

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



Juego libre para el desarrollo del aprendizaje en los niños y niñas de  
nivel inicial.

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda  
Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Autora.

Sandra Marisol Noriega Gracia

TUMBES – PERÚ

2019

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Juego libre para el desarrollo del aprendizaje en los niños y niñas de nivel inicial.

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y forma.

Sandra Marisol Noriega Gracia. (Autora)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo. (Asesor)

TUMBES – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO.

En Tumbes, a los veintisis días del mes de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en un ambiente de la I.E. José Antonio Encinas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Segundo Alburquerque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas, representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana (Secretario) y Mg. Wendy Cedillo Lozada (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "Juego libre para el desarrollo del aprendizaje en los niños y niñas de nivel inicial", para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial a la señora **Sandra Marisol Noriega Gracia**

A las DOCE horas CINCUENTA minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADA por UNANIMIDAD con el calificativo DIECISEIS.

Por tanto, **Sandra Marisol Noriega Gracia**, APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las TRECE horas con VEINTICINCO minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firman en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.

  
Dr. Segundo Alburquerque Silva  
Presidente del Jurado

  
Dr. Andy Figueroa Cárdena  
Secretario del Jurado

  
Mg. Wendy Cedillo Lozada.  
Vocal del Jurado

*Dedicado a Dios, padre, todopoderoso por obrar  
en mí persona y hacer posible cada uno de mis  
logros*

## ÍNDICE

**INDICE**

**RESUMEN**

**INTRODUCCIÓN**

<b>CAPÍTULO I: EL JUEGO</b> .....	08
1.1. El juego .....	09
1.2. Importancia del juego .....	10
1.3. Características del juego libre .....	10
1.4. Momentos del desarrollo del juego .....	11
1.5. Teorías del juego .....	12
<b>CAPÍTULO II: DESARROLLO DEL APRENDIZAJE</b> .....	13
2.1. Teoría del aprendizaje .....	14
2.2. Factores que influyen en el aprendizaje .....	15
2.3. Desarrollo del aprendizaje del niño .....	16
<b>CAPÍTULO III: JUEGO LIBRE PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE</b> .....	17
3.1. El juego libre y educación .....	17
3.2. La clase y el juego libre .....	21
3.3. El juego y las dimensiones del desarrollo infantil .....	23
3.4. Desarrollo del niño y el juego .....	24
3.5. Estrategia de aprendizaje que utiliza el niño .....	25
<b>CONCLUSIONES</b> .....	27
<b>REFERENCIAS CITADAS</b> .....	28

## **RESUMEN**

La presente monografía cuenta con tres capítulos. El capítulo I denominado juego libre, refiere que el desplazamiento libre y relajante es denominado juego, estas actividades son escogidas libremente por el niño y niña (Meneses y Monge, 2001 & Ruiz, 2017).

En el capítulo II denominado desarrollo del aprendizaje, todo ser humano desarrolla un aprendizaje mediante su percepción, estas exploraciones pueden ser iniciativa propia, todo proceso de aprendizaje debe originar motivación para que el resultado sea positivo (Ministerio de educación, 2012).

El capítulo III refiere sobre juego libre para el desarrollo del aprendiz, son las actividades programadas en la curricula pedagógica en toda institución, se llevan a cabo en aulas y patios. (Centro cultural de la Educación, 2013)

Palabras claves: juego libre, aprendizaje y nivel inicial.

## **INTRODUCCIÓN**

El juego libre es una actividad desarrollada muy antiguamente y en diferentes culturas, prevalece hasta la actualidad reconocida por los beneficios resaltantes en los niños y niñas de edades tempranas. El juego es una actividad placentera, relajada, no está sometida a estrés, es de elección del niño y niña que pretende jugar, es una acción espontánea que se puede dar en diversos ambientes y entornos.

El jugar es un proceso esencial para el desarrollo de la persona, muy significativo en el periodo infantil principalmente en los primeros años de vida. De manera temprana el cerebro del niño puede generar las conexiones sinápticas, estas se generan si son estimuladas adecuadamente, un estímulo apropiado es el juego, entre más juegue el niño y niña mayor son las conexiones en el cerebro, esta acción en el cerebro se denomina sinapsis, esta sinapsis es necesaria para el aprendizaje en cada aprendiz.

El aprendizaje es la adquisición de diversa información que se concibe en un tiempo particular ya que todo ser humano es diferente y posee diferentes características. Cada niño y niña posee estilos de aprendizaje diferente, aunque no tengan estrategias para aprender los niños de nivel inicial están propensos a desarrollar cerebro favorablemente para fortalecer el aprendizaje, donde la motivación y estímulo son importantes.

El juego libre en las instalaciones educativas está garantizado ya sean en los espacios cortos para que elijan el juego que realizarán con quien lo realizara, que normas aplicara, por otro lado, el juego aplicado dentro del aula puede ser dirigida como que no. Todo juego realizado tiene una importante intervención en el proceso de formación del niño y niña ya que toda acción de jugar implica aprender.

