

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



El valor del respeto en los estudiantes del nivel inicial.

Trabajo académico presentado para optar el Grado Académico de  
Bachiller en Educación Inicial.

Autora.

**ELVA HUAMÁN JIMÉNEZ**

**TUMBES – PERÚ**

2018

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



El valor del respeto en los estudiantes del nivel inicial.

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su  
contenido y forma.

Elva Huamán Jiménez. (Autora)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo. (Asesor)

TUMBES – PERÚ

2018

## DEDICATORIA

A Dios por inspirar cada uno de mis actos.

A mis padres quienes han sido mi apoyo para llegar a ser educadora.

A mis profesores, por brindarnos sus conocimientos para una mejor formación ética y pedagógica.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
 PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO.**

En Tumbes, a los once días del mes de agosto del dos mil dieciocho, se reunieron en la I.E. Aplicación José Antonio Escinas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Albuquerque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas, representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana (Secretario) y la Mg. Wendy Cedillo Lozada (vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "El valor del respeto en los estudiantes del nivel inicial", para optar el Grado Académico de Bachiller en Educación Inicial a la señora, ELVA HUAMÁN JIMÉNEZ

A las Dieciséis horas veinticinco minutos y de acuerdo a lo estipulado por el Reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación de jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo BUENO

Por tanto, ELVA HUAMÁN JIMÉNEZ, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Grado Académico de Bachiller en Educación Inicial.

Siendo las Dieciséis horas con cuarenta minutos, el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Albuquerque Silva  
 Presidente del Jurado

Dr. Andy Figueroa Cárdenas  
 Secretario del Jurado

Mg. Wendy Cedillo Lozada  
 Vocal del Jurado

## ÍNDICE

ÍNDICE .....	2
RESUMEN .....	3
<b>INTRODUCCION</b> .....	4
<b>CAPITULO I</b> .....	7
<b>OBJETIVOS</b> .....	7
Objetivo General: .....	7
Objetivos Específicos.....	7
<b>CAPITULO II</b> .....	8
<b>MARCO TEORICO</b> .....	8
Los valores .....	13
<b>CONCLUSIONES</b> .....	22
<b>REFERENCIAS CITADAS</b> .....	25

## RESUMEN

La práctica de valores, que presentan las instituciones educativas, en nuestra sociedad y en los ámbitos que frecuentamos, va aumentando la falta de los valores por lo que consideramos que está en crisis, el respeto es un valor objetivo, social no sólo porque la mayoría de los individuos sean, cada uno por separado, respetuosos, sino en la medida en que comprometa las actuaciones de las personas en el objetivo general:

Establecer el valor del respeto en los estudiantes de educación inicial, con los objetivos específicos: seleccionar estrategias metodológicas que fortalecen la práctica de los valores de respeto y en los estudiantes de educación inicial.

Evaluar las estrategias metodológicas que fortalecen el valor del respeto en los estudiantes de educación inicial.

Palabras clave: valor respeto, costumbres y conductas

## INTRODUCCION

El respeto es un valor objetivo o social no sólo porque la mayoría de los individuos sean, cada uno por separado, respetuosos, sino en la medida en que comprometa las actuaciones de las personas, no sólo individual, sino también socialmente, es decir, incluyendo sus instituciones, leyes, costumbres y conductas.

Cabe destacar que son las personas las que deciden actuar de acuerdo con ciertos valores, pero el acuerdo (habitualmente implícito) de todas las que forman una sociedad de vivir de acuerdo con esos valores los convierte en valores sociales u objetivos.

Las personas respetuosas deben reconocer y promover los derechos de los demás sin distinción, utilizar la empatía para comprender y aceptar a todos, respetarse a sí mismo y por ello no aceptar lo que le puede dañar física, mental y espiritualmente, aceptar y cumplir las leyes y normas que establece nuestra sociedad y agradecer a otras personas lo que hacen con ella.

La educación en valores ha suscitado un gran interés en el ámbito educativo, en razón de que el ser humano es consciente que tiene una naturaleza modificable, en atención a las determinadas situaciones por las que atraviesa en su vida diaria. Las personas no están programadas para seguir un parámetro situacional, sino que se ven

obligadas a decidir continuamente sobre cómo y hacia dónde quieren dirigir su vida, elemento conocido como “discernimiento”.

Educar en valores tiene un doble objetivo: por una parte, persigue la prevención y solución de conductas conocidas como antisociales y provocadas por la falta o aplicación inadecuada de los valores; y, en segundo lugar, el horizonte último de la educación en valores es el cultivo de una actitud mental positiva, clave de lo que se viene llamando “salud mental”, la cual es indispensable para la felicidad humana. Educar en valores es, pues, lo mismo que educar para la felicidad, porque se parte de la premisa de que todo lo positivo que se logra lleva a conocer y vivir la felicidad.

Asimismo, el respeto será un valor objetivo o social no sólo porque la mayoría de los individuos sean, cada uno por separado, respetuosos, sino en la medida en que comprometa las actuaciones de las personas, no sólo individual, sino también socialmente, es decir, incluyendo las instituciones.

La escuela, en ese sentido, juega un rol fundamental pues se convierte en el espacio donde se puede empezar a generar el cambio. En la actualidad la mayoría de los niños y adolescentes “desconocen” el concepto de valor y, como consecuencia de esto no pueden ponerlos en práctica en forma concreta, adecuada y pertinente. Entonces, se torna fundamental el hecho de que los docentes tomen conciencia de la necesidad imperiosa de promover la práctica de valores, dentro del aula y de las sesiones de aprendizaje, los mismos que deben desarrollarse e incentivarse en cada momento de la vida estudiantil, promulgando un futuro con valores dentro de la comunidad local y la sociedad.



El presente trabajo busca concienciar a los profesores y a los alumnos sobre la necesidad e importancia de la práctica los valores, haciendo uso del diálogo, la reflexión y la aplicación en los diferentes casos de la vida cotidiana; formando personas críticas, orientadas a emplear una mejor conducta y un adecuado comportamiento frente a las personas de su entorno, los mismos que definirán su personalidad, su carácter y su actuar

Concienciar a los profesores y a los alumnos sobre la necesidad e importancia de la práctica los valores, haciendo uso del diálogo, la reflexión y la aplicación en los diferentes casos de la vida cotidiana; formando personas críticas, orientadas a emplear una mejor conducta y un adecuado comportamiento frente a las personas de su entorno, los mismos que definirán su personalidad, su carácter y su actuar.

Es por eso que en el primer capítulo se hace referencia a los objetivos, en el segundo capítulo, el marco teórico se revisan los antecedentes de la investigación, conociendo opiniones, comentarios y análisis de diversos estudiosos que llevan a comprender el contexto que se presenta como motivo de estudio. Además, se hace referencia a las aproximaciones conceptuales sobre los valores del respeto. También, se realiza un análisis situacional sobre la aplicación de estrategias pedagogías en el aula, enfatizando en un diálogo social como estrategia para educar en valores.

Finalmente, en el último capítulo se presentan los resultados relacionados directamente con los objetivos de la investigación, para luego llegar a las conclusiones y recomendaciones, tratando de construir una ciudadanía que visualice la realidad y haga frente a los problemas sociales, económicos, políticos y culturales con los que nos encontramos a diario desde una perspectiva y moral y ética de vida.

## **CAPITULO I**

### **OBJETIVOS**

#### Objetivo General:

Comprender la importancia de establecer el valor del respeto en los estudiantes de educación inicial

#### Objetivos Específicos

Seleccionar estrategias metodológicas que fortalecen la práctica de los valores de respeto y en los estudiantes de educación inicial.

Evaluar las estrategias metodológicas que fortalecen el valor del respeto en los estudiantes de educación inicial.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO**

“Los valores morales son los pilares que sustentan los comportamientos y formas de vida de los seres humanos, pues los valores en la sociedad actual son fruto de los cambios económicos y sociales que los transforman profundamente, porque no es una sociedad aislada, sino insertada en un mundo globalizado, de avances científicos y tecnológicos, aunque cada país tiene su escala de valores dependiendo de su cultura, su desarrollo económico, religión”, como lo afirma (educativa, 2015)

Considerando que los valores morales se practican en las diferentes con la influencia sociedades de la tradición, cultural y familiar, los mismos que algunas veces sufren algunos cambios por la influencia mundo globalizado y avances tecnológicos, eh ahí la importancia cultural.

(Buitrago, 2016), “en su tesis titulada “Estrategias personalizantes para fortalecer el valor de respeto en las relaciones interpersonales en los educandos”, con un enfoque de investigación acción participativa. de la Universidad de Manizales, en Colombia, el objetivo general es crear estrategias personalizantes para fortalecer el valor de respeto en los educandos. La metodología consiste en una ambientación de lecturas “carta al jefe indio”, formación de grupos de padres para leer e interpretar a través de preguntas, mencionar los aportes de la lectura sobre el valor de respeto, cada grupo saca una conclusión de la lectura sobre lo que es el

repeto. A partir de esta actividad asumen compromisos y los plasman en un cartel para la institución educativa. Este estudio describe el escenario de investigación afirmando que los alumnos manifiestan ciertas conductas agresivas e irrespeto en el trato con los demás, proyectando irresponsabilidad en las normas establecidas por el colegio. Además, que carecen de una adecuada atención por parte de sus padres. En algunos casos, las familias tienen como jefe de hogar a la mamá y en su mayoría son numerosas. También afirma que cuando sucede la ausencia de valores en el aula, muchas veces se reacciona con una consigna sancionadora en su momento, lo que conlleva a la formación de un clima inadecuado de convivencia”.

Por lo que es importante que en cada institución educativa se fomente el valor del respeto una labor muy importante importante de los docentes, en la formación de los ciudadanos.

“El hombre nace en sociedad y solo en ella puede realizarse como persona cada ser humano necesita de los demás para subsistir y para crecer, pero más que una necesidad, la convivencia debe ser una convivencia placentera y gozosa, ella permite al hombre compartir y comunicar; expresar sus pensamientos, dar a conocer sus sentimientos, participar sus deseos, anhelos y esperanzas” (Buitrago, 2016).

El interactuar de los alumnos se debe evaluar para potenciar los puntos débiles de cada persona o grupal.

“Los valores morales son herramientas muy importantes que ayudan a moldear la conducta de niños, para la mejor convivencia dentro de la sociedad” (Cipriani Thorne, 2013, pág. 16). “Afirma también que inculcar y construir valores es un proceso constante, que se da a lo largo de la vida, y no un programa pasajero que se

aplica por decreto, cuando sea crea conveniente o solo por interés. Los padres y las personas encargadas del cuidado de los hijos deben iniciar esta labor lo más pronto posible, incluso desde que se encuentran en el vientre materno, puesto que pueden percibir el amor y un ambiente agradable y pacífico. Aunque parezca algo extraño, esto ayuda a que los niños se sientan queridos y así adopten como un estilo de vida los múltiples valores que rigen la vida en sociedad”.

(Acosta de Valera M, 2015), “en su propuesta titulada “Educar en valores”, indica que el valor de respeto se hace necesario para favorecer la convivencia social en los niños y adolescentes”, y que mejor manera de hacerlo que a través de la práctica (como, por ejemplo, en el playing rol o juego de roles). Afirma que se debe saber cómo hablar, actuar y dirigirse a los demás, dependiendo del grupo en el que se desenvuelvan o interactúen. Por ejemplo, es fundamental conocer cuáles son las reglas o acuerdos en la escuela para saber cómo comportarnos allí, de igual manera en una iglesia, en la familia, con los amigos, entre otros. Es decir, debemos de regir nuestro comportamiento según las normas y/o convenciones tanto sociales como culturales. Sin embargo, hay ciertas acciones que son comunes a todo lugar, ciertos comportamientos que debemos seguir para poder convivir con los otros. Este común denominador lo constituyen los valores que permitan alcanzar o lograr una convivencia efectiva en los diversos grupos en los que nos desenvolvemos”.

