

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



El maltrato psicológico infantil en estudiantes del nivel de educación inicial

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda
Especialidad Profesional en Psicopedagogía.

Autora.

Viviana Lisbéth Chávez Montoya

TRUJILLO - PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



El maltrato psicológico infantil en estudiantes del nivel de educación inicial

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y forma.

Viviana Lisbéth Chávez Montoya. (Autora)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo. (Asesor)

TRUJILLO - PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
 PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADÉMICO

En Trujillo, a los veintiocho días del mes de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Alburquerque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "El maltrato psicológico infantil en estudiantes del nivel de educación inicial"; para optar el título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía a la señora, VIVIANA LISBÉTH CHÁVEZ MONTOYA.

A las ONCE horas CEARO minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo BUECISEIB.

Por tanto, VIVIANA LISBÉTH CHÁVEZ MONTOYA, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía.

Siendo las ONCE horas con VEUNTE minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Alburquerque Silva
 Presidente del Jurado

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas
 Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Alva
 Vocal del Jurado

AGRADECIMIENTO.

A nuestro Dios todo poderoso por darnos la vida y brindarnos una buena salud, y así poder llegar a cumplir nuestros objetivos, además de su infinita bondad y amor. A mis padres por haberme apoyado en todo momento, por la motivación constante para ser una persona de bien.

INDICE GENERAL

INDICE GENERAL	4
RESUMEN	6
INTRODUCCION.....	7
CAPITULO I	8
OBGETIVOS GENERAL Y ESPECIFICOS	8
1.1. Objetivo general.....	8
1.2. Objetivos específicos.....	8
CAPITULO II	9
CONSECUENCIAS DEL MALTRATO PSICOLÓGICO INFANTIL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL	9
2.1. Psicología infantil educativa.....	9
2.2. Aplicación de la psicología en el nivel inicial.....	11
2.3. Métodos de la psicología infantil educativa	13
2.3.1. El método de la estimulación temprana.....	15
2.3.2. Los estilos de aprendizaje.	15
2.3.3. La lateralidad cruzada.	16
2.4. Funciones de la psicología infantil	16
2.4.1. Intervención ante las Necesidades Educativas de los Alumnos.....	18
2.5. Beneficios de la psicología infantil.....	19
2.5.1 Detectar habilidades y talentos en los niños infantiles	21
2.5.2 Tratar conflictos relacionados con el aprendizaje.....	23
CAPITULO III	24
ACTORES DEL MALTRATO PSICOLÓGICO INFANTIL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL	24
3.1. Importancia de la psicología infantil.....	24

3.2. Importancia del juego en la psicología infantil	25
3.3. Procesos de enseñanza aprendizaje	27
3.4. Clasificación de los métodos de enseñanza de la psicología educativa	28
3.4.1. Teoría del apego	29
3.4.2. Teoría del desarrollo cognitivo en los niños	29
CAPITULO IV	31
FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL MALTRATO PSICOLÓGICO INFANTIL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL	31
4.1. Factores que pueden afectar el desarrollo de un niño	31
4.2. El desarrollo humano de la psicología	32
4.3. Características de la psicología infantil	33
CONCLUSIONES	35

RESUMEN

La presente trabajo monográfico tiene como propósito determinar y evidenciar las consecuencias del maltrato psicológico infantil en estudiantes del nivel de educación inicial y su desarrollo integral además de conocer actores del maltrato psicológico infantil en estudiantes del nivel de educación inicial y determinar los principales factores que intervienen en el maltrato psicológico infantil el rol de los padres desde el hogar y los maestros desde las instituciones educativa además de la sociedad en su conjunto en el desarrollo integral de los niños y niñas de educación inicial, esta etapa de los estudiantes es muy importante para cimentar los cimientos que determinaran su futuro próximo y lejano entonces es vital prestarle toda la atención del caso para lograr el éxito..

Palabras claves: Psicología Educación y mediación.

INTRODUCCION

La mayoría de las acciones de parte de los adultos no repara el efecto que tiene frente al desarrollo psicológico de los niños y niñas de educación inicial. ¿Qué hay que hacer? Conocer las leyes del cerebro y aplicarlas. No poner más límites que los que establezcan el amor y el respeto a la iniciativa de cada estudiante. Con tratamientos adecuados, iniciados a tiempo y desarrollados hasta el final, puede evitarse que se generen problemas graves. Por eso, es importante. La Psicología trata el estudio científico de la mente humana. Estudia estructuras, procesos y representaciones y trata del modo como las personas perciben, aprenden, recuerdan y piensan sobre la información. El presente trabajo se desarrolla partir de cuestionamientos sobre el quehacer frente al maltrato psicológico que puedan recibir los niños de educación inicial y el rol que tienen los padres como maestros frente al desarrollo integral del niño. lo cual ha sido posible gracias a los estudios que se han realizado en desarrollo humano, de esta manera, es factible que se conozca los procesos cognitivos que intervienen en el aprendizaje.

CAPITULO I: En este capítulo encontraremos el objetivo general y específicos

CAPITULOII: Consecuencias del maltrato psicológico infantil en estudiantes del nivel de educación inicial.

CAPITULO III: actores del maltrato psicológico infantil en estudiantes del nivel de educación inicial

CAPITULOIV: Factores que intervienen en el maltrato psicológico infantil en estudiantes del nivel de educación inicial

CAPITULO I

OBJETIVOS GENERAL Y ESPECIFICOS

1.1. Objetivo general

Determinar actores y factores que intervienen en el maltrato psicológico infantil en estudiantes del nivel de educación inicial y su desarrollo integral.

1.2. Objetivos específicos

Documentar consecuencias del maltrato psicológico infantil en estudiantes del nivel de educación inicial y su desarrollo integral.

Conocer actores del maltrato psicológico infantil en estudiantes del nivel de educación inicial y su desarrollo integral.

Conocer los principales Factores que intervienen en el maltrato psicológico infantil en estudiantes del nivel de educación inicial y su desarrollo integral.

CAPITULO II

CONSECUENCIAS DEL MALTRATO PSICOLÓGICO INFANTIL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL

2.1. Psicología infantil educativa

En el griego y en el latín encontramos el origen etimológico de los dos vocablos que dan forma al término que ahora vamos a proceder a estudiar. En concreto el primero de aquellos, psicología, podemos determinar que emana del griego pues está conformado por la unión de psyche, que puede traducirse como “alma”, y de logia que es sinónimo de el estudio de. Mientras, el segundo vocablo, infantil, tiene su origen en la palabra latina infantiles que es equivalente a relativo a los bebés. La psicología infantil se encarga del estudio del comportamiento del niño, desde su nacimiento hasta su adolescencia. De esta forma, esta rama de la psicología se centra en el desarrollo físico, motor, cognitivo, perceptivo, afectivo y social. Así es como los psicólogos infantiles llevan adelante métodos para prever y resolver los problemas en la salud mental de los niños. (Pérez Porto & Merino, 2008)

El Comportamiento del niño, desde su etapa del nacimiento hasta su adolescencia. Pasando por distintas etapas, tales como su desarrollo físico, motor, cognitivo, perceptivas, emociones afectivas y sociales. Los profesionales de la psicología infantil, desarrollan en sus tareas; explicar y desarrollar las diferencias, que existen entre los niños, en su comportamiento y en cuanto a su desarrollo. Dentro de su labor, crean y llevan a cabo métodos para resolver y prever, problemas emocionales, sociales, afectivos, y muchas veces de aprendizaje, que puedan presentarse en el niño. El método de trabajo, para resolver estos casos muchas veces, es la consulta con la familia y con el niño mismo, a través de terapias individuales o colectivas. (Michay, 2011)

Si queremos asegurarnos un futuro mejor, debemos tener en cuenta la educación de los más jóvenes, y ser conscientes de la importancia que van a tener a diferentes niveles. Por eso, cuando surge algún problema en términos de educación infantil, se han de tomar todas las medidas necesarias para revertir la situación y conseguir que el niño vuelva a estar en condiciones óptimas para continuar su desarrollo de la manera más adecuada posible. Por eso mismo, en ocasiones es necesaria la intervención de un psicólogo que sepa lidiar con los problemas propios de los más pequeños de la casa. (Romeu, 2019)

Es una rama de la psicología que estudia los procesos de cambio surgidos en la persona como fruto de su relación con instituciones educativas formales o no (escuelas, familia, etc.) a diferencia de la psicopedagogía que se dedica al estudio del aprendizaje y enseñanza humana dentro de los centros educativos; comprende, por lo tanto, el análisis de las formas de aprender y de enseñar, la efectividad de las intervenciones educativas con el objeto de mejorar el proceso, la aplicación de la psicología a esos fines y la aplicación de los principios de la psicología social en aquellas organizaciones cuyo fin es instruir. La psicología educacional estudia cómo los estudiantes aprenden, a veces focalizando la atención en subgrupos tales como niños superdotados o aquellos sujetos que padecen de alguna discapacidad específica. (Wikipedia, 2019)

La definición de psicología nace de la palabra psique, cuyo significado es espíritu/alma y logos, que significa tratado o estudio. Ambas palabras conjugadas hacen referencia al estudio del alma y el espíritu, sin embargo, con el paso del tiempo, la comunidad científica fue realizando diferentes investigaciones y llegaron a la conclusión que la psicología no podía simplemente estudiar algo no es aceptado por muchos, que va más allá de algo etéreo como el espíritu y que debe tomarse como una ciencia, por lo que hacer la pregunta sobre qué es la psicología abarca más lo esperado. A nivel científico, la definición de psicología la describe como una ciencia que se

encarga de indagar la mente del ser humano y, por consiguiente, su conducta, separando objetivamente su estado mental y su comportamiento. (Pérez, 2019)

La psicología infantil se encarga del estudio del comportamiento del niño hasta la adolescencia, de esta forma, de la psicología se centra en el desarrollo físico, motor, cognitivo, perceptivo, y social. Factores que influyen en el desarrollo cognitivo. Diversos factores pueden influir en el desarrollo de la inteligencia de los niños, sobre todo su propia personalidad y el comportamiento de los padres. Personalidad del niño. El funcionamiento cognitivo se encuentra relacionado con el desarrollo emocional y el temperamento. Un niño curioso, activo, asertivo y que toma la iniciativa suele desempeñarse muy en las pruebas para medir el cociente intelectual. (Unknown , 2012)

2.2. Aplicación de la psicología en el nivel inicial

La Psicología Educativa se enfoca en el estudio psicológico de los problemas cotidianos de la educación, a partir de los cuales se derivan principios, modelos, teorías, procedimientos de enseñanza y métodos, prácticas de planeación, instrucción y evaluación; así como métodos de investigación, análisis estadísticos y procedimientos de medición y evaluación para estudiar los procesos que desarrollan los estudiantes en su proceso formativo, ya sea en el nivel escolarizado o en el no formal. Las metas de la Psicología Educativa son comprender los procesos de enseñanza y aprendizaje. (Hernández Madrigal, 2019)

El psicólogo en el ámbito de la educación es un profesional de la psicología cuyo objetivo es el análisis, reflexión e intervención sobre el comportamiento humano en situaciones educativas, apoyando a los alumnos y alumnas a superar los procesos que afectan al aprendizaje y las dificultades de índole personal y de relaciones con compañeros, familiares (especialmente con padres y hermanos) y profesores. Los psicólogos también asesoran y actúan de refuerzo del personal docente en sus

estrategias de enseñanza, especialmente en el tratamiento de alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y en la resolución de conflicto. (Equipo de Expertos, 2018)

Psicología escolar. Surge como disciplina aplicada a la psicología de la educación; se encarga de diagnosticar, tratar casos con problemas y dar orientación profesional. Durante la práctica se dirige hacia alumnos con dificultades de aprendizaje, retrasos en su desarrollo y trastornos de comportamiento. Por su enfoque, la psicología escolar ha estado ligada a la psicología clínica infantil y a la educación especial. (Introducción, 2012)

La psicología infantil es una rama de la psicología que se dedica al estudio del niño y el proceso por el cual se convierte en adulto, la comunicación con otras personas, el desarrollo de su actividad en el seno de la escuela y la familia, el proceso psíquico, la formación de su personalidad y cualidades como la imaginación, percepción, atención, pensamiento, memoria, lenguaje, sentimientos y formas primarias de conducta. Los cambios en la vida de un niño pueden afectar su salud mental, como el cambio de ciudad, el cambio de colegio, mudarse a otro barrio, la muerte de un familiar, cambios todos que provocan ansiedad, miedo e incluso depresión en la adultez, y mucho más aún en la niñez. (Porporatto, 2016)

Cuando mencionas a una persona la palabra psicología, lo normal es que a su mente acuda el estereotipo del psicólogo clínico. Sin embargo, lo cierto es que la psicología es una disciplina mucho más amplia: la psicología es la ciencia que estudia la conducta humana y sus procesos mentales. Dentro de la psicología podemos encontrar múltiples profesionales, como el psicólogo educativo. Una figura sobre la que vamos a profundizar en este artículo. Nuestra intención va a ser dar a conocer las funciones y la situación actual del psicólogo educativo en España. Hablamos de un profesional apenas conocido y qué desempeña funciones imprescindibles allí donde la

educación tiene una mayor calidad. Además, a día de hoy podemos encontrar diferentes trabas o lastres que dificultan en gran medida su actividad profesional. (Sanfeliciano, 2017)

2.3. Métodos de la psicología infantil educativa

La psicología educativa ha clasificado los métodos de enseñanza a partir de una conceptualización filosófica del mismo. Según Klinberg (1980) Desde el punto de vista de la filosofía, el método no es más que un sistema de reglas que determinan las clases de los posibles sistemas de operaciones partiendo de ciertas situaciones iniciales condicionan un objetivo determinado". El método de enseñanza se define como el medio que utiliza la didáctica para la orientación del proceso enseñanza-aprendizaje. La característica principal del método de enseñanza consiste en que va dirigida a un objetivo, e incluye las operaciones y acciones dirigidas al logro de este, como son: la planificación de los aprendizajes. De acuerdo a la clasificación de los métodos propuesto por Pienkevich y Diego González (1962), existen dos categorías, en primer lugar, los métodos lógicos o del conocimiento y en segundo lugar los métodos pedagógicos. (Fermin Salamanques, 2008)

La psicología entendida como ciencia básica o experimental, enmarcada en el paradigma positivista, y que utiliza un método científico de tipo cuantitativo, a través de la contratación de hipótesis, con variables cuantificables en contextos experimentales, y apelando además a otras áreas de estudio científico para ejemplificar mejor sus conceptos. Los métodos empleados dentro de esta perspectiva son los siguientes: investigación correlacional, investigación experimental, observación naturalista. (Wikipedia, 2019)

La psicología educativa se refiere al conjunto de métodos, procedimientos y objetos de estudio que envuelven la relación enseñanza-aprendizaje, método lógico-deductivo, método lógico-sintético y método lógico-analítico. Comprende el análisis de las formas de aprender y de enseñar, la efectividad de las intervenciones educativas con el objeto de mejorar el proceso y la aplicación de la psicología a esos fines. Ha tenido un origen cercano al de la psicología social siendo que, reside en el objetivo que mediante las instituciones se pueda instruir. (Wikiversidad, 2018)

Típicamente, los métodos de investigación en psicología se dividen en tres grandes familias. El método correlacional, el método descriptivo y el método experimental, cada uno con sus particularidades y ventajas respecto a los demás. Aunque no veremos todo el árbol genealógico de métodos de estudio, sí especificaremos algunas metodologías que son particularmente importantes para el estudio de la psicología. (Ortega Andero, 2017)

La psicología educativa ha clasificado los métodos de enseñanza a partir de una conceptualización filosófica del mismo. Según Klinberg (1980) "Desde el punto de vista de la filosofía, el método no es más que un sistema de reglas que determinan las clases de los posibles sistemas de operaciones partiendo de ciertas situaciones iniciales condicionan un objetivo determinado". El método de enseñanza se define como el medio que utiliza la didáctica para la orientación del proceso enseñanza-aprendizaje. La característica principal del método de enseñanza consiste en que va dirigida a un objetivo, e incluye las operaciones y acciones dirigidas al logro de este, como son: la planificación de los aprendizajes. (Fermín Salamanquez, 2008)

La Psicología Educativa divide los métodos de enseñanza en cuatro métodos lógicos: inductivo, deductivo, analítico y sintético Inductivo. - observación, abstracción, comparación, experimentación, generalización. Deductivo. - aplicación,

comprobación, demostración. Analítico. - división, clasificación. Sintético. - recapitulación, diagrama, definición, conclusión, resumen. (Unknown, 2013)

2.3.1. El método de la estimulación temprana

Los primeros años de vida son fundamentales para la educación infantil. Por eso en Superfriends nos tomamos muy en serio la educación de los peques, pensando en su futuro. Y es que, las enseñanzas que reciban durante la etapa preescolar serán vitales para su posterior aprendizaje y desarrollo. (Superfriends el Mar, 2019)

La verdadera estimulación temprana se realiza al bebé de recién nacido a los 3 meses de vida que es el periodo de tiempo en el que hay mayor plasticidad cerebral. Sin embargo, este proceso se puede realizar en los bebés dentro del útero materno. Siendo los primeros seis años de vida los que caracterizan por un alto grado de plasticidad neuronal o plasticidad neural, que permite la adquisición de funciones básicas como el control postural, la marcha o el lenguaje. La consecución progresiva de hitos en este desarrollo va permitiendo la aparición y mejora de nuevas habilidades (por ejemplo, es necesario que el niño aprenda a sujetar la cabeza, controlando la musculatura del cuello, para que pueda dirigir la vista, lo que refuerza la motivación para la marcha o el contacto visual como elemento socializador. (wikipedia, 2019)

2.3.2. Los estilos de aprendizaje.

En la actualidad se conocen siete estilos de aprendizaje diferente, las personas suelen combinar varios de ellos para poder tener un buen aprendizaje en el conocimiento. Visual, Aural, Verbal, Físico, Lógica, Social, Solitaria. (Roldán, 2016)

Los estilos de aprendizaje son la forma consistente en la que los estudiantes responden o utilizan los estímulos en el entorno del aprendizaje, es decir, las

condiciones educativas bajo las cuales un estudiante es más probable que aprenda. Por lo tanto, los estilos de aprendizaje no se refieren realmente a lo que aprenden los estudiantes, sino cómo prefieren aprender y, en muchas ocasiones, cómo les resulta más fácil aprender. Los estilos de aprendizaje son una mezcla de factores cognitivos, afectivos y fisiológicos característicos que sirven como indicadores relativamente estables de cómo el alumno percibe, interactúa y responde al entorno de aprendizaje. (García-Allen, 2019)

2.3.3. La lateralidad cruzada.

Esta teoría está basada en la creencia de que los diferentes hemisferios cerebrales se encargan de tareas distintas y no actúan de manera unitaria (el derecho, de las artísticas y creativas, y el izquierdo, de la lógica y las matemáticas). La lateralidad cruzada implicaría que la prevalencia de uno de los dos hemisferios no estaría bien definida en su correspondencia ojo, mano y pie, y esto originaría problemas de rendimiento escolar. Para solucionarlo se llevan a cabo terapias psicomotoras como juegos de motricidad y de mesa con ejercicios personalizados según cada niño. (Pevida, 2018)

2.4. Funciones de la psicología infantil

Con frecuencia las personas ajenas a esta profesión se preguntan para qué sirve la psicología, cuál es su utilidad. Desconocen que el papel fundamental de la psicología es promover el bienestar de las personas. La psicología estudia el comportamiento humano basado en los principios científicos del aprendizaje: emociones, pensamientos-cogniciones y conductas y cómo interactúan para adaptarse al mundo que les rodea. (Cueto, 2013)

El profesional de la psicología participa en la atención educativa al desarrollo desde las primeras etapas de la vida, para detectar y prevenir a efectos socio-educativos las discapacidades e inadaptaciones funcionales, psíquicas y sociales. Realiza la evaluación psico-educativa referida a la valoración de las capacidades personales, grupales e institucionales en relación a los objetivos de la educación y también al análisis del funcionamiento de las situaciones educativas. Para ello trata de determinar la más adecuada relación entre las necesidades individuales, grupales o colectivas y los recursos del entorno inmediato, institucional o socio-comunitario requeridos para satisfacer dichas necesidades. (Colodrón, 2004)

Las funciones principales del psicólogo son analizar problemas, evaluar la conducta, escuchar, explicar, informar, proporcionar recursos y estrategias, motivar para el cambio, proporcionar pautas y acompañar durante el cambio. A pesar de que la imagen del psicoanalista que te tumba en un diván y te pregunta sobre la infancia y los deseos sexuales ya no predomina en la actualidad, el hecho de asistir a una consulta psicológica sigue creando cierta confusión. Sentarse delante de un terapeuta que empezará a preguntarte por aspectos personales y a quien le tendrás que explicar todos tus problemas resulta una situación que, a priori, puede provocar sensaciones de inseguridad o incomodidad (Gratacós, 2019)

Estas funciones han sido estudiadas generalmente por la Psicología cognitiva que más adelante veremos sus características, y se han planteado para cada uno de sus diferentes modelos que explican sus mecanismos a la base: Atención: Comprendida como el mecanismo mediante el cual el ser humano hace conciencia ciertos contenidos de su mente por encima de otros, que se desarrolla a un nivel de conciencia menor. El estudio de la atención ha desarrollado modelos para explicar cómo un organismo dirige este proceso de focalización consciente de varios objetos en forma simultánea o secuencial. (Hernandez Rodriguez, 2016)

La gente comúnmente piensa que un Psicólogo es un “loquero”, o un “doctor”, no sabe realmente el significado de esta profesión. Un Psicólogo es un profesional que ha estudiado la conducta, el comportamiento y los procesos mentales del ser humano, esté no está capacitado para recetar medicamentos a sus pacientes, el psicólogo no atiende a gente personas con trastornos mentales, los encargados de atender a esas personas son los Psiquiatras, los cuales tienen una gran preparación en medicina y después se especializan en Psiquiatría, ellos diagnostican y recetan fármacos a las personas con trastornos mentales. Las personas esperan que un Psicólogo arregle todos sus problemas personales, lo que hacen, es orientar a los clientes para que ellos puedan arreglar sus problemas, los escuchan y los motivan. Un buen Psicólogo es una persona íntegra, honesta, responsable, tolerante, sincera, respeta los derechos y la dignidad de las personas, muestra preocupación por el bienestar y evita el daño a cualquier individuo. (Loria, 2011)

Las funciones principales de la psicología clínica son la promoción, prevención, evaluación, diagnóstico y tratamiento de los problemas mentales. Más concretamente un psicólogo clínico debe Identificar los factores psicosociales de riesgo. Realizar el diagnóstico de los trastornos y afectaciones mentales. Elaborar y desarrollar un programa de intervención mediante técnicas y procedimientos psicoterapéuticos. Realizar asesoramiento y enlace con otros profesionales y servicios. Identificar e intervenir en situaciones de crisis individuales, familiares y comunitarias. (Puigbó Vivas, 2019)

2.4.1. Intervención ante las Necesidades Educativas de los Alumnos

El profesional de la psicología participa en la atención educativa al desarrollo desde las primeras etapas de la vida, para detectar y prevenir a efectos socio-educativos las discapacidades e inadaptaciones funcionales, psíquicas y sociales. Realiza la evaluación psico-educativa referida a la valoración de las capacidades personales, grupales e institucionales en relación a los objetivos de la educación y también al

análisis del funcionamiento de las situaciones educativas. Para ello trata de determinar la más adecuada relación entre las necesidades individuales, grupales o colectivas y los recursos del entorno inmediato, institucional o socio-comunitario requeridos para satisfacer dichas necesidades. (por admin, 2019)

Sabemos que un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando presenta más dificultades que el resto de sus compañeros para acceder a los aprendizajes que le corresponde a su edad; dificultades derivadas de causas internas, dificultades y/o carencias en el entorno familiar o por una historia de aprendizaje desajustada, para compensar dichas deficiencias es necesario tener la apertura de realizar adaptaciones de acceso o curriculares significativas en las áreas necesarias del currículo educativo. La identificación de las Necesidades Educativas Especiales (NEE) de un niño constituye el primer paso para determinar los apoyos que el alumno podrá necesitar a lo largo de su escolarización. Así mismo la escuela regular debe de brindar la ayuda necesaria ya sea temporal o permanente, para el desarrollo pleno de sus capacidades. (Meneses, 2017)

2.5. Beneficios de la psicología infantil

Son varios aspectos positivos, sobre todo, la superación de los sentimientos y sensaciones que incomodan al niño. El tratamiento resuelve los conflictos internos y externos que provocan una perturbación emocional o física, promoviendo así el alivio de los síntomas, además de ayudar en el desarrollo de pequeños y también de jóvenes. La psicología infantil ayuda al niño a redescubrirse, orientándolo a seguir por su propio camino, siendo independiente, sin importar juicios o etiquetas. La psicología infantil que es recomendada durante la infancia o adolescencia, es la alternativa ideal para garantizar una vida equilibrada, eliminando, o por lo menos amenizando las presiones de lo cotidiano, lo que tiene como resultado adultos más seguros y satisfechos. Con el tratamiento, el niño va a percibir la importancia de vivir el momento presente. Para

ayudar a identificar si los pequeños o adolescentes necesitan psicología infantil, los padres pueden recorrer al asesoramiento psicológico. (Por Psyalive, 2018)

Gracias a la terapia infantil los más pequeños desarrollan habilidades sociales y relacionales, mejoran la autoestima, aprenden a afrontar los problemas, liberan tensiones y, además, tienen la oportunidad de practicar herramientas para mejorar su bienestar emocional y su vida diaria. El juego terapéutico es una manera ideal para que el niño exprese y controle sus emociones, y fomenta la expresión de sus inquietudes, pues le da confianza para expresar su personalidad y mostrarse tal y como es. En este espacio el niño encuentra una conexión con sus propios sentimientos y mejora su autoconciencia emocional. El juego ofrece la ventaja de representar situaciones de su vida real, pero manteniendo el distanciamiento emocional que el niño no tiene en su día a día, lo que le permite que explore y trabaje en posibles soluciones sin sentir la presión de las consecuencias de la vida cotidiana. (García-Allen, Psicología en mente, 2019)

La psicología infantil tiene como objetivo no sólo abordar los problemas que puede presentar el pequeño, sino conseguir instaurar en él una autoestima sana, estimular su desarrollo, y dotarle de herramientas eficaces para convertirse en su mejor versión de adultos. Además, no sólo se trabaja a nivel individual con el niño. Los padres son un elemento crucial para el abordaje de la terapia, por lo que también se forma y aconseja a los padres para que sepan comprender y lidiar con las dificultades que presenta el pequeño. Por otro lado, la psicología infantil también ayuda a la detección de virtudes y aptitudes. De este modo, la terapia puede abordarse de manera global; por un lado, trabajar el déficit o problema que padece el niño, y por otro lado estimular y potenciar esos talentos innatos para conseguir su máximo desarrollo. (Psico Centro de Psicología, 2017)

La psicoterapia o terapia infantil hace referencia a las técnicas y métodos usados para poder ayudar a niños que tienen problemas con sus emociones y en su

comportamiento. Tras una evaluación inicial, normalmente es el psicólogo infantil, junto con los padres, los que deciden la necesidad de recurrir o no a la psicoterapia en base a: el historial médico, los problemas detectados en el niño, su capacidad intelectual y nivel de desarrollo, así como también sus habilidades sociales y de comunicación. Los métodos de psicoterapia infantil se encuentran muy influidos por las tres características claves y distintivas en relación a las terapias para adultos de la psicoterapia infantil. (universidad Internacional de Valencia, 2015)

En ocasiones las actividades más divertidas son las que más beneficios nos pueden aportar, como es el caso del juego, por el cual los niños exploran, buscan, descubren y ensayan hasta conseguir su objetivo. Este entretenimiento enseña a perseverar para conseguir una meta, y a la vez, en otras muchas ocasiones nos enfrenta a la sensación de frustración que se da al perder, sin que por ello nos desanimemos en seguir intentándolo para la próxima. Es una forma de vivir el proceso como algo divertido independientemente del resultado. (Flores, 2018)

Conseguir un desarrollo emocional correcto. Ayudar a que los niños alcancen el nivel suficiente de inteligencia emocional, que es la habilidad esencial de las personas para atender y percibir los sentimientos de forma apropiada y precisa. Solucionar problemas emocionales, de comportamiento y de aprendizaje. (Equipo de Expertos Universidad Internacional de Valencia , 2018)

2.5.1 Detectar habilidades y talentos en los niños infantiles

Uno de los factores por los que las personas no triunfan en la vida, es porque no tienen claro hacia dónde quieren dirigirse. Todo mundo posee una serie de habilidades y destrezas importantes que lo destaca en el campo profesional, muchas de ellas son innatas y otras comienzan a desarrollarse durante la infancia y van perfeccionándose

en el transcurso de la vida. Siendo que la habilidad es la aptitud, talento o capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo determinada actividad, el descubrir y potenciar dichas habilidades es el primer paso para saber qué es lo que nos gusta o aquello que no nos cueste hacer, identificando dichas cualidades tanto intelectuales, interpersonales, organizacionales, operacionales y lingüísticas. (Mendoza, 2013)

A mí se me da genial bailar y mi prima canta como los ángeles". Quizá no sea la primera vez que escuchas a alguien hablar de sus talentos o habilidades. Quizá puede que también te entre un poco de envidia al descubrir que tus seres más cercanos destacan en ámbitos en los que a ti te gustaría destacar. Pero seguro que no te has preguntado cuál es tu talento o habilidad. unComo.com te ayuda a descubrirlo en el siguiente artículo. (González, 2012)

Muchas veces, a la hora de pensar en nuestros hijos, soñamos con lo que será de mayor: médico, maestro, bombero... Y es que todo sueño se puede conseguir con un proyecto de vida y, en el caso de los niños, con un proyecto educativo. Debemos saber que todo proyecto educativo debe ser realista, ya que no podemos enseñar a esquiar a un bebé de meses que todavía no sabe andar, ni enseñar operaciones matemáticas muy complejas a un niño de cuatro años. La razón estriba en que ni su mente ni su cuerpo (física o cognitivamente) están preparados para ello, y sería inútil intentarlo. De igual modo debemos saber que, por ejemplo, para montar en bicicleta siempre habrá tiempo, aunque le resultará más fácil aprender a un niño de cuatro años que a una persona de cuarenta años. (Guiainfantil.com, 2016)

Los talentos de tu hijo/a son únicos y naturales, pero en muchos casos permanecen ocultos a la espera de ser descubiertos. Como madre o padre tenemos el poder de reconocer las habilidades de nuestros hijos e hijas, además de potenciarlos y motivar su desarrollo desde temprana edad. No siempre es fácil saber para qué somos buenos, algunas personas pueden llegar a la edad adulta sin haber descubierto cuál es

su talento especial, por eso es aconsejable que ayudemos a nuestros hijos e hijas a descubrir sus aptitudes. Poder crecer con una especialidad desarrollada, garantiza el disfrute, las experiencias de éxito y realización desde edades tempranas; esto refuerza su autoestima y ofrece mayores posibilidades de éxito personal y profesional. (Grupo Crece, 2017)

2.5.2 Tratar conflictos relacionados con el aprendizaje

En ocasiones los niños tienen problemas durante el aprendizaje que ni los padres ni las maestras logran interpretar. Por medio de la psicología infantil se pueden identificar algunas causas como la dislexia o la falta de concentración. (Ramírez Jiménez, Aaron Acosta, Alfaro, & Cabezas Morera, 2018)

Hay tres maneras o planes para abordar las dificultades de conducta de un alumno. Cuando los adultos imponen su voluntad en respuesta a una conducta inadecuada; el plan C, cuando el adulto deja de hacer cumplir una norma, durante un tiempo, y el plan B, que se refiere a la resolución de problemas en colaboración cuando el niño y el adulto se comprometen a resolver un problema o una expectativa insatisfecha de manera realista y mutuamente satisfactoria. (Magisterio, 2018)

CAPITULO III

ACTORES DEL MALTRATO PSICOLÓGICO INFANTIL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL

3.1. Importancia de la psicología infantil

Con frecuencia, la niñez se asocia con la felicidad absoluta, con el bienestar y la ausencia de problemas. Sin embargo, se trata de un estereotipo que poco tiene que ver con la realidad ya que los niños también tienen sufrimientos y problemas como muestra, por ejemplo, el fracaso escolar, el acoso en el colegio o las dificultades para hacer amigos. Todo ser humano en situación de ayuda emocional puede encontrar en la psicología una herramienta de ayuda para recuperar la felicidad y solucionar el conflicto. Por ello, los niños también pueden necesitar hacer terapia psicológica ante un problema concreto que no pueden gestionar por sí mismos y los padres se sienten desorientados sobre cómo actuar. (Cuesa, 2014)

Los padres de familia que tenemos el gran deber y responsabilidad de la educación de nuestros hijos, ante la naturaleza, ante la patria, ante la sociedad y ante nosotros mismos, pero, algo más serio, ante ellos mismos, tenemos que plantearnos qué y cómo debemos educar. No hay que olvidar que los niños son seres que piensan y que también nos juzgan; que el futuro de ellos está en nuestras manos, según forjemos su personalidad. Nosotros les dimos la vida, algo divino, pero no por ello podemos descansar y cruzar los brazos para que los demás, la sociedad, los maestros y la vida, continúen la labor. (Sanchez Medina, 2019)

El psicólogo es una figura clave en el desarrollo funcional y equilibrado de un centro educativo en todos los niveles: Educación Infantil, Primaria, Secundaria y

Bachiller-FP. Su función prioritaria es atender y fomentar el desarrollo psicológico en todos sus componentes -psicomotriz, intelectual, social, afectivo-emocional- y en los 3 agentes principales del sistema educativo (alumnos, padres y profesores). Desde esta perspectiva, el trabajo del psicólogo implica 2 grandes objetivos: 1) aportar un análisis psicológico de diversas situaciones (evaluación); y 2) proponer planes de acción que respondan a los análisis realizados (intervención). Con estos objetivos, contextualizados en su perfil profesional e investigador, el psicólogo lleva a cabo diversas actividades con los 3 agentes del sistema educativo. (Garaigordobil Landazabal, 2019)

Después de exponer todo lo anterior, quizá te estés preguntando cuál es la importancia de esta rama de la psicología. La respuesta ante esta interrogante está en los párrafos anteriores. Sin embargo, en seguida te diremos por qué es tan importante la psicología clínica. Esta rama de la psicología, como bien se dejó claro anteriormente, se encarga de todo lo relacionado con la salud mental. Gracias al estudio, análisis, diagnóstico, tratamiento y prevención de los trastornos mentales, es posible mejorar la calidad de vida de las personas afectadas. Es por ello que la psicología clínica resulta tan importante en nuestra sociedad, pues busca eliminar o reducir todas esas afecciones psicológicas que evitan que una persona pueda adaptarse fácilmente a su entorno. (Aragón, 2019)

3.2. Importancia del juego en la psicología infantil

Del juego podemos decir que proporciona placer y diversión en el niño y que éste juega, simplemente, por el placer de jugar. Cuando un niño juega no lo hace con la intención de aprender o de adquirir determinadas habilidades, es decir, no persigue ningún fin ya que el juego es el fin en sí mismo. Lo increíble del juego en la infancia es que los niños no necesitan aprender a jugar ya que es algo innato. Por mucho que nos empeñemos, por mucho que queramos, el juego es algo espontáneo, que surge de dentro del niño y que a pesar de cualquier dificultad que le imponamos, buscará la manera de jugar. En el ámbito de la psicología infantil se ha estudiado mucho el juego

y se ha visto que este puede llegar a ser un reflejo de los estados de ánimo del niño, de su nivel o estadio de desarrollo y es por ello que se debe observar con detalle si queremos que nos sirva como herramienta diagnóstica. (López Lago, 2017)

Jugar para el niño es vivir. Los juguetes son instrumentos para su desarrollo y felicidad. Jugar es un derecho de la infancia reconocido por la ONU desde 1959 (Resolución nº 1386 de la Asamblea de Naciones Unidas). Mirar cómo juegan los niños es observar cómo es el desarrollo integral del niño. Investigaciones en el campo de la Pediatría y Psicología Infantil avalan la importancia del juego para los niños. Mientras el niño juega explora la realidad. Prueba estrategias distintas para operar sobre dicha realidad. Prueba alternativas para cualquier dilema que se le plantee en el juego. Desarrolla diferentes modos y estilos de pensamiento. Jugar es para el niño un espacio para lo espontáneo y la autenticidad, para la imaginación creativa y la fantasía con reglas propias. Le permite curiosar. (Díaz Aguilar & Lora Espinosa., 2011)

El juego quizás ha sido considerado por muchos como una actividad que meramente se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes, sin embargo, es en esta actividad lúdica donde se forman más intensamente las cualidades psíquicas y las características de la personalidad en el desarrollo de los niños, nos plantea la Maestra Fayne Esquivel en su libro *Psicoterapia Infantil Con Juego*. (Beltran Eufrazio, 2015)

Los humanos se caracterizan por nacer inmaduros y tener una infancia prolongada lo que les permite ser más plásticos y poder adquirir una gran variedad de conductas, pero a la vez ser más dependientes en sus primeros años de vida. El desarrollo es un fenómeno ligado a la vida, todos pasamos por diferentes etapas desde el nacimiento a la muerte. Para entender el funcionamiento de la mente, conocer el proceso de desarrollo nos ayuda a entender la naturaleza de los seres humanos. Los humanos no siempre hemos ocupado la posición que tenemos en la naturaleza. Nuestros antepasados, los homínidos anteriores, eran muy vulnerables y estaban sometidos a las variaciones de la naturaleza, las cuales hemos llegado a controlar. (Por Psicocode, 2018)

Los juegos inciden en el desarrollo de la psicomotricidad, nos dan información positiva acerca del mundo exterior, también fomentan la génesis intelectual. En psicología el juego en niños permite el descubrimiento del “sí mismo”. En el juego reglado, se puede perder. Esto posibilita una función de final no asegurado y por lo tanto interesa, ya que está igualmente abierto a la victoria o a la derrota y podemos ver qué reacción toma el niño ante la posibilidad de alguna de estas dos situaciones. (Grippio, 2012)

El juego es un elemento de gran importancia en el desarrollo integral de los más pequeños, ya que favorece diferentes aspectos fundamentales: social, cognitivo, evolutivo, psicomotor, lenguaje. A través el juego se fomenta la observación, la atención, la comunicación, la creatividad, las capacidades lógicas, la fantasía, la imaginación, la curiosidad, la iniciativa, los conocimientos, las habilidades, los hábitos, las actitudes, la disciplina, el respeto, la perseverancia, la tenacidad, la responsabilidad, la audacia, la motivación, el compañerismo, la cooperación, la seguridad en sí mismo, Jugar es una manera de establecer una relación con los niños y de fomentar la unión familiar y social. (por Ortofon, 2017)

3.3. Procesos de enseñanza aprendizaje

Los objetivos de la psicología educativa y de los procesos de aprendizaje es entender y mejorar la pedagogía para que los estudiantes salgan beneficiados mejorando así los métodos de enseñanza de los docentes. Los procesos de aprendizaje están divididos en cuatro categorías en los cuáles se dividiría a la población estudiantil dependiendo de su forma de estudio y de la enseñanza que se impartiría en cada caso. Las cuatro categorías de estudio de las experiencias de la enseñanza-aprendizaje son: el método lógico inductivo, el método lógico deductivo, el método lógico analítico y el método lógico analítico. (Montes., 2017)

La educación del siglo XXI está experimentando, desde hace algún tiempo, una serie de transformaciones tanto dentro como fuera del salón de clase. A pesar de los cambios en el campo educativo, conocer y entender el proceso de enseñanza-aprendizaje es clave para crear una efectiva acción pedagógica. Para construir un aprendizaje significativo en los estudiantes, los docentes debemos dar respuesta a tres cuestiones claves: ¿quién aprende? ¿Cómo aprende? y ¿qué, cuándo y cómo evaluar? Un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje nos ayudará a responder y actuar ante estos retos educativos. (Gomez, 2017)

Los aprendizajes son el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Es un proceso interno de cambio en las representaciones mentales de los contenidos que se tratan. Así la clave del aprendizaje escolar está en la actividad mental (intrapsicológica) constructiva del conocimiento de los alumnos. (Graells, 2011)

3.4. Clasificación de los métodos de enseñanza de la psicología educativa

La clasificación de los métodos de enseñanza facilita el estudio de los mismos. Son métodos lógicos aquellos que permiten la obtención o producción del conocimiento: inductivo, deductivo, analítico y sintético. La inducción, la deducción, el análisis y la síntesis, son procesos del conocimiento que se complementan dentro del método didáctico. Los procedimientos lógicos que utiliza el estudiante para lograr el aprendizaje como la observación, la división, la clasificación, entre otras, se les denomina estrategias de aprendizaje. (Intrioduccion, 2012)

La clasificación de los métodos de enseñanza facilita el estudio de los mismos. Son métodos lógicos aquellos que permiten la obtención o producción del

conocimiento: inductivo, deductivo, analítico y sintético. La inducción, la deducción, el análisis y la síntesis, son procesos del conocimiento que se complementan dentro del método didáctico. Los procedimientos lógicos que utiliza el estudiante para lograr el aprendizaje como la observación, la división, la clasificación, entre otras, se les denomina estrategias de aprendizaje. (Psicología Educativa, 2012)

3.4.1. Teoría del apego

La teoría de Bowlby sostiene que una madre debe desarrollar una fuerte intimidad física y emocional con el niño al estar físicamente cerca de él al menos hasta que el niño tenga 2 años de edad. Cuando el niño es liberado del vientre de la madre, la primera emoción es el miedo y la cercanía física continua de la madre infunde confianza y una sensación de seguridad en el niño. Los niños huérfanos o los niños que se separan de sus madres en el nacimiento requieren que alguien haga de sustituto o pueden crecer como individuos mentalmente malos o inadaptados. (Psicología Familiar, 2017)

3.4.2. Teoría del desarrollo cognitivo en los niños

Para Piaget, el desarrollo cognitivo era una reorganización progresiva de los procesos mentales resultantes de la maduración biológica y la experiencia ambiental. Creía que los niños construyen una comprensión del mundo que los rodea, experimentan discrepancias entre lo que saben y lo que descubren en su entorno, y luego ajustan sus ideas en consecuencia.² Además, Piaget afirmó que el desarrollo cognitivo está en el centro del organismo humano y que el lenguaje depende del conocimiento y la comprensión adquiridos a través del desarrollo cognitivo. El trabajo de Piaget, mencionado anteriormente, recibió la mayor atención. (Wikipedia, 2018)

Los aportes de Jean Piaget al estudio de la infancia, además de su teoría constructivista del desarrollo de la inteligencia, lo posicionaron como una de las figuras más importantes en el mundo de la teoría pedagógica. Uno de sus principales estudios fue el de la Teoría Cognoscitiva a partir de la cual planteó que el desarrollo cognitivo, es una construcción continua del ser humano, marcada por varias etapas, necesidades y acciones. (Londoño, 2019)

CAPITULO IV

FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL MALTRATO PSICOLÓGICO INFANTIL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL

4.1. Factores que pueden afectar el desarrollo de un niño

Los factores que influyen en el éxito académico inciden directa o indirectamente sobre los resultados obtenidos y ello va a depender de cuatro factores: motivación, aptitudes intelectuales, conocimientos previos y aplicación de técnicas de estudio. La motivación es una de las claves del aprendizaje, y si no se maneja bien puede provocar desinterés, apatía, escasa participación y el desenlace final puede ser el no hacer nada y fracasar. La motivación es considerada como el impulso que conduce a una persona a elegir y realizar una acción. Ésta depende de cada persona. (Raya Ramos , 2019)

El desarrollo infantil es un tema complejo, pues muchas veces depende de las percepciones de cada uno, además de los motivos que en efecto podrían estar retrasándolo. Si bien existen parámetros generales para determinar cuando un niño debería comenzar a caminar o a hablar, el hecho que comience a realizar estas acciones fuera del plazo establecido no significa que esté sufriendo un retraso, por ello lo mejor es estar atento al comportamiento de nuestro hijo y brindarle un continuo control médico. (Bruno, 2019)

Existen factores que pueden alterar el crecimiento y el desarrollo. Algunos de ellos son: Enfermedades, desnutrición y situaciones de riesgo de la mujer embarazada. La mujer embarazada necesita el apoyo y respaldo de su familia. Es necesario que la futura madre se alimente adecuadamente, asista al control prenatal y tenga el apoyo emocional de su pareja. Las mujeres embarazadas y las que amamantan necesitan una

alimentación rica en vitamina A, hierro, yodo y ácido fólico. Éste último, lo necesitan principalmente las embarazadas. Una mujer embarazada que se alimenta de una manera adecuada es la mejor garantía de que tendrá un bebé sano y libre de los riesgos de enfermar o morir que corren los recién nacidos bajos de peso. (Admin ETPP, 2017)

Los niños pequeños pueden verse afectados por muchos factores sociales, económicos y ambientales, tanto de manera positiva como negativa. Dado que son tan vulnerables, pueden ser fácilmente afectados por las cosas que muchos padres y adultos dan por sentado. Hay cuatro factores principales que afectan el desarrollo del niño, de acuerdo con el sitio web EffectivePhilanthropy.com: el comportamiento individual infantil y la salud, la vida familiar, el ambiente de aprendizaje y el entorno socioeconómico. (Eitel, 2017)

4.2. El desarrollo humano de la psicología

La psicología del desarrollo es una rama de la psicología que estudia los cambios conductuales y psicológicos de las personas, durante el periodo que se extiende desde su concepción hasta su muerte, y en todo tipo de ambientes, tratando de describirlos y explicarlos en relación con el propio sujeto, así como en relación con las diferencias que existen entre ellos; a fin de poder llegar a predecir los comportamientos y, como dirían los teóricos del ciclo vital, optimizar el desarrollo . (Wikipedia, 2010)

El desarrollo humano es el conjunto de cambios que experimentan todos los seres humanos desde el momento de la concepción y hasta su muerte y se le denomina «desarrollo del ciclo vital». Este proceso afecta todos los ámbitos de la vida pero los tres principales son el físico, el cognoscitivo y el psicosocial. El aspecto físico incluye el crecimiento del cuerpo y del cerebro, el desarrollo de las capacidades sensoriales y de las habilidades motrices y en general la salud del cuerpo. El aspecto cognoscitivo incluye la mayoría de los procesos psicológicos básicos y superiores (aprendizaje,

memoria, atención, lenguaje, razonamiento, pensamiento y creatividad). El ámbito psicosocial por su parte agrupa las emociones, la personalidad y las relaciones sociales. (Wikiversidad, 2019)

4.3. Características de la psicología infantil

Son muchas las características de la psicología para ayudar al profesional hacer distintos procedimientos dependiendo del problema que se esté presentando con el niño. Se debe tener en cuenta su edad y así realizar las diferentes actividades. Dependiendo de esto realizar un diagnóstico determinado del niño atendido sin equivocación ya que esto puede afectar más a un el problema que presente y será difícil buscarle un tratamiento que nos ayude a mejorarlo. (Archivo del blog, 2014)

La psicología infantil queda definida como el estudio de comportamiento del niño. El campo de la psicología infantil va desde el nacimiento del niño hasta su adolescencia. Entre este inicio y este final se produce el desarrollo del niño o la niña, pasando por una serie de etapas bien definidas. También se produce el desarrollo en todos los niveles: físico, motor, cognitivo, perceptivo, emocional, afectivo y en la esfera social. La labor de los psicólogos infantiles es por un lado explicar el desarrollo desde la etapa de bebé hasta la de adolescente. (Puelles, 2011)

La ciencia que estudia la mente. La psicología evolutiva estudia el desarrollo del ser humano durante toda su vida. Desarrollo, viene determinado por aspectos genéticos y ambientales. Actualmente los estudios se centran en establecer cómo se relacionan estos aspectos. Actualmente los estadios o etapas, se consideran más bien grandes cambios que se producen a lo largo de la vida de un individuo, cambios que dependen del individuo en cuestión, de su situación sociocultural. (Teocio, 2012)

Dentro de este capítulo se incluirían las diferentes habilidades de los padres tales como su nivel de comunicación, de control o forma de solucionar problemas. Hoy en día, uno de los peores enemigos a la hora de establecer un buen vínculo afectivo (vínculo de apego) con los hijos es la poca disponibilidad de tiempo por parte de los padres. Las jornadas de trabajo, normalmente ocupan a ambos padres todo el día, ello puede repercutir negativamente tanto en la cantidad como en la calidad de la interacción padres-hijos tan necesaria a lo largo de todo el desarrollo del niño. Un escaso tiempo de dedicación determina en algunos niños la aparición de conductas no adecuadas, de desobediencia o incluso somáticas (dolores, enfermedades sin causa orgánica aparente). (Universidad Internacional de Valencia, 2019)

CONCLUSIONES

PRIMERA – conocer el desarrollo del género humano y la evolución de la educación ayuda a determinar las consecuencias del maltrato psicológico infantil en estudiantes del nivel de educación inicial. Su aporte en el ámbito psicológico influye de forma directa en los estudiantes del nivel inicial.

SEGUNDA. - Conocer actores del maltrato psicológico infantil en estudiantes del nivel de educación inicial, ayuda a una buena intervención en favor de los estudiantes en este nivel, los maestros y los padres juegan un papel muy importante en esta etapa del género humano.

TERCERA. La psicología educativa se aboca a estudiar los factores que intervienen en el desarrollo como el maltrato infantil en su proceso de aprendizaje y formación integral como persona humana, y así encontrar o determinar los elementos esenciales para que éste sea conducido adecuadamente.

REFERENCIAS CITADAS

- Díaz Aguilar, J., & Lora Espinosa., A. (28 de septiembre de 2011). *Importancia del juego en el desarrollo del niño*. Obtenido de <http://www.familiaysalud.es/vivimos-sanos/salud-emocional/emociones-y-familia/educando-nuestros-hijos/importancia-del-juego-en>
- Fermín Salamanca, Z. (22 de abril de 2008). *Los Metodos de la Psicología Educativa*. Obtenido de <http://zorayafermin.blogspot.com/2008/04/los-mtodos-de-la-psicologa-educativa.html>
- Garaigordobil Landazabal, M. (28 de octubre de 2019). *Papel del Psicologo en los centros educativos*. Obtenido de http://www.infocop.es/view_article.asp?id=2556
- González, R. (16 de enero de 2012). *Cómo descubrir mis talentos y habilidades*. Obtenido de <https://educacion.uncomo.com/articulo/como-descubrir-mis-talentos-y-habilidades-19639.html>
- Hernandez Rodriguez, J. (16 de abril de 2016). *Temas de psicología*. Obtenido de <https://temadepsicologia.com/2016/04/16/funciones-psicologicas-basicas/>
- López Lago, N. (13 de enero de 2017). *La importancia del juego en psicología infantil*. Obtenido de <https://www.ceac.es/blog/la-importancia-del-juego-en-psicologia-infantil>
- Ortega Andero, A. (2017). *Los 5 métodos de estudio más comunes en Psicología*. Obtenido de <https://psicologiyamente.com/psicologia/metodos-estudio-psicologia>
- Pérez Porto, J., & Merino, M. (diciembre de 2008). *Definicion de psicología Infantil*. Obtenido de <https://definicion.de/psicologia-infantil/>
- Por Psicocode. (11 de octubre de 2018). *La importancia de la Psicología del Desarrollo*. Obtenido de <https://psicocode.com/psicologia/la-importancia-de-la-psicologia-del-desarrollo/>
- Puigbó Vivas, J. (17 de enero de 2019). *Qué es la psicología clínica: historia funciones y objetivos*. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/que-es-la-psicologia-clinica-historia-funciones-y-objetivos-4325.html>
- Ramírez Jiménez, K., Aaron Acosta, Alfaro, C., & Cabezas Morera, A. (8 de octubre de 2018). *Fundamentos de Comunicación Digital*. Obtenido de [Cuáles son los beneficios de la psicología infantil?](#)

<https://fundamentoscomudigital.wordpress.com/2018/10/08/cuales-son-los-beneficios-de-la-psicologia-infantil/>

Raya Ramos , E. E. (2019). Temas para educacion. *revista digital para profesionales de enseñanza*, 1.

Unknown . (22 de septiembre de 2012). *psicologia infantil*. Obtenido de Concepto de psicología infantil: <http://psicologiainfantiluniminuto1988.blogspot.com/2012/09/concepto-de-psicologia-infantil.html>

Unknown. (10 de abril de 2013). *Metodos dela enseñanza divididos sengun la psicologia educativa*. Obtenido de <http://belen-mora.blogspot.com/2013/04/metodos-de-ensenanza-divididos-segun-la.html>

Admin ETPP. (10 de mayo de 2017). *Estimulacion tenprana para padres*. Obtenido de <http://www.estimulaciontempranaparapadres.com/articulos-recomendados/factores-afectan-crecimiento-desarrollo-del-nino/>

Aragón, R. (15 de junio de 2019). *sicología clínica*. Obtenido de <https://www.esalud.com/psicologia-clinica/>

Archivo del blog. (4 de noviembre de 2014). *Caracteristicas de la Psicología Infantil*. Obtenido de <http://thekathepsico.blogspot.com/2014/11/caracteristicas-de-la-psicologia.html>

Beltran Eufrazio, D. (2 de febrero de 2015). *La importancia del juego en el desarrollo infantil*. Obtenido de <https://www.psico.org/articulos/importancia-juego-desarrollo-infantil/>

Bruno, M. (2019). *Factores que dificultan el desarrollo del niño*. Obtenido de <https://www.vix.com/es/imj/salud/4222/factores-que-dificultan-el-desarrollo-del-nino>

Colodrón, F. (10 de junio de 2004). *Funciones del psicologo educativo*. Obtenido de <http://www.cop.es/colegiados/M-02744/>

Cuesa, M. (23 de abril de 2014). *Importancia una guia de ayuda*. Obtenido de Importancia de la Psicología Infantil: <https://www.importancia.org/psicologia-infantil.php>

Cueto, M. Á. (12 de octubre de 2013). *La Psicología y sus funciones*. Obtenido de <https://cepteco.com/la-psicologia-y-sus-funciones/>

Eitel, J. (19 de julio de 2017). *Factores que afectan el desarrollo infantil temprano*. Obtenido de https://www.ehowenespanol.com/factores-que-afectan-el-desarrollo-infantil-temprano_12693959/

- Equipo de Expertos. (21 de marzo de 2018). *Psicólogo escolar: sus principales funciones*. Obtenido de <https://www.universidadviu.com/psicologo-escolar-sus-principales-funciones/>
- Equipo de Expertos Universidad Internacional de Valencia . (21 de marzo de 2018). *Las claves de la psicología para niños*. Obtenido de <https://www.universidadviu.com/las-claves-de-la-psicologia-para-ninos/>
- Fermin Salamanques, Z. (22 de ABRIL de 2008). *Los Metodos de la Psicologia Educativa*. Obtenido de Corayafermin.blogspot.com/2008/04/los-mtodos-de-la-psicologa-educativa.html
- Flores, E. (5 de septiembre de 2018). *Beneficios psicológicos de los juegos en niños y adultos*. Obtenido de <https://psicocode.com/psicologia/beneficios-psicologicos-juegos-ninos-adultos/>
- García-Allen, J. (5 de noviembre de 2019). *Los 12 estilos de aprendizaje: ¿en qué se basa cada uno?* Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/estilos-de-aprendizaje>
- García-Allen, J. (2019). *Psicología en mente*. Obtenido de *Terapia infantil: qué es y cuáles son sus beneficios*: <https://psicologiaymente.com/clinica/terapia-infantil>
- Gomez, M. M. (28 de septiembre de 2017). *¿Cómo funciona el proceso de enseñanza-aprendizaje?* Obtenido de <http://elearningmasters.galileo.edu/2017/09/28/proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>
- Graells, P. M. (9 de julio de 2011). *El aprendizaje Requicitos y factores. Operaciones cognitivas. Roles de los Estudiantes*. Obtenido de *Los procesos de aprendizaje*: <http://peremarques.net/actodidaprende3.htm>
- Gratacós, M. (2019). *Las 10 Funciones del Psicólogo Principales*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/funciones-del-psicologo/>
- Grippio, J. (8 de marzo de 2012). *El juego en la psicología*. Obtenido de <https://www.psiconotas.com/el-juego-en-la-psicologia-19.html>
- Grupo Crece. (4 de septiembre de 2017). *Cómo identificar y potenciar los talentos de nuestros hijos e hijas*. Obtenido de <http://www.grupocrece.es/blog/Psicologíacmo-identificar-y-potenciar-los-talentos-de-nuestros-hijos-e-hijas>
- Guiainfantil.com. (22 de marzo de 2016). *Las capacidades y habilidades de los niños*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/1098/las-capacidades-y-habilidades-de-los-ninos.html>

- Hernández Madrigal, P. (3 de noviembre de 2019). *Pastor Hernández Madrigal*. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos55/campos-del-psicologo-educativo/campos-del-psicologo-educativo2.shtml>
- Intrioduccion. (24 de noviembre de 2012). *Clasificacion de los metodos de enseñanza de la psicología educativa*. Obtenido de http://educativa-psicolog.blogspot.com/p/blog-page_4638.html
- Introduccion. (24 de noviembre de 2012). *Psicología Educativa*. Obtenido de Conceptos afines a la psicología de la EducacionA: http://educativa-psicolog.blogspot.com/p/blog-page_24.html
- Londoño, C. (9 de agosto de 2019). *Según Jean Piaget, estas son las 4 etapas del desarrollo cognitivo*. Obtenido de <https://eligeeducar.cl/segun-jean-piaget-estas-las-4-etapas-del-desarrollo-cognitivo>
- Loria, R. (20 de enero de 2011). *Cual es la función de un psicólogo?* Obtenido de https://www.taringa.net/+salud_bienestar/cual-es-la-funcion-de-un-psicologo_w3ym9
- Magisterio. (22 de junio de 2018). *Estrategias para resolver conflictos en la escuela: la colaboración*. Obtenido de <https://www.magisterio.com.co/articulo/estrategias-para-resolver-conflictos-en-la-escuela-la-colaboracion>
- Mendoza, I. (septiembre de 2013). *¿Cómo identificar tus habilidades y destrezas?* Obtenido de <https://www.utel.edu.mx/blog/rol-personal/como-identificar-tus-habilidades-y-destrezas/>
- Meneses, L. M. (18 de septiembre de 2017). *Estrategias de Atencion para apoyar a alumno con nesesidades educativas especiales en el aula*. Obtenido de <http://www.sieteolmedo.com.mx/2017/09/18/estrategias-de-atencion-para-apoyar-a-alumnos-con-necesidades-educativas-especiales-en-el-aula/>
- Michay, D. (6 de abril de 2011). *Psicología Infantil*. Obtenido de <http://eduinicialdiana.blogspot.com/2011/04/psicologia-infantil.html>
- Montes., L. (3 de noviembre de 2017). *Psicología educativa y procesos de aprendizaje*. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/psicologia-educativa-y-procesos-de-aprendizaje-360.html>
- Pérez, M. (3 de septiembre de 2019). *concepto y definicion psicología*. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/psicologia/>
- Pevida, N. L. (15 de noviembre de 2018). *Educación infantil: cinco métodos pseudocientíficos con los que nos intentan tomar el pelo*. Obtenido de https://elpais.com/elpais/2018/11/12/album/1542010523_957133.html#foto_gal_1

- por admin. (24 de mayo de 2019). *Psicología educativa: Definición, Historia y Funciones*. Obtenido de <https://www.alumnusglobal.com/psicologia-educativa-definicion-historia-y-funciones/>
- por Ortofon. (8 de mayo de 2017). *La importancia del juego en la infancia*. Obtenido de <https://www.logopediapsicologia.com/logopedia/la-importancia-del-juego-en-la-infancia/>
- Por Psyalive. (1 de agosto de 2018). *Psicología Infantil, lo que necesita saber está aquí*. Obtenido de ¿Cuáles son los beneficios de la psicología infantil?: <https://www.psyalive.com/blog/psicologia-infantil/>
- Porporatto, M. (3 de mayo de 2016). *Psicología Infantil*. Obtenido de <https://quesignificado.com/psicologia-infantil/>
- Psico Centro de Psicología. (31 de octubre de 2017). *Psicología Infantil y los Beneficios de la terapia*. Obtenido de <https://psico360.com/psicologia-infantil-beneficios-terapia/>
- Psicología Educativa. (noviembre de 2012). *Psicología Educativa*. Obtenido de Clasificación de los métodos de enseñanza de la psicología educativa: http://educativa-psicolog.blogspot.com/p/blog-page_4638.html
- Psicología Familiar. (18 de febrero de 2017). *La importancia de la psicología infantil*. Obtenido de <https://psicologiaunr.org/la-importancia-de-la-psicologia-infantil/#Teorías%20Psicológicas%20sobre%20el%20desarrollo%20de%20los%20niños>.
- Puelles, M. (9 de junio de 2011). *Características de la psicología infantil*. Obtenido de <https://www.buenastareas.com/ensayos/Caracteristicas-De-La-Psicologia-Infantil/2373240.html>
- Roldán, J. (23 de marzo de 2016). *Los diferentes estilos de aprendizaje*. Obtenido de <https://www.etapainfantil.com/diferentes-estilos-de-aprendizaje>
- Romeu, D. (9 de mayo de 2019). *Educación infantil y psicología educativa*. Obtenido de <https://www.drromeu.net/category/educacion-infantil/>
- Sanchez Medina, G. (25 de octubre de 2019). *Importancia de la Psicología en la Educación*. Obtenido de <https://encolombia.com/libreria-digital/lmedicina/arteprender/psicologia-en-la-educacion/>
- Sanfeliciano, A. (9 de septiembre de 2017). *¿Cuáles son las funciones del psicólogo educativo?* Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/cuales-son-las-funciones-del-psicologo-educativo/>
- Sanfeliciano, A. (4 de mayo de 2018). *La importancia del psicólogo educativo en la escuela*. Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/psicologo-educativo-en-la-escuela/>

- Superfriends el Mar. (10 de noviembre de 2019). *Método Doman para una estimulación temprana*. Obtenido de <http://www.superfriends.es/blog/metodo-doman-para-una-estimulacion-temprana>
- Teocio. (20 de noviembre de 2012). *Características psicológicas en la infancia y niñez*. Obtenido de <https://www.teocio.es/sin-categoria/caracteristicas-psicologicas-en-la-infancia-y-ninez>
- universidad Internacional de Valencia. (16 de diciembre de 2015). *Terapia infantil: sus principales beneficios*. Obtenido de <https://www.universidadviu.es/terapia-infantil-sus-principales-beneficios/>
- Universidad Internacional de Valencia. (5 de noviembre de 2019). *Problemas conducta infantil*. Obtenido de <https://psicodiagnosis.es/areageneral/ciclo-evolutivo/problemas-conducta-infantil/index.php>
- Wikipedia. (23 de enero de 2010). *Psicología del desarrollo*. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Psicología_del_desarrollo
- Wikipedia. (30 de abril de 2018). *Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget*. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Teoría_del_desarrollo_cognitivo_de_Piaget
- wikipedia. (4 de noviembre de 2019). *Estimulación temprana*. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Estimulaci%C3%B3n_temprana
- Wikipedia. (6 de octubre de 2019). *Psicología*. Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Psicolog%C3%ADa>
- Wikipedia. (21 de julio de 2019). *Psicología educativa*. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Psicolog%C3%ADa_educativa
- Wikiversidad. (3 de agosto de 2018). *Psicología educativa*. Obtenido de https://es.wikiversity.org/wiki/Psicolog%C3%ADa_educativa
- Wikiversidad. (9 de octubre de 2019). *Introducción a la psicología/Desarrollo humano*. Obtenido de https://es.wikiversity.org/wiki/Introducción_a_la_psicología/Desarrollo_humano

El maltrato psicológico infantil en estudiantes del nivel de educación inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD

11%	10%	0%	6%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	zorayafermin.blogspot.com Fuente de Internet	2%
2	www.taringa.net Fuente de Internet	2%
3	doraisa125.blogspot.com Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	1%
5	www.psiconotas.com Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1%
7	educacion.uncomo.com Fuente de Internet	1%
8	psicologiaunr.org Fuente de Internet	<1%

9	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
10	www.cop.es Fuente de Internet	<1%
11	Submitted to Universidad Tecnologica de Honduras Trabajo del estudiante	<1%
12	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1%

Excluir citas	Activo	Excluir coincidencias	< 15 words
Excluir bibliografía	Activo		