

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Estudiantes de educación inicial provenientes de hogares disfuncionales

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda Especialidad
Profesional en Educación Inicial

Autora.

Edith Maritza Periche Ruíz

PIURA – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Estudiantes de educación inicial provenientes de hogares disfuncionales

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y
forma.

Edith Maritza Periche Ruíz. (Autora)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo. (Asesor)

PIURA – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO.

En Piura, a los veintim días del mes de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en los ambientes de la Universidad Nacional de Piura, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Alburquerque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cardenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "Estudiantes de educación inicial provenientes de hogares disfuncionales", para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial a la señora, EDITH MARITZA PERICHE RUIZ.

A las NOBVE horas CERO minutos y de acuerdo a lo estipulado por el Reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo QUINCE.

Por tanto, EDITH MARITZA PERICHE RUIZ, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las NOBVE horas con VEINTÉ minutos, el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado


Dr. Andy Figuerola Cardenas
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

A Dios por guiarme en mi camino del bien guiándome a llevar una vida exitosa de amor paz y felicidad.

A mis padres y Esposo por su gran apoyo incondicional por darme la oportunidad de estudiar la profesión que más me gusta y me apasiona.

A los docentes de la Universidad de Tumbes, que han participado como tutores de la Segunda Especialidad de Educación Inicial y habernos dado todos los conocimientos necesarios para asumir nuevos retos profesionales al servicio de la educación y la sociedad.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a la gloriosa Universidad Nacional de Tumbes, por hacernos sentir importantes, darnos la oportunidad de mejorar profesionalmente y brindarnos la confianza, el honor, orgullo de ser formados en la Segunda Especialidad en Educación Inicial.

INDICE

RESUMEN	7
INTRODUCCIÓN	8
CAPITULO I:	10
OBJETIVOS	10
1.1. Objetivo General	10
1.2. Objetivo Específicos	10
CAPITULO II	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
MARCO TEORICO	11
2.1. Disfuncionalidad Familiar	11
2.1.1. Características comunes de una familia disfuncional.	13
2.1.2. Síntomas identificables en una familia disfuncional	14
2.2. Tipos de familias disfuncionales:	17
2.3. Clima familiar y estilos de crianza	18
2.3.1. Calidad del vínculo y las relaciones	19
2.3.2. Estilo de disciplina	20
2.3.3. Estilo de comunicación y resolución de conflictos	21
2.3.4. Formación socio afectiva	21
INFLUENCIA DE LA FAMILIA DISFUNCIONAL EN EL COMPORTAMIENTO DEL ESTUDIANTE DE EDUCACIÓN INICIAL	23
3.1. Los niños en familias disfuncionales	23
3.1.1. Efectos sobre los niños	23
3.1.2. La disfuncionalidad familiar y su incidencia	25
3.2. Repercusión de la disfuncionalidad familiar en el bajo rendimiento académico	27
3.2.1. Criterios de un ambiente propicio en la obtención de un alto rendimiento académico	30

3.3. Estudiantes en riesgos de bajo rendimiento	31
3.4. ¿Familias tóxicas?	33
3.4.1. Familias que generan problemas mentales	33
CONCLUSIONES	35
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	36

RESUMEN

En el nivel inicial es importante trabajar las competencias y capacidades atendiendo las características particulares de cada estudiante, comprendiendo el ritmo, estilos de aprendizaje así como su comportamiento hacia su maestra y los otros niños con los que necesariamente tiene que interactuar, por lo que en el objetivo general: Analizar los factores que alteran el comportamiento de los estudiantes de educación inicial de los que provienen de hogares disfuncionales y los objetivos específicos, examinar los principales rasgos que caracterizan a una familia disfuncional e indicar el grado de interacción entre el desempeño escolar de los estudiantes del nivel inicial.

El comportamiento del estudiante del nivel inicial en la escuela depende de diversos factores, como afectivos, socioculturales, familiares y económicos.

Palabras Clave: Familia disfuncional, desempeño escolar, aprendizaje

INTRODUCCIÓN

Uno de los problemas que se presentan en la educación, es la falta de interés que tienen los estudiantes, existen varias causas, de las cuales encontramos a hogares disfuncionales, este problema es muy común en las instituciones educativas, para ello es importante que exista un profesional que se encargue de atender y dar un tratamiento adecuado.

La Psicología tiene un campo encargado de ver problemas que se pueden encontrar en la educación, para ello es importante que en la institución se encuentre un profesional con conocimientos en Psicopedagogía, el cual podrá atender y dar algún tratamiento que ayude a mejorar los comportamientos de aquellos estudiantes que puedan presentar problemas en sus hogares.

A veces los estudiantes de educación inicial, crecen en familias disfuncionales con el entendimiento de que tal disposición es normal. En consecuencia, el aprendizaje, así como el comportamiento de los estudiantes que provienen de este tipo de familia se va a ver reflejado en la escuela, empezando por su formación inicial en donde el niño va aprendiendo a socializarse con personas diferentes a su entorno familiar como la maestra y los amiguitos que encontrará en el aula.

Las familias disfuncionales suelen presentar muchos problemas en las que se ven envueltos los estudiantes, los resultados o comportamientos de aquellos estudiantes de hogares disfuncionales son negativos, esto puede generar consecuencias negativas pues no pueden tener o desarrollar los aprendizajes que se deben lograr en las instituciones, por ello es importante brindar el tratamiento adecuado.

Una característica que presenta un niño que llega de hogar disfuncional, puede ser, problemas en la comunicación o presentar conductas agresivas o también distanciamiento social, ello va acompañado de la desatención en clases, esto es complicado para los docentes, pues si no tiene una buena preparación no podrá dar la solución adecuada a los estudiantes.

Una familia con un funcionamiento adecuado, o familia funcional, puede promover el desarrollo integral de sus miembros y lograr el mantenimiento de estados de salud favorables en éstos.

Así como también, una familia disfuncional o con un funcionamiento inadecuado, debe ser considerada como factor de riesgo, al propiciar la aparición de síntomas y enfermedades en sus miembros.

Por el contrario, cuando la familia demuestra interés por la educación de los hijos e hijas, se preocupa por su marcha en la escuela, están en sintonía con el maestro, el rendimiento es más positivo pues hay una conexión casa-escuela que el niño percibe y que llega a repercutir en su trabajo.

Por ello es muy importante que se tenga en cuenta en la escuela que las familias brinden la atención adecuada a los menores y sobre todo en la institución educativa se le brinde un tratamiento especial a aquellos que puedan presentar algún problema.

El trabajo presentado se divide en tres capítulos, en el cual se describe de la siguiente manera: en el capítulo I se plantean los objetivos, en el capítulo II se describe el marco teórico del tema de tratado, en el capítulo III se explica la influencia que tiene la familia disfuncional en el comportamiento de los estudiantes del nivel inicial.

CAPITULO I:

OBJETIVOS

1.1. Objetivo General

Analizar los factores que alteran el comportamiento de los estudiantes de educación inicial de los que provienen de hogares disfuncionales.

1.2. Objetivo Específicos

- Examinar los principales rasgos que caracterizan a una familia disfuncional.
- Indicar el grado de interacción entre el desempeño escolar de los estudiantes del nivel inicial.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Disfuncionalidad Familiar

Lindo, (2013). Indica que las familias disfuncionales son principalmente el resultado de adultos codependientes, y también pueden verse afectados por las adicciones, como el abuso de sustancias (alcohol, drogas, etc.). Otros orígenes son las enfermedades mentales no tratadas, y padres que emulan o intentan corregir excesivamente a sus propios padres disfuncionales. En algunos casos, un padre inmaduro permitirá que el padre dominante abuse de sus hijos.

Un error común de las familias disfuncionales es la creencia errónea de que los padres están al borde de la separación y el divorcio. Si bien esto es cierto en algunos casos, a menudo el vínculo matrimonial es muy fuerte ya que las faltas de los padres en realidad se complementan entre sí. En resumen, no tienen otro lugar a dónde ir. Sin embargo, esto no significa necesariamente que la situación familiar es estable.

Cualquier factor de estrés importante, como un traslado, el desempleo, una enfermedad, desastres naturales, la inflación, etc. puede causar que los conflictos existentes que afectan a los niños empeoren mucho.

Las familias disfuncionales no tienen ningún límite social, ni financiero, ni intelectual. Sin embargo, hasta décadas recientes, el concepto de una familia disfuncional no fue tomada en serio por los profesionales (terapeutas, trabajadores sociales, maestros, consejeros, clérigos, etc), especialmente entre las clases media y alta. Cualquier intervención habría sido vista como una violación de la santidad del matrimonio y un aumento en la probabilidad de divorcio (que era socialmente inaceptable en la época). Se esperaba que los niños obedecieran a sus padres (en última instancia, al padre), e hicieran frente a la situación solos, históricamente. (Lindo, 2013).

Es sorprendente comprobar que en nuestra sociedad existe una sutil, pero cierta, exigencia que consiste en que, por el hecho de crearse un nuevo grupo familiar, sus miembros están obligados social mente a criar a sus hijos de una manera sana y exitosa.

Se espera que, una vez constituida una familia, ésta, por sí sola pudiera lograr o debiera alcanzar el propósito señalado, sin embargo, en muchas ocasiones algunos de los miembros están formados siguiendo pautas de conducta y actitudes que influyen en la sana convivencia constituidos en el seno familiar de donde provienen. Cuando esto

ocurre, decimos que se ha creado una familia disfuncional, es decir una familia ineficiente, problemática, que no funcionará bien, porque no sustenta, no escucha, no incentiva, crítica y manipula y por lo tanto es una familia que no realizará sus objetivos. (Pérez, Oliva y Hernández, 2015)

A la hora de hablar de funcionamiento familiar encontrarnos que no existe un criterio único de los indicadores que lo miden. Algunos autores plantean que la familia se hace disfuncional cuando no se tiene la capacidad de asumir cambios, es decir, cuando la rigidez de sus reglas le impide ajustarse a su propio ciclo y al desarrollo de sus miembros. Entonces ¿cómo ayudar a una familia disfuncional a modificar su comportamiento para asumir su propia responsabilidad y tomar conciencia de los roles que desempeña cada individuo en el seno familiar? (Lindo, 2013).

2.1.1. Características comunes de una familia disfuncional.

La falta de empatía, comprensión y sensibilidad hacia ciertos miembros de la familia, mientras que, por otra parte, la expresión de empatía extrema hacia uno o más miembros de la familia (o incluso mascotas) que tienen necesidades especiales (reales o percibidas). Negación (la negativa a reconocer el comportamiento abusivo, también conocida como el elefante en la habitación). Inadecuados o inexistentes límites para uno mismo (por ejemplo, tolerar el tratamiento inadecuado de los demás, fallar en expresar lo que es un tratamiento aceptable e inaceptable, tolerancia de abuso emocional o sexual, o físico). (Álvarez, Ramírez y Villanueva, 2016)

La falta de respeto de los límites de los otros (por ejemplo, deshacerse de objetos personales que pertenecen a otros, el contacto físico que no le gusta a otra persona, romper promesas importantes sin causa justificada, violar a propósito un límite que otra persona ha expresado).

Extremos en conflicto (ya sea demasiada lucha o argumentación insuficiente entre los miembros de la familia).

Desigualdad o trato injusto de uno o más miembros de la familia debido a su sexo, edad (por ejemplo, las personas mayores, niños), habilidades, raza, posición económica, etc. (puede incluir frecuente actitud de apaciguamiento de un miembro a expensas de otros, o una desigual aplicación de las normas). (Álvarez, Ramírez y Villanueva, 2016).

2.1.2. Síntomas identificables en una familia disfuncional

Pérez, Oliva y Hernández, (2015), indican algunos síntomas que se presentan en las familias disfuncionales: Niveles anormalmente altos de celos u otros comportamientos controladores:

Padres divorciados o separados en conflicto permanente, o padres que se *deben* separar, pero no lo hacen (en detrimento de sus hijos).

- Falta de tiempo compartido, sobre todo en actividades recreativas y eventos sociales (Nunca hacemos nada como una familia).
- Anormal comportamiento sexual como el adulterio, la promiscuidad, o incesto.

- Los niños tienen miedo de hablar de lo que está sucediendo en el hogar (dentro o fuera de la familia), o tienen de otra manera miedo de sus padres.
- Miembros de la familia (incluyendo a los niños) que reniegan unos de los otros, y/o se niegan a ser vistos juntos en público (ya sea unilateral o bilateralmente).

Generalmente a las familias disfuncionales se las relaciona con violencia física, falta de educación formal por parte de los padres, adicciones, entre otras características. Pero este tipo de familias se encuentra en todas partes y su actuar es mucho más sutil de lo que uno imagina. (Pérez, Oliva y Hernández, 2015).

Lo importante, son las terribles consecuencias que estas relaciones enfermizas entre los padres traen a sus hijos, quienes muchas veces sin quererlo, vuelven a repetir alguna de las conductas que juraron nunca volver a realizar.

Para definir y acotar, hablaremos de familia disfuncional como un grupo de personas que viven en constantes conflictos (esa es su manera de relacionarse y no saben hacerlo de otra) y en vez de enfrentarlos, los niegan. Son familias en donde los modelos comunicacionales son inadecuados: son autoritarios, rígidos, apelan al miedo, al silencio y a la prohibición para mantenerse y para controlar a los miembros que forman parte de ella. Se caracterizan por su falta de cohesión y no se brindan ayuda ni se apoyan frente a los problemas. (Pérez, Oliva y Hernández, 2015),

Un elemento típico es que mienten a los demás para mantener una fachada normal: de familia unida, que se quiere y se respeta, en donde todos los integrantes están contentos y satisfechos.

Los niños producto de estas familias, crecen creyendo que esto es normal, que así son las cosas. Empiezan a acomodarse a estas conductas y lo que es peor, muchas veces las refuerzan y ayudan en su mantención.

Si actúan de manera diferente y se preguntan por qué pasa esto, quiebran la “armonía” del hogar, hacen sufrir a sus padres y rompen ese equilibrio patológico que las mantiene; es común que pasen a conocerse como el hijo problema, incluso son los que son llevados a terapia por este actuar. (Pérez, Oliva y Hernández, 2015),

“...En una F.D. un niño no se siente querido incondicionalmente, tiene miedo de expresar lo que siente y casi siempre la culpa cae sobre él ante cualquier problema. Aprende lo que es la desesperanza desde muy pequeño y convive diariamente con la frustración. Como vivieron en un constante clima de violencia (entiéndase violencia de todo tipo: psicológica, negligencia, abandono) muchas veces llegan a usar mecanismos de autodestrucción, dirigiendo la agresividad hacia sí mismos para lidiar de alguna manera con la angustia que sienten. En este sentido podemos ver adolescentes que comen compulsivamente, que asumen conductas de riesgo sin pensar en las consecuencias, que

maltratan sus cuerpos de manera penosa...” (Pérez, Oliva y Hernández, 2015).

Son niños (y adultos posteriormente) que probablemente tendrán baja autoestima, que sentirán que sus necesidades no son importantes y que han aprendido a vivir a medias. Pueden buscar la aprobación constante del que los rodea y pueden ser sumisos y no tener puntos de vista firmes y convincentes, evitando el surgimiento de cualquier problemita, por pequeño que sea.

Por otra parte, existen los rabiosos, los que se quedaron callados toda su infancia para reventar en su adultez; los que se preocupan solo de sí mismos y alejan a todos los que quieran entregarles afecto.

Por último, existen los iluminados, los que iban en camino para ser como los anteriores, pero encontraron algo a qué atenerse, una persona, un terapeuta, una fuerza interior. Y salen adelante, y pueden mirar desde otra perspectiva lo que les pasó y están seguros de que no lo repetirán con sus hijos. (Pérez, Oliva y Hernández, 2015).

2.2. Tipos de familias disfuncionales:

Algunos de los patrones que suelen darse en familias disfuncionales son los siguientes:

Uno o ambos padres tienen adicciones o compulsiones (drogas, alcohol, juego, trabajar de un modo excesivo, promiscuidad, etc.) que ejercen una fuerte influencia en la familia. Uno o ambos padres usan las amenazas o la violencia física como el método principal de control. Los niños pueden verse obligados a ser testigos o víctimas de la violencia, ser forzados a usar la violencia física con sus hermanos, o vivir bajo el miedo y las amenazas del castigo o de estallidos violentos por parte de sus padres. Uno o ambos padres explotan al niño y lo trata como si fuera una posesión cuya obligación consiste en responder a las necesidades físicas y/o emocionales de los padres (por ejemplo, niños que tienen que proteger a sus padres, animarlos cuando están deprimidos, etc.). Uno o ambos padres son incapaces de proporcionar al niño los cuidados básicos y financieros necesarios, o amenazan con privar al niño de tales cuidados. O bien, no le proporcionan el apoyo emocional adecuado. Uno o ambos padres ejercen un control excesivamente autoritario sobre los niños. A menudo estos padres se adhieren de manera rígida a un sistema de creencias particular (religioso, político, personal, etc.). De los hijos se espera que cumplan con ese sistema de creencias de manera inflexible y sin tener en cuenta sus puntos de vista o preferencias. (Pérez, Oliva y Hernández, 2015).

2.3. Clima familiar y estilos de crianza

Las familias con climas familiares positivos y estilos de crianza adecuados generan en los niños confianza general y un sentido de sí mismo positivo, orientación

positiva a metas de la escuela, interés general acerca de la preparación para el futuro y ajuste positivo a la escuela.

Dentro de las áreas que componen el clima familiar y estilos de crianza se destacan como una influencia relevante para el desempeño escolar de los niños y jóvenes las siguientes:

2.3.1. Calidad del vínculo y las relaciones

La calidad de las relaciones con los padres es verdaderamente predictiva de un gran número de actitudes y conductas relacionadas al aprendizaje autorregulado, tales como fijarse metas alcanzables, monitorear y mantener su progreso hacia estas metas. La calidad del vínculo se relaciona con el grado de cercanía y relación afectiva entre padres e hijos y cuán queridos y aceptados se sienten. Las familias que tienen un efecto positivo en el desempeño y ajuste escolar de sus hijos, tienden a favorecer el contacto entre ellos y sus interacciones son afectuosas, abiertas, empáticas y confiadas (Alcalay, Flores, Milicic, Portales, & Torretti, 2003). En otras palabras, la capacidad de expresar afecto, aceptación incondicional y responsividad es un muy buen pronóstico de desarrollo socioemocional y académico en los niños (Gracia, Murillo y García, 2008, citados en Gubbins, 2011).

En la misma línea, también se ha investigado que la ausencia de conflicto y violencia intrafamiliar, contribuye a generar ambientes emocionalmente adecuados

para el aprendizaje, lo que a su vez crea en los niños estados emocionales que facilitan el aprovechamiento de las oportunidades que les presenta su ambiente (Strasser, Mendive & Susperreguy, 2012).

2.3.2. Estilo de disciplina

Se ha visto como una influencia relevante para los desempeños escolares, tanto académicos como sociales, el estilo de disciplina, las reglas establecidas y las rutinas al interior de la familia. Un factor relevante en este sentido es que la familia emplee un estilo de disciplina más bien democrático, donde existe un adecuado uso del poder, se reconoce y respeta la autonomía de los hijos, se explica a los hijos las razones de las normas que se establecen y se permite la negociación entre todos como una forma de tomar decisiones en conjunto. Se ha visto que los estilos de crianza severos y autoritarios se asocian a pobres resultados socioemocionales y cognitivos (Dumka et al., 2009; en Strasser, Mendive & Susperreguy, 2012). Por otra parte, es importante que exista acuerdo y consistencia entre los padres respecto de las normas establecidas por la familia, las cuales deben ser claras, pero sin medidas represivas (Milicic, 2001). Algunos ejemplos cotidianos de reglas y rutinas con influencia positiva son: mayor supervisión e incremento del tiempo que se dedica a las tareas, restricción de la televisión, asistencia de los niños a la escuela, ser firme respecto de la hora de ir a dormir, entre otras.

2.3.3. Estilo de comunicación y resolución de conflictos

Un estilo de comunicación fluida, con buena interacción verbal entre padres e hijos, también actúa positivamente en el ajuste social de los niños al contexto escolar y su rendimiento académico. En las familias con una buena comunicación los padres escuchan activamente, dándoles una señal de que lo que dicen es importante y valorado, lo que a su vez permite al niño sentirse valioso (Milicic, 2001). Por otra parte, cuando hay una comunicación fluida, los niños aprenden a expresarse y escuchar, lo que resulta muy importante a la hora de relacionarse con las personas del entorno, ya que la forma en que los niños aprenden a comunicarse en la familia determinará cómo se comunican con las demás personas. Por otra parte, la mejor forma que tienen los padres para saber lo que sucede a sus hijos y las necesidades que ellos tienen (tanto afectivas como relacionadas con el aprendizaje), es a través de una buena comunicación que les permita recoger sus demandas y atenderlas adecuadamente.

2.3.4. Formación socio afectiva

Las investigaciones han demostrado una y otra vez la gran influencia que tiene la formación socio- afectiva sobre el éxito académico y social de los niños en la escuela (Mena, Romagnoli y Valdés, 2008). Se debe comenzar considerando que las emociones ejercen una influencia directa en los procesos de aprendizaje. Incluso, se plantea que la

estructura intelectual del niño está unida a su afectividad; de lo cual se desprende que todo lo que aprenda o deje de aprender está necesariamente teñido por sus emociones, y lo impulsará a actuar de una determinada manera (Scagliotti & Palacios, 2013). Uno de los pilares de la formación socio-afectiva es el desarrollo en los niños de una buena autoestima, es decir, tener una buena opinión de sí mismos. Esto es fundamental pues la autoestima es uno de los elementos de mayor incidencia en la vida de las personas y tiene un gran impacto en el rendimiento escolar de los alumnos. Tener una buena imagen personal, confianza en sí mismo y ser consciente de las habilidades que se tienen depende de la actitud y modo de relacionarse de los padres con sus hijos. Para todo esto es imprescindible generar al interior de la familia un clima emocional cálido, participativo, comprensivo y focalizado en lo positivo, donde el aporte del niño sea reconocido (Milicic, 2001).

CAPITULO III:

INFLUENCIA DE LA FAMILIA DISFUNCIONAL EN EL COMPORTAMIENTO DEL ESTUDIANTE DE EDUCACIÓN INICIAL

3.1. Los niños en familias disfuncionales

A diferencia de divorcio, y en menor medida, la separación, a menudo no hay registro de que una familia "intacta" sea disfuncional. Como resultado, los amigos, familiares y maestros de estos niños pueden ser completamente inconscientes de la situación.

Además, un niño puede ser injustamente acusado de la disfunción de la familia, y puesto bajo mayor estrés, incluso que de aquellos cuyos padres se separan.

3.1.1. Efectos sobre los niños

Los niños de familias disfuncionales, ya sea en el momento, o a medida que se hacen mayores, pueden:

- Carecer de la capacidad de ser juguetón, o infantil, y puede "crecer demasiado rápido", por el contrario, pueden crecer muy lentamente, o estar en un modo mixto (es decir, buen comportamiento, pero incapaz de cuidarse a sí mismos).

- Tener moderados a graves problemas de salud mental, incluyendo una posible depresión, ansiedad, y pensamientos suicidas.
- Volverse adictos al tabaco, el alcohol y / o drogas, en especial si los padres o amigos han hecho lo mismo.
- Rebelarse contra la autoridad de los padres, o por el contrario, mantener la familia en sus valores frente a la presión de los compañeros, o incluso tratar de tomar un imposible término medio que a nadie agrada.
- Pensar sólo en sí mismos para compensar las diferencias de su infancia (ya que todavía están aprendiendo el equilibrio de amor propio).
- Intimidar a otros o ser una víctima fácil de la intimidación (a veces ambos en diferentes configuraciones)
- Estar en negación sobre la gravedad de la situación de la familia.
- Tener sentimientos encontrados de amor-odio hacia ciertos miembros de la familia.
- Convertirse en un delincuente sexual, posiblemente incluyendo la pedofilia.
- Tener dificultad para formar relaciones saludables dentro de su grupo de pares.
- Gastar una cantidad excesiva de tiempo en soledad viendo la televisión, jugando videojuegos, navegando por internet, escuchando música, y otras actividades que carecen de interacción social.
- Sentirse enojados, ansiosos, deprimidos aislados de los demás, o indignos de ser amados.
- Tener un trastorno del habla (relacionados con el abuso emocional).
- Desconfiar de los demás o incluso tener paranoia.

- Convertirse en un delincuente juvenil y girar a una vida de delincuencia (con o sin abandono de la escuela), y posiblemente convertirse en un miembro de banda, también.
- Tener dificultades académicas en la escuela o disminuir rendimiento escolar académico inesperadamente.
- Tener baja autoestima o una imagen de sí mismos pobre con dificultades para expresar emociones.
- Tener poca auto-disciplina cuando los padres no están presentes, como el gasto compulsivo, postergando demasiado cerca a los plazos, etc. (no familiares y aparentemente laxas consecuencias en el "mundo real" frente a las consecuencias parentales familiares).
- Encontrar un (frecuentemente abusivo) cónyuge o pareja a una edad temprana (especialmente mujeres), y/o huir de su casa.
- Estar en riesgo de convertirse en pobres o sin hogar, incluso si la ya familia es rica o de clase media.
- Esforzarse (como adultos jóvenes) a vivir lejos de determinados miembros de la familia.
- Perpetuar los comportamientos disfuncionales en otras relaciones (sobre todo con sus propios hijos)” (Wikipedia, sf).

3.1.2. La disfuncionalidad familiar y su incidencia

Los artículos consultados analizan algunos factores escolares y familiares que aumenta el riesgo estudiantil de bajo rendimiento y de fracaso en la escuela. Plantea

que es imprescindible especialmente para aquellos estudiantes prominentes de la familia de bajo nivel socioeconómico y cultural la incorporación de los padres en la adquisición de aprendizaje de sus hijos. Así mismo, expone que mediante el desarrollo de los objetivos transversales es posible crear en la escuela factores protectores para un adecuado desarrollo del alumno, lo que favorece el rendimiento escolar. (Jadue, 2008)

Ambas acciones efectuadas en forma simultaneas pueden favorecer el existo académico de los alumnos.

Durante el curso de su vida el ser humano está constantemente recibiendo influencias del medioambiente, pero son las expectativas tempranas, de los primeros años de vida las que juegan el rol más importante. Se ha comprado que estas experiencias, además de influir en forma duradera en el desarrollo físico, social cognitivo y emocional, tienen efecto en el rendimiento escolar. Los niños tienen en la familia sus primeras y primeros sentimientos de felicidad o tristeza personal. Allí aprenden un concepto de sí mismos, de los demás y del mundo, que pueden determinar muchas de sus conductas posteriores. (Jadue, 2008)

Las habilidades cognitivas que el niño pueda desarrollar, aun antes de su ingreso al sistema escolar, son determinantes para que aprenda en la escuela y se mantenga dentro del sistema educativo. Así mismo, el desarrollo socioemocional, la posibilidad de desarrollar sus habilidades interpersonales y sociales desde los primeros años de la vida, permite el logro de una personalidad sana que le facilita aprender a convivir socialmente y

alcanzar la necesaria autoestima positiva, la autoconfianza y capacidad de integración y de participación social. (Jadue, 2008)

3.2.Repercusión de la disfuncionalidad familiar en el bajo rendimiento académico

López, Mendoza, Barreto y Del Salto, (2015), indican que. En la actualidad saber leer, escribir y realizar operaciones matemáticas elementales, ya no son suficientes. En la sociedad del conocimiento, de la tecnificación, se requiere una mayor preparación, más aún cuando la educación se ha convertido en obligatoria. Por ello, el bajo rendimiento se convierte en un factor de marginación para aquellos grupos que lo experimentan y se ven en desiguales oportunidades en uno de los primeros lugares: el salón de clases.

“El bajo rendimiento académico es un problema que enfrentan estudiantes y profesores en todos los niveles educacionales. Su trascendencia para el individuo y la sociedad es palpable a partir de 2 elementos fundamentales: primero, cuando el bajo rendimiento académico afecta la autorrealización profesional de los educandos, y segundo, cuando el nivel de conocimientos y habilidades que pueden adquirir, resulta limitado a las exigencias de su práctica profesional (López, Mendoza, Barreto y Del Salto, 2015).

Las causas del bajo rendimiento académico son muy variadas, de las cuales se pueden enunciar: desintegración familiar, estilos de crianza, padres trabajadores, desinterés de los padres, adicciones, hijos predilectos, hijos no deseados, por citar algunas. Dichas causas pueden estar asociadas a variables pedagógicas y personales del alumno;

entre las pedagógicas se consideran: maestría pedagógica-personalidad, proceso didáctico, acompañamiento pedagógico, clima de la clase y tamaño del grupo. De las variables personales del alumno se han estudiado las sociodemográficas, las familiares, motivacionales, cognoscitivas y emocionales. Específicamente las familiares requieren del trabajo de la familia con el estudiante, sus problemas y los vínculos que establece con la institución educativa. (López, Mendoza, Barreto y Del Salto, 2015).

El ámbito familiar en el ser humano es determinante en los primeros años de su vida, debido a su influencia en el desarrollo emocional, personal, cognitivo, afectivo y social

El hombre por naturaleza es un ser social desde su nacimiento, porque necesita de los otros para garantizar su supervivencia. Por tal motivo, la familia tiene como finalidad iniciar el proceso de socialización, es decir según Vasallos y Castellano (2013) se produce la interiorización de reglas, valores, comportamientos y experiencias sociales que se da en el individuo. De esta manera, es un ente primordial en la vida del ser humano, porque se le atribuye la función socializadora, ya que moldea la forma que el individuo se relaciona con los otros. (López, Mendoza, Barreto y Del Salto, 2015).

Al respecto Domínguez (2011) “concuerta que en la familia el sujeto inscribe sus primeros sentimientos, experiencias, instaura sus principales pautas de comportamiento social y le da dirección a su futuro. Se entiende así que los padres deben proporcionar un ambiente que propicie desarrollar destrezas sociales y metas individuales, lo cual permite conseguir objetivos sociales”.

De acuerdo a Makarenko (1961) “un ambiente familiar debe mostrar amor autentico, respeto mutuo, expresiones de cariño y ternura abiertamente a la vista de los hijos desde los primeros años, porque sirve como un medio de aprendizaje eficaz y dirige la atención de los niños hacia relaciones sociales estables”.

Por tal motivo, basándose en lo anteriormente descrito sobre la disfuncionalidad familiar, se entiende la importancia de la estabilidad emocional y psicológica de las figuras parentales. Es así, que debe quedar en claro que las funciones parentales son importantes, por ello se distinguen tres funciones principales: la nutriente, la educativa y la socializadora. En las familias disfuncionales se presenta un debilitamiento de las funciones socializadoras y educativas. De esta manera Linares (1997) afirma que el debilitamiento de ambas funciones altera en los hijos la capacidad de inserción y adaptación social, porque no se incorpora en la psiquis las normas y valores, lo cual genera un conflicto del niño con su entorno.

Asimismo, el maltrato emocional por parte de los cuidadores primarios, genera en el niño según Glaser (2002) un impacto psíquico, que conllevara dificultades en la adolescencia y vida adulta del individuo, como: trastornos emocionales (baja autoestima, ansiedad o estrés), desórdenes conductuales (como irresponsabilidad, oposicionismo y comportamientos antisociales), bajo desempeño, deceso escolar, agresividad y aislamiento social. Bien pareciera por todo lo anterior que la falta de funciones parentales en las familias disfuncionales genera un efecto psíquico y social negativo en los hijos.

Por lo tanto, el impacto que genera la familia se hace evidente a nivel social. Según mencionan Rivadeneria y Trelles (2013) los niños y adolescente provenientes de un hogar disfuncional, presentan dificultad para expresar afecto, expresar sus necesidades, respetar normas, asumir responsabilidades y problemas para establecer relaciones interpersonales adecuadas. Por ello la importancia de profundizar el siguiente tema sobre las habilidades sociales y los factores que determinan su desarrollo.

3.2.1. Criterios de un ambiente propicio en la obtención de un alto rendimiento académico

- Unidad de entorno entre los padres.
- Firmeza y autoridad en lo fundamental, practicada y ejecutada por igual entre padres e hijos.
- Constancia y fortaleza para solicitar al niño el cumplimiento de las obligaciones y deberes de acuerdo con su edad y desarrollo.
- Expresiones cálidas de afecto a los hijos.
- Ayuda y estímulo a los hijos para que consigan las cosas por sus propios medios.
- Cooperación con los docentes de los hijos.
- Diálogo en las relaciones padres e hijos.

Cabe revalidar que, para lograr un rendimiento escolar adecuado, se requiere un ambiente familiar con estimulación perceptiva, psicológica y social, que promueva experiencias de interacción, que estimule y facilite el desarrollo del pensamiento, así

como una expectativa alta de los padres respecto a la educación de sus hijos. (Sánchez, SF)

3.3. Estudiantes en riesgos de bajo rendimiento.

La pobreza en la niñez es el predictor más consistente de problemas en el desarrollo, debido a las adversas condiciones de vida ligadas a la pobreza. En las zonas rurales especialmente existen un gran número de niños en riesgos de bajo rendimiento y de fracaso escolar, ya que las familias son predominantemente pobres. Retraso mental –cultura familiar, depravación sociocultural, retraso mental leve son entre ellos otro sinónimo utilizados para describir un retraso del desarrollo cognitivos aparentemente causados por características familiares de pobreza y falta en el hogar la estimulación intelectual. Aunque es posible distinguir tres factores cotidianos de protección: la seguridad, la filiación y la afectividad, entendidos como todos aquellos elementos y circunstancia de la familia.

Resulta por lo tanto alarmante constatar que estos mismos niños que por sus características necesitan especialmente de una educación de calidad, que tienda a compensar los déficits, reciben una educación que no les permite aminorar las deficiencias en su aprendizaje y más aún debe enfrentar determinados prejuicios de los maestros, que logran la profecía auto cumplida de que los niños pobres no puedan tener un rendimiento escolar. En efecto diversas investigaciones muestran que en general las profesoras de niños provenientes de sectores desposeídos tienen expectativas bajas de

rendimientos de sus alumnos. En general, los maestros culpan a las familias y a la incapacidad de sus propios alumnos del déficit de rendimiento en la escuela, expresando falta de apoyo familiar.

El problema del bajo rendimiento obedece a múltiples factores tanto escolares como familiares, económicos sociales. Persisten los niveles más bajos de rendimientos escolares en aquellos niños pobres que acuden a escuelas menos dotadas de estándares de calidad.

La escuela a la que acuden los alumnos pobres carece de ajuste a las necesidades educativas especialmente de estos niños y a las características socioculturales del contexto en que se inserta, constituyéndose así el círculo vicioso pobreza-fracaso escolar.

Para poder lograr una educación eficiente, es imprescindible restituir tanto la dignidad de la educación como la del profesor no está involucrado en el proceso de transformación, imprescindible para una educación moderna. es necesario recuperar la presencia y la prestancia del profesor y reconoce su extraordinario papel, tanto en el proceso de transmisión, disfunción y producción del conocimiento, como en la formación personal de sus alumnos la revalorización de la educación debe producirse haciendo al mismo tiempo que el sistema educacional sea eficiente, es decir, que este ligada a los requerimientos educativos actuales necesarios para el adecuado desarrollo del país, lo que implica una articulación con el mundo productivo y una valoración de

todas las habilidades humanas, de tal manera que cada alumno reciba de acuerdo a sus características cognitivas, socioculturales y familiares aquella educación que le permita desarrollarse como persona, esto es que además de permitirle obtener un empleo remunerado de acuerdo a sus habilidades, le otorga las oportunidades de un desarrollo personal y ético

3.4. ¿Familias tóxicas?

Una de las instituciones sociales más importantes son las familias, ya que constituyen el núcleo fundamental de socialización y enculturación de los individuos, especialmente en los primeros años de vida.

Esto hace que los psicólogos, que se encargan de velar por el bienestar emocional y psicológico de las personas, presten mucha atención a las distintas relaciones interpersonales que se desarrollan en el seno de las familias. No solo importan las características personales de los individuos: también es necesario prestar a las relaciones que establecen, especialmente si estas se llevan a cabo en la familia. Es por eso que el tema de las **familias tóxicas** es tan importante.

3.4.1. Familias que generan problemas mentales

La familia no solo es importante para educar a los niños y fomentar su aprendizaje, sino que también genera una serie de hábitos y dinámicas que son de gran interés por su influencia en los trastornos mentales que pueden generar en alguno de sus miembros. De hecho, la psicología observa y estudia con atención las formas de

organizarse en sociedad, y la familia, claro está, es uno de los elementos más importantes

Hay muchos tipos de familias. Familias numerosas, familias de solo dos integrantes, familias estructuradas, desestructuradas, felices, apáticas, violentas... depende mucho de la personalidad de sus miembros y, cómo no, de las circunstancias. Además, cada familia (en el caso de que haya hijos) tiene sus propios estilos educativos: las hay más democráticas y más autoritarias, las hay más abiertas y liberales y también más cerradas e impermeables.

El vínculo familiar que se establece entre padres e hijos es clave e influirá sobremanera en la personalidad, las creencias y la salud mental del niño

Algunas relaciones familiares disfuncionales basadas en la sobreprotección, el abandono, la violencia o la proyección han sido ampliamente estudiadas por los psicólogos para establecer vínculos entre estas formas de relacionarse y la aparición de algunas enfermedades psicológicas y psiquiátricas.

CONCLUSIONES

- Primero:** Los factores que determinan el comportamiento de los estudiantes de educación inicial tenemos a la dinámica de la familia para llevar una relación sana y estable, por lo que presencia de la separación emocional, límites poco flexibles, falta de claridad en los roles/ funciones, inconsciencia en las normas, entre otros, que a su vez inciden en el desarrollo de las habilidades sociales del individuo como la capacidad de resolver problemas, mantener contacto y comunicación interpersonal así como manifestar un comportamiento adaptativo frente a las demandas sociales.
- Segundo:** Los principales rasgos que caracterizan a una familia disfuncional, generalmente a las familias disfuncionales se las relaciona con violencia física, falta de educación formal por parte de los padres, adicciones, entre otras características. Pero este tipo de familias se encuentra en todas partes y su actuar es mucho más sutil de lo que uno imagina.
- Tercero:** El grado de interacción entre el desempeño escolar de los estudiantes del nivel inicial, tienen en la familia sus primeras y primeros sentimientos de felicidad o tristeza personal. Allí aprenden un concepto de sí mismos, de los demás y del mundo, que pueden determinar muchas de sus conductas posteriores.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alcalay, L., Flores, A., Milicic, N., Portales, J. & Torretti, A. (2003). Familia y escuela: ¿una alianza posible? Una mirada desde la perspectiva de los estudiantes. *Revista Psykhe*, 12(2), 101-110

bibdigital.epn.edu.ec/bitstream/15000/10577/1/CD-6255.pdf

Domínguez, I. (2011). Influencia de la familia en la sexualidad adolescente. *Revista Cubana de Obstetricia y Ginecología*, 37(3), 387-398.

García, P. Y. (21 de Enero de 2015). *Impacto en el aprendizaje de niños con familias disfuncionales*. Recuperado el 14 de Noviembre de 2018, de <http://aprendiendodelosproblemas.blogspot.com/>

Gubbins, V. (2011). *Estrategias de involucramiento parental de estudiantes con buen rendimiento escolar en educación básica*. Tesis de Doctorado. Pontificia Universidad Católica de Chile.

- Linares, J. (1997). Modelo sistémico y familia multiproblemática. En M. Coletti & J. Linares (Ed.), *La intervención sistémica en los servicios sociales ante la familia multiproblemática: la experiencia de Ciutat Vella* (pp. 23-44). Barcelona: Paidós
Terapia Familiar
- Makarenko, AS. (1961). *Conferencias sobre Educación Infantil*. La Habana: Imprenta Nacional de Cuba
- Mena, I., Romagnoli, C. & Valdés, A.M (2008). *¿Cuánto y dónde impacta? Desarrollo de habilidades socio emocionales y éticas en la escuela*. Documento Valoras UC.
- Milicic, N. (2010). *Educando a los hijos con inteligencia emocional* (6ª. Ed.). Santiago, Chile: Ediciones el Mercurio, Aguilar.
- Molina, X. (s.f.). *Familias tóxicas: 4 formas en las que causan trastornos mentales*.
Recuperado el 16 de Noviembre de 2018, de
<https://psicologiaymente.com/clinica/familias-toxicas-trastornos>
- Rivadeneira, G; Trelles, L; (2013). *Incidencia de las familias disfuncionales en el proceso de la formación integral en los niños del Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa República del Ecuador, cantón Huamboya, provincia de Morona Santiago* (Tesis de disertación, Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca). Recuperada de <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/6086>

Scagliotti, J. & Palacios, C. (2013). Socioafectividad en dos contextos de desarrollo: Familia y escuela. En A. Céspedes & G. Silva (Ed.), *Las emociones van a la escuela, el corazón también aprende* (pp. 74- 100). Santiago: Calpe & Abyla.

Strasser, K., Mendive, S. & Susperreguy, M.I. (2012). Los procesos familiares como mediadores de la relación entre el contexto socioeconómico y los resultados cognitivos y educativos. En I. Mena, M.R Lissi, L. Alcalay & N. Milicic (Ed.), *Educación y Diversidad: Aportes desde la psicología educacional* (pp. 299- 328). Santiago: Ediciones UC.

Romagnoli, C. & Cortese, I. (2015). *¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar?* Ficha VALORAS actualizada de la 1ª edición “Factores de la familia que afectan los rendimientos académicos” (2007). Disponible en Centro de Recursos VALORAS: www.valoras.uc.cl

TELLO, D. M. (Abril de 2017). “*DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR COMO FACTOR DETERMINANTE DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE LA FUNDACIÓN PROYECTO DON BOSCO*”. Recuperado el 16 de Noviembre de 2018, de repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1941/1/76442.pdf

Universidad Laica Eloy Alfaro - Manabí. (Julio de 2015). *Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar*. Recuperado el 14 de Noviembre de 2018, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192015000900014

Universidad Laica Eloy Alfaro - Manabí. (2015 de Julio de 18). *Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar*. Recuperado el 14 de Noviembre de 2018, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192015000900014

Vasallo, N., Castellano, R. (2003). *Desviación de la conducta social*. La Habana: Félix Varela

Importancia del juego en los estudiantes del nivel inicial.


INFORME DE ORIGINALIDAD

17%	17%	0%	15%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	documents.mx Fuente de Internet	4%
2	eljuegoinfantilcc.blogspot.mx Fuente de Internet	2%
3	aprendoludicamente.blogspot.com Fuente de Internet	1%
4	www.efdeportes.com Fuente de Internet	1%
5	clinicadelninoylafamilia.com Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
7	Submitted to Universidad Santo Tomas Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	repositorio.ulead.edu.ec Fuente de Internet	<1%

10	www.youblisher.com Fuente de Internet	<1 %
11	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
12	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
13	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
14	www.hoga.org.mx Fuente de Internet	<1 %
15	www.centrovidayfamilia.com Fuente de Internet	<1 %
16	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
17	www.nidolacasaamarilla.com Fuente de Internet	<1 %
18	elrincondeestitxu.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
19	arg-educa.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
20	amarantoterapiaocupacional.com Fuente de Internet	<1 %
21	repositorio.unan.edu.ni	

	Fuente de Internet	<1%
22	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1%
23	repositorio.uned.ac.cr Fuente de Internet	<1%
24	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo