr. 22).
- f. Flexible e individualizada:** “Involucra a todos los agentes que participan del proceso educativo: alumnos – alumnos” (González, s.f., párr. 23).
- g. Participativa:** “Porque se emiten juicios de valor y se procede a la toma de decisiones oportunas y pertinentes para mejorar los aprendizajes” (González, s.f., párr. 24).
- h. Científica:** “Porque utiliza métodos, técnicas e instrumentos confiables y válidos” (González, s.f., párr. 25).

### **2.3. Funciones de la Evaluación Inicial.**

#### **a. En función de los niños y niñas.**

“La evaluación lo motiva para aprender cada vez mejor” (González, s.f., párr. 27).

“Cuando nos referimos a nuestros niños y niñas podemos afirmar que evaluamos para saber cómo y cuán bien están desarrollando los aprendizajes y ayudarlos para que sigan adelante proporcionándoles las condiciones necesarias. Para esto es necesario utilizar la observación continua y cuidadora, de una manera planificada y sistematizada”. (González, s.f., párr. 28)

“Necesitamos aplicar una evaluación abierta y flexible que considere los procesos que día a día se dan en el aula” (González, s.f., párr. 29).

#### **b. En función del docente**

“Le ayuda a reflexionar sobre su quehacer educativo y tomar decisiones pertinentes.

Esto permitirá al docente contar con bases suficientes y necesarias para lograr la continuidad en su actividad educativa. A su vez, mejorar la práctica educativa servirá como medio para que todos los niños y niñas logren el mayor desarrollo de capacidades y competencias, según las posibilidades reales de cada uno”. (González, s.f., párr. 30)

“Sobre este punto, César Coll comenta: "La evaluación debe cumplir dos funciones: permitir ajustar la ayuda pedagógica a las características individuales de los niños y determinan el grado en que los alumnos han conseguido las intenciones propuestas". (González, s.f., párr. 31)

Resumiendo entendemos la evaluación como actividad necesaria y fundamental en la labor docente, que permite al niño y niña seguir aprendiendo, y al docente reflexionar sobre su actuar”. (González, s.f., párr. 32)

#### **c. En función de los padres.**

“La evaluación también la realizamos en función de los padres de familia para apoyar a sus hijos en el afianzamiento de sus logros y superación de sus dificultades.

La evaluación de los aprendizajes le permitirá al padre y a la madre de familia participar en el proceso de aprendizaje de sus hijos”. (González, s.f., párr. 33)

### **2.4. Etapas de la Evaluación.**

“Sabemos que la evaluación es permanente y que no se pueden separar de las actividades que se desarrollan a diario. Sin embargo, de acuerdo a los diferentes

momentos, existen etapas de evaluación que responden al cuándo evaluar, es decir, a los diferentes momentos de la evaluación”. (González, s.f., párr. 35)

Las etapas organizadas de acuerdo con los momentos en que se realizará la evaluación son cuatro:

#### **a. Evaluación de inicio.**

“Se realiza antes de iniciar la acción formal de enseñanza – aprendizaje. Permite al docente conocer expectativas, intereses, experiencias, salud, nutrición y saberes o conocimientos previos que tienen los niños y niñas.

Se da a través del diálogo, preguntas, listas de cotejo, observación y otros recursos que el docente considere apropiados”. (González, s.f., párr. 42)

#### **b. Evaluación de Contexto.**

“Permite obtener información relacionado con el medio en que se desenvuelve el niño o la niña (familia, escuela, ambiente comunal), que influyen directamente en la acción educativa, en el desarrollo y los comportamientos que manifiesta el educando. Podemos usar la ficha de matrícula, la entrevista y la ficha de registro”. (González, s.f., párr. 40)

#### **c. Evaluación de proceso.**

Permitirá al docente adecuar sus estrategias metodológicas.

“Se realiza durante todo el proceso de enseñanza – aprendizaje. Nos proporciona información referencial que se va anotando en el registro auxiliar del docente, lo cual permite:

- Identificar los avances, las dificultades, los diferentes ritmos y estilo de aprendizaje, facilitando la retroalimentación en el momento adecuado.
- Realizar los ajustes necesarios en nuestra práctica educativa.

Se aplicarán técnicas e instrumentos, por ejemplo: la observación directa y sistematizada, nos valemos de las fichas de observación o también del cuaderno



anecdotario, el registro auxiliar, el registro oficial de evaluación, etc". (González, s.f., párr. 44)

"Es importante preocuparse por el proceso, no interesa tanto la cantidad de lo aprendido en etapas sucesivas, sino el cómo va aprendiendo el estudiante" (González, s.f., párr. 51).

#### **d. Evaluación de Final.**

"Se realiza al final de cada período de enseñanza – aprendizaje (puede ser bimestral o trimestral), nos permite ver como niños y niñas han ido progresando a través de su proceso de aprendizaje y si lograron el desarrollo de determinadas capacidades, actitudes y competencias.

Viene a ser como la síntesis de la evaluación de proceso, porque refleja la situación final de éste. Usamos el informe de mis progresos del niño o niña". (Ministerio de Educación, 2006, p. 16)

### **2.5. ¿Qué aprendizajes evaluamos en los niños y niñas?**

"Para responder a la pregunta ¿Qué aprendizajes evalúo en los niños y niñas?, debemos recordar que los logros de aprendizaje o competencias son aprendizajes complejos que integran tres dimensiones:

- a. Conceptual.
- b. Procedimental.
- c. Actitudinal". (Ministerio de Educación, 2006, p. 17)

En otras palabras la evaluación es integral.

"Es necesario considerar todos los aspectos o variables del proceso de enseñanza – aprendizaje y no solamente los conocimientos adquiridos por los niños. No debemos olvidar las tres dimensiones de la competencia al momento de evaluar, para lograr un desarrollo integral.

La evaluación permite que el alumno reflexione sobre su propio aprendizaje, es decir de qué manera utiliza sus estrategias de aprendizaje para aprender

mejor. Esto también es conocido como la **meta cognición**". (Ministerio de Educación, 2006, p. 18)

**"Meta cognición**, es la toma de conciencia de lo que uno aprende y la manera como lo aprende. Reflexión sobre el propio aprendizaje. Autoconocimiento cognitivo.

También es importante y preciso evaluar los procesos y resultados. Se debe tener presente que no solo importa lo que consiguió el niño o la niña, sino cómo lo consiguió, con que ritmo, estilo, qué esfuerzos hizo para lograrlo, cómo logro sortear los tropiezos y las dificultades, buscando rutas alternativas durante su proceso de aprendizaje". (Ministerio de Educación, 2006, p. 18)

**"En educación inicial no se evalúa para aprobar o desaprobar, evaluamos para favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas.** Esto se logra con el desarrollo de habilidades y destrezas, que le permitan asimilar y diferenciar estrategias, para seguir aprendiendo en la escuela, familia y comunidad donde se desenvuelve.

El docente se convierte en facilitador y guía, respetando y observando en forma cuidadosa el desarrollo integral de sus niños y niñas, a quienes les dará la oportunidad de desarrollar la autonomía en un ambiente de juego y movimiento, respetando los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de cada uno de ellos". (Ministerio de Educación, 2006, p. 19)

"El proceso de evaluación comprende las diferentes dimensiones de la persona (corporal, afectiva, social y cognitiva), y debe adecuarse a las características particulares de los niños y niñas (nivel de desarrollo, estilos y ritmos de aprendizaje) y del contexto socio cultural y económico productivo, así como de los entornos: escuela, familia y comunidad". (Ministerio de Educación, 2006, p. 17)

## **2.6. ¿Para qué evaluamos en Educación Inicial?**

"La evaluación en el nivel inicial permite conocer el grado de desarrollo de los aprendizajes del niño o niña, para su mejor atención en el nivel primario. No tiene un fin promocional" (Art. 44 del Reglamento de la EBR).

“En Educación Inicial, evaluamos también para descubrir las potencialidades personales de los niños y niñas, que están relacionadas con las inteligencias múltiples, para reforzar su autoestima y permitirles superar las dificultades.