El ser humano logra desarrollar habilidades para la vida, para adaptarse a la sociedad, ser asertivo, afectuoso, autónomo, capaz de dar solución a los problemas que se le presenten y desarrolla otras capacidades útiles y beneficiosas para la vida y ante la sociedad.

El juego es la acción innata del ser humano, beneficioso para el área cognitiva, motriz, importante para la expresión afectiva. El juego es una herramienta considerada en el sector pedagógico y reconocido por sus logros. Es la actividad de bajo costo que incluso sigue presente no solo en niños sino también en los adultos, es la actividad que no expira

El presente trabajo académico persigue objetivos que lo guían en su desarrollo y entre ellos tenemos al **OBJETIVO GENERAL**: Comprender la importancia del juego libre para la mejora de los aprendizajes de los niños de educación inicial; asimismo, tenemos **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**: 1. Entender el papel de las estrategias docentes en el aprendizaje, también 2. Conocer el marco conceptual de juego libre



## **CAPÍTULO I**

### **JUEGO LIBRE**

“El desplazamiento libre que causa placer como actividad relajante es denominado juego, estas actividades son escogidas libremente por el niño y niña en las horas de recreación. Mediante la recreación o acción de jugar el ser vivo ejercita sus impulsos y se prepara para desarrollar funciones que a lo largo de su crecimiento psicológico y físico le serán de utilidad” (Meneses y Monge, 2001 & Ruiz, 2017).

“El juego es una de las acciones que perdura con el desarrollo del ser humano siendo autoeducativa pero lo realiza de manera libre sin un fin educativo y forma parte de la experiencia cultural. El resultado del juego es desarrollar los instintos, desarrollar la imaginación”, etc. (La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 1980 & Leyva, 2011).

El juego es el medio por el cual se producen las conexiones neuronales en el cerebro que se dan en gran potencia en los niños y niñas durante los seis primeros años de vida, la acción de jugar es la actividad primordial en la etapa infantil.

“La sinapsis que se genera en el cerebro permiten que el infante desarrolle destrezas, habilidades y aprenda acciones que le atribuyan beneficios para integrarse a la sociedad. Durante mas juegue el aprendiz más conexiones de las neuronas se generan. Al restringirse esta actividad recreativa en el niño y la niña, estos no desarrollan su comportamiento ni creatividad adecuadamente mostrándose antisocial e inadaptado” (Custodio & Pérez, 2017).

“El cuidador, educador y adulto no intervienen en el juego libre ya que es una acción de entretenimiento espontaneo e iniciado por el niño y niña, o entre ellos en una

secuencia recreativa, con igual valor formativo que la educación que imparte el pedagogo. Esta secuencia de juego libre permite que la persona educadora logre percibir los intereses del infante y sirva de apoyo para su intervención educativa” (Muñoz, 2009).

### **1.1.El juego**

Es la actividad que se realiza libremente desde épocas remotas en el transcurso de la evolución del hombre, transferible entre culturas. Esta acción se ejecuta durante un espacio de tiempo y espacio preciso. El juego libre cuenta con reglas para aplicar el orden que los mismos aprendices establecen y son acatados por el grupo de juego.

Esta acción se envuelve de infinidad de emociones, esta actividad en su naturaleza origina una experiencia que se suma a una enseñanza y forma de intercambio de información entre pares o con los adultos. El juego es característico por ser recreacional, libre que perdura con los años en los seres humanos especialmente necesarios en los primeros años de vida por favorecer la adaptación en el entorno, genera la socialización y contribuye con otros beneficios para la pedagogía.

“Mientras el juego se va dando, los niños y niñas interactúan espontáneamente. El juego libre en los espacios educativos hace que el educador sea como un andamiaje para que el maestro sea colaborador en lo que deseen realizar los aprendices, se desarrollan las habilidades de comunicación” (Otero, 2015).

Realizar el juego en diversas áreas permite al niño y niña socializar, ser expresivo, creativo, emocional, posee la capacidad de adaptación, facultad de entender y ser crítico con la sociedad. El juego forma parte del periodo dinámico e intelectual de un aprendiz (Leyva, 2011).

### **1.2.Importancia del juego**

Los infantes se expresan espontáneamente ya que se establecen en el juego de manera segura, en el juego los niños y niñas manifiestan sus emociones, rehacen un entorno creativo. Su importancia radica en la posibilidad de poder ser el medio de comunicación para expresar libremente sus emociones sin la necesidad del lenguaje oral.

“El juego libre no es dirigido por un adulto, pero adquiere un orden, hacen sus propias reglas, usan su imaginación para confrontar la realidad. En el cerebro además de producirse la sinapsis se producen hormonas que contribuyen en el aprendizaje del infante, regulan las emociones, favorecen su atención y concentración” (Anónimo, 2010).

El aprendiz es el protagonista primordial que cuenta con el juego como actividad de aprendizaje, esta actividad realizada de manera libre, contribuye en el niño el desarrollo de creación de entornos imaginarios mantenidos por el deseo de satisfacer sus necesidades que se presentan acorde a su proceso de evolución.

### **1.3. Características del juego libre**

El juego se caracteriza por permitir al protagonista de la actividad iniciar el juego espontáneamente, con iniciativa propia, satisfacer las carencias ya sean físicas o emocionales, son acciones placenteras, son actividades exploratorias e impulsivas, el juego está instalado de manera universal y funciona como herramienta del aprendizaje (Ministerio de Educación, 2012).

Le ofrece al ser humano libertad para decidir qué tipo de juego y que material quiere utilizar, permitiendo que el infante se exprese de manera autónoma y explore su área de juego. Es una actividad espontánea, el juego puede ser cognitiva o motora o ambas que favorecen la capacidad psicomotriz.

Se caracteriza además por provocar satisfacción, gozo, entretenimiento, el juego es una acción innata que puede producir emociones negativas y positivas, el tiempo que

invierte el infante en el juego no es cronometrado es decidido en el transcurso que se va dando.

.....El juego por lo general es una acción usada en las áreas pedagógicas por su amplia aceptación y beneficioso con mayor relevancia en los primeros años de vida. El entorno educativo ofrece un espacio de tiempo de recreación donde el niño y niña ejecuta el juego libre donde interactúa con otras personas a su manera.

#### **1.4.Momentos del desarrollo del juego**

El proceso del juego pasa por una serie de secuencias, en primer lugar, está la planificación, donde se ubica las preferencias de los juegos, constituyendo los vínculos entre los que conforman el juego, se ejercita en la toma de opciones. En segundo lugar, está la organización que se aplica cuando seleccionan el lugar, constituyen acuerdos. Otro de los momentos es el desarrollo del proceso, los actores del juego libre interactúan e inician la actividad recreacional, el juego libre es la acción que impulsa del proceso de compartir con otros niños el momento placentero, los infantes a los cinco años de edad se logran organizar y realizan actividades diversas.

Tiene orden al ejecutar el juego, enfocado en las costumbres de cada niño y niña. La socialización es otro momento del juego y se aplica en todo el desarrollo de la actividad. El momento de la representación no es necesario que se ejecute siempre.

Durante el desarrollo del juego libre el maestro y educador se encontrará alerta y observador para favorecer estas actividades recreacionales que el infante plantea, durante esta acción el niño y niña son los principales protagonistas que con autonomía deciden que jugar y que no, el maestro observa las acciones del aprendiz, sus inclinaciones.

#### **1.5.Teorías del juego**

La teoría según Piaget brinda conocimiento sobre la consideración del juego como la manera inicial de desarrollar las habilidades, reforzando estas mismas capacidades, que a largo plazo son necesarias para beneficiar el aprendizaje posterior, esta teoría refiere que el juego es un modo que el ser humano le permite adaptarse de manera capaz aportando al progreso de la organización cognitivo.

“La teoría psicológica refiere el juego como la corrección de una insatisfecha objetividad. Se refiere a la información que se encuentra en la conciencia de la persona, es la actividad espontanea en la cual el infante en desarrollo exhibe sus saberes o conocimientos. Esta teoría además señala al aprendiz se encuentra por arriba de sus posibilidades. El juego es la diversión del ser viviente que no tiene final para la vida ni para el área racional” (Leyva, 2011 & López, 2013).

## CAPÍTULO II

### DESARROLLO DEL APRENDIZAJE

Todo ser humano desarrolla un aprendizaje mediante su percepción y por desarrollar actividades, estas exploraciones pueden ser iniciativa propia, todo proceso de aprendizaje debe originar motivación para que el resultado sea positivo. El aprendiz debe ser partícipe del desarrollo del aprendizaje e interactuar con otros niños y niñas para que razone acerca de la experiencia vivida.

Los conocimientos adquiridos son la información que se regula durante el proceso del aprendizaje. Los comportamientos son aprendidos, la experiencia permite que el aprendiz considere analizar y aprenda conceptualizaciones provechosas que desarrollaran habilidades. Los seres humanos, desde antes del nacimiento incluso durante su ciclo vital aprende de maneras diferentes, pero con la motivación y estimulación presente en el proceso, además la curiosidad los lleva en profundizar un tema de su agrado.

Los infantes desde su nacimiento se encuentran alertas y sometidos a la exploración del entorno que se les ofrece, todo ser humano es un descubridor natural. Los niños y niñas desarrollan confianza que les da la seguridad de poder y querer realizar actividades solas/os, fortaleciendo la autonomía y dándole soporte emocional.

“Mediante la inspección que realiza el aprendiz en el entorno de juego, este soluciona los inconvenientes que se le presente durante su desarrollo personal y en la integración social. Desde el primer año de edad el infante produce emociones

saludables, así como estimular sentimientos negativos. Desde los tres años de edad el niño y niña construye sus hipótesis” (Ministerio de educación, 2012).

“El desarrollo integro de cualquier persona se da dentro de las experiencias de enseñanza- aprendizaje, donde el aprendiz se encuentra alerta participando en el contexto en que se encuentra, la vivencia del aprendizaje debe ser positiva para que los resultados de la formación de la persona sean las esperadas por el educador, familia y la sociedad” (Moreno, 2006).

“Las vivencias y experiencias pueden ser sugeridas por el adulto educador, por iniciativa del aprendiz y por ambos, considerando la información previa o traída del hogar, intereses y características propias con las que cuenta el niño para fomentar la enseñanza- aprendizaje” (Ministerio de educación, 2012)

### **2.1. Teorías del aprendizaje**

Entre las teorías está el conductismo es la que altera u ocasiona cambios en la conducta de la persona, no contempla el desarrollo mental, pero observa las vivencias y experiencias como causa del cambio de las conductas, esta teoría está considerada para explicar las situaciones de disfuncionalidad en la sociedad, situaciones de automatismo. Se concentra en las actividades que realiza en la escuela el educador para corregir las equivocaciones del aprendiz, donde solo el maestro tiene la razón y es el que instruye.

La teoría del constructivismo, observa el proceso del aprendizaje dirigida al área cognitiva, reconoce que hay otra realidad de la que conoce, destaca la existencia de la información previa de la persona. La teoría es provechosa para esquematizar materiales estructurados. Las funciones en el ambiente educativo se concentran en el aprendizaje por descubrimiento. En el constructivismo psicológico se refiere al desarrollo mental al interactuar con el medio que lo rodea, se construye el aprendizaje desde un reto o desde un conflicto. El constructivismo social, considera el panorama psicológico en el entorno social.

La teoría situada considera la información o conocimiento como material que permite la intervención práctica, la información como concepto depende de la cultura en la que vive y la comunidad en la que se desarrolla. Su visión es colectiva y sociocultural.

“La teoría social del aprendizaje refiere que el educarse y aprender es el impulsor de la habilidad, experiencia, practica. En el aprendizaje se relaciona la participación y materialización, mediante la participación interactúan con otros individuos y la materialización cuando se logra concretar la vivencia del aprendizaje” (Gómez, 2012).

## **2.2. Factores que influyen en el aprendizaje**

“El aprendizaje es el resultado de la motivación de la persona en proceso de aprendizaje, en lograr comprender, hacer suyo el conocimiento para regular las conductas y actitudes. La presencia del cuidador y padres responsables, como participantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje es vital para garantizar la formación positiva y esperada del aprendiz, el entorno puede ser el hogar, la escuela o un ambiente educativa cualquiera pero que cuente con características apropiadas para que se genere el aprendizaje como por ejemplo los distractores, se requiere que el ser humano se encuentre motivado, tenga información previa y se requiere que cuente con hábitos para fomentar el aprendizaje” (Raya, 2010).

## **2.3. Desarrollo del aprendizaje del niño**

“Los niños y niñas en el periodo infantil gozan de las actividades que normalmente realizan con el cuerpo, manos, cabeza. Estos movimientos que el infante repite son importantes para el proceso de aprendizaje, la exploración es la parte innata del ser humano que lo hace con placer” (Guillen, 2007).



“El ser humano desde que se produce su nacimiento es un ser sociable innato, muy expresivo por lo general. Demuestra y expresa sus necesidades, su afectividad, es un ser que tiene la posibilidad de adaptarse a las diferentes situaciones, busca su propio beneficio y logros” (Cáceres, 2008).

“El niño y niña que se encuentra en los primeros años de vida, tienen la posibilidad de realizar sinapsis conforme estimule su cerebro. El educador y el sector pedagógico tiene claro que el mejor tiempo de intervención para que el aprendizaje sea efectivo y el cerebro se desarrolle adecuadamente son los primeros años y requieren del juego. Los niños y las niñas son seres exploradores por naturaleza por lo que el jugar es algo natural e innato” (UNESCO, 1999).

## **CAPÍTULO III**

### **JUEGO LIBRE PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE**

“Los juegos libres son las actividades programadas en la curricula pedagógica en toda institución que imparte enseñanzas, se llevan a cabo en aulas y patios. Los lugares donde se recrea el niño son ambientes o áreas seguras, lugares donde puedan desplazarse libremente, donde puedan ser autónomos” (Centro cultural de la Educación, 2013)

“El juego aplicado fuera de aulas y utilizado como herramienta en el área pedagógica sigue siendo educativo, el juego no reemplaza al programa pedagógico. El aprendiz visualiza el juego como una actividad divertida contrario a un quehacer que genera una enseñanza- aprendizaje (La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura” [UNESCO], 1980).

#### **3.1.El juego libre y educación**

El juego como tal se ejercía desde tiempos antiguos en la sociedad y en áreas de educación. Esta actividad se ejecuta de manera libre y espontánea. El juego permite explorar material diverso entre ello la tecnología y difunde sin fin de conocimiento. El juego libre es requerido para sostener el proceso de enseñanza- aprendizaje de la institución educativa para que la cercanía al contexto natural y social sea sujeta a la pedagogía.

El infante durante el juego asume roles de los adultos, adoptando en el juego comportamientos que en la vivencia familiar o que en el entorno la aprende, en los juegos los niños y niñas asumen las diferentes conductas con las que interactúa en los ambientes de la vivencia cotidiana, puede ser el hogar, servicios generales donde hay convivencia. El aprendiz adopta el comportamiento de adulto en el juego preparándose para el futuro desenvolvimiento en la sociedad que tendrá.

La acción de jugar o el hecho de desarrollar el juego por cualquier niño y niña, ya está comunicándose y exponiéndose a que se le conozca. El juego libre es el paso inicial para que el niño y niña ingrese al entorno social, esta actividad establece una situación parecida a una pequeña sociedad.

En las actividades recreativas denominadas juegos que son compartidas por niños y niñas de manera colectiva son los sucesos donde aprenden sobre la organización jerárquica. Mediante los juegos los niños y niñas socializan valores que competen al entorno social, durante el proceso del juego los niños y las niñas interactúan entre si generando educación, intercambiando conocimiento, culturas y más sin un educador que dirija la actividad.

El juego como actividad recreativa es la parte innovadora que tiene el ser humano por ser una actividad innata del ser vivo, recordando que jugar es caracterizado por la libertad que ofrece al permitir al niño y niña desplazarse en un entorno en general. Permite el desarrollo de la creatividad porque en los juegos libres pueden expresarse por imaginación o por experiencias previas que en su mayoría son recepcionadas del hogar. El juego contribuye al desarrollo por lo tal el entorno social ofrece el lugar y tiempo principal para cuidar un niño y una niña, es una actividad innata por naturaleza.

Para el adulto dedicado a la educación para impartir la enseñanza y someter al aprendiz a un aprendizaje ideal, recurre al desarrollo del juego para conocer al infante en todo su esplendor como en lo psíquico, la cultura, en lo social. El maestro puede observar mediante esta actividad como reacciona o se desenvuelve el infante como se

encuentra su área cognitiva, como desarrolla su expresión corpórea y emocionalmente como se encuentra.

El juego como herramienta permite el análisis de las técnicas de aprendizaje para favorecer al aprendiz a potenciar su desarrollo cognitivo. Todo ser humano posee características peculiares, al ser seres vivos diferentes, su proceso de desarrollo difiere con la necesidad de abarcar técnicas de aprendizaje que se ajusten a su ritmo de desarrollo del niño y niña.

Los educadores organizan las estrategias de intervención pedagógicas para beneficiar al aprendiz en su crecimiento personal y social, mediante el juego se logra conocer lo aprendido previo al ingreso de las aulas, incluso durante el desarrollo de la enseñanza- aprendizaje del mismo docente se puede verificar como asume este proceso pedagógico el niño y niña en formación.

El desarrollo del juego es vital para la formación de toda persona, con énfasis en la infancia para contribuir con su desarrollo, seguridad, conocimiento de sus habilidades, mediante esta actividad permite que el infante exponga su comportamiento incluso lo vivido por ser una acción espontánea, sin estrés. Los responsables de los ambientes educativos integran el juego en el área de desarrollo de aprendizaje, el sector pedagógico integra el juego como herramienta de aprendizaje (UNESCO, 1980).

El adulto responsable del cuidado y educación del niño o niña, cumple la función de beneficiar el desarrollo de estos niños que se encuentran en proceso de crecimiento y desarrollo, la intervención que realiza el educador es de manera indirecta. La intervención que realiza el educador es la disposición y organización del ambiente, situando los elementos físicos que asumirán ser los materiales de juego, organiza los espacios, asegura la permanente seguridad, cerciora que el acompañamiento afectivo este presente. El adulto cuidador, maestro y educador es parte de la motivación del niño para que inicie el juego, pero no dirige la actividad. La función del niño y niña es dirigir el juego con libertad (Ministerio de Educación, 2012)

Después del entorno familiar, la escuela es el espacio donde los aprendices pasan considerable tiempo. La escuela difiere del hogar por contar con un cometido específico en el proceso de enseñanza- aprendizaje durante que el aprendiz se encuentre en el aula. En los ambientes educativos el juego se realiza cuando el entorno pedagógico disponga o el educador lo determina.

El rol que desempeña el pedagogo que tiene a su cargo la educación de niños y niñas con conductas, culturas y características diferentes tiene diferentes maneras de lograr los objetivos trazados. Estos educadores participan en las actividades que dirigen sin perder el objetivo de su enseñanza y los resultados que desean en grupos de niños intranquilos. En el entorno escolar y educativo se desarrolla la dinámica del aprendizaje, los niños y niñas practican y aprenden la tolerancia, la calma, regulan sus conductas, a interesarse por hacer posible lo que anhelan, hacer valer sus ideas. Cuentan con los materiales para realizar la interacción entre los aprendices, la necesidad de estos instrumentos establece un problema.

“El juego además está siendo usado como método de corrección en situaciones de corregir conductas como medio de disciplina en los niños y niñas. Los infantes son los seres humanos más interesados en jugar, es el principal quehacer de todos los niños y niñas. Los juegos que se realizan como parte de la pedagogía no son iguales los juegos que el niño realiza en su hogar. En la escuela las secuencias de estas actividades son establecidas en espacio y tiempo” (Ministerio de Educación de la Nación, 2011)

### **3.2.La clase y el juego libre**

El educador o maestro tiene claro los objetivos que se quiere lograr, tiene definido las herramientas que utiliza en la intervención de la enseñanza- aprendizaje como son los juegos, los materiales. El juego ante la práctica pretende retener información, pretende llevar al niño a mejorar su nivel de comprensión e interpretación, pretende organizar la información y utilizar lo más conveniente según la ocasión, pretende conceptualizar reglas en situaciones pertinentes, procura instalar el juicio crítico.

La acción de jugar del niño y niña sostiene la transmisión de conocimientos a medida que se generan las experiencias. El juego activa las conexiones neuronales en el cerebro del infante. En los juegos libres los mismos infantes plantean sus normas en el juego, durante la enseñanza en la escuela las reglas las brinda personas externas los que participan en la escuela.

“Todos los juegos que realizan un niño y niña dentro y fuera de las instalaciones educativas tienen un valor lógico y natural. Se relaciona con sus pares, realiza funciones sociales diversas, asume responsabilidades. El juego constituye la práctica educativa, como acción natural, al alcance de todo ser vivo” (UNESCO, 1980).

En el aula para iniciar con el juego libre se trazan tres puntos importantes, antes de todo se hace conocer los reglamentos que incluyen el cuidado de los elementos físicos usados en las diversas actividades y no incomodar a otras personas que integran el grupo de estudio con quienes tienen la convivencia educativa. Luego los niños y niñas pueden iniciar el juego de manera libre. Al dar por terminado el juego reúnen a los aprendices haciendo un círculo y dan pase a que cuenten sus experiencias en el juego.

En las instalaciones educativas cuentan con ambientes atractivos y seguros para el desplazamiento de los niños y niñas, cuentan con materiales a disposición para que la selección sea por interés del infante, cada aprendiz desarrolla a su ritmo sus capacidades mediante la acción de jugar.

“Mediante el juego el niño desarrolla habilidades, socializa con otros, desarrolla la creatividad, beneficia la psicomotricidad. El maestro o pedagogo es el actor social importante del sector educación da hincapié a lo relevante del proceso de formación de los niños para que la intervención que planifica sea efectiva. Las sesiones que plantea el educador son programadas en atención a la necesidad del desarrollo del aprendiz. El ambiente educativo le ofrece al aprendiz materiales interesantes para

provocar su participación en el juego. El desenlace puede ser el esperado si el trabajo ha sido persistente” (Muñoz, 2009).

El sector educativo del nivel inicial reconoce el uso de juego como herramienta principal para hacer posible el desarrollo del aprendizaje. Requieren desarrollar la libertad, regirse del orden. Requiere de la autonomía para para solucionar los problemas que se le presenten durante la adaptación e integración a la sociedad. Todos los infantes.

Los seres humanos manifiestan libremente su identidad, así se encuentre inmerso en las normas de la sociedad o interpuesta por el grupo de convivencia. Siempre el ser humano se expresa libremente ante la sociedad. El aprendiz tiende a m<sup>23</sup> relación y su desempeña mejora ante la reducción o evidencia nula de la tensión.

El juego libre permite al niño y niña acceder a situaciones confortables, sin tensiones, ni presión, sin temor a expresar sus emociones, experiencias previas. El aprendiz bajo las reglas del juego libre regidas por los mismos integrantes del juego se encuentran aplicando los valores como el respeto que tienen ante situaciones planteadas en la recreación, los juegos son oportunidades que tiene el ser humano de abandonar la realidad, de asumir roles y funciones gozadas en las vivencias dentro del hogar o fuera de ella.

El conocimiento que aporta el juego es un acontecimiento esperado por todo educador, lo cual si el juego es constante y permanente los resultados mejorarían. Además de que favorece el placer, logra liberar la energía que todo niño y niña tiene propio de la edad en estado de buena salud. El juego libre es la oportunidad que tiene los infantes para decidir, y elegir la actividad recreacional que quiere integrar en el juego libre.

No se considera una actividad juego cuando las normas establecidas provienen de alguien externo al juego o el jugador no las indica en el proceso del juego. La acción

de jugar libremente corresponde a realizar actividades recreacionales de manera espontánea y seleccionados por el mismo infante que realiza el juego libre.

“El juego puede ser realizado de manera colectiva o individual, el juego puede ser sometido a la imaginación del niño o juego por representación de funciones y roles. En las instituciones educativas se establece el juego como actividad recreacional y como actividad lúdica. Pero el sector educativo reconoce que se da más el juego libre en las horas de descanso que establece las instituciones educativas. Mayormente los juegos libres no cuentan con la participación de algún adulto” (Bello, 2016).

### **3.3.El juego y las dimensiones del desarrollo infantil**

Entre las dimensiones que están relacionado con el juego, básicamente se encuentran el área psicomotriz, intelectual, social, área afectiva- emocional. El área psicomotora de los infantes se desarrolla durante el juego ya que emplea su cuerpo al realizar movimientos para desplazarse, dando uso a los sentidos. La coordinación motora se hace efectiva al igual que la percepción. El área intelectual se desarrolla en toda intervención del niño y niña conforme se desarrolla el aprendizaje.

“El desarrollo social y emocional se da mediante el intercambio de conocimientos e interacción entre las personas, al intercambiar comportamientos en los juegos entre los pares aprenden los reglamentos de convivencia, descubriendo sus intereses, aprenden a contribuir, dar y recibir para dar respuesta a una necesidad” (Leyva, 2011).

### **3.4.Desarrollo del niño y el juego**

La principal actividad en la niñez e infancia es el juego, es requerido para la transformación de hábitos, costumbres, conductas, etc. Que afecta de manera apropiada o no esperada la vida del niño y niña. Desde el vientre materno, durante la infancia, durante los seis primeros años de vida, el cerebro del infante puede lograr desarrollar y generar conexiones neuronales, creando sinapsis en el cerebro. Al



conectarse las neuronas entre si permiten al niño desarrollar mejor su aprendizaje, como el desarrollo cognitivo, al igual que en el motriz.

Los primeros años de vida son el momento clave para el desarrollo cerebral del niño y niña, por la capacidad que tiene de generar conexiones neuronales como evento clave del aprendizaje. Este proceso importante en el niño se hace posible por el estímulo y motivación que se requiere. La actividad apropiada en estas circunstancias es el juego, que además de ser espontanea, sutil, entretenida, educador, libre, etc.

“El juego es la actividad impulsadora del aprendizaje importante en la vida del hombre y resaltante en el periodo infantil. Los primeros años de vida son importantes y esenciales para el desarrollo cerebral. El niño pasivo, que no juega es un niño en riesgo de presentar alguna dificultad en desarrollar sus habilidades, destrezas, capacidades. El jugar es una obligación, es una necesidad para desarrollar al infante” (Centro cultural de la Educación, 2013).

### **3.5. Estrategia de aprendizaje que utiliza el niño**

El aprendizaje es un proceso dinámico, que el juego lo hace posible en diferentes entornos, el actor principal es el niño. Los conocimientos e informaciones recopilados de manera previa frente las experiencias vividas. El niño al integrarse a los grupos educativos, son el maestro los que tienen la responsabilidad de generar los medios necesarios para el aprendizaje en la escuela.

El proceso del desarrollo del aprendizaje se efectúa de manera distinta en cada persona, la velocidad del aprendizaje difiere entre las personas, esto porque poseen estilos diferentes para someterse al aprendizaje. En los niños y niñas de edades muy tempranas no requieren de las estrategias de aprendizaje, ya que por la edad cronológica no son capaces de utilizar tácticas o estrategias.

Se evidencia y se comprueba que la adecuada y oportuna enseñanza en los niños y las niñas de temprana edad tienen resultados a largo plazo. La intervención de la

enseñanza para generar aprendizajes esperados requiere de la menor edad para que el cerebro desarrolle adecuadamente teniendo mayor cantidad de conexiones de neuronas bajo el estímulo apropiado para que la formación de estos niños sea el futuro esperado para la sociedad y familia.

“El cerebro humano posee una plasticidad desde que nace, y puede lograr desarrollar con mayor eficiencia el cerebro que otros niños que no fueron estimulados básicamente mediante el juego. El niño y niña tiene la posibilidad de aprender de manera paralela dos materias diferentes gracias al desarrollo del cerebro y del estímulo que tuvo” (Córnick, 2004).

## CONCLUSIONES

- PRIMERA. - El juego libre es una de las actividades presentes en la sociedad desde épocas remotas, donde los sectores pedagógicos no lo reconocían como herramienta de apoyo para generar el aprendizaje en los niños y niñas, principalmente en los primeros años de vida por ser beneficiosas y claves para el desarrollo de cada persona.
- SEGUNDA. - El aprendizaje es un trabajo arduo para quienes se dedican a educar, los maestros, padres, incluyendo la sociedad como partes claves para la organización de la enseñanza- aprendizaje, por lo tal son los adultos que hacen cumplir los derechos de los niños y las niñas.
- TERCERA. - El juego libre es pieza clave para que el niño y niña conozca e integre una posible sociedad con las conductas y comportamientos que aprendieron en la primera convivencia, que sin duda las experiencias generadas en el hogar son las que marcan su trayectoria, donde el aprendizaje con intervención del educador tiene la posibilidad de regular esos comportamientos inadecuados y el juego libre se concibe como la etapa preparatoria a integrarse a la sociedad y escuela.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.**

Bello, S. (2016). Reivindicación del juego libre para el proceso de socialización en el nivel primaria (tesis de maestría). Universidad Militar Nueva Granada, Colombia.

Cáceres, A. (2008, julio de 09). La expresión corporal, el gesto y el movimiento en la edad infantil. Revista digital para profesionales de la enseñanza. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7343.pdf>

Castillo, D. y Peña, A. (2014). Programa Pujllay para mejorar las relaciones de convivencia democrática en los niños de 4 años de la Institución Educativa Jardín de niños N°215, de la Ciudad de Trujillo (tesis pregrado). Universidad Nacional de Trujillo, Perú.

Centro cultural de la Educación. (2013). Diploma a distancia: Estrategias de investigación en el aula desde un enfoque socio constructivista. Recuperado de <file:///K:/juego%20libre%20y%20desarrollo/aprendizaje%20juego%20leer%2013.pdf>

Córmack, M. (2004). Estrategias de aprendizaje y de enseñanza en la educación del menor de 6 años. *Acción pedagógica*, 13(2), 154- 161. Recuperado de <file:///K:/juego%20libre%20y%20desarrollo/articulo4%203.pdf>

Custodio, M. y Pérez, G. (2017). Talleres de juego en sectores para mejorar la competencia numérica en niños de cuatro años. In *Crescendo. Educación y Humanidades*, 4(1), 26-33. Recuperado de <file:///K:/juego%20libre%20y%20desarrollo/juego%20verificar%2015.pdf>

El juego simbólico en la “Hora del juego libre en los sectores”. (2010). Recuperado e <file:///K:/juego%20libre%20y%20desarrollo/La-hora-del-juego-libre-GUIA-4.pdf>

Gómez, P. (2012). Teorías de aprendizaje y formación inicial de profesores. Recuperado de <file:///K:/juego%20libre%20y%20desarrollo/teoria%20de%20aprendizaje%2012.PDF>

Guillen, C. (2007). Taller de expresión corporal. Recuperado de [http://hum.unne.edu.ar/academica/departamentos/inicial/catedras/expresion\\_Corporal.pdf](http://hum.unne.edu.ar/academica/departamentos/inicial/catedras/expresion_Corporal.pdf)

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (1980). El niño y el juego planeamiento teórico y aplicaciones pedagógicas. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001340/134047so.pdf>

Leyva, A. (2011). El juego como estrategia didáctica en la educación infantil (tesis de pregrado). Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia.

López, A. (2013). El juego dirigido y el juego libre como estrategias metodológicas para potenciar las habilidades motrices básicas en niños y niñas del nivel prekinder del jardín Copito de Nieve (tesis pregrado). Universidad de Magallanes, Chile.

Meneses, M. y Monge, M. (2001). El juego en los niños: enfoque teórico. *Revista educación*, 25(2), 113-124. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf>

Ministerio de Educación de la Nación. (2011). Juego y educación inicial. Recuperado de <http://portal.educ.ar/debates/protagonistas/2-Juego%20y%20EducacionInicial.pdf>

Ministerio de educación. (2012). Educación Inicial: experiencias de aprendizaje 1. Recuperado de <file:///K:/juego%20libre%20y%20desarrollo/ver%20lectura-Experiencias-de-Aprendizaje%2016.pdf>

Ministerio de Educación. (2012). Favoreciendo la actividad autónoma y el juego libre de los niños y niñas de 0 a 3 años. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/15-favoreciendo-la-autonomia-y-el-juego.pdf>

Moreno, M. (2006). Las TIC y el desarrollo del aprendizaje en educación inicial. Revista electrónica de humanidades, educación y comunicación social, 1, 1-11. Recuperado de 1. <file:///C:/Users/DON%20SANTOS/Downloads/Dialnet-LasTicYElDesarrolloDelAprendizajeEnEducacionInicia-2719444.pdf>

Muñoz, J. (2009). Juego dirigido y juego libre en el área de educación física. Revista digital para profesionales de la enseñanza, 3, 6-9.

Otero, R. (2015). El juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades comunicativas orales en estudiantes de 5 años de la institución educativa N° 349 Palao (tesis de maestría). Universidad Peruana Cayetano Heredia, Perú.

Raya, E. (2010). Factores que intervienen en el aprendizaje. Revista digital para profesionales de la enseñanza, 7, 1-6. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7060.pdf>

Ruiz, M. (2017). El juego: una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en educación infantil (tesis de maestría). Universidad de Cantabria, España.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura. (1999). El desarrollo del niño en la primera infancia: echar los cimientos del aprendizaje. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001163/116350so.pdf>

## JUEGO LIBRE PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE NIVEL INICIAL.

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>8%</b>	<b>7%</b>	<b>2%</b>	<b>8%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote</b> Trabajo del estudiante	<b>2%</b>
<b>2</b>	<b>Submitted to Universidad Privada Antenor Orrego</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>Submitted to Centro Universitario Cardenal Cisneros</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1%</b>
<b>5</b>	<b>issuu.com</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>6</b>	<b>uvadoc.uva.es</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	<b>Submitted to Universidad Internacional de la Rioja</b>	<b>&lt;1%</b>

Trabajo del estudiante

---

<b>8</b>	<b>Submitted to Universidad Santo Tomas</b> Trabajo del estudiante	<1 %
<b>9</b>	<b>Submitted to Universidad Alas Peruanas</b> Trabajo del estudiante	<1 %
<b>10</b>	<b>Submitted to National University College - Online</b> Trabajo del estudiante	<1 %
<b>11</b>	<b>docslide.us</b> Fuente de Internet	<1 %
<b>12</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<1 %
<b>13</b>	<b>repository.unimilitar.edu.co</b> Fuente de Internet	<1 %
<b>14</b>	<b>bibliotecadigital.usb.edu.co</b> Fuente de Internet	<1 %
<b>15</b>	<b>transformacion-educativa.com</b> Fuente de Internet	<1 %
<b>16</b>	<b>Submitted to Universidad Ricardo Palma</b> Trabajo del estudiante	<1 %

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo