

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Mejoramiento en el diseño y elaboración de material didáctico para educación inicial.

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Autora.

Mariela Bruselas Rejas Izquierdo

SULLANA – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Mejoramiento en el diseño y elaboración de material didáctico para educación inicial.

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y forma.

Mariela Bruselas Rejas Izquierdo. (Autora)

Oscar Calixto La Rosa Feijoo. (Asesor)

SULLANA – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE REPRESENTACION DE TRABAJO ACADÉMICO

En Tumbes, a las veintidós (22) días del mes de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en la I.E. María Olaya, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Interuniversitario para la Educación Peruana, el Dr. Segundo Alfaroqueza Edra, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Córdova (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Interuniversitario para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "Mejoramiento en el diseño y elaboración de material didáctico para educación inicial". Para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial a la señora, Mariela Brucelas Rojas Inquisivieta.

A las 10:00 horas 10:00 minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Tras de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por unánime con el calificación 10.0000.

Por tanto, Mariela Brucelas Rojas Inquisivieta, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le otorgue el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las 10:02 horas con 00:00 minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todas las integrantes del jurado.


Dr. Segundo Alfaroqueza Edra
Presidente del Jurado


Dr. Andy Ed Figueroa Córdova
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

A dios por regalarnos lo más hermoso que es la vida. Y a mi familia por ser mi fortaleza.

La autora

INDICE

HOJAS DE FIRMAS	i
DEDICATORIA	ii
INDICE	iii
RESUMEN	v
INTRODUCCION	vi
CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACION	9
1.1. Caracterización del contexto y focalización del problema	9
1.2. Formulación del problema	11
1.3. Justificación de la investigación	11
1.4. Objetivos de la investigación	13
CAPITULO II: METODOLOGIA	14
2.1. Tipo de investigación	14
2.2. Caracterización de los factores de cambio	14
2.3. Instrumentos de investigación	16
2.4. Procesamiento y Análisis de datos	17
CAPITULO III: DESARROLLO DE LA INVESTIGACION	20
3.1. Deconstrucción de la practica	20
3.1.1. Análisis categorial	20
3.1.2. Análisis textual	21
3.1.3. Sistematización de datos (Mapa Conceptual)	22
3.2. Reconstrucción de la practica	23
3.2.1. Análisis textual de la reconstrucción	23
3.2.2. Fundamentación teórica	24

3.2.3. Mapa conceptual de la reconstrucción	27
3.2.4. Plan de acción	27
CAPITULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACION	28
4.1. Presentación de resultados	28
4.2. Lecciones aprendidas	30
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	xxxii
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	xxxiii
ANEXOS	xxxv

RESUMEN

Esta investigación se trabajó como un aporte a nuestra labor docente para mejorar el diseño y elaboración de material didáctico logrando estrategias motivacionales para trabajar en el nivel inicial.

Existe la necesidad de entender y ser capaz de utilizar material durante las sesiones de aprendizaje y poder solucionar cualquier situación problemática de la vida diaria, la cual es importante desarrollar procesos pedagógicos de motivación; y al aplicar durante las sesiones de aprendizaje, se pudo evidenciar como desarrollar sus capacidades, total participación en cada clase, sobre todo cuando se realizaba el diseño y elaboración de material didáctico, uso de estrategias motivacionales cuyos resultados reflejan la mejora de los aprendizajes, verificar en la nueva forma de trabajo dentro y fuera del aula.

Palabra clave. Diseño, elaboración, material didáctico.

INTRODUCCIÓN

Es importante que los docentes se capaciten constantemente y/o estén informados de las innovaciones acerca de cómo van evolucionando las estrategias pedagógicas para un buen desarrollo académico, lo que va a permitir al estudiante desarrollar sus habilidades académicas y poder tener una idea más clara de lo que se le está enseñando.

Por ello la investigadora, después de haber analizado minuciosamente su práctica docente y haber identificado su problemática en el aula; plantea la siguiente Propuesta Pedagógica Alternativa: **MEJORA EN EL DISEÑO Y ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA EDUCACIÓN**

INICIAL. Dicha investigación se propone la utilización de estrategias de enseñanza aprendizaje cooperativo para mejorar el desarrollo del pensamiento crítico en el área de matemática, donde buscamos demostrar, que las estrategias contextualizadas cumplen un rol muy significativo en el aprendizaje escolar al permitir desarrollar las capacidades de análisis, síntesis, predicción, generalización, resolución de problemas y argumentación.

En su estructura, el presente informe, se ha organizado en cinco capítulos.

- En el primer capítulo: correspondiente al problema de investigación donde se hace la descripción de la caracterización del contexto sociocultural y focalización del problema. Aquí se describe la caracterización y contextualización de la práctica pedagógica, el entorno escolar y su diversidad, la formulación del problema, la justificación de la investigación así como el planteamiento de los objetivos generales y específicos de la investigación.

- En el segundo capítulo: referido al marco metodológico, en el cual se hace referencia al tipo de investigación, la caracterización de los actores de cambio, así mismo a los instrumentos de investigación, procesamiento de datos y análisis de datos.
- En el tercer capítulo: corresponde al desarrollo de la investigación en la cual se hace un análisis de la deconstrucción de la práctica pedagógica haciendo referencia al análisis categorial y textual. Así mismo la sistematización de datos. Consecutivamente hago un análisis de la reconstrucción de la práctica, en la cual se hace un análisis textual de la reconstrucción, así como la fundamentación teórica de la investigación, el mapa conceptual de la reconstrucción, el plan de acción y la evaluación de efectividad.
- El cuarto Capítulo: hace referencia a los resultados de la investigación en la cual presentan los resultados y las lecciones aprendidas. Finalmente se llega a las conclusiones y sugerencias.

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Caracterización del contexto y focalización del problema

La institución educativa se encuentra ubicada en el caserío Santa Cruz del distrito de Jaén en la provincia de Jaén departamento de Cajamarca. Brinda servicios educativos del nivel inicial en el contexto de la educación Básica Regular.

La ubicación de la Institución Educativa geográficamente se encuentra en el centro del caserío, al frente de la plaza de Santa Cruz al lado izquierdo de la iglesia de la Santísima Cruz, alrededor de la institución se encuentran muchas emisoras que emiten sus anuncios en horas de clase afectando notablemente la labor docente.

Nuestra Institución Educativa se ha planteado como meta mejorar y priorizar como problemas la disciplina en base a los valores y normas de convivencia planteadas en el Reglamento interno de nuestra Institución Educativa recibiendo el total apoyo de todo el personal. Así mismo muchos de nuestros estudiantes vienen de hogares de padres separados, con los padres de familia vengo teniendo varias reuniones para que apoyen en el rendimiento académico de sus hijos. Los estudiantes no tienen hábitos ni gustos por la lectura, poca responsabilidad en sus estudios por el mal uso del tiempo libre. Con relación a los padres de familia su participación en las reuniones de la institución es escasas, algunas veces escaso control con la conducta escolar de sus menores hijos.

Muchos de nuestros padres de familia han pasado por nuestras aulas y son muestra del trabajo realizado por todos los agentes educativos de nuestra institución educativa.

La actual gestión de la señora directora encargada ha permitido mejorar el clima laboral entre docentes y el buen trato hacia los estudiantes está permitiendo que se trabaje y motive a trabajar en un clima agradable e importante para los aprendizajes de los estudiantes. Cada una de las actividades se está cumpliendo de manera adecuada y certera, en cumplimiento del plan anual de trabajo de la Institución educativa. El director encargado es una persona amable y cordial lo que hace que todos los docentes trabajen con mayor entusiasmo en bien de los estudiantes, lo cual lo está haciendo mediante los canales adecuados que creo son convenientes y justos como director que es su función. Los convenios estratégicos que vienen realizando con otras instituciones muy cercanas a la que se encuentra en estudio y a la vez actualizaciones en bien de los docentes, permiten en nuestra comunidad mejorar y respirar un mejor clima institucional en beneficio de nuestros estudiantes.

1.2. Formulación del problema

¿Cómo influye la mejora en el diseño y elaboración de material didáctico para educación inicial?

1.3. Justificación de la investigación

Esta propuesta la formulo porque después de haber realizado la deconstrucción de la práctica pedagógica, las situaciones más recurrentes se han focalizado en no desarrollar estrategias motivacionales y el no diseñar y elaborar material didáctico.

Reflexioné que es necesario mejorar en la aplicación de estrategias motivacionales en el diseño y elaboración de material didáctico que permita que los estudiantes se interesen por el área obteniendo aprendizajes significativos, Convencida en que para que se produzca el aprendizaje, son especialmente relevantes los intercambios entre el estudiante y quién lo enseña, o los propiciados en relación con otros estudiantes o con los materiales con los que lo ponen en contacto, es que planteo que en cada sesión de

aprendizaje se aplique correctamente los procesos pedagógicos sobre todo que se dé una buena estrategia motivacional y se diseñe y elabore material didáctico.

Por tanto, el éxito que tenga la labor como docente depende en gran medida de la selección de estrategias adecuadas, y de la manera como las aplique en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El éxito de esta propuesta me mejorará el nivel profesional al desarrollar nuevas prácticas educativas y una satisfacción personal de contribuir en el desarrollo de la educación en mi país.

Analizando detalladamente en el desarrollo de cada uno de las sesiones de aprendizaje evidencio algunas prácticas inadecuadas de los estudiantes, como por ejemplo la pérdida de objetos de valor, conflicto entre ellos, riñas, bajo rendimiento académico, así como deficiencias en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, en lo que se refiere a procesos pedagógicos, sobre todo a la motivación ,pienso que todo estudiante se encuentra motivado, ellos van a obtener aprendizajes significativos; que es el proceso central del desarrollo del aprendizaje en el que se desarrollan los procesos cognitivos y operaciones mentales; estas se ejecutan mediante tres fases: Entrada-Elaboración-Salida y hubo la necesidad de transformar nuestra practica pedagógica, tratando de buscar una estrategia que permita la formación de actitudes positivas como el incremento de la autoestima, así como la adquisición de responsabilidades y compromiso por su trabajo y por el de los demás.

Se puede “apreciar que no hay una eficaz actividad cooperativa entre los estudiantes lo que se ve a menudo es una competitividad y un individualismo entre los estudiantes, por lo tanto solo terminan desarrollando conductas muy pocas solidarias y escasas habilidades cognitivas que le conllevan a reducir sus posibilidades de éxito en su aprendizaje y por lo tanto se pretende trabajar”:

¿Cómo es el diseño y elaboración de material didáctico para lograr estrategias motivacionales en estudiantes del nivel inicial?

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo General

Mejorar el diseño y elaboración de material didáctico para lograr estrategias motivacionales en estudiantes del nivel inicial.

1.4.2 Objetivos Específicas

Mejorar la secuencia de los procesos pedagógicos con estrategias motivacionales en la ejecución de las sesiones de aprendizaje.

Diseñar material didáctico que contribuyan al logro de aprendizajes Significativos

CAPITULO II

METODOLOGÍA

2.1. Tipo de investigación.

Investigación Acción pedagógica

2.2. Caracterización de los actores de cambio

Del docente: Como docente de la especialidad de Educación Primaria y estudiando la segunda especialidad en el nivel inicial, Titulado en el Instituto Superior Pedagógico Hno. “Victorino Elorz Goicoechea” Sullana, con una experiencia de 24 años dedicados a la educación en diferentes centros poblados de Cajamarca, practicando puntualidad y responsable, además como docente dedicado a la función en bien de los estudiantes, “En definitiva los maestros debemos desplazar los modelos de enseñanza tradicionales por modelos de enseñanza que promuevan en nuestros jóvenes el desarrollo de habilidades mentales y sociales necesarias, para hacer de ellos personas y ciudadanos de bien capaces de mejorar la sociedad empeñado siempre por realizar de la mejor manera las sesiones de aprendizaje para los estudiantes ,a la vez oriento su comportamiento , sus hábitos de estudio y aprovechamiento adecuado de su tiempo”. Con la experiencia que tengo me permite y facilita contextualizar y hacer más significativa la clase.

El amor que tengo a ser maestra y a la especialidad me permite aprender y mejorar las prácticas. Le agradezco a nuestro Dios por ponerme en el camino la especialización que confirma mi anhelo de mejorar mi enseñanza. La deconstrucción y la reconstrucción pedagógica me aclaro dudas en la forma de trabajo que venía realizando en cada sesión y el cual tengo que mejorar.

Los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje en mis alumnos se hacen necesarios y fundamentales realizar un cambio en la metodología aplicando estrategias de aprendizaje. Los estudiantes venían aprendiendo de una manera tradicional. Es difícil y complicado en el corto tiempo obtener resultados muy confiables, pero estoy convencida que este es un cambio que tiene que darse lentamente pero seguro cuyas ventajas mejoran el aprendizaje del estudiante. Creo finalmente que esta decisión de aplicar estrategias metodológicas es la correcta dando buenos resultados en mis estudiantes.

La investigadora elaboro los diarios de campo extraídos de las diferentes sesiones de aprendizajes construyendo el cuadro de categorías y subcategorías realizando el proceso de deconstrucción y reconstrucción para ejecutar la propuesta pedagógica alternativa en esta investigación acción.

DEL ESTUDIANTE:

Los estudiantes del nivel inicial de 5 años la conforman 26 estudiantes de las cuales 14 son del sexo femenino y 12 son del sexo masculino. Los estudiantes tienen la edad adecuada para el grado, inquietos pero respetan a los docentes. Respecto a su rendimiento académico hay mucho que hacer y apoyar, pues, los conocimientos que traen del nivel primario son muy bajos y deficientes lo cual es un obstáculo para avanzar en el desarrollo del área, pero creo que siguiendo los procesos pedagógicos adecuados es posible revertir esta deficiencia.

El análisis FODA que se hace en nuestro PEI hace referencia a estas debilidades de nuestra Institución Educativa.

A pesar de nuestras debilidades y amenazas hacia nuestra Institución Educativa se ha planteado como meta mejorar y priorizar como problemas la disciplina en base a los valores y normas de convivencia planteadas en el Reglamento interno de nuestra Institución Educativa empieza a dar resultado con el apoyo de todo el personal. Así mismo a pesar de tener varios hogares con padres separados de nuestros estudiantes apoyan y aportan en la medida que se les convoca, en especial con mis estudiantes que

vengo teniendo varias reuniones con ellos para que apoyen en el rendimiento académico de sus hijos.

2.3. Instrumentos de investigación.

La técnica que se utilizó en la investigación es la observación. Los instrumentos utilizados en la investigación son:

Diarios de campo. “Es un instrumento que se utiliza para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados, es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados, los diarios que realicé en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje”, obtuve información acerca de mi práctica pedagógica utilizando la técnica cromática, realizando el análisis específicos de los hallazgos registrados en todos mis diarios de campo surgen las categorías y subcategorías, para determinar mis debilidades y fortalezas, haciendo una reflexión y un compromiso para mejorar dicha práctica pedagógica.

Focus Group. Es una herramienta muy poderosa para hacer estudios de diagnóstico en temas de imagen y comunicación. Las características más notables de los Focus Group son su agilidad, su profundidad, su potencial para adquirir visión estratégica de los temas, su enorme capacidad de diagnóstico y su fecundidad para aportar ideas, es la única herramienta que sirve para analizar y confrontar la información . Esta técnica la utilicé para obtener información de cómo se había ejecutado las sesiones de aprendizaje antes y como se están realizando ahora con los estudiantes, sobre mi desempeño como docente para lo cual se seleccionó a 6 estudiantes para responder a una serie de preguntas relacionadas con mis categorías y subcategorías, dicho focus group, fue tomado por un colega de mi Institución Educativa.

Entrevista a profundidad. Es considerada como una técnica de tradición etnográfica que permite recoger información en detalle en torno a roles, procesos y resultados en los que participan sujetos de estudio, se denomina también entrevista abierta cubre uno o dos temas pero en mayor profundidad. Esta técnica se aplicó al acompañante pedagógico para recoger información acerca de mi desempeño como docente durante

el del trabajo de investigación, teniendo en cuenta una serie de preguntas relacionadas con las categorías y subcategorías.

2.4. Procesamiento y análisis de datos.

1. Obtener la información:

Al obtener la información en la investigación, se ha utilizado los diario de campo, instrumento que es elaborado por el docente para sistematizar sus experiencias en forma rigurosa y honesta, focus group, instrumento de recolección de información aplicado a los estudiantes, es muy utilizado por los investigadores y la entrevista a profundidad, que permite recoger información en detalle por el especialista pedagógico.

2. Capturar, transcribir y ordenar la información: En el caso de los diarios de campo se elaboraron 10 donde se describió todo el proceso enseñanza aprendizaje en cada sesión. Incluían una parte descriptiva, reflexiva e intervenida.

Mediante la utilización de la técnica cromática, decodifique fortalezas y debilidades para obtener las categorías y subcategorías.

Para la aplicación del focus group se elaboró una guía de discusión grupal en la cual se incluyeron los temas generales a tratar relacionados con las categorías y subcategorías. Las intervenciones de los estudiantes fueron grabadas. Participaron 6 estudiantes que fueron elegidos por sorteo en un ambiente adecuado para la ocasión quien aplico este instrumento fue un docente de mi institución educativa. En el caso de la entrevista en profundidad aplicada al especialista de acompañamiento se elaboró una lista de preguntas a desarrollar conociendo el desempeño de mi labor docente en el aula.

3. Codificar la información

Para el proceso de codificación se utilizaron colores diferentes es decir la técnica de la cromática para cada una de las unidades semánticas relacionadas con las subcategorías, luego se ubicaron en la subcategorías los conceptos de igual

significado. Finalmente, se eliminaron los conceptos que se repetían o que tenían igual significación.

4. Análisis de la información registrada

El proceso de análisis de la información se realizó utilizando la técnica de la triangulación. Su aplicación se hizo desde tres perspectivas: la primera fue la triangulación por estamentos en el cual se tomó como insumo la información desgravada y transcrita de los instrumentos de recojo de información y se elaboraron conclusiones en el primer nivel. A partir, de estas conclusiones de primer nivel se obtuvieron las de segundo nivel utilizando el método de inferencia lógica. De la misma forma se obtuvieron las de tercer nivel. Las conclusiones de primer nivel estuvieron relacionadas con las subcategorías, las de segundo nivel con las categorías y las de tercer nivel con el problema de investigación. El proceso fue útil para la elaboración de las conclusiones definitivas como resultado de la determinación de coincidencias y divergencias entre las conclusiones establecidas por niveles en la primera triangulación por estamentos. La tercera perspectiva fue la utilización de las conclusiones definitivas de la triangulación entre estamentos para a su vez triangularlo con la fundamentación teórica obteniendo como resultado los saberes pedagógicos como elementos concluyentes de todo el proceso de triangulación.

5. Categorizar

La categorización para este proceso de procesamiento y análisis de la información se realizó a priori procediendo solamente a la ubicación de las unidades semánticas en las subcategorías y categorías correspondientes.

Obtenidas las conclusiones definitivas por niveles, se procedió a la triangulación con el marco teórico, obteniendo los saberes pedagógicos, que luego permitió obtener las conclusiones del informe teniendo en cuenta los objetivos de este; así mismo se procesó las divergencias de la triangulación por estamentos, obteniendo las lecciones aprendidas para luego determinar las sugerencias en el informe.

CAPITULO III

DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Deconstrucción de la práctica

3.1.1. Análisis Categorial

El proceso de la deconstrucción permitió evidenciar cuales eran mis debilidades al realizar los procesos pedagógicos, en la motivación, no realizaba un trabajo motivador para el involucramiento de mis alumnos en cada sesión de aprendizaje así como también observe que no utilizaba material educativo para los temas estudiados en cada sesión, considerando que es muy importante para generar aprendizajes, analizando como actuaba en el aula mis actitudes y motivaciones para desarrollar la clase. Empecé en la búsqueda de herramientas necesarias para poder mejorar, potenciar, desarrollar mi práctica docente, y tener a mis estudiantes motivados y con ganas de disfrutar lo que aprenden, haciendo que el aprendizaje sea significativo para ellos, en especial, involucrándose con el trabajo desarrollado.

3.1.2. Análisis Textual

Analizando los 10 diarios de campo pude reflexionar sobre mi forma de enseñar y actuar en clase extraje 2 subcategorías que enmarcan mi labor pedagógica siendo ellas las siguientes:

1. PROCESOS PEDAGÓGICOS

Defino a los Procesos Pedagógicos como “actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje significativo del estudiante estas prácticas docentes son un conjunto de acciones y saberes que acontecen entre los que participan en el proceso educativo con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común. Cabe señalar que los procesos pedagógicos no son momentos, son procesos permanentes y se recurren a ellos en cualquier momento que sea necesario”, uno de estos procesos lo detallamos como subcategoría que es:

MOTIVACIÓN:

Lo defino como el proceso permanente mediante el cual el docente crea las condiciones, despierta y mantiene el interés de manera intencional con la finalidad de construir aprendizajes significativos en los estudiantes he considerado una teoría que puede ayudar como: La teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel.

MATERIAL EDUCATIVO

Defino al material educativo como conjunto de herramientas que cumplen un papel didáctico, facilitador en la educación, y son utilizados en las prácticas de la enseñanza. Se podría decir que es un medio que sirve para estimular y orientar el proceso educativo permitiendo al estudiantes adquirir información, experiencias, desarrollar actitudes y adoptar normas de conducta de acuerdo a los objetivos que se pretenda observar .

ELABORACIÓN Y APLICACIÓN:

Los materiales educativos utilizados en el aula deben responder al logro de las capacidades que se proponga, no se trata de utilizar cualquier material y de cualquier forma sino que debe adecuarse a las necesidades e intereses de los educandos. Estos pueden ser: “resúmenes, esquemas, apuntes, presentaciones y transparencias, vídeos,

páginas Web, o cualquier otro recurso expresivo que sirva para que los alumnos aprendan. Para ello, la profesora debe hacer uso de sus habilidades como docente y emplear las herramientas que las Tecnologías de la Información y la Comunicación ponen a su alcance la teoría que me ayudo es Elaboración de material educativo de Isabel flores”.

3.1.3. Sistematización de datos

Así, tuve la posibilidad de analizar cada uno de los diarios de campo en los cuales pude encontrar categorías mostradas en el mapa que se muestra a continuación:

3.2. Reconstrucción de la práctica

3.2.1. Análisis textual de la reconstrucción

El análisis de los diarios de campo me ha permitido analizar los resultados obtenidos después de aplicar las diferentes estrategias metodológicas y el uso de material educativo, lo que me trajo como resultado desarrollar las capacidades en la solución de problemas contextualizados haciendo uso del método AUSUBEL.

Considero que la selección adecuada de técnicas de aprendizaje y complementado con material educativo y el uso adecuado de estas, los estudiantes están más motivados y ha mejorado el clima del aula.

Las sesiones de aprendizaje diseñadas que incluyeron actividades involucraron el trabajo en equipo lo que me permitió establecer claramente la organización, el establecimiento de normas de trabajo, uso dinámicas activas, asesoramiento y acompañamiento.

Estas estrategias metodológicas proporcionan a los estudiantes habilidades sociales y comunicativas para participar en discusiones y debates eficaces. De ese modo, se maximizan las potencialidades de aprendizaje que ofrecen los conflictos, socio cognitivos, siendo sus producciones más ricas.

Según Ausubel, el aprendizaje significativo, el estudiante debe pasar a la actividad y convertirse en un constructor del conocimiento. El aprendizaje significativo debe tomar en cuenta condiciones, sentido, contenidos, etc. Lo cual permite asimilar el nuevo aprendizaje.

3.2.2. Fundamentación Teórica

3.2.2.1 Aprendizaje significativo de David Ausubel.

Su Teoría: El individuo aprende mediante Aprendizaje Significativo, se entiende por aprendizaje significativo a la incorporación de la nueva información a la estructura cognitiva del individuo. Esto crea una asimilación entre el conocimiento que el individuo posee en su estructura cognitiva con la nueva información, facilitando el aprendizaje. El conocimiento no se encuentra así por así en la estructura mental, para esto ha llevado un proceso ya que en la mente del hombre hay una red orgánica de ideas, conceptos, relaciones, informaciones, vinculadas entre sí y cuando llega una nueva información, ésta puede ser asimilada en la medida que se ajuste bien a la estructura conceptual preexistente, la cual, sin embargo, resultará modificada como resultado del proceso de asimilación .

Características del aprendizaje significativo:

- Existe una interacción entre la nueva información con aquellos que se encuentran en la estructura cognitiva.
- El aprendizaje nuevo adquiere significado cuando interactúa con la noción de la estructura cognitiva.
- La nueva información contribuye a la estabilidad de la estructura conceptual preexistente.

Indicadores sugeridos por Ausubel:

- Interés permanente
- Participación libre espontánea.
- Encuentro del sentido
- Entienden lo que hacen.
- Estimula la imaginación y la creatividad.
- Problematización
- Trabajo voluntario
- Tiempo indefinido.
- Hipótesis de trabajo
- Confianza
- Aprendizaje divergente.

3.2.2.2 Elaboración de material educativo de Isabel flores.

Explicación teórica sobre la elaboración de materiales educativos con recursos de la zona, sobre la premisa de que el docente, al conocer la justificación científica para el uso de los materiales educativos, aprovecharía al máximo sus beneficios. Está ilustrada con distintos materiales no impresos enviados al PLANCAD por maestros que recibieron la capacitación, que además evalúan si dichos materiales permiten la construcción de aprendizajes y desarrollo de habilidades en los niños .

Son materiales educativos todos aquellos elementos que son utilizados durante el proceso de enseñanza – aprendizaje y sirven de apoyo para generar los aprendizajes propuestos.

“Pueden consistir en una explicación gráfica del contenido, en las transparencias que apoyan una exposición, en la guía de una práctica, en los instrumentos que ayudan a realizar una experiencia para comprobar un hecho o fenómeno, en general, cualquier medio que forme parte del proceso de aprendizaje de cualquier contenido”.

Existen diferentes tipos de materiales educativos:

Material impreso

Material grabado

Material electrónico

Material no impreso

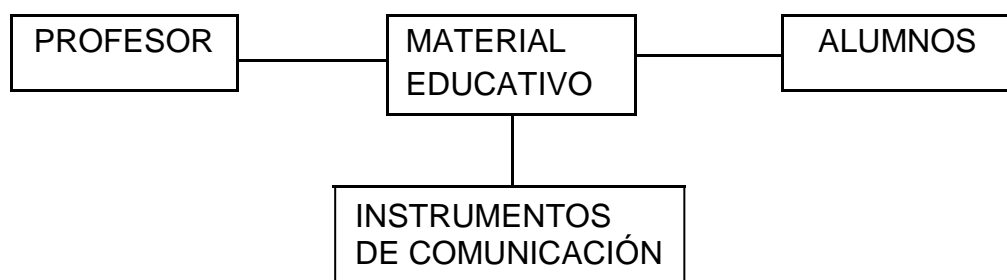
Los materiales educativos se unen al proceso de enseñanza – aprendizaje que siguen los alumnos, cumpliendo una función de mediadores entre el conocimiento y las estructuras cognitivas de ellos; y al propiciar el desarrollo de habilidades y la formación de actitudes .

3.2.2.3. LOS MATERIALES EDUCATIVOS.

¿Qué es material educativo?

Se considera material educativo a todos los medios y recursos que facilitan el proceso de enseñanza y la construcción de los aprendizajes, por que estimulan la función de los sentidos y activan las experiencias y aprendizajes previos, para acceder más fácilmente a la información, al desarrollo de habilidades, destrezas y a la formación de actitudes y valores .

Según Gimeno y Loayza, “los materiales constituyen elementos concretos, físicos, que portan los mensajes educativos, a través de uno o más canales de comunicación, y se utilizan en distintos momentos o fases del proceso de enseñanza – aprendizaje”. Estas fases en el acto de aprender son, según Gagné (1975) las siguientes: “Motivación, aprehensión, adquisición, recuerdo, generalización, realización o desempeño y retroalimentación”.



La capacidad de manejar en el nivel lógico enunciados verbales y proporciones en vez de únicamente objetos concretos. Así el lenguaje desempeña una función muy especializada frente al pensamiento .

3.2.3. Sistematización de datos (Mapa Conceptual)

Se presenta una organización conceptual y jerárquica de las categorías, subcategorías, teorías y procesos a reconstruir.

CAPITULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Presentación de resultados.

La realización de la motivación utilizando lecturas reflexivas, tarjetas para identificar formulas y utilizarlas como estrategias para formar equipos de trabajo permite la compenetración activa de los estudiantes en el plano interpsicológico e intrapsicológico.

La utilización de material perceptible permite asimilar con facilidad e interiorizar en nuestros esquemas mentales conocimientos que permite lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

La realización de la motivación durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje utilizando material impreso y no impreso permite la compenetración activa de los estudiantes con su entorno y en la que se destaca el papel de socialización como proceso de desarrollo cognitivo.

Con la aplicación de los procesos pedagógico de manera planificada, incidiendo en la motivación de aprendizajes a situaciones nuevas, empleando material impreso y no impreso mejoraran los aprendizajes de los estudiantes en forma significativa.

La información presentada en los cuadros de evaluación del Plan de acción me permitió hacer un análisis de los mismos.

En la Hipótesis N°1 “La realización del proceso de la motivación permitió lograr los aprendizajes en los estudiantes”, el nivel de logro es satisfactorio puesto que el proceso de la motivación se realiza en las sesiones de aprendizaje, permitiendo despertar el interés en los estudiantes, pero falta mejorar aún más para obtener un logro muy satisfactorio realizando el proceso de la motivación de forma permanente.

En la Hipótesis N° 2 “La Elaboración y aplicación de material educativo permitió obtener aprendizajes significativos en los estudiantes”, el nivel de logro es satisfactorio, puesto que se elaboró y aplicó material educativo impreso y no impreso en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, permitiendo motivar y adquirir aprendizajes significativos en los estudiantes, pero se puede mejorando aún más hasta obtener un logro muy satisfactorio, elaborando y aplicando material educativo en la mayoría sesiones de aprendizaje.

4.2. Lecciones aprendidas.

La realización de los procesos pedagógico de una manera consecuenta y ordena identificando cada proceso permite un mejor aprendizaje en los estudiantes. El desarrollo de prácticas dirigidas permite la trasferencia de los aprendizajes a situaciones nuevas.

La utilización de situaciones problemáticas contextualizadas sobre el potencial económico y cultural de la zona permite la trasferencia de aprendizajes a situaciones nuevas.

El desarrollo de situaciones didácticas y a didácticas en las sesiones de aprendizaje permite la incorporación de la nueva información a la estructura cognitiva del estudiante permitiendo el aprendizaje significativo.

La realización de problemas de alta demanda cognitiva motiva a los estudiantes a la investigación.

La aplicación de técnicas de aprendizajes motiva a los estudiantes al desarrollo de 30 aprendizajes.

La aplicación de los aprendizajes a situaciones cotidianas permite obtener aprendizajes significativos en los estudiantes.

La elaboración de material por parte de los estudiantes permite reforzar el proceso de enseñanza aprendizaje.

CONCLUSIONES

PRIMERA: El diseño y elaboración de material didáctico han sido motivación para lograr evidenciar estrategias de aprendizajes en los estudiantes del nivel inicial.

SEGUNDA: La mejora de la secuencia de los procesos pedagógicos con estrategias motivacionales en la ejecución de las sesiones de aprendizaje.

TERCERA: La elaboración y aplicación de material educativo impreso en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje propicia una función mediadora entre el conocimiento y la estructura cognitiva de los estudiantes permitiendo desarrollo de habilidades y formación de actitudes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF*.

Ausubel, D. (1986). Aprendizaje significativo. *Editorial Trillas, México*.

AUSUBEL, David, et al. Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF*, 1983.

Baquero, R. (1996). Cap. 2: Ideas centrales de la teoría sociohistórica. *Vygotsky y el aprendizaje escolar, Aique, Buenos Aires*.

FLORES, I. (2001). Elaboración de materiales educativos con recursos de la zona. *Editorial Ricardo Cuenca, Lima-Perú*.

FLORES, Isabel. Elaboración de materiales educativos con recursos de la zona. *Editorial Ricardo Cuenca, Lima-Perú*, 2001.

Ministerio de Educación - UMC. (2011). Cómo mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes en matemática.

MINISTERIO DE EDUCACION. Diseño Curricular de Educación Secundaria. Primera Edición. REdir. M.A.S., Lima 1998.

Restrepo, B. (2007). Dos miradas desde la Educación y la Sociología Educativa a una pedagógica de la investigación-acción educativa, *Revista Investigaciones en Educación*, 7(1).

Restrepo, B. (2013). *La investigación-Acción educativa y la construcción del saber pedagógico*. Curso Taller Internacional: *Investigación Formativa e Investigación Acción*. Lima, Perú.

Restrepo, B., et al. (2011). *Investigación-Acción Pedagógica*. Medellín – Colombia: Panamericana Formas e Impresos S.A.

Rodríguez, G. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe, S.L.

Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Granada, España: T.G. ARTE, Juberias y Cia., S.L

ANEXOS

HIPÓTESIS DE ACCIÓN

La diversificación de los recursos y materiales educativos permitirá mejorar la aplicación de estrategias metodológicas

IDENTIFICACIÓN DE ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	SEMANAS							
			1	2	3	4	5	6	7	8
ACCIÓN •Diversificar los recursos y materiales educativos	PROFESORA	•Información documental •Programaciones curriculares								
ACTIVIDADES: • Identificación de las necesidades e intereses al diversificar los recursos y materiales educativos • Conocimiento del potencial productivo, económico, social y cultural de la comunidad de la I.E. • Ejecución de actividades de estrategias que permitan integrar los aprendizajes y tener una visión holística del ambiente que nos rodea			X	X						
					X	X				
							X	X	X	X

3.2.4.1. Establecimiento de relaciones entre acciones y la hipótesis de acción.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	ACCIONES	RESULTADO	HIPÓTESIS
PROCESOS PEDAGÓGICOS	Motivación	•Ejecutar adecuadamente los procesos pedagógicos motivación	•Desarrollar procesos significativos	La ejecución adecuada de los procesos pedagógicos: motivación permitirá desarrollar aprendizajes significativos con los estudiantes
RECURSOS DIDÁCTICOS	Diseño y elaboración	•Diversificar los recursos y materiales educativos	•Mejorar la aplicación de estrategias metodológicas	La diversificación de los recursos y materiales educativos permitirá mejorar la aplicación de estrategias metodológicas

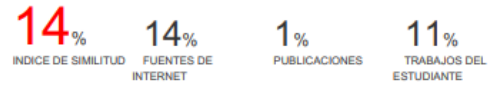
HIPÓTESIS DE ACCIÓN

La diversificación de los recursos y materiales educativos permitirá mejorar la aplicación de estrategias metodológicas.

IDENTIFICACIÓN DE ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	SEMANAS								
			1	2	3	4	5	6	7	8	
ACCIÓN •Diversificar los recursos y materiales educativos	PROFESORA	•Información documental									
		•Programaciones curriculares									
ACTIVIDADES: • Identificación de las necesidades e intereses al diversificar los recursos y materiales educativos • Conocimiento del potencial productivo, económico, social y cultural de la comunidad de la I.E. • Ejecución de actividades de estrategias que permitan integrar los aprendizajes y tener una visión holística del ambiente que nos rodea			X	X							
					X	X					
							X	X	X		X

Mejoramiento en el diseño y elaboración de material didáctico para educación inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	textosdescriptivosd.blogspot.com Fuente de Internet	4%
2	myslide.es Fuente de Internet	2%
3	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	pt.scribd.com Fuente de Internet	1%
5	sumaqwaytansl.blogspot.com Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1%
7	studylib.es Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia Trabajo del estudiante	1%

9	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
10	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
11	www.uv.mx Fuente de Internet	1%
12	www.scribd.com Fuente de Internet	<1%
13	Submitted to Universidad Marcelino Champagnat Trabajo del estudiante	<1%

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 15 words
Excluir bibliografía Activo