En el nivel de Educación Inicial, la evaluación es cualitativa, privilegio y de cuenta de los progresos de los niños y niñas, con relación a los aprendizajes esperados.

Es importante también recordar que **evaluamos para mejorar nuestra práctica pedagógica, también evaluamos para informar a los padres de familia sobre los progresos y dificultades de los niños y niñas**, motivando una comunicación fluida y significativa que les permita apoyar, acompañar e interesarse en los aprendizajes de sus niños y niñas desde el entorno familiar”. (Ministerio de Educación, 2006, p. 17)

## **2.7. Escala de calificación en Educación Inicial**

“En todo proceso de evaluación debemos ser conscientes y reconocer que cada niño o niña avanza según su propio ritmo y estilo de aprendizaje.

Muchas veces nos encontramos con niños que destacan en un área determinada y muestran dificultad en otra, lo que pone de manifiesto la diversidad de capacidades que desarrollan, así como los distintos ritmos y estilos de aprendizaje”. (Ministerio de Educación, 2006, p. 17)

Las escalas de calificación son tres:

<b>Escala</b>	<b>Significado</b>	<b>¿Cuándo?</b>
A	Logro previsto	El niño o niña evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
B	En proceso	El niño o niña esta en comienzos para lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	En inicio	El niño o niña, está empezando a desarrollar los

---

aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos, para lo cual necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente, de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

---

Fuente: (Ministerio de Educación, 2006)

## **2.8. ¿Quiénes participan en el proceso de evaluación?**

“La evaluación debe permitir la participación de todos los agentes (internos y externos) que están involucrados en el proceso educativo como los docentes, los niños, los padres de familia. Es el alumno quien evalúa su propio proceso de aprendizaje ¿Cómo lo hace?, evaluando los diferentes aspectos del proceso, específicamente cuando trabaje en equipo y asume responsabilidades (nivel de logro, dificultades, tiempo que necesitó, materiales que usó, su agrado al realizar las diferentes actividades, etc.), los niños y niñas desarrollan esta capacidad de autoevaluarse cuando evalúan las actitudes en el desarrollo de valores. El cumplimiento de las normas de convivencia le ayudará a ser más responsable de sus actividades, así como conocer y valorar sus progresos sobre su comportamiento, ante diferentes situaciones, reflexionando sobre porqué actuó de determinada manera”. (Ministerio de Educación, 2006, p. 35)

externos) que están involucrados en el proceso educativo como los docentes, los niños, los padres de familia.

Así tenemos 3 tipos de evaluación según sus agentes:

### **a) Autoevaluación:**

La autoevaluación requiere de práctica continua.

### **b) Coevaluación.**

Se da cuando la evaluación es realizada por todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, es decir los niños y niñas se evalúan entre ellos. Ejemplo, cuadros de responsabilidades, normas de convivencia, entre otros.

### **c) Heteroevaluación.**

“Son los agentes externos al proceso de aprendizaje quienes realizan esta evaluación: el docente, los miembros de la institución educativa y los padres de familia” (Ministerio de Educación, 2006, p. 36).

## **2.9. Técnicas e instrumentos de evaluación.**

“El medio que nos permite recoger la información necesaria para verificar los avances y dificultades durante el proceso de enseñanza – aprendizaje son las técnicas e instrumentos de evaluación.

Los recursos didácticos y prácticos que utiliza el docente para recoger información”. (Ministerio de Educación, 2006, p. 37)

### **2.9.1. Técnicas de evaluación.**

“En Educación Inicial, las técnicas que más se utilizan, ya que se ajustan al enfoque, son la observación, la entrevista y el portafolio o carpeta” (Ministerio de Educación, 2006, p. 37).

Cuando el docente va a evaluar, elige una de éstas técnicas y en base a ellas decide que instrumento construirá y aplicará. Veamos las técnicas mencionadas:

#### **- La Observación.**

“Es un proceso espontáneo y natural, usa principalmente la percepción visual y es la técnica que más se usa en el proceso diario de aprendizaje y que nos permite recoger información individual o grupal.

Se usa en el proceso de enseñanza – aprendizaje y cuando los niños y niñas realizan el aprendizaje en forma autónoma”. (Ministerio de Educación, 2006, p. 38)

La observación puede ser:

#### **➤ Libre.**

“Mediante la observación del diálogo espontáneo de los niños y niñas es que el docente se da cuenta si están o no desarrollando capacidades y actitudes, o si tienen dificultad con relación a los espacios y materiales que se les ofrece.

También mediante la observación directa, se dará cuenta si los niños están aburridos, atentos, disgustados, etc., por los gestos expresivos que manifiestan en las diferentes actividades”. (Ministerio de Educación, 2006, p. 38)

➤ **Planificada.**

“Es la que usamos cuando deseamos evaluar nuevos comportamientos, porque requiere que precisemos de antemano los aspectos que vamos a evaluar” (Ministerio de Educación, 2006, p. 38).

- **La entrevista.**

“Es otra técnica que permite recoger información con fines evaluativos, de acuerdo con las diferentes intenciones. Es importante para trabajar con los padres de familia.

La entrevista también puede ser empleada con los niños para recoger información necesaria en momentos o situaciones de encuentro espontáneo, donde el niño o la niña pueda expresarse con libertad y no sienta que está siendo interrogado”. (Ministerio de Educación, 2006, pp. 39-40)

La entrevista puede ser:

➤ **Estructurada.**

Es la que se realiza para crear un clima afectivo que facilite la comunicación, para lo cual se tiene que:

- “Definir el motivo.
- Preparar las preguntas claras y breves.
- Utilizar un lenguaje accesible al niño.
- Hacer una pregunta a la vez.
- No inducir respuestas.
- Evitar respuestas estereotipadas” (Ministerio de Educación, 2006, p. 41).

➤ **No Estructurada.**

Las características son:

- “Espontánea.

- Puede ser grupal o individual.
- El docente dirige la entrevista de acuerdo con el tema tratado.
- El docente requiere de entrenamiento y habilidad necesaria para llevarla a cabo” (Ministerio de Educación, 2006, p. 42).

Las entrevistas también pueden ser:

- **“Focalizadas:** La interrogación se centra en un tema.
- **Simultánea:** Varios entrevistados al mismo tiempo.
- **Sucesivas:** Varios entrevistados en diferentes momentos” (Ministerio de Educación, 2006, p. 42).
- **Portafolio o Carpeta.**  
 “Es una técnica de tipo semi formal. El niño o la niña coleccionan en una carpeta todos sus trabajos realizados durante un período determinado. Permite valorar el proceso de aprendizaje” (Ministerio de Educación, 2006, p. 42).

### **2.9.2. Instrumentos de Evaluación.**

Entre los diferentes y variados instrumentos mencionamos los siguientes:

- “Lista de cotejo.
- Anecdótico.
- Guía de observación.
- Diario.
- Escalas” (Ministerio de Educación, 2006, p. 43).

“Los docentes debemos conocer las características de estos instrumentos de evaluación, para utilizarlos en forma correcta y apropiada, de acuerdo con lo que se requiere evaluar y al momento o circunstancia de la evaluación” (Ministerio de Educación, 2006, p. 42).

- **Lista de cotejo.**

“Es un instrumento descriptivo de evaluación, útil para evaluar capacidades y conocimientos porque nos permite determinar si la conducta observable existe o no en el niño o niña. Para el uso de este instrumento se requiere redefinir previamente los indicadores de logro que serán evaluados. La lista de cotejos nos permite una mejor comunicación de las valoraciones”. (Ministerio de Educación, 2006, p. 44)

Es un instrumento que se puede utilizar en cualquier etapa del proceso de evaluación.

- **Anecdotario.**

“Generalmente se usa un cuaderno como anecdotario, en el cual el docente, las actitudes diferentes a lo cotidiano o actitudes observadas en un determinado momento, los que ayudarán al docente a tener una mayor y mejor visión del niño o niña y un juicio valorativo”. (Ministerio de Educación, 2006, p. 47)

“En el anecdotario se anotan hechos significativos realizados por los niños y niñas” (Ministerio de Educación, 2006, p. 47).

- **Ficha de Observación.**

“Permite registrar las conductas en forma sistemática para valorar la información obtenida en forma adecuada” (Ministerio de Educación, 2006, p. 47).

- **El diario.**

“Es un instrumento que ayuda a la reflexión sobre el propio quehacer educativo. Ayuda al docente a corregir errores” (Ministerio de Educación, 2006, p. 48).

- **Las Escalas.**

“Son instrumentos que contienen una serie de ítems que el niño o niña debe responder. Los ítems deben estar acompañados por íconos para que el niño o niña pueda leer” (Ministerio de Educación, 2006, p. 49).

## **2.10. Diferentes estilos de evaluación según los aprendizajes.**



“La evaluación se encuentra íntimamente ligada a los ritmos y estilos de aprendizaje que desarrollan los niños y niñas. Una forma de evaluar sería aquella que permita a los niños y niñas descubrir que capacidades pueden desarrollar mejor, despertando en ellos el interés por aprender, sintiéndose motivados para desarrollar con constancia y esfuerzo la competencia prevista. La manera en que se percibe y estimula el desarrollo de las diversas capacidades de los niños y niñas, nos recuerda el trabajo de Howard Gardner sobre las inteligencias múltiples, en el que plantea la necesidad de desarrollar el talento de cada niño”. (Ministerio de Educación, 2006, p. 20)

Howard Gardner, definió ocho tipos de inteligencias que son:

- “Lingüística.
- Espacial
- Musical.
- Intrapersonal.
- Lógico matemática.
- Corporal cinética
- Interpersonal.
- Naturalista” (Ministerio de Educación, 2006, p. 20).

“Para Gardner, todas las inteligencias son importantes, considera que todos los niños poseen ocho inteligencias o formas de aprender y que estas inteligencias se combinan de una manera única, actuando en forma armónica.

Sin embargo, se trata de inteligencias relativamente autónomas, que nos ayudan a entender y aprovechar el estilo individual de cada niño o niña, pues no todos aprenden de la misma manera”. (Ministerio de Educación, 2006, p. 21)

“Estas inteligencias los define como las capacidades que los niños y niñas tienen por estudiar y que los manifiestan durante su proceso de enseñanza – aprendizaje.

"La teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, nos ayudan a tener una mirada panorámica del potencial de aprendizaje de cada niño o niña, de manera que todas las habilidades sean respetadas y desarrolladas”. (Ministerio de Educación, 2006, p. 21)

### **2.11. Estrategias creativas de evaluación para respetar los ritmos y estilos de aprendizaje de los niños y niñas.**

“Todos aprendemos en momentos y modos distintos, esto significa que para mejorar los ritmos y estilo de aprendizaje de los niños y niñas, debemos conocer sus puntos fuertes y débiles” (Ministerio de Educación, 2006, p. 23).

En tal sentido, es responsabilidad del docente identificar los talentos y limitaciones para utilizar de manera creativa las estrategias que lo ayuden a seguir desarrollándose y/o superar las deficiencias.

Dentro de las estrategias creativas de evaluación que podemos aplicar teniendo en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje, tenemos:

1. Evaluar a los niños y niñas, considerando las condiciones personales que tienen cada uno.
2. Permitir que muestren que son capaces de resolver situaciones problemáticas y aplicar lo aprendido en el momento oportuno.
3. Ayudar a los niños y niñas a identificar y estimular sus logros y a reflexionar sobre sus errores.
4. Comunicar a los niños y niñas confianza, seguridad y optimismo.
5. Estimular la capacidad de pensar.
6. Utilizar técnicas e instrumentos funcionales, prácticos y diferenciados.
7. Desarrollar el proceso de evaluación como una experiencia más en el aula y no como una prueba.

## **CONCLUSIONES**

- PRIMERA.-** La evaluación en el nivel inicial no tiene fin promocional sólo nos permite conocer el grado de desarrollo de los aprendizajes del niño o niña para su mejor atención en el nivel primario. En educación inicial no se evalúa para aprobar o desaprobado, se evalúa para favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas que le permita desarrollarse dentro de la escuela y sociedad.
- SEGUNDA.-** Es responsabilidad del docente que a través de la evaluación recoja información que le permita identificar los talentos y limitaciones de cada niño o niña, para utilizar esta información de manera creativa de las estrategias que les permita seguir superando sus deficiencias.
- TERCERA.-** Las técnicas e instrumentos de evaluación son medios que nos permiten recoger la información necesaria para poder verificar los avances y dificultades de los niños y niñas en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- CUARTA.-** El docente de educación inicial se convierte en facilitador y guía, respeta y observa en forma cuidadosa el desarrollo integral de sus niños y niñas a quienes lo dará la oportunidad de desarrollarse con autonomía en un ambiente de juego y movimiento.
- QUINTA.-** Recoger información de los niños y niñas en educación inicial a través del proceso evaluativo involucra hacerlo continua y permanentemente; es decir de manera constante en todo el proceso educativo porque de esta manera vamos a conocer el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas.

## **REFERENCIAS CITADAS**

- Arrien, E., Ubieta, E., & Ugarriza, J. (s.f.). *La evaluación inicial en las Aulas de Aprendizaje de Tareas*. Obtenido de [https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn\\_doc\\_esc\\_inclusiva/es\\_def/adjuntos/especiales/110016c\\_Doc\\_IDC\\_aat\\_eval\\_ini\\_c.pdf](https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn_doc_esc_inclusiva/es_def/adjuntos/especiales/110016c_Doc_IDC_aat_eval_ini_c.pdf)
- Correa, I., & Ferro, J. (2014). *Resignificación de la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes a partir de la construcción de algunos referentes teóricos desde la reflexión docente*. Obtenido de Universidad del Tolima: <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1164/1/RIUT-BHA-spa-2014-Resignificaci%C3%B3n%20de%20la%20evaluaci%C3%B3n%20de%20los%20aprendizajes%20de%20los%20estudiantes%20a%20partir%20de%20la%20construcci%C3%B3n%20de%20algunos%20referentes%20te%C3%B3ricos%2>
- Díaz, J., & Moratalla, S. (2009). Los exámenes en la universidad . *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 24.
- González, F. (s.f.). *Estrategias creativas de evaluación en relación a los ritmos de aprendizaje*. Obtenido de Monografías: <https://www.monografias.com/trabajos39/estrategias-de-evaluacion/estrategias-de-evaluacion2.shtml>
- González, M. (2001). La evaluación de aprendizaje: tendencia y reflexión crítica. *Rev Cubana Educ Med Super*, 15(1), 85-96.
- Ministerio de Educación. (2006). *Guía de evaluación de educación inicial*. Obtenido de [https://www.oei.es/historico/inicialbbva/db/contenido/documentos/guia\\_evaluacion\\_educacion\\_inicial.pdf](https://www.oei.es/historico/inicialbbva/db/contenido/documentos/guia_evaluacion_educacion_inicial.pdf)
- Ministerio de Educación del Perú. (s.f.). *La evaluación de los aprendizajes en educación a distancia*. Obtenido de <https://educrea.cl/la-evaluacion-de-los-aprendizajes-en-educacion-a-distancia/>
- Ministerio de Educación. (s.f.). *Orientaciones para la evaluación formativa de las competencias en el aula*. Obtenido de [https://odeccarabayllo.jimdofree.com/app/download/9588398469/Orientaciones\\_evaluaci%C3%B3n.pdf?t=1561059153](https://odeccarabayllo.jimdofree.com/app/download/9588398469/Orientaciones_evaluaci%C3%B3n.pdf?t=1561059153)
- Oficina Nacional de Educación Católica. (s.f.). *Evaluación en Educación Religiosa ¿Qué y cómo aprenden los estudiantes?* Obtenido de <https://s557d8ea6d602b023.jimcontent.com/download/version/1457671621/m>

odule/8980001669/name/EVALUACION%20RUTAS%20ONDEC%20MY.pdf

Posada, R. (s.f.). *Formación superior basada en competencias, interdisciplinariedad y trabajo autónomo del estudiante*. Obtenido de [https://www.ugr.es/~ugr\\_unt/Material%20M%F3dulo%205/competencias\\_univ.pdf](https://www.ugr.es/~ugr_unt/Material%20M%F3dulo%205/competencias_univ.pdf)

Quispe, N. (2015). *Relación del pensamiento lógico y el pensamiento creativo con el aprendizaje de la lógica*. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/582/TM%202742%20Q1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sacristán, J. (1996). *La evaluación en la enseñanza*. Obtenido de <https://cpalazzo.files.wordpress.com/2011/08/g-sacristc3a1n-la-evaluac3b3n.pdf>

Santos, M. (2014). *La evaluación como aprendizaje: Cuando la flecha impacta en la diana*. Madrid: Narcea Ediciones.

Santos, M. (s.f.). *La evaluación como aprendizaje*. España: Narcea.

Tobon, S. (2006). *Competencias, calidad y educación superior*. Alma Mater Magisterio.

Torres, J., & Santos, M. (2000). La evaluación de los MIR como un proceso de aprendizaje. *Medicina de Familia, 1(1)*.

UEES. (2017). *Enseñanza por competencia*. Obtenido de <https://www.uees.edu.sv/wp-content/uploads/2017/planeamiento/doc/CursoDC13a.Sesion.pdf>

Unknown. (2015). *Enfoque por competencias - grupo los magníficos*. Obtenido de <http://enfoqueporcompetenciassedepincipal.blogspot.com/2015/04/>

Villanueva, D., & Nevsgoda, L. (2014). *Sistema de evaluación del aprendizaje de la facultad de medicina humana*. Obtenido de Universidad Ricardo Palma : <http://www.urp.edu.pe/pdf/medicina/sistemaaprendizaje.pdf>

## LA EVALUACIÓN COMO PARTE DEL PROCESO EDUCATIVO PERMITE RECOGER INFORMACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN EL NIVEL INICIAL.

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>27%</b>	<b>27%</b>	<b>2%</b>	<b>20%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>www.isppt.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>5%</b>
<b>2</b>	<b>isepgs.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>3</b>	<b>m.monografias.com</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>4</b>	<b>iesppmfgb.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>es.scribd.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>www.scribd.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>pedagogiainfantil6.blogspot.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

9	<a href="http://studylib.es">studylib.es</a> Fuente de Internet	1%
10	<a href="http://isppuno.edu.pe">isppuno.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
11	<a href="http://www.educando.edu.do">www.educando.edu.do</a> Fuente de Internet	1%
12	<a href="http://repositorio.unsa.edu.pe">repositorio.unsa.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
13	<a href="http://es.slideshare.net">es.slideshare.net</a> Fuente de Internet	1%
14	<a href="http://pt.scribd.com">pt.scribd.com</a> Fuente de Internet	1%
15	<a href="http://www.isppjuanxxiii.edu.pe">www.isppjuanxxiii.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
16	<a href="http://dspace.ups.edu.ec">dspace.ups.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1%
17	Submitted to Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle Trabajo del estudiante	<1%
18	<a href="http://iesfraybartolome.es">iesfraybartolome.es</a> Fuente de Internet	<1%
19	<a href="http://enfoqueporcompetenciassedepincipal.blogspot.com">enfoqueporcompetenciassedepincipal.blogspot.com</a> Fuente de Internet	<1%

[evaluacionupt.blogspot.com](http://evaluacionupt.blogspot.com)

20	Fuente de Internet	<1%
21	<a href="http://www.buenastareas.com">www.buenastareas.com</a> Fuente de Internet	<1%
22	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	<1%
23	<a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1%
24	Submitted to Universidad Autónoma de Nuevo León Trabajo del estudiante	<1%
25	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1%
26	<a href="http://cybertesis.unmsm.edu.pe">cybertesis.unmsm.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
27	Submitted to Universidad Marcelino Champagnat Trabajo del estudiante	<1%
28	<a href="http://tesis.ucsm.edu.pe">tesis.ucsm.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%



Exclur bibliografia      Activo