En lo referido al concepto de responsabilidad, Magallon (2011) “vincula las acciones individuales con las relaciones sociales y, con los contextos de acción; así como con sus condicionamientos, limitaciones, oportunidades, y desafíos”.

“El concepto de responsabilidad incluye, además, una dimensión psicosociológica, en tanto tiene en cuenta el sentimiento de responsabilidad como resorte emocional individual del sentirse afectado por el otro y como capacidad culturalmente construida de evaluar consecuencias de las propias acciones y de atribuirse la obligación de hacerse cargo” (Magallon, 2011)

De acuerdo a su investigación, Magallon (2011) afirma que “Los niños mejoraron la práctica de los valores solidaridad, respeto y responsabilidad después de haber hecho uso de videos educativos, recibiendo la debida explicación de cómo ponerlos en práctica.

El trabajo de la enseñanza de valores no debe quedar reducido a actividades ocasionales y desordenadas; por el contrario, el maestro debe programar experiencias que favorezcan al autoconocimiento, la reflexión y la práctica activa y consciente, en torno a los valores dentro de los diferentes contenidos de las materias que imparte . (Cipriani Thorne, 2013)

No es cuestión, dentro del contexto educativo, que se presente una realidad donde los profesores desarrollen una sofisticada clase de valores, con explícitas e improductivas teorías filosóficas y sociales, sino que la enseñanza de valores se encuentre inmersa en toda su práctica educativa. Un aspecto importante para lograr la adquisición de valores y actitudes, es la creación de un ambiente que favorezca la vivencia y desarrollo de estos . (Cipriani Thorne, 2013)

“Lo importante del desarrollo de los valores, es que se centren en la posibilidad de ser practicados en forma concreta y real y esto se logra con la participación directa de los mismos agentes educativos, en este caso, los alumnos y los profesores”.

La teoría del desarrollo moral de Kohlberg (2003) “Psicología del desarrollo moral. España) donde dice que “El desarrollo moral pasa por tres estadios: pre convencional, convencional y el pos convencional”.

El estadio pre convencional se da hasta los nuevos años donde el niño delega toda la responsabilidad moral a una autoridad, ya que está condicionado a las recompensas y castigo. También se manifiesta en esta edad el individualismo que se da en el niño donde aparece los intereses que varían de un individuo a otro, dándose cuenta de lo que le conviene ( lo que está bien y mal). (Kohlberg, 2003)

El estadio convencional: “se da en la etapa de la adolescencia tardía, donde el adolescente empieza a tener relaciones más complejas, donde lo importante para él es ser aceptado por el grupo, donde la moral gira en torno a ello. En esta etapa el adolescente se preocupa en ser una buena persona, leal, respetable, colaboradora y agradable”. (Kohlberg, 2003)

El valor es un carácter de las cosas que consiste en que estas sean más o menos estimadas o deseadas, en que satisfacen para un fin Pero no habría valor si no fuera con relación al hombre que valora . (Pascual marina, 2012, págs. 21 -24)

Además, también se puede desarrollar el concepto que toma a los valores como Las actitudes positivas que se desarrollan y fortalecen en el ser humano, como expresión de su ética, convirtiéndose en disposiciones permanentes de ánimo para obrar en consecuencia con las grandes convicciones de lo que es bueno, mejor y óptimo, la que nos permite descubrir que valores posee una persona . (Eguiguren Callirgos, 2015)

Pedagógicamente hablando, podemos afirmar que los valores son fuente inagotable e infinita de perfeccionamiento humano, son realidades sentidas y apetecidas por la perfección que guardan en sí mismos para ser expresados en el contexto donde se desarrolla el ser humano; son perfecciones que pueden comunicarse al hombre y a la sociedad”. (Pérez Sánchez, 2015)

Estadio Pos convencional: en esta etapa el individuo llega a entender que la moral es algo flexible y variable. Ya que el bien y el mal existen debido a una sociedad que establece unos criterios morales. En este estadio las personas entienden el porqué de las leyes y base a eso las critican o defienden, ya que la moral supone la participación voluntaria en un sistema social aceptado . (Kohlberg, 2003)

## **Los valores**

. El ser humano se debe orientar a una vida que tenga como marco el respeto hacia sí mismo y hacia las personas que forman parte de su quehacer diario.



Los valores, incluyendo su propia naturaleza, son propios del ser humano y están presentes en todo momento, es decir, todas las acciones y pensamientos están llenos de valores. A nivel mundial, es básico y fundamental para la subsistencia humana, tener presente los valores” (Pérez Sánchez, 2015).

En las instituciones educativas tienen sus normas las que deben ser respetadas por los estudiantes, para que después vivan en paz y armonía.

“Cuando se habla de valores debe hacerse referencia a que estos se convierten en una guía de vida, la que marcará todo lo que hacemos y lo que no debemos hacer, los valores tienen función social de asegurar la convivencia y el respeto mutuo (...) Es decir, desarrolla la idea de que toda sociedad debe incluir en su conjunto de leyes o normas relacionadas con los valores y destinadas hacia las buenas acciones o virtudes que existen en hombres y mujeres” (Cipriani Thorne, 2013).

Según lo afirmado por el Eguiguren Callirgos (2015), “es interesante profundizar en cuanto a la jerarquía de valores, se sabe que no es una tarea fácil jerarquizar los valores basada en principios éticos, sin embargo, se puede emitir cuatro criterios que son las siguientes:

**Duración:** que hace referencia al hecho de que un valor que permanece en el ser humano durante un largo periodo de tiempo, tiene mayor validez ética y moral que otro que pasa rápido.

**Divisibilidad:** Si se incluyen dos intereses con influencia de uno de ellos, se considera que es lo más importante.

**Fundamentación:** Cuando el valor tiene una argumentación más humana, cobra una adecuada y pertinente importancia, solidez y preferencia.

**Profundidad de la satisfacción:** cuando el valor lograr completar las expectativas del ser humano, soluciona los problemas desde el origen y sus causas y perdura, logra resultado con eficacia.

Se explica, que los valores concretizados en el ser humano adquieren tres dimensiones fundamentales que son:

**Supervivencia:** Se convierten en motivaciones primarias y de carácter biológico como lo son alimentación, reproducción, conservación de la especie (contexto comparativo).

El respeto es un valor y un tributo que no puede ser negado al mérito, sin importar el propio punto de vista de los seres humanos; y por mucho que estos gusten

de reprimir su exteriorización, lo cierto es que no podemos evitar el sentirlo dentro de nuestro fuero interno” (Eguiguren Callirgos, 2015).

“Para este autor, el respeto es un mérito que no se puede negar, pues se siente, ya que se encuentra innato en los seres humanos. No se puede dejar de sentirlo internamente.

Respeto es reconocer en sí mismo y en los demás seres humanos los derechos y virtudes con dignidad dándole a cada quién su valor. Esta forma de igualdad exige un trato respetuoso y atento hacia todos. El respeto se transforma en una condición de justicia y equidad, donde la convivencia pacífica se logra solo si considera que este valor es una condición para vivir en paz con las personas que están a su alrededor” (Cipriano, 2013).

“Se debe cultivar el respeto para construir, nunca para destruir, buscar el bien es la antesala del amor sincero. Las personas deben quererse cuidando su cuerpo, no realizar acciones que puedan representar un daño para ellas, es aquí donde su integridad tiene que ser lo más valioso, para demostrarse el respeto hacia dicha persona, para así gozar de su bienestar físico y mental”. (Pascual marina, 2012)

“El respeto no solo va a involucrar a los seres humanos, sino también a la vida de la Tierra, lo que se demostrar cuidando el uso y la limpieza del aire, el agua, el suelo. Se hace necesario e indispensable plantar árboles para que la tierra se quede entre las raíces y no se las lleven ni el agua ni el viento. Se debe hacer uso del agua que realmente se necesita. Por lo tanto, se debe recordar que el hombre, los animales y las plantas comparten el mismo planeta. En este sentido de honor y de valor puede extenderse a la naturaleza, la falta de respeto y trabajar en contra de la naturaleza ocasiona un desequilibrio ecológico y desastres naturales.

Entonces, se extiende el respeto hacia los recursos naturales y la propia naturaleza, para que la humanidad pueda vivir con seguridad y abundancia. Así, la vida del hombre se basa y fundamenta en las relaciones que establece con la naturaleza y cómo hace uso de ella para mejorar su calidad de vida” (Eguiguren Callirgos, 2015)

Al interior de las normas sociales que posibilitan una adecuada y sana convivencia el respeto es uno de los comportamientos más importantes. En el respeto se originan y se sustentan las bases de las relaciones en cualquier espacio y en cualquier tiempo. Este valor lleva al ser humano a honrar la dignidad de las demás personas y salvaguardar sus derechos.

Por lo tanto, el respeto es un valor fundamentado en una dimensión objetiva, pues es un valor básico, fundamental y trascendental para el convivir pacífico de los diversos grupos sociales. Estos viven de él, e incluso tiene un carácter intangible y nadie lo puede cambiar porque se convierte en uno de los elementos básico de la convivencia y de las situaciones reales que se presentan como parte de la vida cotidiana de los seres humanos.

Igualmente, dentro de la dimensión objetiva de los valores, se considera ese carácter cuando la significación social de los objetos, permite el desarrollo integral de la sociedad; por lo tanto, siendo el respeto un valor fundamental para la convivencia pacífica de la sociedad, va a permitir que las personas puedan comunicarse, relacionándose eficazmente con facilidad y mejorando la vida social.

Asimismo, el respeto será un valor objetivo o social no sólo porque la mayoría de los individuos sean, cada uno por separado, respetuosos, sino en la medida en que comprometa las actuaciones de las personas, no sólo individual, sino también socialmente, es decir, incluyendo sus instituciones, leyes, costumbres y conductas (Buitrago, 2016)

Es importante destacar que son las personas las que deciden actuar de acuerdo con ciertos valores establecidos durante su vida, pero el acuerdo (habitualmente implícito) de todas las que forman una sociedad de vivir de acuerdo con esos valores los convierte en valores sociales u objetivos.

Las personas respetuosas deben reconocer y promover los derechos de los demás sin ningún tipo de distinción por edad, sexo ni clases; utilizando la empatía para comprender y aceptar a todos, respetándose a sí mismo y, como consecuencia implícita de esto, no aceptar lo que le puede dañar física, mental y espiritualmente, aceptar y cumplir las leyes y normas que establece nuestra sociedad y agradecer a otras personas lo que hacen con ella”.

Para Pérez Sánchez (2015), “el respeto debe estar alejado de todo tipo de manipulación, porque la dignidad que toda persona tiene no es algo que se defina en lo que piense cada uno, sino que es un dato objetivo”, y esto debe ser considerado porque toda persona tiene dignidad por el solo hecho de haber sido creada por Dios. De ahí, que toda persona por el solo hecho de existir tienen el derecho de ser respetada.

Aunado a lo expuesto se fundamenta, el respeto dentro de la dimensión objetiva de los valores, ya que se observa que el respeto se fundamenta en la dignidad que

tienen todas las personas, y por ende, no se extiende a una persona, grupo o colectivo; sino a todos los hombres y mujeres creados por Dios.

“Es fundamental que los alumnos adquieran en sus hogares, como parte del proceso de su desarrollo personal y social, sean también trabajados en el centro educativo y viceversa, como elementos complementarios, de modo que todos puedan enriquecerse y aprender de los valores de los demás, al mismo tiempo que se enseña a otros a hacer suyos e interiorizar los valores propios, permitiéndoles ponerlos en práctica en cada situación real de su quehacer cotidiano.

De este modo, el abanico de valores se irá ampliando, siendo mucho más cómodo y enriquecido el trabajo en el aula y la adquisición de conocimientos, además de estar inmersos en los cambios que forman parte del quehacer cotidiano y del propio crecimiento social”.

Eguiguren Callirgos (2015) afirma que los valores que se deben tener en el aula de clases son:

Respeto

Responsabilidad

Honestidad

Justicia

Tolerancia

Solidaridad Participación de los profesores y alumnos

Buitrago (2016) “propone que la participación del profesor y de los alumnos debe ser directa y proactiva en la construcción de valores y actitudes:

La docente ayuda a los alumnos a que relacionen significativamente las normas con determinadas actitudes que se pretende desarrolle en situaciones concretas (en el laboratorio en el trabajo grupal, en el recreo, en la salida).

La docente procura modelar las actitudes que se pretende que los estudiantes aprendan en la escuela y facilitar el apoyo y el tiempo necesario para que éstos puedan ensayar, probar e imitar.

La docente debe estar preparado para apoyar al alumnado en aquellos momentos en que se siente inseguro o manifiesta resistencia al cambio.

Documentales y cortometrajes: Los cuentos y vídeos explicativos desarrollados en Primaria dan paso a piezas visuales más complejas y elaboradas, donde se establecen relaciones personas – valores – convivencia y facilita el aprendizaje y conocimiento y aplicación de los valores. Aunque no por ello deben perder el contacto con los intereses de los adolescentes que se sitúen en esta franja de edad. El objetivo sigue siendo el mismo: visualizar los valores educativos para, posteriormente, aplicarlos a su propia realidad”.

**Páginas web de valores:** A esta edad, la interactividad con las herramientas digitales es mucho mayor y es por eso que se recomienda el uso de plataformas, páginas, tabletas y otros recursos para la educación en valores.

## Recomendaciones para las actividades de aplicación

Un aspecto importante para lograr la adquisición de valores y actitudes, es la creación de un ambiente que favorezca la vivencia y desarrollo de éstos.

Al respecto, Pablo Pérez (2012) “presenta algunas recomendaciones:

El organizar los espacios, los horarios y los materiales puede y debe contribuir a facilitar la asimilación de actitudes y valores como: el respeto, la solidaridad, colaboración.

Los sectores de influencia en la creación del clima escolar son: los profesores, los alumnos, la familia y el entorno escolar. Si existe coherencia entre el ambiente y lo que se pretende educar los resultados son muy positivos.

Una organización democrática del aula, basada en la participación de los alumnos, donde sea posible la discusión de todos los temas, la adopción de normas y la solución de conflictos de forma consensada.



## CONCLUSIONES

**PRIMERA.-** El valor del respeto en los estudiantes de educación inicial, el respeto dentro de la dimensión objetiva de los valores, ya que se observa que el respeto se fundamental en la dignidad que tienen todas las personas y se debe cultivar tanto en el hogar como en la escuela.

**SEGUNDA.-** Seleccionar estrategias metodológicas que fortalecen la práctica de los valores de respeto y en los estudiantes de educación inicial.

**TERCERA.-** Las estrategias metodológicas sobre el valor del respeto en los estudiantes de educación inicial, son importantes porque a través de las diferentes estrategias como el cuento, las fabulas, el dialogo, el ejemplo fortalecen el aprendizaje en los estudiantes de educación inicial y por ende el auto estima.

## RECOMENDACIONES

Se recomienda a los docentes:

- Trabajar adecuadamente con los alumnos para que logren una mejor orientación y entiendan el valor real de las cosas; las personas implicadas en el proceso educativo, tomarán conciencia de que la vida tiene un sentido y una proyección, porque reconocen y respetan la dignidad de todos los seres.

- Estimular consciente y sistemáticamente los procesos valorativos en los alumnos, de manera que estos se den cuenta cuáles son sus valores y puedan responsabilizarse y comprometerse con ellos; de esta manera, el docente debe proporcionar experiencias que induzcan al autoconocimiento consciente en relación a los valores preferidos por el alumno.

- Planificar y preparar los contenidos de la educación en valores, teniendo en cuenta las bases psicológicas del desarrollo moral y de las características íntimamente ligadas a dicho desarrollo.

- Comprometer a los padres y/o representantes en el proceso, pues educar en valores ocurre a todas las horas del día todos los días, y será mucho más efectiva si hay colaboración entre los diferentes agentes de educación en valores, especialmente padres y maestros.

A las instituciones educativas:

La institución educativa debe ayudar a construir criterios para tomar decisiones correctas y orientar nuestra vida, esta toma de decisiones se da cuando hay enfrentamientos que generan conflictos de valores.

- Los agentes educativos educadores deben presentar objetivamente posiciones alternativas, que ayuden a los alumnos a descubrir, entre distintas alternativas, cuál será la mejor para ellos.

## REFERENCIAS CITADAS

- Acosta de Valera M, P. H. (04 de Mayo de 2015). <http://educrea.cl/esposible-educar-en-valores-en-las-instituciones-educativas/>.
- Buitrago, J. (2016). *Estrategias personalizadas para fortalecer el valor del respeto en las relaciones interpersonales de los estudiantes*. Colombia: Aljibe.
- Cipriani Thorne, B. (2013). *El ser humano y sus valores*. Piura: Universidad de Piura.
- educativa, E. (04 de Mayo de 2015). <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/124/cd/guia/glosario.htm>.
- Eguiguren Callirgos, L. A. (2015). Ética y valores. *Sapiencia*, 65.
- Kohlberg, L. (2003). *Psicología del desarrollo moral*. España: Descleé de Brouwer SA.
- Magallon, M. (2011). Ética y educación en tiempos modernos. *Razón y palabra*, 13.
- Pascual marina, A. (2012). *Clasificación de los valores y desarrollo humano*. España: Narcea.
- Pérez Sánchez, P. (18 de noviembre de 2015). Hay que conseguir una educación humanizadora. (M. Moncada Cabredo, Entrevistador)
- Piaget, J. (2015). *Psicología infantil y evolutiva*. España: Trillas.
- Restrepo, J. (2008). *Valores personales e interpersonales*. Colombia: Educativa.
- Sarasúa Ortega, A. (2008). *Educación para la ciudadanía y los derechos humanos*. España: Trillas.
- Uranga, A. s., & Rentería. (2016). La Práctica del Valor de Respeto en un Grupo de Quinto Grado de Educación Primaria. *Ra Xihai*, 202.

## EL VALOR DEL RESPETO EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL.

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>23%</b>	<b>23%</b>	<b>1%</b>	<b>12%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>www.monografias.com</b> Fuente de internet	<b>10%</b>
<b>2</b>	<b>rigo-lider.blogspot.com</b> Fuente de internet	<b>4%</b>
<b>3</b>	<b>tesis.pucp.edu.pe</b> Fuente de internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>Submitted to Universidad Internacional de la Rioja</b> Trabajo del estudiante	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>educselene.blogspot.com</b> Fuente de internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>blog.oxfamintermon.org</b> Fuente de internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>myslide.es</b> Fuente de internet	<b>1%</b>

9 [www.cca.org.mx](http://www.cca.org.mx)  
Fuente de Internet

1%

---

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words