

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA ACADÉMICA DE EDUCACIÓN



Las habilidades sociales en los niños

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda
Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Autora.

Blaza Luciana Barco Mestanza

PIURA - PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA ACADÉMICA DE EDUCACIÓN



Las habilidades sociales en los niños

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y
forma.

Blaza Luciana Barco Mestanza. (Autora)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo. (Asesor)

PIURA - PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO.


En Piura, a los veintiún días del mes de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en los ambientes de la Universidad Nacional de Piura, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Alburquerque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "Las habilidades sociales en los niños", para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial a la señora, **BLAZA LUCIANA BARCO MESTANZA.**

A las DIEZ horas VEINTE minutos y de acuerdo a lo estipulado por el Reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo QUINCE

Por tanto, **BLAZA LUCIANA BARCO MESTANZA**, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las DIEZ horas con CUARENTA minutos, el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado


Dr. Andy Figuerola Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva.
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

*A mis padres y hermanos por darme su apoyo
y la fuerza para continuar superándome.*

ÍNDICE

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I: Habilidades sociales en los niños

- 1. Concepto de Habilidades Sociales..... 8**
 - 1.1. Habilidades sociales en los niños 9**
 - 1.2. Dimensiones de las habilidades sociales 10**

CAPÍTULO II: Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura

- 2. Conceptualización de la teoría social de Albert Bandura..... 14**

CAPÍTULO III: Antecedentes de Habilidades sociales

- 3. Internacionales 16**
 - 3.1. Nacional 16**

CONCLUSIONES

REFERENCIAS

RESUMEN

El estudio monográfico denominado “Las Habilidades Sociales en los niños”, es de tipo teórico, tiene como propósito analizar y explicar las habilidades sociales en los niños a partir del aprendizaje social de Bandura.

En el estudio utilizó los métodos teóricos como el análisis, síntesis, dialéctico y holístico. Los cuales dan cuenta que el desarrollo de las habilidades sociales y configuran las conclusiones.

De modo concluyente se dice que:

Las Habilidades Sociales están reguladas por influencia del medio social, como la familia, la escuela y el barrio, estas pueden tener reforzamiento positivo en la medida de un proceso educativo formal o no formal.

Palabras clave: Habilidades sociales

INTRODUCCIÓN

El estudio “Las habilidades sociales en los niños”, es una investigación desarrollada dentro del campo de la educación y la psicología que aborda de forma comprometida un tema básico para los niños en su interacción con el mundo que les rodea y con sus próximos, las habilidades sociales. Son estas herramientas personales las que permiten al niño construirse en sociedad, y hacerse hombre en esta.

En la presente investigación trataremos en los contenidos la información teórica y conceptual de este importante tema.

En este sentido los **objetivos** de la presente investigación, se describen de la manera siguiente:

Como **objetivo general**:

Explicar las habilidades sociales en los niños desde el aporte de la teoría social de Bandura.

Como **objetivos específicos**,

- ✓ **Analizar** el aporte teórico referencial de investigadores sobre lo que tiene que ver con la influencia del medio social en el desarrollo de las Habilidades sociales

- ✓ **Describir** como se construye y modifica las habilidades sociales dentro del proceso educativo a fin de mejorar su convivencia social de los niños y niñas.

- ✓ **Argumentar** de qué manera las habilidades sociales básicas y avanzadas permiten mejorar la convivencia escolar a través de la intervención participativa dentro de la sociedad en las que se encuentra.

Para una mejor comprensión, el presente estudio monográfico, tiene la

siguiente estructura: Resumen, Introducción, conclusiones y referencias.

[Tomando en cuenta estas consideraciones se agradece a los docentes de la Universidad Nacional de Tumbes, con quienes compartimos sus experiencias profesionales, para poder enriquecer nuestras capacidades formativas en nuestro campo que es la Educación Inicial.

CAPÍTULO I

HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS

1. Concepto de Habilidades Sociales

(Combs & Slaby, 1977), definen las habilidades sociales como “la capacidad de interactuar con los demás en un contexto social dado de un modo determinado que es aceptarlo y valorado socialmente, y al mismo tiempo personalmente beneficioso, mutuamente beneficioso para los demás”.

(Caballo, 2007), define las habilidades sociales como “el conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones y derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problema”.

(Goleman, 1996) “Habilidades tales como: ser capaz de motivarse y persistir frente a las decepciones; controlar el impulso y demorar la gratificación, regular el humor y evitar que los trastornos disminuyan la capacidad de pensar; mostrar empatía y abrigar esperanzas”.

Para (Ballester, 2002), “las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos eficaces en las relaciones interpersonales. Estas conductas son aprendidas, facilitan la relación con los otros, la reivindicación de los propios derechos sin negar los derechos de los demás. El poseer estas capacidades evita la ansiedad en

situaciones difíciles o novedosas. Además facilitan la comunicación emocional y la resolución de problemas”.

Las habilidades sociales se aprenden a través de los siguientes mecanismos:

- “Aprendizaje por experiencia directa: Las conductas interpersonales se adquieren, o no, en función de las consecuencias (reforzantes o aversivas) aplicadas por el entorno después de cada comportamiento social” (Monjas, 2002)
- “Aprendizaje por observación: Se aprenden conductas como resultado de la exposición ante modelos significativos. La teoría social del aprendizaje defiende que muchos comportamientos se aprenden por observación de otras personas” (Monjas, 2002)
- “Aprendizaje verbal o instruccional: El sujeto aprende a través de lo que se le dice, es decir, a través del lenguaje hablado, por medio de preguntas, instrucciones, explicaciones, etc. ” (Monjas, 2002)
- “Aprendizaje por feedback interpersonal: Es la retroalimentación recibida por parte de observadores de cómo ha sido el comportamiento, lo que ayuda a la corrección del mismo. Puede entenderse como reforzamiento social (o su ausencia) ” (Monjas, 2002)

1.1. Habilidades sociales en los niños

En la primera infancia las habilidades para iniciar y mantener una situación de juego son esenciales, a medida que el niño avanza en edad, son destacadas las habilidades verbales y las de interacción con pares

(Griffa & Moreno, 2005), sostienen que “a los cinco años, por ejemplo, los juegos grupales se caracterizan por una activa participación y comunicación, donde ya es definido el liderazgo y todos los integrantes cooperan para mantener la cohesión”.

Según (Kelly, 2002), “las habilidades relacionadas con la competencia social infantil son los saludos, la iniciación social, el hacer y responder preguntas, los elogios, la proximidad y orientación, la participación en tareas y juegos, la conducta cooperativa y la responsabilidad afectiva”.

(Paris & Hall, 1995), sostienen que “estos aprendizajes son posibles por procesos como el refuerzo por parte de los compañeros (a través de halagos, imitación de la acción o la simple observación), el modelo de los pares y la comparación social”.

“Las habilidades sociales juegan un papel muy importante para la aceptación social del adolescente” (Zavala & otros, 2008). La interacción en la adolescencia tiene funciones decisivas para la conformación de la propia identidad del adolescente. (Silva & Martonell, 2001), consideran que “la conducta social de los adolescentes presenta varias dimensiones, tales como la consideración con los demás, el autocontrol en las relaciones sociales, el retraimiento social, la ansiedad social o timidez y el liderazgo”.

1.2. Dimensiones de las habilidades sociales

Para esta investigación se hará uso de una tipología de habilidades sociales presentada por la autora (Muñoz, 2011) de su libro *Las habilidades sociales*, del modo siguiente:

Habilidades sociales básicas: “Las habilidades sociales básicas toman en cuenta el saber escuchar. Escuchar activamente las emociones de los demás es tratar de meternos en su pellejo y entender sus motivos; es decir ser empático con los demás. Es escuchar sus sentimientos, intentar entender lo que siente esa persona. No se trata de mostrar alegría, si siquiera de ser simpáticos. Simplemente, que somos capaces de ponernos en su lugar. Sin embargo, no significa aceptar ni estar de acuerdo con la posición del otro. Para demostrar esa actitud, usaremos frases como: entiéndelo que sientes, noto que” (Muñoz, 2011).

(Guthrie, 1957), “las habilidades básicas son un componente de las denominadas habilidades motoras entendiendo como habilidad motora la capacidad adquirida por aprendizaje para alcanzar resultados fijados previamente con un máximo éxito, y a menudo con mínimo tiempo, energía o ambas conjuntamente”.

Consideramos como indicadores a: escuchar, presentarse, formular una pregunta y dar las gracias.

Habilidades sociales avanzadas: “Consideramos como indicadores a: Pedir ayuda, participar, seguir instrucciones y disculparse” (Muñoz, 2011).

Habilidades relacionadas con los sentimientos: “Consideramos como indicadores a: conocer los propios sentimientos, expresar los sentimientos, comprender los sentimientos de los demás y enfrentarse con el enfado del otro” (Muñoz, 2011).

Habilidades a la agresión: “Consideramos como indicadores a: compartir algo, emplear el autocontrol, negociar y defender los propios derechos” (Muñoz, 2011).

Habilidades de planificación: “Consideramos como indicadores a: tomar iniciativas, establecer un objetivo, tomar una decisión” (Muñoz, 2011).

1.3. Tipos de habilidades sociales

En la indagación bibliográfica realizada se ha podido apreciar, desde la perspectiva de cada uno de los investigadores, cierta coincidencia en lo que respecta a las clases de habilidades sociales. En este sentido, encontramos que, a nivel del MINEDU (2004, p.1) se nos presenta una clasificación de cuatro componentes:

- Habilidades sociales básicas: Las cuales las presentamos en nuestro día a día y que de alguna manera nos permiten establecer buenas relaciones con otras personas. Dentro de este grupo se consideran las siguientes.
- Habilidades sociales avanzadas: Las cuales requieren de un mayor aprendizaje social más complejo, para cuyo efecto el niño deberá tener mayor conciencia de sí mismo y de los demás. Aquí se consideran los siguientes comportamientos.
- Habilidades relacionadas con los sentimientos: Este tipo de habilidades requieren de que el niño haya logrado cierto nivel de autorregulación en el manejo de sus emociones. En tal sentido comprenden las siguientes habilidades.
- Habilidades de planificación: Estas habilidades requieren de cierto nivel de madurez cognitiva y de autonomía del niño.

Buj (s/f., pp.8-9) presenta una clasificación que guarda alguna relación con la anterior, pero en una versión más amplia. En este sentido clasifica las habilidades sociales en dos grupos:

- a) Habilidades sociales según su complejidad. En esta sección, la autora presenta una clasificación que en algunos aspectos exactamente coinciden con la anterior, como es el caso de las siguientes:
 - Primeras habilidades sociales, que en la clasificación anterior se denomina como habilidades sociales básicas.
 - Habilidades sociales avanzadas, que coincide en su denominación y contenido con la clasificación anterior.
 - Habilidades relacionadas con los sentimientos. Aquí solo hay coincidencia en la denominación, más no en su contenido, por cuanto la autora considera en este punto las siguientes: conocer los propios sentimientos, expresar los sentimientos, comprender los sentimientos de

los demás, enfrentarse con el enfado del otro, expresar afecto, resolver el miedo y autorrecompensarse.

- Habilidades alternativas a la agresión: pedir permiso, compartir algo, ayudar a los demás, negociar, empezar el autocontrol, defender los propios derechos, responder a las bromas, evitar los problemas con los demás y no entrar en peleas.

- Habilidades para hacer frente al estrés: formular una queja, responder a una queja, demostrar deportividad después de un juego, resolver la vergüenza.

- Habilidades de planificación, que de alguna manera también coincide con la clasificación antes descrita.

- b) Habilidades que se dan en base a las características del contexto en que se presentan.

En conclusión, tenemos que producto de la gran variedad de definiciones de las habilidades sociales existentes, lo cual solo nos permite extraer elementos característicos comunes en la mayoría de ellos, encontramos dificultad al momento de poder elaborar una clasificación, apreciándose que en la mayoría de ellas, se presentan criterios exactamente similares, lo que hasta cierto punto pone en duda la autoría de quienes la formulan, incluyendo dentro de ello al MINEDU.

1.4. Componentes de las habilidades sociales

Sobre este aspecto muchos investigadores han hecho estudios sobre las habilidades sociales con la finalidad de poder clarificar la estructura de este tipo de comportamientos.

Al respecto Gorosquieta (óp.cit.,pp.6-7), destaca el interés creciente que presenta la psicología por los factores cognitivos para así poder comprender las habilidades sociales, por cuanto, la presencia de ciertas clases de pensamientos pueden facilitar la ejecución de conductas socialmente habilidosas, mientras que otra puede inhibir u obstaculizar las mismas”. Por ello, es que ha seleccionado un conjunto de variables de suma importancia en el estudio de las habilidades sociales:

- Competencias, referida en términos de capacidad que tiene la persona para transformar y emplear la información en forma activa.
- Conocimiento de la conducta habilidosa apropiada, lo cual le va a permitir presentar los comportamientos adecuados de acuerdo al escenario en que se presentan.
- Conocimiento de las costumbres sociales, porque conforme se ha reiterado en varios pasajes del presente informe, un comportamiento bien visto en una cultura puede no serlo en otra.
- Conocimiento de las diferentes señales de respuesta.
- Capacidad de ponerse en el lugar del otro; esto supone una capacidad empática que debe tener una persona.
- Capacidad de resolución de personas, donde, en la medida de lo posible, se debe evitar afectar a otro y a uno mismo.
- Estrategias de codificación y construcciones personales, referidas al conocimiento de lo que la gente percibe, piensa, experimenta e interpreta el mundo; lo anterior no siempre tiene que coincidir con los que vivenciamos nosotros.
- Percepción social o interpersonal adecuada, lo cual será posible si dejamos de lado los prejuicios.

Scouts-España (óp.cit.,pp.3-4) realizan una presentación de los componentes de la habilidades sociales, que es mucho más amplia que la anterior, por cuanto considera dos tipos de componentes, como son los componentes motores/físicos y los componentes cognitivos y afectivo emocionales, conforme se indica a continuación.

Los componentes motores/físicos, se refieren específicamente a conductas sociales que se pueden observar directamente, Las mismas que las subdividen en:

a) Componentes no verbales: La mirada, que de alguna manera nos va a indicar la aceptación o el rechazo de nuestra interacción. Enrtre ellas se consideran: asentir con la cabeza, movimiento de manos, la sonrisa, distancia-proximidad, expresión de la cara. Entre estos componentes también consideran la postura que adoptamos, el movimiento de los pies y la apariencia personal.

b) Componentes paraverbales, que acompañan al lengua verbal y que influyen directamente en la comunicación ya que de alguna forma vamos a reflejar directamente si estamos a gusto o en disgusto con la comunicación que estamos realizando. Componentes verbales, en el que consideran que el principal componente verbal se va a reflejar en el contenido del mensaje.

Componentes cognitivos y afectivo-emocionales. Aquí consideran que para poder poner en evidencia las habilidades sociales se rrequieren tres elementos:

- Saber cuáles son las estrategias más adecuadas para cada situación.
- Poseer las capacidades y destrezas más necesarias.
- Tener disposición, atención y motivación suficiente.

Un enfoque interesante y amplio sobre este tema nos proporciona Caballo (óp,cit., pp.17-18), quien inicialmente expresa que desde el punto de vista conductual se consideran las categorías molares y los componentes moleculares.

“Las categorías molares son tipos de habilidades generales como la defensa de los derechos o la habilidad heterosocial o la capacidad de actuar con eficacia”. Caballo parte del supuesto que estas habilidades generales dependen de componentes moleculares de respuesta, como son el contacto ocular, el tono y volumen de voz o la postura. Después de hacer un análisis profundo, teniendo en cuenta la opinión de varios investigadores, plantea que esta planteamiento se pressta a confusión y que la

concepción molecular será más útil cuando se profundice más el estudio sobre el impacto de las conductas interpersonales y cuando se cuenta con herramientas de evaluación válidas. En resumen tenemos que este enfoque de carácter conductista pone énfasis en la conducta observable, pero estudios posteriores están poniendo especial énfasis en la conducta encubierta constituida por los pensamientos, creencias, procesos cognitivos, etc.

Finalmente, luego de realizar el análisis de 90 investigaciones realizadas por diferentes autores, Caballo concluye que “los elementos utilizados como componentes de las Habilidades Sociales han sido: la mirada/contacto ocular, las cualidades de la voz, el tiempo de conversación y el contenido verbal de la misma”.(p.22)

Buj (óp.cit.p.7) plantea que existen tres dimensiones que componen la habilidad social: la dimensión conductual que comprende el tipo de habilidad, la dimensión personal compuesta por las variables cognitivas y la dimensión situacional que corresponde al contexto de la situación.

- La dimensión conductual, que comprende conductas verbales y no verbales.
- La dimensión personal, que va a depender de las creencias y experiencias que el sujeto ha acumulado, y de las imágenes que estas lo evoquen.
- La dimensión situacional, comprende el ambiente en el que se presenta la conducta interpersonal, pudiendo ser el ambiente geográfico, físico, socioculturales, arquitectónicos, etc.

CAPÍTULO II

TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL DE ALBERT BANDURA

2. Conceptualización de la teoría social de Albert Bandura

Según (Bandura, 1982), “la relación entre la persona y el ambiente está mediada por procesos de aprendizaje (procesos de modelado y moldeamiento) que pueden capacitar al sujeto para actuar de un modo socialmente competente”.

Esta Teoría hace especial hincapié en la influencia del aprendizaje en la adquisición de un desempeño social competente. Esta perspectiva debe complementarse con la consideración de factores biológicos como el temperamento (inhibido o desinhibido). La Psicología Social enfatiza la importancia de la percepción, la atracción y la comunicación interpersonal.

Con respecto a la definición de habilidad social, Caballo (1991) señala “lo extremadamente complicado que es definir una conducta socialmente habilidosa. Al parecer, existen diferencias culturales, individuales y contextuales que hacen imposible la definición absoluta y universal de habilidad social”.

Hablamos de diferencias culturales en cuanto a que lo que en una cultura puede ser visto como una puesta en marcha adecuada de relación en otra puede ser visto como todo lo contrario. Según un estudio comparativo del Instituto Max Planck para la Antropología Evolutiva en Leipzig (Alemania) las habilidades para la cognición social tales como entender las comunicaciones no verbales son propias del ser humano, siendo comunes a distintas culturas. Es decir, las habilidades en sí son algo propio del ser humano, pero el uso, las consecuencias sociales y la interpretación que se derive de este uso dependen de cada cultura. Las normas culturales marcan los patrones de

comunicación adecuados e inadecuados en cada contexto y el uso esperable de dichas habilidades. Es lógico pensar que aquellas personas que sean capaces de adaptarse rápidamente a las normas de comunicación y relación propias de cada cultura hagan un mejor uso de las habilidades sociales.

La teoría del aprendizaje social, de (Bandura, 1987), está basada en los principios del condicionamiento operante desarrollados por (Skinner, 1981), quien parte de que la conducta está regulada por las consecuencias del medio en el que se desarrolla dicho comportamiento.

Las habilidades sociales se adquieren mediante:

- Reforzamiento positivo y directo de las habilidades
- Aprendizaje vicario o aprendizaje observacional, mediante el desarrollo de expectativas cognitivas respecto a las situaciones interpersonales
- Retroalimentación interpersonal

Estos tres principios del aprendizaje social permiten estructurar el entrenamiento en habilidades sociales, de manera que éste cumpla las siguientes condiciones:

- Que sepamos qué conductas nos demanda una situación concreta;
- Que tengamos oportunidad de observarlas y de ejecutarlas;
- Que tengamos referencias acerca de lo efectivo o no de nuestra ejecución (retroalimentación);
- Que mantengamos los logros alcanzados (reforzamiento);
- Que las respuestas aprendidas se hagan habituales en nuestro repertorio (consolidación y generalización).

CAPÍTULO III

ANTECEDENTES DE HABILIDADES SOCIALES

3. Internacionales

(Enríquez, 2011), tesis doctoral titulada Inteligencia Emocional Plena: Hacia un Programa de Regulación Emocional Basado en la Conciencia Plena - Málaga “la acción social desde el constructo de la resiliencia hace que los individuos en situaciones adversas generen recursos personales que les permite paliar la problemática a la que están expuestos, cuando el individuo no ha sido muy afectado por la adversidad es posible que se geste en él una capacidad de utilizar y valorar mejor lo que tiene, con lo que vive y con quienes convive”.

El aporte de Enríquez es importante porque da cuenta que una convivencia afectado por adversidad puede acarrear problemas de conducta en los niños, desde esta realidad es necesario que el proceso educativo se fundamente en las buenas relaciones con los demás.

A su vez, Considera que la resiliencia es una facultad del ser humano que le permite anteponerse a las adversidades que se le presente dentro de su vida cotidiana a superar diversos problemas socio emocionales que afecten su personalidad.

Según Morán, Pryt Nilsson, Suarez y Olaz (2011) “en las últimas tres décadas ha habido una creciente proliferación de investigaciones sobre las habilidades sociales tanto a nivel mundial como regional. Para estos autores, en América Latina se ha estudiado el papel de las habilidades sociales en relación a constructos tales como abuso de sustancias, comportamiento antisocial, hiperactividad, discapacidad y otros trastornos. Estas experiencias empíricas sugieren, además, que el contexto escolar es un escenario muy importante para el aprendizaje de habilidades sociales. Sin embargo, también la evidencia empírica aporta luz para considerar si los efectos de la intervención se mantienen a lo largo del tiempo, teniendo en cuenta que la efectividad de estas experiencias depende además de otros factores personales, tales como las variables cognitivas, las características de personalidad y los sustratos neurofisiológicos. Estas variables, determinantes de la

intervención han sido descriptas en el trabajo. Si bien no se ha profundizado en el papel del contexto sociocultural, no puede negarse su influencia en las IHS”.

Los trabajos realizados arrojan como resultado que las habilidades sociales se van construyendo de a pocos dentro del plano social que no solo depende del factor interno de la persona sino de factores externos como el espacio sociocultural en las que se desarrolla.

3.1. Nacional

(Rosales & Valverde, 2005), en su tesis de maestría “Aplicación del programa de habilidades sociales, para contribuir a mejorar las relaciones interpersonales en los docentes de la Institución Educativa “José Faustino Sánchez Carrión” de Trujillo, Perú”, determinaron que antes de la aplicación del programa de habilidades sociales el grupo experimental presentaba mayormente niveles “regular”, “pobre” y “muy pobre” de relaciones interpersonales (30.0%, 32.5% y 27.5% respectivamente) agrupando al 90% en estos niveles inferiores; y como efecto de la propuesta, basada en una comunicación asertiva y la empatía, han elevado sus puntajes hasta lograr mayormente los niveles “muy buenos” “buenos” y “regulares” (22.5%, 25.0% y 32.5%, respectivamente) en sus relaciones interpersonales entre docentes agrupando en esta nueva etapa al 80% en estos altos niveles.

(Huertas, 2017), en su tesis de maestría titulada: “Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos - Piura, 2016” – Universidad de Piura – Perú. Arribó a la siguiente conclusión: En el nivel competente han desarrollado las primeras habilidades sociales, habilidades relacionadas con la escuela, habilidades para hacer amigos, habilidades relacionadas con los sentimientos; y en el nivel promedio han desarrollado las habilidades alternativas a la agresión y las habilidades frente al estrés.

El trabajo de Huertas es importante por reconocer que “los niños pueden desarrollar sus habilidades sociales en lo que respecta a la emocionalidad, los sentimientos y la autoafirmación, necesarios para fortalecer su personalidad y establecer un espacio para el buen aprendizaje” (Huertas, 2017).

CONCLUSIONES

PRIMERA.- Las habilidades sociales están reguladas por influencia del medio social, como la familia, la escuela y el barrio, estas pueden tener reforzamiento positivo en la medida de un proceso educativo formal o no formal.

SEGUNDA.- El proceso educativo es la acción sistemática que influencia y modifica comportamientos sociales en los niños, logrando que estos mejoren sus relaciones y convivencia.

TERCERA.- Las habilidades básicas en los niños se visualizan a través de saber escuchar, formular una pregunta y dar gracias; y las habilidades avanzadas se presentan en los niños cuando este pide ayuda, participa en sus actividades, sigue instrucciones y sabe pedir disculpas.

REFERENCIAS

- Brovo, E., & Hurtado, M. (2012,p.17). *Influencia de la Psicomotricidad Global en el aprendizaje de conceptos básicos matemáticos en los niños*. Obtenido de <http://docplayer.es/4519892-el-contenido-de-la-psicomotricidad.html>
- Canale, M. (1983). *From Communicative Competence*. Londres.
- Connolly, K., & Bruner, J. (1974). *La competencia motriz*. London, París: Academic Prees. Obtenido de <http://www.rpd-online.com/article/viewFile/271/268>
- Díaz, Á. (2006). *El enfoque de competencias en la educación. ¿ Una alternativa o un disfraz de cambio?* México, México: Perfiles educativos. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/132/13211102.pdf>
- Gonczi, A. (1997). *Enfoques de la educación basada en competencias: la experiencia australiana*. Obtenido de <http://www.hemerodigital.unam.mx/ANUIES>.
- González, C. (2014). *Las habilidades sociales y emocionales en la infancia*. Trabajo de Grado. Universidad de Cádiz, España. Recuperado de: http://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/16715/Trabajo%20Final%20de%20Grado_Cristina%20Gonz%C3%A1lez%20Correa.pdf
- Gorosquieta, V. (s/f). *Habilidades Sociales*. Escuela Nicasio Landa. Cap. 4. Recuperado de: https://www.navarra.es/NR/rdonlyres/BBF448C9-11C6-48B3-A574-558618E4E4F2/138615/Cap_04_97122.pdf
- Grasso, A. (2005). *Construyendo identidad corporal. La corporeidad escuchada*. Buenos Aires, Argentina: Noveduc. Obtenido de <file:///C:/Users/UNIVERSAL/Downloads/EDU.pdf>

Johnson, D., Johnson, R., & Smith, K. (1997). *El Aprendizaje Cooperativo regresa a la Universidad: ¿qué evidencia existe de que funciona?* (Universidad de Minesota) Minneapolis, Minnesota . Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/David_Johnson50/publication/267940683_El_Aprendizaje_Cooperativo_regresa_a_la_Universidad_que_evidencia_existe_de_que_funciona/links/54bd2ff60cf27c8f2814b1ae.pdf?origin=publication_detail

McLaren, P. (1997, P.90). *Pedagogía crítica y cultura depredadora. Políticas de oposición en la era posmoderna.* Barcelona, España: Paidós. Obtenido de http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-73302008000100007

Mélich, J. (1994). *Del extraño al cómplice. La educación en la vida cotidiana.* Barcelona, España: Anthropos. Obtenido de <http://www.scielo.br/pdf/es/v29n102/a0729102>

Merleau, P. (2000). *El cuerpo frente a la corporeidad.* Paris, Francia: Gallimard. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/142420211/Merleau-y-La-Corporeidad>

MINEDU (2015). *¿Qué y cómo aprenden los niños?- Rutas del Aprendizaje-Versión 2015* .Lima, Perú: Metrocolor, S.A. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Inicial/PersonalSocial-II.pdf>

MINEDU (2004). *Desarrollando nuestras habilidades sociales: cartillas autoinstructivas para padres de familia.* Recuperado de: <http://tutoria.minedu.gob.pe/assets/desarrollando-nuestras-habilidades-sociales.pdf>

- Molina, a. M., Cuéllar, A. C., & González, B. (2009, p. 1). *La competencia comunicativa del estudiante de Psicología de la salud: Una propuesta de indicadores*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2009000500006
- Ochoa, A. (2012). *Aprendiendo a aprender en colaboración*. Obtenido de [aprendiendoaprenderencolaboracion:](http://aprendiendoaprenderencolaboracion.blogspot.pe/)
- Perú, M. d. (2010, p. 9). *Diseño Curricular Básico:orientaciones par el trabajo pedagógico. Área Educación Física*. Perú.
- Ruiz, L. M. (1995). *Cognición y motricidad: Tópicos, Intuiciones y evidencias en la explicación del desarrollo motor*. Madrid, España: S.L.Gymnos. Obtenido de <http://www.rpd-online.com/article/viewFile/271/268>

LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS

INFORME DE ORIGINALIDAD

26%	22%	0%	25%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	13%
2	institutosalamanca.com Fuente de Internet	6%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	pirhua.udep.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	es.wikipedia.org Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	www.editex.es Fuente de Internet	1%
9	Submitted to Universidad de Almeria Trabajo del estudiante	<1%

10 www.urban-social.org <1%
Fuente de Internet

11 Submitted to Universidad Dr. José Matías Delgado <1%
Trabajo del estudiante

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo