

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Influencia de los valores del hogar en la niñez en la etapa de educación
inicial

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda
Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Autora.

Shirley Melissa Pasco Castillo

TUMBES – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Influencia de los valores del hogar en la niñez en la etapa de educación
inicial

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y
forma.

Shirley Melissa Pasco Castillo. (Autora)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo. (Asesor)

TUMBES – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO.

En Tumbes, a los veintidós días del mes de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en un ambiente de la I.E. José Antonio Encinas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Segundo Alburquerque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdena, representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana (Secretario) y Mg. Wendy Cedillo Lozada (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "*Influencia de los valores del hogar en la vida; en la etapa de educación inicial*", para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial a la señora Shirley Melissa Pasco Castillo

A las TRECE horas VEINTICINCO minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADA por UNANIMIDAD con el calificativo BUENO.

Por tanto, Shirley Melissa Pasco Castillo, APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las TRECE horas con CINCUENTA minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmasen en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado


Dr. Andy Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Wendy Cedillo Lozada
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

A:

Dios, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A mi querido y entrañable esposo, que me ha comprendido y comprende de los sacrificios que hemos realizado para lograr avanzar en el mejoramiento de mi vida profesional.

A mis adorados hijos, que han asumido estoicamente mi ausencia en los días que más cerca debí estar, y miran con optimismo y alegría mis éxitos y logros que son para tener un mejor estado bienestar y soy su mejor ejemplo para salir adelante en un futuro próximo de ellos.

ÍNDICE

ÍNDICE	5
RESUMEN.....	7
INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO I. LOS VALORES.....	9
1.1 Los valores .- Concepto.	9
1.2 La historia de los valores.	9
1.2.1. Valores Universales.	12
1.2.2 Valores Relativos.	12
1.2.3 Valores Morales.	12
1.2.4.- Los valores éticos.....	13
1.2.4.1 Libertad.....	13
1.2.4.2 Justicia.	13
1.2.4.3.- Responsabilidad.	14
1.2.4.4. Verdad.-	14
CAPÍTULO II. LOS ANTIVALORES.....	15
2.1 Definición.	15
2.2 Escala de antivalores o valores inmorales.	16
CAPÍTULO III.....	22
LA PRÁCTICA DE VALORES EN LA FAMILIA	22
CAPÍTULO IV. PRINCIPIOS BÁSICOS PARA LA BUENA CRIANZA DE	
BUENOS HIJOS EN EL SENO DEL HOGAR	24
4.1 Principios básicos de la buena crianza.....	24
4.2 Principio de Rectitud.....	24
4.3 Principio Educativo, responsabilidad Paternal.....	24
4.4 Principio: Tiempo para los hijos.	25
4.5 Principio: El valor del trabajo.	25
4.6 Principio: El Ejemplo produce ejemplos.....	26
4.7 Principio: Vencer, insignia familiar.	26
4.8 Los valores del hogar.	27

CAPÍTULO V. LOS VALORES EN LA ESCUELA	28
CONCLUSIONES	31
REFERENCIAS	32

RESUMEN

La monografía titulada “Influencia de los valores del hogar en la niñez en la etapa de educación inicial”, ha tenido como objetivo analizar la influencia de los valores del hogar en la niñez en la etapa de educación inicial. El método empleado ha sido la revisión bibliográfica de fuentes primarias, secundarias y digitales. Se encontró que los valores son fundamentales en la construcción de la personalidad del infante. Se concluye que los valores universales nacen de normas consuetudinarias y responden a una época, son positivas para la convivencia humana, se relacionan entre si y son comunes en distintas culturas y civilizaciones. Por estar vigente en los hogares, son influyentes en la crianza de los niños y niñas de una sociedad históricamente determinada.

Palabras claves: Valores, personalidad, familia

INTRODUCCIÓN

La temática escogida en el presente trabajo corresponde a las condiciones sociales del momento, cuyo centro es la corrupción generalizada en el seno de nuestra sociedad. Tópico que irradia su influencia negativa en el seno familiar y la escuela.

El asunto tratado son los valores y su influencia en la niñez, como medio de prevención educativa de la nueva generación.

He diseñado la monografía iniciándola con la conceptualización de los valores y su trascendencia histórica para luego ir definiendo su aplicación en el seno de la familia, como una antesala de la vida escolar.

Seguidamente, enfoco el papel de la escuela desde la niñez como complemento del hogar, ampliando en la mente los niños los conceptos y prácticas de valores como la amistad, compañerismo, empatía, responsabilidad y laboriosidad, tan básicos para convivencia y el aprendizaje desde la niñez. Eso solo se aprende en la escuela y se evalúa en ella.

Esperando, que los capítulos estudiados, nos lleve a una mejor comprensión de la necesidad de superar los problemas actuales de nuestra sociedad, la familia y la escuela, es que pongo a disposición este esfuerzo.

Alumna-docente

CAPÍTULO I

LOS VALORES

1.1 Los valores .- Concepto.

Son considerados como aquellas cualidades, virtudes o características de una acción, persona u objeto que se tipifican como positivas o de gran importancia por un grupo social o una sociedad históricamente determinada.

Dentro del conglomerado de valores existen valores universales o humanos, valores éticos o morales y valores económicos, y algunos autores, consideran los denominados antivalores, que vienen a hacer los valores negativos o antípodas de los valores generalmente aceptados por la sociedad vigente.

1.2 La historia de los valores.

El origen de los valores humanos se desprende del vocablo latín a “estimable”. Desde el principio de la historia, los valores humanos se definieron con el término de absolutismo, debido al trato que recibía el ser humano. Así mismo aparece una etapa importante de la creación de este concepto en el pensamiento de las personas insensibles; quienes definían los valores humanos como algo sin mayor jerarquía (Mary Luz, 2009).

Desde aquella época, se empezó hablar y definir los valores como virtud, dignidad, honestidad, responsabilidad como relacionados con la igualdad humana.

Desde su origen, los valores siempre han gozado de gran interés, sobre todo, en periodo de crisis de la sociedad. Sin embargo, con el paso de los años, paralelamente, se han ido perdiendo algunos y se han ido creando otros. En la actualidad, vemos que muchas organizaciones y en las familias como en las relaciones interpersonales, se presencia la carencia de algunos valores de gran importancia. Eso se debe a que ya no cumplen su función ante la nueva sociedad. Algunos filósofos como Platón de la Edad Antigua, tenía su propio concepto sobre “valor”, él decía, que “es lo que da la verdad a los objetos comprensibles” Aristóteles, abordó el tema de la moral y vio el valor que tienen los bienes. Ambos le daban significancia económica y subjetiva a la vez. Es Aristóteles, quien relaciona el valor con la moral.

Pero es el pensamiento filosófico de los siglos XVII y XVIII, quien desarrolla el concepto de los valores humanos en concordancia con la filosofía humanista de esos tiempos, y lo hace sobre la base de que el valor de todas las cosas es su precio dado por el propio hombre. Es decir, como apreciación subjetiva del hombre. No como algo dado en los bienes.

Otro momento que da continuidad a la evolución del concepto de valores humanos está en el pensamiento clásico alemán de finales del siglo XVIII y principios del siglo XIX. En estos tiempos, se eleva el concepto del “bien”, vinculándolo con significaciones económicas relacionados a asuntos comerciales, fueron épocas de la primera revolución industrial, pero siempre determinados por la posición del hombre en la sociedad como punto de partida, dándole permanencia a al punto de vista anterior referente al problema del valor.

En la segunda mitad del siglo XIX, con el agotamiento de las contradicciones propias del sistema capitalista, es cuando el estudio de los valores ocupa un lugar propio e independiente en la filosofía burguesa, convirtiéndose en una de sus partes integrantes. Max Scheler fue el filósofo burgués que más abordó el tema. Para él, los valores son cualidades de orden especial que descansan en sí mismo y se justifican por su contenido (Mary Luz, 2009)

“Ya en este contexto histórico, aún vigente, se desarrollan los clásicos del marxismo. Éstos no se detuvieron en el análisis de los valores, no los analizaron de forma independiente, sin embargo, crearon las bases para una solución científica del problema. Entre ellas se encuentran, el profundo análisis crítico de todo el sistema de valores de la sociedad capitalista; que sirve de fundamento para el reconocimiento de los verdaderos valores de la humanidad” (Mary Luz, 2009)

“En la teoría marxista del capital se analiza los valores económicos. La doctrina leninista acerca de la coincidencia de los valores individuales de clase del proletariado; con las necesidades objetivas del desarrollo social. Así mismo, los fundamentos acerca de la posibilidad de diferentes valoraciones de determinados fenómenos en dependencia de la pertenencia de la persona a ser valorada” (Mary Luz, 2009)

Estos señalamientos y postulados constituyen una guía o fundamento metodológico para la teoría marxista general de los valores, de tal forma, los valores no existen, fuera de las relaciones sociales, de la sociedad y el hombre.

“Así, en esta teoría, el valor es un concepto que expresa las necesidades cambiantes del hombre y por otro, fija la significación positiva de los fenómenos naturales y sociales para la existencia y desarrollo de la sociedad. Así, se considera que los valores humanos surgen en la relación práctica que establece el hombre, y no el simple conocimiento de las cosas por el individuo. Si bien es cierto, que las necesidades del hombre desempeñan un papel importante en el surgimiento de los valores, no implica que la actividad individual haga que los valores sean personales, pues, están determinados por la sociedad” (Mary Luz, 2009) y no por el individuo aislado. No obstante, existen valores que han trascendido los tiempos y mantienen vigencia, entre ellos tenemos:

1.2.1. Valores Universales. -

Son el conjunto de características y normas consuetudinarias consideradas positivas para la convivencia del ser humano válida en una época o momento histórico determinado. Algunos estudiosos los consideran innatos a la naturaleza humana.

Estos valores universales son objeto de estudio de la Ética, la Moral y la Filosofía. Un ejemplo de estos valores son los consignados en los Derechos Humanos.

Como ejemplos de valores universales tenemos el respeto, la libertad, la justicia, la igualdad, la responsabilidad, la honradez, la solidaridad, la verdad, el honor, la valentía, entre otros. Muchos de estos valores están relacionados entre sí, y se les da importancia y atención por la contribución que hacen para mejorar la convivencia en la sociedad y el aporte a la dignidad humana. Y se consideran universales por ser comunes en distintas culturas y civilizaciones. Por ello, están en vigencia en los hogares y son influyentes en la crianza de los niños de sociedades determinadas.

1.2.2 Valores Relativos.-

Son aquellos que no se consideran comunes en todas las sociedades y civilizaciones. Están supeditados al consenso y valoración subjetiva, ya sea desde un punto de vista individual como de una determinada cultura. Muchos de ellos no tienen mucha permanencia en el tiempo ni mucha intensidad y alcance social.

Están influenciados por parámetros culturales o religiosos, o también dependen del contexto o situación determinada.

1.2.3 Valores Morales.-

Son el conjunto de normas y costumbres que se transmiten de generación en generación, por la sociedad al individuo, y que se entienden como la forma buena y correcta de actuar. Así, este tipo de valores nos permiten diferenciar entre lo bueno y lo malo, entre correcto y lo incorrecto, lo justo y lo injusto. Son estos valores los que enseñan desde la temprana infancia por los padres o las figuras de autoridad, para luego en la etapa escolar sean reforzados por los maestros. Muchos de ellos vienen determinados por el tipo de religión que practica la

familia, y otros tantos se encuentran arraigados en la sociedad, que su violación podría conducir a sanciones legales, como correlato a la sanción moral del implicado.

Son valores morales, la gratitud, la lealtad la generosidad, la solidaridad, la honestidad. En algunos casos, estos valores asumen un término jerárquico y alternar en su relación y al priorizarse sobre otros.

Los valores morales son fundamentales para lograr un clima de armonía y buena convivencia por ello, pueden ser regulados por la sociedad misma a través de sanciones sociales o de orden privado, o los contemplados en el código jurídico del país.

1.2.4.- Los valores éticos.-

A diferencia de los valores morales, los éticos son normas o pautas que regulan la conducta de los individuos relacionada con la verdad, la justicia, la responsabilidad, la libertad, la lealtad. No tipifica lo positivo o negativo subjetivamente. Los valores éticos y su práctica son el cimiento de la educación de las personas. Los tenemos muy arraigados en nuestra conciencia y actuar. Sin los cuales no se podría convivir armoniosamente.

Los valores éticos fundamentales son:

1.2.4.1 Libertad.-

Es la cualidad de cualquier ser humano en su lucha por civilizarse auténticamente y la vez elegir su destino, a decidir por sí mismo sus propios actos, y está relacionado con la responsabilidad de asumir las consecuencias de dichos actos.

1.2.4.2 Justicia.-

Es la cualidad de dar a cada quién lo que por derecho le corresponde, sea bueno o malo. La justicia es ciega, esto quiere decir que no mira a quién juzga, de esta manera no habrá parcialidad al momento de dar su veredicto a una persona. Esto

explica el enjuiciamiento al ex presidente Humala y lo ocurrido con Paolo Guerrero.

1.2.4.3.- Responsabilidad. -

Es la facultad humana de asumir las consecuencias de nuestros propios actos. Es cumplir obligaciones contraídas, ya sea de palabra o por contrato legal. Ejemplo la manutención familiar.

1.2.4.4.Verdad.-

Se usa mucho para referirse a la persona honesta, sincera, de buena fe, persona en la que se puede confiar. La verdad es lo que define lo real de lo falso, la prueba es la que la define. El honesto cumple lo que promete.

CAPÍTULO II

LOS ANTIVALORES

2.1 Definición. -

“Hablar de antivalores es hacer referencia a todo lo contrario a los valores. Los antivalores, también conocidos como los valores inmorales, son aquellas actitudes o prácticas dañinas y negativas que realiza un individuo en su día a día, puede que en un sentido personal o social. Entonces en el entorno social según la ética y la moral, los antivalores son posturas o conductas peligrosas que la sociedad no apoya como sanas, por ende, es que a los antivalores se le denomina como lo contrario a los valores ya que estos últimos son actitudes que son consideradas como correctas y positivas que ayudan a la buena convivencia de unas personas con otras, de acuerdo a la ética. Valores como la responsabilidad, el respeto, obediencia, justicia, tolerancia, perdón, honestidad, humildad” (berebebe, 2014).

Cuando se hace referencia a una persona inmoral se relaciona a una persona que posee antivalores, entonces es ese individuo que no les da importancia alguna a los valores y no los practica, además de poseer una actitud negativa, manipuladora, fría, irresponsable, es decir que rechaza y viola a toda medida los valores impuestos por una sociedad existente. Entre los valores más importantes considerados por la iglesia y los sistemas sociales están la libertad, la solidaridad, la honestidad, la felicidad, la paz, el amor, el compañerismo, la justicia etc. por ende que, si tomamos la senda de los antivalores, que son acciones que degradan, deshumanizan, y además atraen el desprecio y rechazo de las personas que nos rodean y de la sociedad misma y puede conllevar hasta un castigo por parte de esta (berebebe, 2014).

“Los antivalores más comunes son: el racismo, la injusticia, la envidia, la mentira, la violencia, el egoísmo, la traición, el abandono, la esclavitud, la arrogancia, el odio, enemistad, ignorancia, perjuicio, guerra, irrespeto, infidelidad, pereza, divisionismo entre otros” (berebebe, 2014)

2.2 Escala de antivalores o valores inmorales. -

“Así como hay una escala de valores morales también la hay de valores inmorales o antivalores. La deshonestidad, la injusticia, la intransigencia, la intolerancia, la traición, el egoísmo, la irresponsabilidad, la indiferencia, son ejemplos de esto antivalores que rigen la conducta de las personas inmorales. Una persona inmoral es aquella que se coloca frente a la tabla de los valores en actitud negativa, para rechazarlos o violarlos. Es lo que llamamos una "persona sin escrúpulos", fría, calculadora, insensible al entorno social” (Premilitar, 2011)

“El camino de los antivalores es a todas luces equivocado porque no solo nos deshumaniza y nos degrada, sino que nos hace merecedores del desprecio, la desconfianza y el rechazo por parte de nuestros semejantes, cuando no del castigo por parte de la sociedad” (Premilitar, 2011)

Estos son algunos de los antivalores morales:

1. **Esclavitud:** “La esclavitud es una forma de sometimiento del hombre por el hombre que se practicó desde la antigüedad y para vergüenza del hombre. Sin embargo, lo anterior no es del todo cierto” (Premilitar, 2011)
2. **Angustia:** La angustia es un estado afectivo de carácter penoso que se caracteriza por aparecer como reacción ante un peligro desconocido o impreciso. Suele estar acompañado por intenso displacer psíquico y por pequeñas alteraciones en el organismo, tales como elevación del ritmo cardiaco, temblores, sudoración excesiva, sensación de opresión en el pecho o de falta de aire (de hecho, "angustia" se refiere a "angostamiento" (Premilitar, 2011).
3. **Deshonestidad:** La deshonestidad no tendría ningún papel en un mundo en que imperara la realidad y estuviera habitado por seres humanos plenamente

conscientes. Desgraciadamente, debemos de convivir con la deshonestidad. Los humanos, abrigamos una variedad de tendencias e impulsos que no armonizan espontáneamente con la razón. Debido a esto, en asuntos laborales, de trabajo o bien familiar conlleva a la desconfianza en todos los puntos que le compete; creando una fuerte traba con quienes interacciona (Premilitar, 2011)

4. **Arrogancia:** La Arrogancia es el estado de estar convencido del derecho a situarse por encima de los otros. El arrogante (o soberbio) pretende ser superior a los demás, y desdeña la Humildad. El arrogante no admite sus propios límites, y por lo tanto, llega con frecuencia a opinar sobre temas que desconoce, sólo para dar la impresión de inteligencia, sabiduría o conocimiento desbordado. Al mismo tiempo, desprecia a los que pueden saber más que él, negándose a aceptar críticas o a debatir sus puntos de vista, considerados por él como verdad absoluta. El soberbio puede llegar a invertir grandes recursos (tiempo, dinero y esfuerzo) en intentar demostrar testarudamente su errado punto de vista (Premilitar, 2011)
5. **Odio:** El odio es un sentimiento negativo, de profunda antipatía, disgusto, aversión, enemistad o repulsión hacia una persona, cosa, situación o fenómeno, así como el deseo de evitar, limitar o destruir aquello que se odia (Premilitar, 2011)
6. **Guerra:** Muchos dicen que la Guerra es la continuación de la diplomacia llevada de otra forma. Luego, la Guerra es una de las más viejas formas de relación entre estados. Supone el enfrentamiento organizado de grupos humanos armados, con el propósito de controlar recursos naturales o humanos (la esclavización) y se producen por causas no bien conocidas entre las que suelen estar las culturales, mantenimiento o cambio de relaciones de poder, dirimir disputas económicas o territoriales... (estas guerras también pueden ser guerras civiles) (Premilitar, 2011)
7. **Irrespeto:** Irrespetamos nuestros sentimientos cuando no los valoramos, para cumplir con el mandato de no sentir o no expresar lo que sentimos, empleando muchas veces el rebusque como mecanismo de defensa. Entonces en lugar de expresar nuestras emociones las represamos, por el miedo a ser juzgados. Esto va a formar parte del sistema de creencias que incorpora mensajes en los

primeros años de vida del niño, y que luego éste si los acepta, los convertirá en mandatos. Y así, obtendremos una gran gama de reprimidos (Premilitar, 2011)

8. **Irresponsabilidad:** El culto a la irresponsabilidad muy difundido en nuestro país. Generando que "Dar la Palabra" no tenga ningún valor o significado. Pues el incumplimiento es casi tradición. Esto genera molestias entre personas que la sufren o compañías que dependen de proveedores, etc. Uno de los signos más inequívocos de la decadencia moral de nuestro país es precisamente el nivel de irresponsabilidad que priva en muchos niveles. Basta mirar el alto índice de deserción escolar, de perversión sexual, de cuanto cosa hablan los medios de difusión para asegurar que esta generación es la muestra más real de la irresponsabilidad humana (Premilitar, 2011)
9. **Altanería o soberbia:** La soberbia (del latín *superbiam*) u orgullo consiste en una estima exagerada de sí mismo, o amor propio indebido, que busca la atención y el honor. Para la Iglesia Católica encabeza la lista de los siete pecados capitales que escribiera Santo Tomás de Aquino. La causa por la que la soberbia ocupa este lugar tan principal se debe a que fue la pasión que provocó la rebelión y caída del cielo del ángel Lucifer. Sin embargo conviene no olvidar la connotación positiva, que, ya en su origen latino, posee esta palabra; puesto que la calificación de un acto como soberbio puede ser sinónimo de óptimo o de bella factura. También, se toma como persona que se conduce de manera prepotente o, incluso, grosera (Premilitar, 2011)
10. **Intolerancia social:** Es aquella donde el individuo quiere que solo su opinión sea escuchada y no acepta las ideas de los demás (Premilitar, 2011)
11. **Divisionismo:** Napoleón dijo: ..."divide y vencerás...". En nuestra sociedad ¿Cuántas veces no nos dividimos? ¿Y quién vence? La Anarquía. En otras sociedades se trata un conjunto de ideas aportadas por diferentes posiciones ideológicas. Pero una vez tomada una idea todos se vuelcan para que funcione; ganando todos de esta forma (Premilitar, 2011)
12. **Perjuicio:** Perjuicio es todo aquel menoscabo material o moral que alguien sufre tanto en su persona como en sus bienes y que es causado en violación de una norma jurídica por la que otra persona ha de responder.
 - Agresiones verbales.

- Continuos intentos de intimidación.
- Agresiones físicas.
- Intento de hacer al otro/otros la vida imposible.
- Profundo sentimiento de odio.
- Preocupación o estrés si una de las personas involucradas no tiene por enemiga a la otra (lo padece esta última).

Normalmente se produce en un entorno personal, debido a ciertas diferencias que hayan surgido entre varias personas y que no hayan sido arregladas adecuadamente. No obstante, puede haber enemistad entre ciertos colectivos, aunque lo primero es lo más frecuente. Puede ser consecuencia de la envidia (Premilitar, 2011).

13. **Enemistad:** La enemistad es la relación contraria a la amistad. Consiste en una aversión, no necesariamente mutua, aunque sí frecuentemente, entre varias personas. Se manifiesta con (Premilitar, 2011):
14. **Envidia:** “La envidia es un sentimiento experimentado por aquel que desea intensamente algo poseído por otro. La base de la envidia es el afán de poseer y no el deseo de privar de algo al otro, aunque si el objeto en cuestión es el único disponible la privación del otro es una consecuencia necesaria. La envidia es una sensación desagradable que ocasiona conductas desagradables para los demás” (Premilitar, 2011)
15. **Desigualdad o no correspondencia justa y exacta:** Podría ser lo referido a una situación en la que no todas las personas y ciudadanos de una misma sociedad, comunidad o país, tienen iguales derechos y obligaciones (Premilitar, 2011)
16. **Injusticia:** La definición sería algo difícil de establecer, pues se debe ver el contexto en que se aplica la definición. Pero en el mas amplio concepto sería "El incumplimiento de un pacto". Las leyes, códigos y/o reglamentos son pacto entre los Hombres para poder convivir y el no cumplimiento de ellos le llamamos injusticia (Premilitar, 2011)
17. **Infidelidad:** No trata simplemente del engaño entre parejas. También está las consecuencias sobre hijos, familiares y amigos que en ocasiones sufren las consecuencia de estos actos. La infidelidad, en sí, es un acto de traición hacia la

pareja; traición en la confianza depositada en ella (O él). De la cual no es posible repararse. Es como la rotura de un vaso de cristal de roca, pueden pegarse las partes, pero su belleza habrá desaparecido, es irreparable (Premilitar, 2011)

18. **Ignorancia:** “La ignorancia es la ausencia de conocimiento. Se refiere a un "estado de permanecer ignorante" o desinformado. Ejemplo: "Pepe perdió el debate a su ignorancia (ausencia de conocimiento) sobre la materia." (Premilitar, 2011)
19. **Pereza:** Pereza, del latín pigritia, es la reticencia o el olvido en realizar acciones, movimientos o trabajos. Según la Iglesia Católica, es uno de los siete pecados capitales, si bien antiguamente se la denominaba acedia o acidia, concepto más amplio que tenía que ver con la tristeza o la depresión. Todos los seres vivos que se mueven, tienden a no malgastar energías si no hay un beneficio, que no tiene por qué ser seguro e inmediato: puede ser algo probable o que se obtendrá en un futuro (Premilitar, 2011)
20. **Suciedad:** Acción y efecto de abandonar o abandonarse. Manchas, impurezas y falta de aseo (Premilitar, 2011)

Otros como psicólogo Arturo Torres sistematiza cuatro tipos de antivaleores, aunque pocos conocidos como tales, por el desbordamiento de liberalismo a ultranza, sin embargo, son los componentes más oscuros de la inmoralidad en la actualidad.

Dado el caso, que en los últimos 20 años se ha centrado en promover los valores, y como también la ética, centrandolo en lo positivo. También, es importante tener en cuenta que hay “valores” que nos llevan al mal y son perjudiciales para el individuo como para la sociedad. Entre ellos, el psicólogo Arturo Torres, plantea los siguientes:

- Los autodestructivos
- Individualistas
- Anti-igualdad
- Destructivos

1° Autodestructivos. - Se caracterizan por llevarnos a realizar actos que destructivos para uno mismo. Por ejemplo, la autolesión o el abuso consciente de consumo de sustancias con el fin de producir daño en el propio organismo.

2° Individualistas.- Son los que crean una barrera moral que conlleva andar en solitario y separarse de los demás, priorizando su propio bienestar a costa de cualquier cosa.

3° Anti-igualdad.- Son los que crean separaciones morales entre grupos de población que no están definidos por la faceta moral de su conducta. Ejemplo: Los barristas de fútbol, las discotecas.

4° Destructivos.- En esta categoría se encuentran los antivalores que llevan a actos destructivos generalizados, como por ejemplo contra el medio ambiente.

CAPÍTULO III

LA PRÁCTICA DE VALORES EN LA FAMILIA

La humanidad inicia el aprendizaje y la práctica de los valores y virtudes morales en la familia, los mismos que más tarde llevamos a la escuela y después nos permite integrarnos a la sociedad. Se tiene por entendido, que uno de los fines de la familia es alcanzar la armonía y la convivencia familiar. Practicar el respeto, la tolerancia, la comprensión y la cooperación en su seno, como el cumplimiento de los deberes y el ejercicio de los derechos es la guía maestra en el hogar.

Los valores son apreciaciones basados en principios guías, cuya práctica resuelven el bienestar familiar. Entre esos valores están los siguientes:

3.1 El Amor

Es el sentimiento o afecto natural que profesan los miembros de la familia y que se pone de manifiesto en el respeto recíproco, cariño, y afinidad sentimental, en los abrazos y besos, en la forma de comunicarse y la comprensión mutua.

Este sentimiento cumple un gran papel en el seno de la familia, pues favorece la armonía, la unidad y la integración en el hogar. Es un elemento básico en la formación integral y en la personalidad de los miembros constitutivos de la familia.

3.2 El Respeto

Es la expresión de la más alta consideración dentro la familia. Constituye un deber y un derecho de los integrantes familiares. La práctica del respeto recíproco en los

miembros de la familia, otorga el buen trato, la aceptación de las opiniones diferentes, la atención a la consejería familiar, conllevando consecuentemente la unidad y la integración familiar.

3.3 La Obediencia

Es el acto de cumplir órdenes de los de la autoridad reconocida o por el cumplimiento de normas, reglas en el seno de una organización, sea familiar o institucional.

La obediencia en el seno familiar es una manifestación de respeto, reconocimiento de la autoridad paterna o materna y de los hermanos mayores. Por tanto, la obediencia es un deber de los hijos hacia los padres y un derecho paternal.

3.4 Responsabilidad

Consiste en dar cuenta de la función o tarea encomendada. En el seno familiar consiste en cumplir la función como integrante familiar. Es cumplir como padres, como hijos y como hermanos, asumiendo las consecuencias de nuestros actos.

En el hogar, es fundamental porque favorece la satisfacción de las necesidades en su seno, fortalece su progreso y la reiterada unidad. Por tanto, se considera como una obligación moral y social, como rol ineludible en función del bienestar. Su no cumplimiento acarrea evaluación y sanción moral, social y hasta jurídica.

CAPÍTULO IV

PRINCIPIOS BÁSICOS PARA LA BUENA CRIANZA DE BUENOS HIJOS EN EL SENO DEL HOGAR

4.1 Principios básicos de la buena crianza

El mundo y la sociedad contemporánea enfrenta hoy muchos desafíos, que hace que la familia actual se verá cada día más frágil. Algunos estudiosos denominan el momento familiar como período de crisis. No obstante, considero pertinente afrontarla, centrandome en el papel maternal con apoyo marital, siguiendo estas sugerencias, con el compromiso de la evaluación de sus resultados. Es menester, para no caer en el idealismo, tener en cuenta que no todas las familias son iguales y en concreto, cada una, tiene sus propios problemas.

4.2 Principio de Rectitud.

Evitar caer en la falsa creencia de que “tener una buena familia es cuestión de suerte”. Muchas familias que se ha establecido debidamente y han tenido éxito al criar sus vástagos, son calificadas de “haber tenido suerte”. Esta afirmación es falsa y errónea. Porque la rectitud de los hijos es reflejo del ejemplo dado con hechos en el hogar. Los hijos serán rectos en su actuar porque así se les educó. Y el principio de rectitud requiere esfuerzo, trabajo y costumbre de los padres. La rectitud es dedicación y no alocución. No se puede ser recto para una cosa y lo contrario para otras. La familia debe tener una línea de comportamiento, cuyo alejamiento de ella, conlleva sanción moral y descrédito familiar.

4.3 Principio Educativo, responsabilidad Paternal.

La educación en el hogar es la primera escuela de los niños. Constituye una prioridad absoluta de los padres. La escuela oficial no puede suplantar la enseñanza de la familia. Lo que aprenden los infantes en sus tres primeros años de vida, es fundamental para la complementación pre escolar oficial o Educación Inicial. La educación pre escolar, no recibe al niño como un cuaderno en blanco; lo recibe con sus primeras páginas escritas en el hogar. La base de la personalidad de los infantes se adquiere en sus tres primeros años. Al infante, desde un inicio debe enseñársele los principios y reglas de hogar. Los padres deben constantemente evaluar el desarrollo de la personalidad, para ir orientándolos y corrigiéndolos. Ese dicho muy frecuente de algunos padres de justificar un desliz infantil, “déjalo que esta chiquito, ya más grande se corregirá”, es una grave irresponsabilidad. Con cariño, amor y rectitud, se debe corregir y reorientar oportunamente. Lo contrario, las consecuencias serán funestas. Y los hijos las sufrirán en la posteridad.

4.4 Principio: Tiempo para los hijos.

Constituir una familia sólida, requiere de tiempo. Esta atención vale la pena cuando se aprecian los resultados obtenidos. Existe un dicho de tomar en cuenta que dice: “Telarañas, ¡sed paciente! Polvo: ¡no se entremezca!, que cuidaré de mis hijos, porque no podré hacerlo cuando crezcan”. Los padres que comprenden el dicho y lo aplican; dan prioridad a la crianza de sus hijos, y prefieren hacerlo oportunamente que postergarlo. Lo contrario, será una constante limpieza de lo que dejó ensuciar en su comienzo. A los hijos hay que dedicarles tiempo. Tiempo para amarlos, quererlos, darles confianza, dialogar, escuchar lo que sienten, jugar con ellos, darle de comer, asearlos, descubrir sus intereses e inquietudes. Tiempo para enseñarles las cosas que necesitan aprender para alcanzar su posterior autonomía.

4.5

4.6 Principio: El valor del trabajo.

Es frecuente ver a muchos padres cometer el error de querer evitar que sus hijos trabajen. Tratan de impedir que los hijos desde pequeños no afronten dificultades o incomodidades. Si por ellos fuera, caminarían por ellos con tal de impedir su natural

caída. Esto no quiere decir que no hay que cuidar su inicio de caminante, sino que no se les debe retardar su desarrollo. El tránsito del gatear al caminar y su posterior carrera ya es un trabajo y un esfuerzo motriz necesario, que le implicará experiencia. El trabajo o el esfuerzo o la tarea es principio fundamental en una familia sólida. Es desde el hogar donde se debe empezar a inculcar que todo se consigue con esfuerzo y trabajo. Que el trabajo es un valor, da dignidad y complacencia. Se debe enseñar a los hijos que el trabajo no es una invención malévolas sino una necesidad que conlleva a la libertad y a la felicidad.

4.7 Principio: El Ejemplo produce ejemplos.

Hay otro dicho popular que dice “De tal palo, tal astilla” Los hijos son frutos que hay que fortalecer. La mejor manera de hacerlo es con nuestro buen ejemplo. A buenos padres, buenos hijos, independientemente de sus particulares personalidades e intereses. A los hijos hay demostrarles honestidad, responsabilidad, laboriosidad, entendimiento, amor paternal, filial, con hechos. La buena o mala convivencia se registra en la mente de los niños, que después quieren imitar y lo hacen. “Yo vi, escuché y Uds. me enseñaron ser así...de que se quejan” dirán después. Si eso es así, los valores se aprenden y enseñan con el ejemplo.

4.8 Principio: Vencer, insignia familiar.

En toda familia se presentan desafíos. El hecho mismo de constituirse como familia ya es un desafío de la pareja. El proyecto de tener hijos también lo es. No existe familia sin desafíos. Pero todo desafío lleva a metas. Y las metas se alcanzan venciendo desafíos. Es por eso, que a los hijos hay que inculcarles que siempre se debe establecer metas. Gatear es un desafío, caminar es vencimiento de un desafío. Si todo lo que logra el niño a lo largo de su desarrollo es producto del vencimiento de un desafío, no debe existir el pesimismo familiar de no poder lograr sus metas. El desafío y el vencer es la insignia familiar. Al niño hay que enseñarle que nada es fácil, todo requiere esfuerzo. Ir a la escuela es un esfuerzo, acostumbrarse a ella es

otro esfuerzo, aprender es esfuerzo, vivir es un esfuerzo. Si la vida es vencer, este es un principio de la familia que la da.

4.9 Los valores del hogar.

¿Qué valores debemos educar a los niños en casa? La tarea de los padres es:

Educar a los hijos en la tolerancia.

Educar a los hijos en la responsabilidad.

Educar a los hijos en la honestidad.

Educar a los hijos en la bondad.

Educar a los hijos en la solidaridad.

Educar a los hijos en el perdón.

Educar a los hijos en la empatía.

CAPÍTULO V

LOS VALORES EN LA ESCUELA

4.1 Valores que se deben practicar en la escuela desde la Educación Inicial.

Hemos visto que los valores son cualidades que todos los seres humanos aprendemos y enseñamos de acuerdo al tipo de sociedad en que vivimos. Los valores no son solo palabras sino aptitudes y actitudes de vida, que hacen que nuestra relación con los demás tengan sentido de respeto y paz; mejorando la posibilidad de mejorar nuestras vidas.

La escuela es uno de los sitios en donde se pone a prueba desde nuestros primeros años de vida, la interacción con personas que no forman nuestro círculo familiar, y nos lleva a la permanente búsqueda de saber quiénes somos y cuáles son nuestros objetivos de vida. Es por ello, que los niños y niñas deben saber desde un comienzo en relación con sus pares y la maestra; lo importancia de los valores para convivir en paz y armonía dentro del aula y la escuela.

La escuela no debe suplantar la educación que debe realizar el hogar. Debe ser su complemento, en todo caso, un liceo de reorientación de lo que el niño o niña lleva consigo al centro educativo. La escuela en última instancia, debe enseñar y ayudar aprender al pequeño discente, lo nuevo y mejorar la conducta traída desde el hogar.

¿Por qué la escuela debe hacer esa remoción conductual? Porque la escuela es una organización y tiene definidas las reglas y normas de coexistencia escolar. Sus parámetros son únicos y sistemáticos. En ella, no se presenta la disfunción, que mucho se dan en algunos hogares; y de acuerdo al nivel, está conceptualizado el manejo y trabajo educativo con niños. Tiene estándares y/o niveles de aprendizaje adecuados

correspondientes a la edad. Es en nivel pre escolar donde los niños y niñas empiezan a desarrollar de manera sistemática y orientada la personalidad. Es aquí donde se empieza a desarrollar las capacidades básicas intrínsecas en ser humano, y es el primer escenario donde se inicia el crecimiento mental, físico e intelectual. ¿Qué valores debe impartir y práctica la escuela en nivel inicial? De todo el compendio axiológico que maneja el sistema educativo, en este nivel, se deben escoger los que generan efectos sumamente positivos en su inédita interrelación fuera de su hogar: amistad, compañerismo, solidaridad, respeto, empatía, laboriosidad, sana competencia, responsabilidad, entre otras. Desechando sistemática e intencionalmente los efectos negativos de los antivalores traídos desde el hogar y fuera de ambas instituciones sociales. La escuela por ser ente educativo, puede evaluar los valores positivos y los negativos que los niños y niñas han adquirido fuera de la escuela y que los niños en su inocencia, lo consideran naturales.

Existen valores básicos que deben normar la vida pre escolar dentro del aula y que la docente debe tener presente en su labor docente:

1° El amor sincero del docente hacia los discentes y por reflejo debe promoverse entre los pares.

2° El respeto activo entre los docentes que induzca por imitación a practicarse entre los niños y las niñas de manera mutua.

3° Hacer esfuerzo, por parte del docente, en hacer superar en los niños los efectos negativos de dicho “De tal palo tal astilla”, cuando éstos llevan carga de antivalores.

4° La responsabilidad plasmada en la actividad encomendada y hasta hacerla un actuar consciente y automática. Al no practicarla, enseñarles a asumir sus consecuencias y acostumarlos a reconocer sus errores y autocriticarse en los hechos, en la superación de los mismos.

5° La libertad, debe tomarse como el acto libre de los niños de aprender de acuerdo a sus características personales, las cuales se deben respetar, como punto de partida del propósito de que crezca su actividad autónoma en su desarrollo como persona. A la

vez, que vayan progresivamente entendiendo que está ligada a la responsabilidad. Diciéndoles, que son libres de hacer cosas y que son responsables de asumir y aceptar sus consecuencias. Los errores se pagan, pero a su vez, son la madre de la sabiduría, cuando se aceptan y se corrigen. Todos somos libres de cometer errores como somos libres de superarlos.

CONCLUSIONES

Primera.- Los valores son cualidades, virtudes o características de una acción, persona u objeto que se tipifican como positivas o de gran importancia por un grupo social o una sociedad históricamente determinada. Dentro del conglomerado de valores existen valores universales o humanos, valores éticos o morales y valores económicos. Que desde sus inicios la conceptualización de los valores está ligado a significaciones económicas y morales de la sociedad. Que es el siglo XX, cuando se desprende como apreciación económica, centrándose como valoración subjetiva ligada a la moral, como parte de la filosofía burguesa buscando soluciones de las contradicciones intrínsecas del capitalismo en desarrollo.

Segunda.- Qué los valores universales nacen de normas consuetudinarias y responden a una época, son positivas para la convivencia humana, se relacionan entre si y son comunes en distintas culturas y civilizaciones. Por estar vigente en los hogares, son influyentes en la crianza de los niños y niñas de una sociedad históricamente determinada. Que, los valores relativos están supeditados al consenso y valoración subjetiva, No tienen mucha vigencia y poco alcance social.

Tercera.- Que la diferencia entre los valores morales y los éticos está, en que los primeros son normas y costumbres transmitidas de generación en generación y definen lo justo o injusto, lo bueno y lo malo, lo correcto y lo incorrecto. Mientras que los subsiguientes son normas o pautas reguladoras de conducta relacionada con la verdad, justicia la libertad, lealtad. Que, valores éticos responden a la lucha por civilizarnos basado en búsqueda de la libertad, en la justicia, pero también en la nuestra responsabilidad de nuestros actos, asumiendo las consecuencias y sustentado en la verdad, establecido en la prueba.

REFERENCIAS CITADAS

Mary Luz, (2009) HISTORIA DE LOS VALORES HUMANOS [Blogs Post], IMPORTANCIA DE LOS VALORES EN LA VIDA DEL SER HUMANO, recuperado de: <https://maryarehotmailcom.blogspot.com/2009/11/articulo-historia-de-los-valores.html>

Premilitar, (2011) Los Valores, la Moral y la Ética [Blogs Post], Instrucción Premilitar, recuperado de: <https://instruccionpremitarmacgregor.blogspot.com/2011/06/los-valores.html>

berebebe, (2014) Antivalores, Club Ensayo, recuperado de: <https://www.clubensayos.com/Ciencia/Antivalores/1948400.html>

<https://www.significados.com/valores>

<https://mejorconsalud.com/4-importantes-valores-que-trasmitir-tus-hijos/>

Alejandrogarcía1.blogspot.com/2010/12/valores-fundamentales.htm

<https://familias.com/1823/seis-principios-básicos-para-criar-buenos-hijos-en-el-hogar>

generalimport.com/principios-basicos-para-tener-un-hogar-exitoso

valoresdaviot2.blogspot.com/2009/06/5-valores-en-la-escuela.html

Ian Morris Historia y arqueología

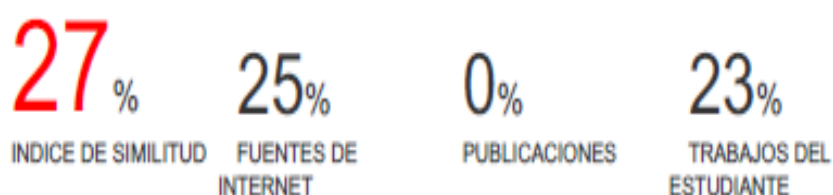
Wwwletraslibres.com/España-Mexico Breve historia de los valores humanos

Milagros Torrealba: Concepto, definiciones de antivalores Valencia-Venezuela

Monografía.com/trabajo48/valores-antivalores2-shfmi.

INFLUENCIA DE LOS VALORES DEL HOGAR EN LA NIÑEZ EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INICIAL

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	psiccyntgzzconductaprofesional.blogspot.mx Fuente de Internet	8%
2	davidmazon.blogspot.com Fuente de Internet	4%
3	valoreszar.blogspot.com Fuente de Internet	2%
4	mikellyceron.blogspot.com Fuente de Internet	2%
5	www.clubensayos.com Fuente de Internet	2%
6	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	1%
7	familias.com Fuente de Internet	1%
8	prezi.com Fuente de Internet	1%

9	soloesposibleavanzarcuandosemiralejos.blogspot.com Fuente de Internet	1 %
10	imedogla.blogspot.com Fuente de Internet	1 %
11	dspace.utpl.edu.ec Fuente de Internet	1 %
12	Submitted to National University College - Online Trabajo del estudiante	1 %
13	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
14	Submitted to Fundación Universitaria del Area Andina Trabajo del estudiante	<1 %
15	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
16	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
17	childrensmentalhealthcampaign.org Fuente de Internet	<1 %
18	www.legislaturasanjuan.pr Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas	Activo	Excluir coincidencias	< 15 words
Excluir bibliografía	Activo		