

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



El rol de la familia en el proceso educativo para mejorar la calidad
educativa

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda
Especialidad Profesional de Educación Inicial

Autora.

Nadia Solanch Del Rocío Herrera Peña

TUMBES – PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



El rol de la familia en el proceso educativo para mejorar la calidad
educativa

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido
y forma.

Nadia Solanch Del Rocío Herrera Peña. (Autora)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo. (Asesor)

TUMBES – PERÚ

2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO.

En Tumbes, a los once días del mes de agosto del dos mil dieciocho, se reunieron en un ambiente de la I.E. José Antonio Encinas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Segundo Albuquerque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueras Cárdenas, representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana (Secretario) y Mg. Wendy Cedillo Lozada (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "El rol de la familia en el proceso educativo para mejorar la calidad educativa", para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial a la señora NADIA SOLANCH DEL ROCÍO HERRERA PEÑA.

A las DIECISIETE horas CUARENTA minutos y de acuerdo a lo estipulado por el Reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación de jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo DIECISIETE.

Por tanto, NADIA SOLANCH DEL ROCÍO HERRERA PEÑA, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las DIECISIETE horas con CUERO minutos, el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Albuquerque Silva
Presidente del Jurado


Dr. Andy Figueras Cárdenas
Secretario del Jurado


Mg. Wendy Cedillo Lozada
Vocal del jurado

*A Dios por haber hecho realidad un sueño más en mi vida.
A mis hijos por su comprensión, apoyo y mis motivos a seguir superándome.
Con amor y cariño a mi esposo por sus sabios consejos.
A mis padres por incentivar me a superar y a toda mi familia por su apoyo
incondicional.*

ÍNDICE

RESUMEN.....	5
INTRODUCCION	7
CAPITULO I. EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACION INICIAL	9
1. Principios generales	9
1.1. La Familia.....	12
2. La Educación Familiar.....	13
3. La Familia en la Acción Educadora.....	14
4. La Educación como Proceso Asistemático: función de la familia.....	16
4.1. Proceso de aprendizaje del niño	16
4.2. Estímulos en el aprendizaje del niño	17
4.3. Relación de los agentes de la educación.....	17
4.4. Relación familia y rendimiento escolar	17
CAPÍTULO II. RELACION FAMILIA – ESCUELA	19
1. Demandas de la escuela a la familia	20
1.1 Apoyo familiar	20
1.2 Inserción en el ambiente escolar.....	20
1.3 Motivación familiar	20
1.4 Clima propicio para el aprendizaje.....	20
1.5 Disponibilidad de atención para los niños.....	21
CAPÍTULO III. LA FAMILIA AGENTE IMPORTANTE EN LA EDUCACION INICIAL	22
1. La familia centro de intercambio afectivo	22
1.1. Un desarrollo normal del niño.....	22
1.2. Fortalecer la integración social.....	22
1.3. Mejorar el rendimiento escolar.....	23
2. Perspectiva de la escuela hacia la familia.....	24
CONCLUSIONES.....	28
REFERENCIAS CITADAS	29

RESUMEN

El presente trabajo académico se desarrolla en el campo de la educación y aborda a sus actores, se refiere a los padres, ya que pareciera que los padres de familia todavía no asumen que tan importante es el rol que ejercen dentro de la educación de sus hijos. La familia es el primer lugar educacional que conoce el niño, allí se aprende valores, a tener un buen comportamiento y también hacerse entender. En este trabajo estamos actualizando información importante en este tema en el fundamental que consideramos será importante a la comprensión docente.

Palabras clave: Proceso educativo, calidad educativa, familia.

INTRODUCCION

El protagonismo de la familia en la educación inicial del niño y niña y como colaboradora principal de la Institución Educativa en el proceso educativo de los estudiantes del nivel inicial, definitivamente, exige una renovación en la relación docente-estudiantes-padres de familia, y es que de allí surge de manera inevitable el interés de conocer el rol que desarrolla la familia como agente educativo con relación a otra institución educadora como es la escuela, y determinar que vinculaciones tienen en común así como el nivel de participación y que factores internos y externos intervienen en esta relación y, que unidos faciliten la estructuración cultural, normas y valores, y costumbres que son transmitidas no solo por la familia a través de herencia de saberes previos sino también aquellos que van a ser transmitidas por la escuela a través los docentes. Por ello este trabajo tuvo como objetivo general describir el rol de la familia en el proceso educativo mejorar la calidad educativa de los niños y niñas, así mismo se establecieron los siguientes objetivos específicos: a) Conocer el rol de los padres de familia en la educación inicial; b) establecer la relación existente entre la familia y la escuela; y, c) describir a la familia como agente importante en la educación inicial.

Por tal motivo he creído conveniente dividir el trabajo en tres capítulos:

En el Capítulo I, se habla sobre el rol de los padres de familia en la educación inicial, para ello se desarrolló el concepto de familia; asimismo, se habla sobre la educación familiar, la familia en la acción educadora y la educación como proceso asistemático, viendo en este punto el proceso de aprendizaje del niño, los estímulos en el aprendizaje, la relación de los agentes de la educación y la relación familia y rendimiento escolar.

En el Capítulo II, se desarrolló la relación familia – escuela, para ello se habla sobre las demandas de la escuela a la familia, en el caso puntual del apoyo familiar; la

inserción en el ambiente escolar; la motivación familiar; el clima propicio para el aprendizaje y la disponibilidad de atención para los niños.

En el Capítulo III, la familia agente importante en la educación inicial, se aborda a la familia como centro de intercambio afectivo y la perspectiva de la escuela hacia la familia.

Queremos manifestar nuestro agradecimiento a todos los docentes del CIEP, que nos capacitaron a lo largo de este tiempo, por su esfuerzo y loable tesón, a ustedes muchas gracias.

El presente trabajo académico persigue objetivos que lo guían en su desarrollo y entre ellos tenemos al **OBJETIVO GENERAL**: Comprender la importancia del rol de la familia para mejorar la calidad educativa; asimismo, tenemos **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**: 1. Entender el papel de los padres de familia en educación inicial, también 2. Conocer el marco conceptual de los roles de la familia.

CAPITULO I

EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACION INICIAL

1.1.Principios generales

La preocupación por el desarrollo cognitivo, físico y afectivo de los niños y niñas está haciendo que cada vez sea más importante el rol de la familia, toda vez que los padres y madres se preocupen de crear ambientes estimulantes.

La aparición de la escuela para padres que las instituciones educativas han creado sobre la base de una normas y directivas emanadas del Ministerio de Educación, para ayudar a las familias es una buena prueba de este foco de atención; sin embargo, estas aún mantienen ciertas debilidades por cuanto no le dan el debido funcionamiento en el sentido de preparar a los padres de familia en la apertura de la toma de una mayor conciencia de responsabilidad para que cumplan un excelente rol en el proceso educativo de sus hijos y de esta manera coadyuve a mejorar la calidad de la educación de esta población estudiantil.

Es de sumo interés que los padres de familia se concienticen y brinden su apoyo en el proceso educativo de sus niños y niñas, ya que como consecuencia de la falta de interés de la los padres, ya que comúnmente los mismos no asisten a las reuniones programadas por los docentes para hacerles conocer el avance académico de sus hijos e hijas, y es que en cada una de estas reuniones hay gran ausentismo de los padres y solo se nota básicamente la presencia en mayoría de las madres, lo que viene permitiendo sin lugar a dudas, serias desventajas en los aprendizajes de este segmento de la población estudiantil y continuara así, si es que en los padres persiste esta actitud.

Las limitaciones con las que se encuentra la escuela, para que los padres de familia puedan integrarse con un propósito educativo en la enseñanza -aprendizaje de sus hijos ya es una desventaja para el desarrollo del niño y niña, si es que los padres de familia siguen teniendo esa actitud, y pensamiento de que la escuela también sirve no solo como centro de enseñanza sino como guardería, aumenta la falta de interés de los mismos en función del propósito educativo que como familia deber brindar a sus hijos.

Y es que a partir del proceso de individualización en los primeros años de vida los niños y niñas de educación inicial se diferencian de los demás, por lo que debe de fortalecerse en este ciclo la construcción de su identidad

La educación de los niños y niñas de educación inicial van, sin lugar a dudas la mano con el rol que deben cumplir los padres de familia desde el punto de vista social y personal considerando la necesidad de interacción y retroalimentación de los agentes educadores (familia-escuela) para la formación de niños y niñas con ejercicio de su futura ciudadanía e allí la importancia del trabajo y en la que debemos dejar en claro que las docentes de educación inicial no deben dejar a los niños y niñas sin la participación efectiva y afectiva de los padres de familia durante el proceso de su formación educativa, sino más bien son quienes deben asumir con mayor responsabilidad este proceso y con una verdadera toma de conciencia del rol que deben cumplir ante sus hijos a fin de lograr una educación de calidad y excelencia con una estructura cognitiva capaz de resolver sus propios problemas y con una conducta valorativa pertinente de acuerdo al interés de nuestra sociedad regional y nacional.

Es por esta razón que el interés a efectos de conocer realmente por qué los padres de familia no cumplen verdaderamente con esta responsabilidad es decir con su rol en el proceso educativo de sus niños y niñas, y que les compete poner en práctica, por lo tanto el proceso educativo formal establecido por el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica de educación inicial II Ciclo (2016), que señala que en esta edades, se propicia de forma gradual la atención a cada una de las condiciones que favorecen el proceso de desarrollo y aprendizaje de nuestros niños y niñas, teniendo en cuenta

que la organización de espacios, el tiempo y los objetos respondan a sus características, necesidades e intereses, así como a sus procesos madurativos.

Todo ello no podrá lograrse íntegramente si es que no se cumple:

- Primero, con el mandato natural de velar por la educación de nuestros niños y niñas.
- Segundo que es el normativo, que es hacer que nuestros niños y niñas lleguen hacer ciudadanos que tengan una personalidad definida con una formación educativa sólida y ética, de acuerdo a las exigencias de una sociedad cada vez más cambiante y competitiva.

Aunque también vale la pena señalar que “las familias, al experimentar los cambios que se han presentado con el paso del tiempo, ven en la escuela o Jardín Infantil, el lugar para satisfacer las necesidades educativas no resueltas por los padres; sin embargo, no es así. Para que la relación familia-escuela sea eficaz, se deben requerir ciertas condicione”s (Picones, L, s.f):

- “Logro de objetivos concretos. Que cada actividad tenga un propósito educativo, por ejemplo, la entrevista, una conversación con los padres de familia en algún momento en que ellos asistan a la escuela, las reuniones con padres, las actividades sociales o integradoras, etcétera. Todas estas acciones deben estar planificadas y tener un propósito educativo claro y preciso” (Picones, L, s.f)
- “Comprensión de los objetivos de la escuela para con la familia. El propósito de los objetivos que la escuela planea tener o conseguir con las familias deben ser conocidos y comprendidos por los padres, por lo cual se tiene que discutir, analizar y explicar su sentido e importancia, primero dentro y con las autoridades educativas del plantel, para informar a los padres para que entiendan el sentido, los logros y los avances que se quieren obtener del niño” (Picones, L, s.f)
- Proceso de larga duración. “Lo que se procura es lograr un enlace entre la familia y la escuela, lo que no se puede alcanzar con escasas actividades, poca planeación y objetivos concretos. Entre lo que el programa del Jardín Infantil propone y lo que

la familia espera, suele haber desavenencias e inconformidades, lo que exige un tiempo que permita conocer cuáles son las prioridades, valores, expectativas, entre otros; para realizar una evaluación y un balance general, y obtener las que son relevantes para desarrollar ambas partes en cuestión: la familia y escuela” (Picones, L, s.f).

“Lo que posibilitan estas tres condiciones es mantener una relación y continuidad del trabajo entre la familia y escuela, y que se le dé el peso que merece. Además, se debe tener la necesidad de empatar la educación que recibe el niño en la familia y la que se recibe en la escuela para crear una educación compatible e interrelacionada” (Picones, L, s.f)

1.1.1 La Familia

La familia es un grupo humano que están unidos por un vínculo de sangre, también a través del matrimonio, adopción los cuales viven juntos, y que da lugar que de ellos salga funciones que, como tal, que tienen que cumplir. También se define como la unidad nuclear de la sociedad y de ella proviene por cierto que de los distintos tipos de familia que se han tipificado sobresalga la familia denominada nuclear, la cual está conformada por los padres e hijos.

En este tipo de núcleo familiar como en otros se satisfacen las necesidades primarias como es la alimentación, vestido, salud, vivienda, además complementado con el amor y protección que se prodigan los integrantes de la familia y, que sirven para preparar a los hijos para una futura vida de adultez, esta unión familiar asegura a sus integrantes una adecuada estabilidad emocional, social, y económica.

Siendo la familia el grupo humano más importante en la vida del hombre, se convierte asimismo en la institución más estable y, es que el hombre vive en familia en donde nace y la que el mismo creara luego, con un estilo de vida determinado por varios factores como:

- Condiciones económicas.
- Sus actividades sociales.
- Las relaciones interpersonales con sus semejantes.

Teniendo en cuenta estos factores es que se regulan el comportamiento y su modo social de actuación dentro de su grupo social.

La función educativa de la familia, siempre ha tenido una importancia primordial cuando se trata de la educación y desarrollo de los niños y niñas, especialmente cuando están entre los primeros seis años de vida, en que la influencia de la familia es importante, esto nos lleva a reconocer la influencia educativa de la familia la que se caracteriza por ser continuo y duradero y, es que la familia es la primera escuela del hombre y los padres los primeros en dar educación a sus hijos.

Innumerables estudios e investigaciones han revelado de las potencialidades de los niños desde que nacen y estas se consolidan cuando son vividas positivamente en el seno familiar, siendo una de sus características la armonía, la felicidad, la comprensión y el amor, los cuales son indispensables para que el niño pueda adaptarse al contexto que lo rodea y que es indispensable para el desarrollo integral del niño.

Es allí donde se aprende a dialogar. Escuchar y principalmente a conocer de manera temprana sus derechos y los deberes que tiene como componente de una sociedad.

1.2.La Educación Familiar

La educación familiar es un proceso por el cual los padres de familia participan en el desarrollo académico de sus hijos en situaciones muy significativas, apoyando en todo momento en el desarrollo escolar de sus hijos, reafirmando alianzas de apoyo con los docentes lo cual contribuye a un ambiente cálido entre docente y padre de familia.

La familia desde que existe es el núcleo educacional de la sociedad, es a lo que conocemos como educación familiar, y está presente en todas las culturas de alguna forma. Esta es una de las funciones de la familia, la función socializadora.

La educación familiar no solo es una faceta socializadora, sino que es una transmisión de hechos establecidos y valores ya validados por generaciones adultas, asimismo estimula la práctica de valores.

La familia asume un papel primordial en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos, del apoyo que la familia le dé a sus hijos depende en muchos casos que estos niños sean aplicados y tengan un paso exitoso en la escuela, y es que la familia siempre tiene un objetivo común tratar de conseguir la mejor educación para sus hijos, es decir una escuela donde sus hijos puedan aprender no solo conocimientos sino también valores, que sus docentes, sean facilitadores de aprendizajes significativos y, para ello es necesario que los padres sean colaboradores y, con su esfuerzo se puede conseguir una educación de calidad para los niños y niñas.

La educación familiar es un medio para conseguir que la personalidad de un niño y de toda persona sea mejor cada día, y es que la familia siendo una institución núcleo de la sociedad es la encargada de ello, y es que como se dice siempre, la educación empieza por casa, es allí donde el niño y niña adquiere y se le fijan valores éticos, morales y religiosos los cuales lleva a la escuela en donde se fijan y socializan con sus compañeros de estudios

1.3. La Familia en la Acción Educadora

Desde el punto de vista social y personal, considerando la necesidad de interacción y retroalimentación de los agentes educadores, en este caso los padres de familia y docentes a los cuales les atañe de manera primordial la necesidad de formar a los niños y niñas en el ejercicio de su futura ciudadanía en todo el proceso de su formación educativa, con una verdadera toma de conciencia de parte de los padres de familia, del

rol que les compete y que deben de cumplir ante sus hijos a fin de lograr una educación de calidad y excelencia.

Produce un repudio involuntario suponer que los padres se desentiendan de sus hijos, o que su función se podría limitar a atender las necesidades físicas de los hijos, desamparándolos de amor, educación y formación.

La familia tiene el privilegio de entregar las primeras pautas respecto a cómo nos debemos relacionar con el mundo, qué debemos hacer, pensar y hasta sentir. Recibimos en ella un conjunto de valores que luego vamos profundizando o modificando en el transcurso de nuestras vidas, especialmente cuando ingresamos al sistema escolar en cada una de sus instancias.

La construcción de un nuevo sistema educativo, requiere nuevos conocimientos, nuevas metodologías, nuevas instituciones que garanticen nuevas formas de trabajo, enseñanza y aprendizaje, el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica de educación inicial II Ciclo (2016) señala que “solo una escuela abierta puede brindar al niño y niña a expresar mejor y con mayor seguridad sus emociones, y a regularlas por si solos o en compañía de sus padres cuando es necesario”.

A medida que se fortalecen todos estos aspectos de su desarrollo, niños y niñas son capaces de abrirse al mundo social, ampliando su grupo de juego y participación, es decir que conlleva al niño y niña a tener una convivencia de calidad capaz de resolver sus propios problemas y con una conducta valorativa y pertinente de acuerdo a los retos de nuestra sociedad.

Dada la importancia que realmente tiene la familia como actor social en el proceso de enseñanza-aprendizaje especialmente en el nivel inicial, se reconoce que la familia ha experimentado cambios en la forma de ayudar en la educación de los niños y, es que los docentes esperan de los padres de familia que ayuden en el proceso educativo y aprendan a educar a sus hijos.

La escuela es un espacio en el que, el niño aprende a compartir con otros y si, en décadas anteriores se necesitaba de la participación de los padres, hoy se busca fortalecer las capacidades parentales y convertirlos en los principales responsables de la educación de los niños y las escuelas quedar en el rol de cooperadores.

La familia actualmente tiene que tener una formación participativa y decisiva, ya que hay mayor éxito si:

- Los padres están incluidos en la fomentación de vínculos positivos entre la familia y la escuela, para ello se tiene que tomar en cuenta el hogar, lugar en donde el niño vive sus primeras experiencias de convivencia y aprendizaje que puedan servirles para la vida.
- Si son participes en la creación de valores y sentimientos afectivos, contribuyendo al desarrollo de su autoestima, así como hábitos de vida saludable.

1.4.La Educación como Proceso Asistemático: función de la familia.

1.4.1. Proceso de aprendizaje del niño

En el proceso de aprendizaje el niño y niña aprenden también de objetos extraños a él (externo), el cual no necesariamente puede estar en relación con sus intereses, pero también es cierto que no puede rechazarlo porque no tiene posibilidad de elección, se tiende entonces a la tramitación de conocimientos cerrados, es por ello que el aprendizaje es extraño a él y que no le pertenece pero al realizar un aprendizaje creativo, el niño se apropia de él y es el modo de interesarse en un mundo social, con sus acciones como actividad específica.

Pocos son los segundos en que se enseña algo nuevo al niño, por ejemplo, la entonación de la voz con ademanes debe ser significativo y durante los cuales papá o mamá deberá manifestar regocijo por lo que ha realizado el hijo, dándole respuesta afectiva con besos y abrazos de manera que asocie su aprendizaje con una sensación afectiva agradable.

Esa capacidad de aprendizaje que tiene el niño no depende solo de la herencia y del ambiente; también de la etapa de maduración en que se produce la estimulación. Entonces, la familia constituye agente clave para fortalecer e impregnar en el niño aprendizajes relevantes.

1.5. Estímulos en el aprendizaje del niño

Y es que el aprendizaje es un proceso por el cual los niños y niñas de acuerdo a su edad aprende con estímulos que el contexto que los rodea les provee, estos se seleccionan cuando son significativos para el niño, y adquieren esta categoría cuando desarrollan una estructura cognitiva y afectiva lo cual va a permitir que ellos se integren. Los niños desarrollan estas condiciones a lo largo de procesos que se han contextualizados en su familia, en el medio que los rodea y también en el espacio tiempo.

1.4.2. Relación de los agentes de la educación

La aceptación mutua de la relación docente-estudiante-familia puede lograr la posibilidad de cooperación y dirección que conjuguen los esfuerzos de unos y otros en busca de altas finalidades educativas y permita superar las frecuentes situaciones de pugna entre docente y familia ya que en todo encuentro humano siempre existe el conflicto, por lo que es importante que las familias y la institución educativa, juntos sepan hallar la solución a las dificultades que se le presentan al estudiante de educación inicial.

1.4.3. Relación familia y rendimiento escolar

La Real Academia Española, define a la familia como un grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas o cómo conjunto de ascendentes, descendientes, colaterales y afines de un linaje.

La ONU, en su sección de temas mundiales define a la familia como uno de los pilares de la sociedad, lo cual es necesario verla ya como un sistema complejo en la

cual como se desprende el concepto de familia varía, ya que su composición es diferente de acuerdo a patrones culturales asociados a educación, así como también varía en el tiempo.

Esta ha sido vista desde una mirada sociológica y/o política. Existen factores internos y externos que influyen en la relación familia-estudiante- institución educativa. Los factores externos como el medio ambiente que los rodea deben reunir ciertas características para que resulte favorable al desarrollo intelectual del niño y niña donde debe resistir todo tipo de perturbaciones.

La comprensión de la familia en relación a la escuela, en donde deja por muchas horas a su hijos ha cambiado, sin embargo, al igual que la infancia no es homogénea, y actualmente se debe de hablar de varios tipos de familia y ya no de un solo tipo (nuclear), ahora se habla de familias extendidas las cuales incluyen no solamente a los padres , sino también a tíos, abuelos, sobrinos, y las familias de hecho en donde este tipo de familia tiene lugar cuando la pareja convive sin ningún enlace legal, las cuales de alguna manera inciden en el cambio de la familia en relación a cómo ve la escuela en la actualidad y, es que quiere una institución educativa en donde se prodigue una educación donde se enseñe y se de afecto a los niños.

CAPÍTULO II

RELACION FAMILIA – ESCUELA

Uno de los fines de la sociedad es que esta mejore tecnológicamente hablando, por ello busca aliados como es la escuela, la cual le va a permitir generar nuevos conocimientos, para ello escuela tiene a la mano a la familia, la cual como institución social y en su afán de mejorar la educación de sus hijos tiende a aceptar muchas veces las reglas que le impone la escuela como son las calificaciones estableciéndose una relación de dependencia – sometido.

La escuela y la familia entre los muchos objetivos que tiene, hay uno en común: el niño, al que se tiene que proteger, vigilarlo y enseñarle, ya que sus responsabilidades, que se establece en la relación familia – escuela está limitada para producir alternativas de solución diferentes, y es que la relación escuela y la familia establecidas como un todo, el niño buscara estar en medio de estas dos instancias.

Una buena interacción entre la escuela y la familia, ofrece al niño/a una imagen de acercamiento y relación entre las personas que se ocupan de su cuidado y otorga al ámbito escolar un carácter de familiaridad y seguridad. Familia y escuela deben actuar al unísono para satisfacer las necesidades que expresa y manifiesta el pequeño/a y, paulatinamente, introducir y potenciar el desarrollo de la adquisición de hábitos hacia la progresiva autonomía personal.

La educación debe garantizar un conjunto de experiencias que apoyen y complementen las vivencias familiares, nunca sustitutivas de las que recibe en la familia, con el objeto de lograr un pleno desarrollo de las capacidades del niño/a.

2.1. Demandas de la escuela a la familia

La escuela formula a la familia una serie de demandas que la mayoría de los docentes desean para su interacción:

2.1.1. Apoyo familiar

Es regular en el sistema educativo y es constatado por los docentes que los niños llegan sin el apoyo familiar regular y necesario que les da seguridad; el desarrollo de su personalidad está caracterizado por la debilidad de los marcos de referencia.

2.2. Inserción en el ambiente escolar

La escuela pide a la familia que prepare a sus hijos para la escuela.. Savater (1997, p. 65), afirma que “el eclipse de la familia como factor de socialización primaria, por el que los niños ingresan a la escuela sin la formación social básica, que favorece de entrada el aprendizaje. La socialización primaria debe ser satisfactoria para que, de esta manera la socialización secundaria se asiente sobre bases sólidas”.

2.3. Motivación familiar

Vivimos en un mundo de aprendizaje principalmente por modelos. Los niños deben percibir que la familia se interesa por el saber, el conocimiento o el aprendizaje en general.. La formación diferencia a los niños, en específico la socialización familiar a que hayan estado expuestos (valores, medios económicos, tipos de socialización.

2.4. Clima propicio para el aprendizaje

Los docentes recuerdan a los padres el papel tan importante que tienen en la creación de un clima facilitador del trabajo intelectual. Un clima propicio para el estudio, de modo que se desarrolle en un tiempo y un lugar apropiado, es decir,

fomentar el estudio, así como la creación de hábitos de trabajo intelectual. En especial, despertar la responsabilidad.

Dicho clima es, pues, el fruto de la suma de las aportaciones personales de cada miembro de la familia, traducidas en algo que proporciona emoción, seguridad, satisfacción y formación. En el clima familiar tienen un papel decisivo las diferentes capacidades de sus miembros para establecer relaciones independientes de carácter dual, así como también el interés dedicado al alcance de metas académico-educativas.

2.5. Disponibilidad de atención para los niños

Es necesario que los padres pongan mayor atención a las normas en el seno familiar, y si no es así, se está acostumbrando al niño a cumplir estas normas con bastante relajación. Está en manos de la familia controlar y poner límites a las presiones de los niños en su afán de realizar acciones restringidas por la familia.

La vinculación entre la familia y la escuela es provechosa ya que se puede sostener una comunicación desenvuelta la cual genera importantes cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y es que la familia está integrada a un papel importante como el de reconocer que su aporte a la escuela está reconocido cuando la familia está pendiente de las actividades y los logros de sus hijos, es decir de lo que hace y dejó de hacer.

CAPÍTULO III

LA FAMILIA AGENTE IMPORTANTE EN LA EDUCACION INICIAL

3.1. La familia centro de intercambio afectivo

La familia es un centro de intercambio, siendo el afectivo el más importante y son permanentes en el interior de la familia, cada una de ellas transmite prácticas en la forma de criar. La familia de esta manera contribuye en la formación de los niños y niñas especialmente en la trasmisión de valores, e influye de modo indirecto sobre las formas de relaciones del niño con sus compañeros de aula y esto se evidencia en las emociones que da a conocer en los juegos que tiene con sus compañeros.

De tal manera, la influencia de la familia sobre el niño en la educación inicial se nota a través de la motivación, los valores que practica en el aula, que le son propias de acuerdo a su edad y que hace que la escuela y la familia estimulen el aprendizaje, el desarrollo social, intelectual y cultural, por ello la familia se convierte en el primer contacto del niño con su entorno social y cultural. Según Glosa, revista de divulgación de la Universidad Central de México, ha documentado que cuando los padres de familia se comprometen de manera efectiva en la educación de sus niños se logra:

3.1.1. Un desarrollo normal del niño

Es decir, el niño y niña desarrolla normalmente su lenguaje y coordinación, lo cual le ayuda en su aprestamiento escolar.

3.1.2. Fortalecer la integración social

El niño y niña tiene facilidades para poder socializarse con los de su entorno ya que comienza a tener un entendimiento de cómo es la característica de las personas que va

conociendo, aunque es un conocimiento fundado en caracteres en su mayoría superficiales.

3.1.3. Mejorar el rendimiento escolar

Los niños se encuentran en mejores posibilidades de desarrollar un paulatino mejoramiento de sus conocimientos de acuerdo a relaciones lógicas que abarcan la inclusión y reciprocidad

Esto es siempre y cuando los padres se involucren en la educación de sus hijos, es que la infancia es una edad con sus propias características, las cuales se desarrollan y se originan en el hogar, y es entendida como un espacio en el cual se le da protección, bienestar, cuidados de acuerdo a su edad y por supuesto la educación, lo que genera una relación estrecha entre educación y familia, y es que, mucho depende de cómo el niño y niña se desarrolle teniendo en cuenta factores como:

- El tiempo en la familia.
- El entorno social-cultural en donde vive.
- La situación socioeconómica que le toca vivir.

Actualmente la crianza de los niños se confiere muchas veces a los hijos mayores, por la sencilla razón que los padres trabajan y estos muchas veces no se ven involucrado en su formación de sus hijos, lo cual ha traído muchos retos a la familia, uno de ellos es el ¿Cómo criar a los hijos sin la figura paterna y materna?

Anteriormente no solo padres asumían ese rol, sino que también intervenían los abuelos y, tíos como familiares directos, pero en la actualidad es bien sabido que solo uno de ellos interviene en la crianza y acompañamiento de los hijos, y esa es la madre, y en menor responsabilidad intervienen las cunas, guarderías, etc.

Los logros del desarrollo del niño y una apropiada educación socializadora solo se pueden alcanzar cuando existe una unión efectiva entre la familia y la institución educativa.

La familia es un sistema abierto que puede intercambiar con otras instituciones especialmente con la escuela y recibe de ella una considerable influencia, en ese sentido las instituciones educativas influyen tanto a través de la educación que le dan al niño y niña como por la gran influencia que tiene y ejerce directamente sobre los padres de familia. En este caso la familia como sistema actúa sobre la escuela en la medida en que los niños son portadores de valores y conductas que reflejan su medio familiar, pero también promueven vínculos directos con su escuela.

Sin embargo, hay que considerar que la familia desempeñara su función en lo que concierne a las condiciones de vida que son creadas por la sociedad, las relaciones sociales que instaura en las interrelaciones con sus compañeros de aula, lo cual contribuye a la formación de determinado modo de vida en el hogar. El procedimiento educativo de la familia está condicionado a las funciones líneas arriba mencionadas.

Todo ello implica la generación de vínculos en la que la institución educativa se proyecte hacia la familia para conocer sus posibilidades, y orientar a los padres de familia para poder lograr las tareas educativas. De esta manera la escuela y la familia, se constituyen en una lógica de interrelaciones determinadas por sus objetivos y funciones.

3.2.Perspectiva de la escuela hacia la familia

La institución educativa, entre las muchas relaciones que tiene con la familia, hay una muy importante y, es el de movilizar su carácter activador, es que intrínsecamente la influencia de la escuela en el proceso educativo dentro de la familia pasa por una serie de acciones que permiten que el niño se desarrolle no solo por las experiencias que le transmite la escuela sino también lo que aprende en el hogar.

La familia como primer ámbito educativo necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos. La complejidad de la realidad actual se le escapa y esto repercute en la vida del niño, conllevando problemas escolares y familiares que surgen en la realidad diaria: desinterés, falta de

motivación, dependencia, bajo rendimiento, fracaso escolar, violencia, etc., que no se pueden achacar a la sociedad en abstracto, a la familia, a la escuela o a los alumnos, de manera independiente como “compartimentos estanco”, sino que la interacción de todos ellos es la que propicia esta situación.

En el caso de padres jóvenes que no tienen la experiencia necesaria de cómo educar a sus niños en especial esto se trata del o de los primeros hijos, alcanza un valor mayor, pues solamente ven ciertos patrones de crianza y uno de ellos es el cómo fueron educados ellos, y que muchas veces los padres anteponen sus intereses a los de sus niños o niñas.

Un aspecto fundamental en la crianza de los hijos, es que los padres tomen conciencia de que ellos son los primeros maestros de sus hijos y, que tienen que tomar en cuenta que estos conocimientos serán lo que sus niños y niñas llevarán a la escuela.

La escuela no solo insta a los padres de familia a que cooperen en la educación de sus hijos en lo que respecta a valores, sino también que vean que su hogar es una prolongación de la escuela y que es necesario que colaboren en las tareas y/o actividades que sus niños desarrollan en la escuela. Para alcanzar estos propósitos es indispensable que los padres de familia y escuela puedan conjugar criterios que les ayude a realizar una labor pedagógica y formativa en conjunto en beneficio de sus menores hijos.

La familia en su conjunto aporta importantes conocimientos, desarrolla posturas las cuales estimula afectos para fortalecer los intereses de los niños y consolidarlos durante el tiempo en que los hijos están dentro del seno familiar, una calificada educación dispone a los padres de familia para que ellos se puedan auto educar en temas a los que han podido acceder como el de autorregular su control emocional y comportamiento para poder desempeñarse en la función formativa de sus hijos.

Los principales objetivos de la familia para insertar a sus menores hijos en la educación inicial son:

- Las relaciones estrechas con la escuela.
- Sentir que la escuela puede trabajar a partir de los intereses de sus menores hijos.
- La convivencia regulada por la comprensión de sus docentes y escuela.

Aunque hay otros aspectos al que hacer mención, es necesario decirlo que, si se lleva a cabo estos, se estará cumpliendo con éxito la responsabilidad de ser padres en el tema de lo personal y la socialización de los niños y niñas.

Los medios para hacer más eficaz y segura una relación entre la familia y la escuela es que se debe tener en consideración una coordinación y colaboración estrecha entre estos dos aspectos, lo cual va a generar un tipo de comunicación que favorezca el desarrollo de estrategias de intervención de acuerdo al contexto social donde se desarrolla el niño.

Y es que la relación escuela – padres, favorece un mejor aprendizaje a través de la forma en que la familia cría a sus hijos, les transmite sus creencias, sentimientos, así como diversas formas de estrategias de solución de problemas que se utilizan dentro de la familia para solucionar situaciones problemáticas.

La educación que se da en casa y, que pide la escuela no debe ser otra cosa que los padres de familia le den prolongación al trabajo de los docentes y se puede hacer en casa, es decir apoyarlos en sus tareas, siempre y cuando estos sean los más adecuados y por medio de ellos se puedan obtener resultados exitosos.

En general los padres de familia, espera mucho de la institución educativa como es el de que esta pueda ofrecer una educación esmerada y que le ayude a crecer y forjarse un proyecto de vida, todo ello dentro de un ambiente de afecto, cuidados y mucha atención al niño. Muchos padres de familia esperan que la escuela les brinde ayuda para que la familia pueda cumplir su función educativa, por otro lado, la escuela espera de la familia que esta le dé continuidad al trabajo docente es decir una participación activa y dinámica en el quehacer escolar de sus hijos.

CONCLUSIONES

PRIMERA. - Padres de familia que no cumplen con responsabilidad el rol que les corresponde en el proceso educativo de sus hijos, y si lo hacen esto no es suficiente para la educación de sus niños. Paulatinamente los padres de familia están asumiendo su rol, ya que son conscientes que su intervención va a mejora la calidad educativa de sus niños.

SEGUNDA. - A pesar del trabajo de la escuela para el cambio de actitud de los padres de familia, aún está en proceso el desarrollar una toma de conciencia que ayuden en la formación de sus niños.

TERCERA. - La motivación de los niños en su empeño por aprender, es fundamental en el proceso de socialización, es decir la influencia que ellos han recibido de su hogar como: valores, comunicación.

REFERENCIAS CITADAS

Becx-Gersen, E. (2003) *La reinversión de la familia. En busca de nuevas formas de convivencia*. Barcelona. Paidós. Ibenca.

Beltrán, y otros. *Psicopedagogía Institucional*. Editorial Grupos.

De Cols, Susan. *Planeamiento y Evaluación de la tarea escolar*. Editorial Troquel.
S/A

Diseño Curricular Nacional de Educación Básica de educación inicial II Ciclo (2016),
p.5. MINEDU –Perú.

Flaquer, L. (2009). *El destino de la Familia*. Barcelona.

García la Fuente, Carlos. *La familia, su historia en el tiempo*. Editorial Everest.

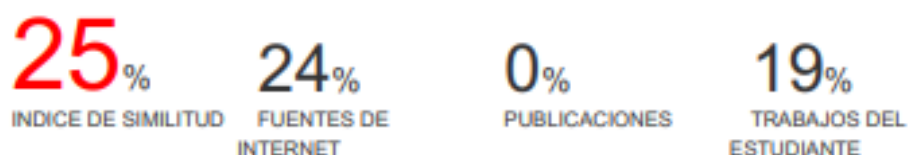
Peralta, María Inés. *Niñez y derecho*. Editorial Espacio: 2000

Picones, L, (s.f) El papel de los padres en la educación preescolar, static1 squarespace,
recuperado
de:<http://static1.squarespace.com/static/53b1eff6e4b0e8a9f63530d6/t/56c65c3b627c54328b4048d1/1455840317253/articulo5a.pdf>

Savater (1997). *El eclipse de la familia como factor socialización primaria*.

El rol de la familia en el proceso educativo para mejorar la calidad educativa

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	www.libreriapedagogica.com Fuente de Internet	4%
2	static1.squarespace.com Fuente de Internet	3%
3	dspace.utpl.edu.ec Fuente de Internet	2%
4	www.slideshare.net Fuente de Internet	2%
5	sociologiadelaeducacioncpt.blogspot.com Fuente de Internet	2%
6	www.abc.com.py Fuente de Internet	2%
7	www.familia.edusanluis.com.ar Fuente de Internet	1%
8	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
10	calidadeducacional.blogspot.com Fuente de Internet	1%
11	Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante	1%
12	Submitted to Universidad Militar Nueva Granada Trabajo del estudiante	1%
13	www.campus-oei.org Fuente de Internet	1%
14	www.cffh.pt Fuente de Internet	1%
15	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	1%
16	Submitted to CONACYT Trabajo del estudiante	1%
17	www.uniovi.net Fuente de Internet	1%
18	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	1%
19	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1%

20	Submitted to Universidad de Cádiz Trabajo del estudiante	<1%
21	www.gobcan.es Fuente de Internet	<1%
22	Submitted to Universidad Catolica de Santo Domingo Trabajo del estudiante	<1%
23	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	<1%
24	prezi.com Fuente de Internet	<1%
25	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo