

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Funcionalidad familiar en el desarrollo del aprendizaje en los niños del
nivel inicial

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda
Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Autora.

Carol Judith Zapata Medina

TUMBES – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Funcionalidad familiar en el desarrollo del aprendizaje en los niños del
nivel inicial

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y
forma.

Carol Judith Zapata Medina. (Autora)

Oscar Calixto La Rosa Feijoo. (Asesor)

TUMBES – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADÉMICO.


En Tumbes, a los veintidós días del mes de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en un ambiente de la I.E. José Antonio Encinas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Segundo Alburquerque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas, representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana (Secretario) y Mg. Wendy Cedillo Lozada (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "Funcionalidad familiar en el desarrollo del aprendizaje en los niños del nivel inicial", para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial a la autora Carol Judith Zapata Medina

A las DIEZ horas QUINCE minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon PROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo BUENO.

Por tanto, Carol Judith Zapata Medina, APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le otorga el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las DIEZ horas con CINCUENTA minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado


Dr. Andy Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado


Mg. Wendy Cedillo Lozada
Vocal del Jurado

Dedicado a Dios por permitir que pueda desarrollarme como profesional y mejorar como persona, no olvidando aquellos que apoyaron mi progreso.

ÍNDICE

DEDICATORIA

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I: EDUCACION INICIAL	8
1.1. Naturaleza del nivel inicial	8
1.2. Ciclo del nivel inicial	9
1.3. Importancia de la educación inicial	10
1.4. Objetivos del nivel inicial	11
1.5. principios de la pedagógicos del nivel inicial	11
CAPÍTULO II: DESARROLLO DEL APRENDIZAJE	13
2.1. Desarrollo del niño en la primera infancia	13
2.2. el aprendizaje	13
2.3. Factores que influyen en el aprendizaje	14
2.4. Metas del aprendizaje	15
2.5. Estrategias d aprendizaje del infante	15
2.6. Tipos d aprendizaje	16
CAPÍTULO III: FUNCIONALIDAD FAMILIAR	17
3.1. Clasificación de la familia	18
3.2. Funciones básicas de la familia	20
3.3. Funcionalidad familiar	20
CAPÍTULO IV: FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y APRENDIZAJE	22
4.1. Papel de los padres de familia	22
4.2. Conductas de la familia frente el aprendizaje	25
CONCLUSIONES	27
REFERENCIAS CITADAS	28

RESUMEN

Esta monografía brinda para el conocimiento educativo los siguientes cuatro capítulos. El capítulo I presenta información del nivel inicial donde la educación forma parte de la etapa preescolar (Ministerio de Educación Republica Dominicana, 2016 & Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe, 2004).

El capítulo II, se considera el proceso de desarrollo de una persona como parte del proceso biológico. En el capítulo III se desarrolla la capacidad o competencia que tiene la familia o conjunto de personas que conforman la organización familiar para superar las dificultades (Valcárcel, 2006., Saldivar, 2014., Cigüenza, 2015 & Villalobos, 2009).

El capítulo IV, en el periodo preescolar se requiere además de una escuela con educadores responsables e investigadores en su formación profesional, se requiere de la participación de los padres o de los miembros de la familia (Villalobos, 2009).

Palabras claves: nivel inicial, funcionalidad familiar y desarrollo del aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

Todo ser vivo pasa por el desarrollo del aprendizaje, incluso desde el vientre materno el niño ya aprendía. Los niños y niñas de edades tempranas presentan la mayor de la sinapsis en el cerebro en caso fuera estimulado adecuadamente por el educador, cuidadores y otros autores que intervengan en la educación del menor.

El sector educativo está en expectativa de las novedosas intervenciones que favorezcan la enseñanza aprendizaje del infante, principalmente en el periodo preescolar donde la mayor conexión de neuronas en el cerebro se puede realizar, los educadores cuentan con la participación de otros formadores y que cumplen el papel complementario de la formación del niño y niña.

El nivel inicial considera la participación de la familia porque cumple un papel importante por ser el principal conjunto de personas que interactúan con el aprendiz desde su nacimiento por ende su importancia radica en la funcionalidad familiar por los beneficios que le otorga al niño y niña.

El aprendizaje se logra en el infante por el grado de motivación que ofrezca el aprendiz además se rige por la conexión de neuronas en el cerebro que alcance el niño en el periodo preescolar, existen otros factores que contribuyen con el desarrollo del aprendizaje que pueden ser favorable, deficiente y dificultoso, regido por las características de cada niño y niña.

La participación de la familia es una necesidad social, pedagógica y personal para que el infante favorezca su proceso de aprendizaje, la familia al cumplir con sus

normas de convivencia, practicar los valores y cumplir con las funciones otorgadas por la familia para vivir en armonía, son motivos de aprendizaje que llevan a favorecer la adaptación del aprendiz en el entorno social.

Finalizando la introducción doy a conocer mi agradecimiento a cada integrante de mi familia y personas allegadas, por el apoyo brindado y el tiempo invertido para colaborar en el avance profesional que logrado.

CAPÍTULO I

EDUCACION INICIAL

“La educación en el nivel inicial forma parte de la formación del niño y niña en los primeros años de edad, en la etapa preescolar se determina las conductas, la personalidad y las características de cada una. La intervención del pedagogo de manera positiva y eficiente es importante para la sinapsis en el cerebro, estas conexiones neuronales son propicias por la estimulación que se ejerza al infante. El área pedagógica es un área flexible que busca mejorar su intervención permanentemente para mejorar la educación y formación del aprendiz” (Ministerio de Educación Republica Dominicana, 2016 & Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe, 2004).

1.1. Naturaleza del nivel inicial.

El nivel inicial abarca hasta los seis años de edad, etapa preescolar mas efectiva en la formación de la persona, con conexiones neuronales necesarias para el mejor desenvolvimiento en el entorno en que habita. La enseñanza aprendizaje está enfocado en el niño y niña de manera integral, considera los derechos de estos, cultura y otras características.

“ En el sector educativo es necesario la cooperación de los padres, cuidadores, comunidad y todo partícipe en la formación del infante. Esta intervención tiene como fin formar personas capaces de solucionar problemas, asertivas y adaptadas, con habilidades y aptitudes esperadas a lo largo de la vida. Mediante la educación inicial el niño y niña incorpora conocimientos mediante experiencias entre pares y adultos educadores socializan con el objetivo de promover el desarrollo de aprendizaje,

valores, aportando a la construcción de la identidad, autonomía” (Ministerio de Educación Republica Dominicana, 2016).

1.2. Ciclos del nivel inicial

El ciclo I esta integrado por los infantes menores o iguales a dos años de edad los niños y niñas realizan actividades motrices, cognitivas y otras actividades que contribuyen a su desarrollo cronológico además del cerebral. La intervención en este inicial de este ciclo le suma importancia al material para desarrollar cada característica que debe poseer por la edad, al igual que presta atención a la amplitud del ambiente que requiere para el desplazamiento.

En el entorno ofrecido cada aprendiz descubre su individualidad, desarrolla su identidad, seguridad, autonomía y capacidades. Cada progreso del niño y niña preescolar lo realiza mediante actividades exploratorias que requieren de habilidades motrices y sensoriales que son determinadas por el periodo que cursa. Los grupos formados adoptan comportamientos determinadas por la interacción y vinculación en la que están sometidos.

Los aprendices muestran interés por interactuar, integrándose en el contexto. En niños y niñas de edades precoces se logran comunicar de manera gestual, mirada, y otros medios que no sean lenguaje hablado. Al rededor del año de edad logra comunicarse verbalmente con los que convive en el entorno educativo. La comunicación verbal y no verbal del aprendiz no interfiere en la expresión y comunicación con las personas con las que comparte el área de formación.

“ En el ciclo II del nivel inicial lo integra niños y niñas de tres años de edad hasta los niños menores de seis años, en este periodo al igual que en el ciclo I, el progreso y desarrollo del niño esta condicionado por la etapa del desarrollo que cursa. En el ciclo II los aprendices fortalecen los logros en el desarrollo del ciclo I. los niños y niñas expresan con mayor seguridad sus emociones, socializan, participan y conviven con mayor facilidad, desarrollan normas para la convivencia, logran conocer y generar conciencia sobre su cuerpo y otros logros que fortalecen el periodo del crecimiento personal. Crean sus primeras representaciones base a lo observado” (Ministerio de Educación, 2016).

1.3. Importancia de la educación inicial

“Es relevante la intervención temprana del sector educativo por el resultado de calidad de la población intervenida. Los beneficios que aporta a la comunidad, familia y de manera particular es diversa, corresponde a todos los actores influyentes. Mejora el área educativa, cultural, social y económica” (Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe, 2004).

“Marca las relaciones interpersonales, la adquisición de información, costumbres, apego, la intervención que ejerce el nivel inicial es el inicio de la organización del sector y otros actores influyentes en las diferentes actividades educativas sumando al progreso social, valoración en el entorno como valor de lo existente. Los aprendices conceptualizan información mediante las experiencias en las que se encuentran expuestos, desarrollan la seguridad necesaria para desenvolverse en toda situación dada” (Secretaria de Estado Educativo, 2009).

“Un niño y niña con privación de la educación resulta ser afectado en el área motriz, cognitiva, con dificultad de expresión, no se incorpora socialmente, presenta

retraso o dificultad en el rendimiento académico, con falta de desarrollo de capacidades y dificultad en la maduración cerebral” (Picones, 2015).

1.4. Objetivos del nivel inicial

El sector educativo en el actuar del nivel inicial tiene por objetivo contribuir con el niño y niña en su identidad., brindar oportunidades para potenciar sus capacidades, respetar sus derechos. Organiza las actividades pedagógicas acorde a responder a las necesidades e intereses del preescolar, donde el aprendizaje es mediante el juego por su capacidad de descubrimiento en el proceso.

Integra a los aprendices en el proceso educativo, identificando sus culturas y facilitando la socialización entre ellos. Integra en la formación del niño y niña a las familias, comunidad y otros actores que suman en el desarrollo del aprendiz. Desarrolla programas en respuesta de las necesidades de la formación de los niños donde mejoran la intervención de la familia y comunidad en la enseñanza fuera de la escuela. Gestiona el vínculo del programa con los actores que interviene en el desarrollo del aprendiz.

1.5. Principios pedagógicos del nivel inicial

Los aprendices tienen derecho de encontrarse con salud física, mental y desarrollarse en un entorno sano que favorezca su desarrollo. de ser tratado con respeto valorado como ser peculiar y único frente a otros, el aprendiz desarrolla acorde a su maduración cerebral por lo que es respetado por su manera de aprender.

La seguridad es el derecho que respalda a la personalidad, por ello requiere de personas o educadores que se relacionen de manera calidad y que brinden cuidados

necesarios para el desplazamiento libre del aprendiz. Todo niño y niña está en posición de ser escuchado e intercambiar palabras o gestos mediante la comunicación ya que es un principio requerido para la interacción.

“El niño desarrolla actividades exploratorias por sí mismo, esta iniciativa es requerida para su autonomía como parte del progreso del aprendiz en el área pedagógica. Otro de los principios es el movimiento que además de ser placentero sirve para interrelacionarse con otras personas, para interiorizar conductas y expresarlas en comportamientos regulados en el contexto en que se encuentre. El jugar de manera libre es un principio valioso, natural que permite la adaptación en el entorno” (Ministerio de educación, 2011).

CAPÍTULO II

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE

“El desarrollo de una persona es parte del proceso biológico que todo ser viviente cruza, le brinda al país productividad y cambios para mejorar. El desarrollo como definición inclinada en la psicología refiere que son los cambios de conductas las que se dan en el transcurso del crecimiento del ser humano. El desarrollo es parte del avance y progreso, visualizado físicamente, además observado el área cognitiva, social y moral” (Valcárcel, 2006).

2.1. Desarrollo del niño en la primera infancia

“ Desde el vientre materno el niño y niña tiene oportunidades de aprender este desarrollo es aprovechado a lo que va del crecimiento de este dirigido a los ocho años de edad, es el periodo aprovechable para la generación de conexiones neuronales, esta sinapsis mejora el aprendizaje, contribuye al desarrollo progresivo del niño y niña. La intervención en la primera infancia de manera eficaz conduce a generaciones con futuro, adaptadas, justas, con capacidades para evitar el fracaso en la escuela con bajo rendimiento académico” (La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 1999).

2.2. El aprendizaje

“El aprendizaje es la parte clave de todo plan curricular, por lo que se desea aplicar la enseñanza, toda actividad incorporada como parte de la educación es el medio para el aprendizaje, la inadecuada intervención llevara al niño a un aprendizaje no significativa” (Molerio, 2007 & Meneses, 2007).

“En la etapa infantil es vital aprender para el progreso humano que marcará su trayectoria, por ello el aprendiz requiere de opciones de calidad para fomentar el aprendizaje a su ritmo. Es un derecho humano el tener la posibilidad de aprender para alcanzar el desarrollo positivo del cuerpo, alma e intelecto. La adecuada intervención de la enseñanza favorece la asertividad, tolerancia, productividad y destrezas necesarias para el desenvolvimiento positivo en la sociedad, el progreso de un medio democrático y tranquilo necesita que la educación sea desde edades muy tempranas” (La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 1999).

“Aprender es adquirir información y adecuarla para su uso cotidiano como útil, desarrollando y fortaleciendo conductas, destrezas, capacidades y otras habilidades que puede desarrollar el ser humano. La transformación y modificación que ofrece la enseñanza- aprendizaje es continuo y consecutivo como resultado de las experiencias vividas” (Gobierno de Chile, 2006).

“El aprender es un proceso dinámico que todo ser vivo realiza. Puede ser significativo ya que el aprendiz tiene contacto directo con la escena educativa que son las experiencias al interactuar con otras personas, al jugar con objetos, etc. Los actores de la enseñanza- aprendizaje son los intermediarios y educadores principales que aplican técnicas metodológicas para hacer posible el aprendizaje” (Morales, 2014).

2.3. Factores que influyen en el aprendizaje

“ Para que el aprendizaje se ejecute en un entorno educativo ya se el entorno donde se ofrece la enseñanza, se requiere de la motivación, información previa,

maneras de estudio o de concebir la información y aptitud. La motivación que se presente estimula el interés e intervención en la escena educativa, el educador puede contribuir, pero depende de cada aprendiz sostener la motivación, además de tener un papel importante los padres de familia tanto en la intervención de las experiencias transmitidas donde se forman los conocimientos previos, el rendimiento que el niño desarrolla es respuesta de los hábitos de estudio que aplique el aprendiz” (Raya, 2010).

2.4. Metas del aprendizaje

“ El infante esta expuesto a experiencias diversas entre positivas y negativas que marcan el futuro y constante desarrollo en sus capacidades cognitivas y motoras. Las metas están englobadas en el diseño curricular que trabajan con la etapa preescolar. La formación que brinda el nivel inicial espera ciudadanos autónomos, fructífero, creativo, asertivo, tolerante, además transforman sus conocimientos culturales, científicos y otros que se interrelacionen con el desarrollo del niño y niña “(Ministerio de educación, 2012).

2.5. Estrategia de aprendizaje del infante

“ El aprendizaje sucede de diferentes formas en cada persona, por ello el aprendizaje puede ser concebido rápido o de manera lenta. Se evidencia según los avances que en edades muy tempranas del niño y niña no aplica estrategias en el contexto en que se da el aprendizaje por no tener la capacidad de usarla ¹⁶ e evidencia que adiestrar al niño y niña en la utilización de estas, es oportuno para el aprovechamiento de su desarrollo del cerebro donde la sinapsis es mayor” (Córnick, 2004).

2.6. Tipos de aprendizaje

“ El aprendizaje social es un tipo de aprendizaje basado en la interrelación de personas donde adopta conductas y conocimiento según el intercambio de información. En esta se observa el aprendizaje de habilidades, de conductas e intercambiar conocimientos en la interacción con otras personas, se adquiere los valores en la convivencia social. El aprendizaje verbal es el aprendizaje que requiere de información para construir conocimientos base a la información previa. Otro tipo de aprendizaje es de procedimientos que es requerido para cada actividad que se realiza” (Morales, 2014).

CAPÍTULO III

FUNCIONALIDAD FAMILIAR

La familia o miembros de una familia esta constituido por las personas que están vinculados emocionalmente, así sea que su convivencia no sea cercana y el tiempo de cercanía sea mínima. La familia transfiere cultura a los integrantes de ella, integra valores. la familia es el primer lugar donde se integra el infante, y es el vínculo formador principal de este aprendiz donde obtiene información previa a la escuela.

Cada miembro de la familia percibe de manera peculiar lo que le ofrece el entorno, cada uno tiene sus características que conforman este grupo familiar parecido a una estructura familiar, por lo tal en este funcionamiento de la familia entre los que lo componen poseen la atribución de retroalimentarse, regular sus conductas y las características que pueden ajustar como organización.

En el entorno familiar todo aquel que lo integra interactúa con los otros, protegen su conservación y supervivencia. Ligadas a la expresión dentro del grupo familiar en un funcionamiento interno, con desinterés a los reglamentos del que exprese el exterior o fuera de la misma organización familiar.

Los conocimientos previos que ofrece el vínculo familiar ofrecen conductas al niño y niña con las que llegan a las escuelas, esta situación garantiza y respalda el comportamiento de todo integrante de la familia que llegan a comprender a la sociedad, de esta manera en la sociedad se ejecutan normas para mantener el orden y se pueda relacionar en el sistema comunitario.

En el ámbito familiar se expresa cultura, costumbres, donde se aprenden los valores, religión, regidos por la formación familiar desarrollan estilos para relacionarse con otros fuera del círculo familiar o generan posturas acordes a lo que la familia le favorece y conocimiento que ofrece frente a situaciones diversas.

La familia es la principal constitución formadora de seres humanos, educadores principales que preparan y amoldan al infante, niña y niño para que este en un momento preciso pueda ser integrado socialmente a un entorno con personas con cultura y características diferentes. Esta integración que hace a la sociedad afecta positiva o negativamente a la familia.

“ Tradicionalmente la familia esta integrada por la esposa, esposo y los hijos que se encuentran dentro del lazo matrimonial y probablemente integrado por otros familiares cercanos que conforman la familia, en este ambiente familiar l a responsabilidad, los derechos y otras precisiones de cada familia son obligatorios” (Villalobos, 2009).

3.1. Clasificación de la familia

La familia se puede clasificar por su desarrollo enfocada en la familia moderna, arcaica o tradicional, la moderna donde participa la madre en los aportes económicos en el hogar y no solo el varón, la tradicional expresado solo la responsabilidad de los ingresos es el esposo que en una familia de clase media y el arcaico que está señalado por los factores sociales, culturales y demográficos en las familias indígenas.

Las familias pueden clasificarse según las áreas en las que habitan, pueden ser urbanas que son aquellas comunidades que no tienen dificultad en acceder a los servicios básicos y se encuentran en zonas accesibles. Otro tipo de familia son las rurales que se encuentran vinculadas con las familias arcaicas.

Pueden ser clasificadas según su composición o conformación, puede ser nuclear aquella que está conformada por el papá, la mamá, y los hijos. La familia extensa que está compuesta por la nuclear más otros parientes consanguíneos y la familia extensa compuesta que la constituye la madre, el padre, los hijos, pariente consanguíneo más otros miembros de la familia sin parentesco.

Otra clasificación de la familia es según su funcionamiento puede ser funcional cuando cumple con las funciones que beneficien el desarrollo de los miembros de la familia. Puede ser disfuncional cuando las familias no cumplen o no hacen cumplir las funciones establecidas

Puede ser clasificado según su ocupación, puede ser una familia campesina su ocupación primordial es el trabajo con la tierra realizando cultivos. Familia obrera que tienen alguna ocupación básica que les permite acceder a servicios básicos. La familia profesional cuentan con por lo menos un integrante con instrucción superior universitario o no universitario con carrera técnica.

Otra de las clasificaciones es la dinámica de interacción entre sus miembros, se encuentra la familia integrada y solidaria. La familia desintegrada o con conflicto. La familia sub nuclearización. Abarcar el tema de la familia es extenso y es una organización con definiciones tan antiguas como la existencia del ser humano.

3.2. Funciones básicas de la familia

Entre las funciones que tiene la familia se encuentran la socialización como parte del desarrollo de la personalidad, favoreciendo el entorno familiar con la salud psicológica que se presenta, favoreciendo la participación social, integra a la autonomía como parte del desarrollo que lo lleva a integrarse a la sociedad.

El cuidado es otra función de la familia, el de brindar alimentación, vestir a los integrantes, brindar seguridad, soporte emocional, cuidados de la salud incluye el dinamismo para la recreación de la familia y otras actividades que conllevan al cuidado de cada integrante.

“ El afecto es responsabilidad y función del entorno familiar para formar niños amorosos, con confianza, seguridad, autonomía, individualidad importante en todo el ciclo vital. La reproducción forma parte de la función que provee a la sociedad de ciudadanos responsables y planificados. Por último el estatus contribuye con la decisión de la ubicación de la familia dentro del área social y cultural” (Saldivar, 2014).

3.3. Funcionalidad familiar

Es la capacidad o competencia que tiene la familia o conjunto de personas que conforman la organización familiar para superar las dificultades que cualquier familia puede atravesar. Las funciones son cumplidas adecuadamente, con miembros sanos que no presenten alteración de las conductas, que la pareja no se encuentren en conflicto persistente.

El equilibrio del entorno familiar es una de las funciones categorizado como principal para conservar el funcionamiento del conjunto de personas que conforman la familia, para así lograr enfrentar los diferentes problemas que pueden cursar en el proceso de convivencia. La funcionalidad familiar se ve perjudicada por la insuficiente capacidad de los miembros de la familia en solucionar los problemas que se les presente, por lo que el desarrollo personal es perjudicado, presentan problemas de adaptación, con dificultad para dar solución a algún inconveniente ya sea en el entorno social o familiar.

“El ambiente familiar es propicio para el desarrollo del ser humano, es el entorno principal para la formación del niño, el progreso de la familia incluye logros personales que favorece su integración a la sociedad. La familia atraviesa por tiempos de cambios por lo cual los roles asumidos pueden ser innovados. La familia funcional abarca el control de la ansiedad de cada integrante, desarrolla otras características beneficiosas para su integración y sobrevivencia en el entorno social además de la permanencia en la familia”. (Saldivar, 2014, Cigüenza, 2015 & Villalobos, 2009).

CAPITULO IV

FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y EL APRENDIZAJE

El hogar es un ambiente de trasmite seguridad apego, es un lugar donde se ofrece los primeros intercambios de información e interrelaciones del niño y niña con el entorno y sus miembros de familia por lo cual es importante que la familia sea funcional para que contribuya con el desarrollo adecuado y positivo de los integrantes de la familia.

“ Los niños y niñas son los objetivos de un pedagogo por el valor que tiene la intervención de la educación en aprendices de edades precoces, confirmando que el hogar o entorno familiar es el primer educador e hay que radica la importancia de la funcionalidad familiar. El hogar y los miembros de la familia al no tener trastornos de conductas y al desarrollar las funciones competentes que califican a ser una familia funcional, le otorgan al desarrollo del niño y niña bienestar, amor, dedicación, educación “(Picones, 2015).

4.1. Papel de los padres de familia

“ Tienen la responsabilidad de participar en la potencialización de las destrezas, habilidades y capacidades siendo las experiencias que favorezcan positivas como lo previsto por el sector educativo. Educar es papel importante del padre en el hogar y fuera de él. Los padres y familia deben reconocer la importancia de su participación en el desarrollo del aprendiz y reconocer lo beneficioso de una familia amorosa” (Morales, 2014).

El desarrollo del aprendizaje está respaldado por la intervención principal de la familia otorgando las relaciones y roles de género, que otorgan el cargo de quien dirige y toma las decisiones. Los roles asignada y funciones características de la familia ofrecen e identifican al integrante que presta soporte al aprendizaje y enseñanza del aprendiz.

Los roles impartidos en el contexto familiar, trascienden e influyen en la desarrollo del aprendizaje de todo niño y niña, los roles de género son las categorías sociales que hace referencia a las diferencias entre el hombre y la mujer pero en referencia de lo denominado género es una situación que se puede transformar por tener como punto de partida lo social, religioso y cultural.

El entorno familiar constituye el primer área educativa para los niños y niñas, como tal es la principal arma para el desarrollo del ser humano que en el transcurso de su formación marcara sus capacidades y habilidades al desarrollarlas al máximo si es el caso. Transformando el hogar en una área educativa por ser orientador y formador del aprendiz.

La enseñanza que aplica la familia es sutil en la convivencia por desarrolla acciones e interrelacionarse entre sí sin forzar una enseñanza. Los niños y niñas desde los primeros años de vida aprenden del entorno sin una orientación formal de un adulto, por lo cual el aprendiz realiza un aprendizaje intuitivo.

La intervención positiva de la familia y actores que atribuyen al desarrollo del niño y niña le ofrecen al aprendiz potenciar habilidades y capacidades que trascenderán a lo largo de su crecimiento personal. La información que recepciona el aprendiz en el hogar por los adultos que intervienen en su cuidado son

fortalecidos, este aprendizaje es efectuado por la combinación de la intervención en la modalidad sensorio-motriz esto cercano a los cinco y seis años.

“Por lo general en las funciones otorgadas por la familia, la madre es la persona responsable de apoyar al aprendiz a seguir formándose según la secuencia de las áreas de aprendizaje que enfoca la escuela, mientras el papel del padre es abastecer al niño o niña de recursos o materiales para su proceso de desarrollo, estos roles y funciones son establecidos según como se organicen y difieren de otras familias” (Gobierno de Chile, 2006).

En el periodo preescolar se requiere además de una escuela con educadores responsables e investigadores en su formación profesional requiere de la participación de los padres o de los miembros de la familia con los que comparte el entorno familiar el aprendiz. La existencia de la funcionalidad familiar contribuye a que el ser humano en proceso de desarrollo integre a su particular personalidad la posibilidad de poseer salud mental y afectiva que favorece al ser humano en todo su crecimiento personal, espiritual, físico y en todo lo que emprenda la persona.

La enseñanza y aprendizaje que la familia ofrezca es relativamente incierta, los padres no integran en su defecto a gremios de formación como educadores, no hay una preparación previa para desempeñarse como padre educador. Los valores y características adquiridas son parte de la intervención de los educadores desde el hogar, escuelas y sociedad.

“La escuela es el principal centro de desarrollo de aprendizaje donde los aprendices socializan diferentes culturas, conocen contextos diferentes, intercambian información, fortalece habilidades, realza las capacidades y destrezas del niño y niña.

En los ambientes educativos los aprendices perciben las normas de convivencia y regulan el comportamiento”² (Villalobos, 2009).

4.2. Conductas de la familia frente el aprendizaje

En una conducta adecuada, suma importancia el grado de responsabilidad en la intervención y participación en la enseñanza de los educadores de los establecimientos educativos donde el niño oficialmente se educa y forma, en la escuela el niño y niña intercambia conocimiento, expone su conducta, sus características particulares.

La labor del educador en la escuela se complementa con la integración de los miembros de la familia principalmente de los padres que son los que comparten la mayoría de tiempo con el aprendiz fuera de las instituciones educativas, el infante percibe el interés del adulto por su aprendizaje y además se siente motivado.

“La enseñanza y aprendizaje son efectivos no solo por la formación del pedagogo si no por la contribución, preocupación y responsabilidad del padre de familia por motivar al infante, si la familia es armoniosa, con valores, que reflejen solidaridad, amor y características positivas el niño y niña tendrá resultados esperados para favorecer a la sociedad. Serán asertivos, adaptables, autónomos, responsables y tendrán peculiaridades por ser el aprendizaje dinámico” (Ramagnoli & Cortese, 2016).

“ La participación de la familia en el área pedagogía es aplicada desde épocas remotas, pero reconocida en la actualidad, la formación que ofrece los pedagogos son trabajos articulados con las familias y sociedad para que sea efectivo la enseñanza-aprendizaje con resultados esperados” (Saldivar, 2014).

“ La familia cumple con las funciones asignadas, socializa, se organiza y en conjunto logran sobreponerse a los problemas surgidos, esta situación impulsa de forma provechosa el mejoramiento del aprendizaje, por ello, radica la significancia de la articulación de la sociedad, escuela y familia para potencializar el desarrollo del aprendiz” (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2004).

CONCLUSIONES

- PRIMERA. - La educación en el nivel inicial es el primer entorno donde el niño y niña socializa otras costumbres, culturas, además de otras características que posee el ser humano como un ser individual y particular.
- SEGUNDA. - el aprendizaje es un proceso dinámico que requiere de otras personas y un entorno saludable para generar este proceso que es necesario en todo el ciclo vital del hombre, pero con énfasis en el periodo preescolar por los beneficios que otorga a largo plazo.
- TERCERA. - la familia es el conjunto de personas que se organizan para cumplir con roles y funciones que este mismo conjunto de individuos asigna. La familia tiene la responsabilidad de participar en la formación de los infantes para desarrollar en ellos principios, valores y contribuir de manera integral en la persona.
- CUARTO.- en el periodo preescolar es necesario la disciplina, amor, y entrega responsable del adulto como padre y madre además de otros actores que cumplen funciones de ser cuidadores del infante y como tal educador de estos, el aporte de la funcionalidad familiar es clave para superar los tiempos críticos, estos lazos creados contribuyen en beneficiar el desarrollo del niño y niña.

REFERENCIAS BIBLIÓGRAFICAS.

Córmack, M. (2004). Estrategias de aprendizaje y de enseñanza en la educación del menor de 6 años. *Acción pedagógica*, 13(2), 154-157. Recuperado de <http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/17215/articulo4.pdf;jsessionid=8204E71CD782231D485E64337F10D8E4?sequence=2>

Gobierno de Chile. (2006). Familia y proceso de aprendizaje. Recuperado de <http://www.crececontigo.gob.cl/wp-content/uploads/2015/11/13-Familia-y-proceso-de-aprendizaje-1.pdf>

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (1999). El desarrollo del niño en la primera infancia. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001163/116350so.pdf>

Meneses, G. (2007). NTIC, interacción y aprendizaje en la Universidad (tesis de doctorado). Universitat Rovira I Virgili, Tarragona.

Ministerio de educación. (2011). Normas técnicas para el diseño de locales de educación básica regular- Nivel inicial. Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/files/107_201109011135.pdf

Ministerio de educación. (2012). Metas de aprendizaje- niveles inicial, primario y secundario de las escuelas de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Recuperado de <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL003929.pdf>

Ministerio de Educación. (2016). Programa curricular de educación inicial. Recuperado de http://www.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/per_-_programa-nivel-inicial-ebr.pdf

Ministerio de Educación Republica Dominicana. (2016). Diseño Curricular Nivel Inicial. Recuperado de <file:///K:/funcionalidad%20familiar%20y%20aprendizaje/NIVEL-INICIAL%203.pdf>

Moleiro, O., Otero, I. y Nieves, Z. (2007). Aprendizaje y desarrollo humano. Revista Iberoamericana de Educación, 44(3), 3-5. Recuperado de <file:///C:/Users/DON%20SANTOS/Downloads/1901Perez.pdf>

Morales, E. (2014). Espacio educativo de aprendizaje para el nivel inicial (tesis de pregrado). Universidad Rafael Landivar, Quetzaltenango.

Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe. (2004). Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana. Recuperado de file:///K:/funcionalidad%20familiar%20y%20aprendizaje/participacion_familias%2018.pdf

Picones, L. (2015). El papel de los padres en la educación preescolar. Glosa revista de Divulgación, 3(4), 1-19.

Raya, E. (2010). Factores que intervienen en el aprendizaje. Revista digital para profesionales de la enseñanza, 7, 1-6. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7060.pdf>

Romagnoli, C. y Cortese, I. (2016). ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar?. VALORAS, 2, 1- 3.

Saldivar, C. (2014). Funcionalidad Familiar y nivel socioeconómico en familias con niños de 2-4 años que presentan obesidad, en la consulta externa de la UMF 220 Toluca México, 2013 (tesis posgrado). Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca, Estado de México.

Secretaría de Estado de Educación. (2009). El trabajo diario en el nivel inicial. Recuperado de <file:///C:/Users/DON%20SANTOS/Downloads/trabajodiariounivelinicialpdf.pdf>

Sigüenza, W. (2015). Funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson (tesis de maestría). Universidad de Cuenca, Ecuador.

Valcárcel, M. (2006). Génesis y evolución del concepto y enfoques sobre el desarrollo. Recuperado de <https://www.uv.mx/mie/files/2012/10/SESION-6-Marcel-Valcarcel-Desarrollo-Sesion6.pdf>

Villalobos, B. (2009). Efectividad de la funcionalidad familiar en las familias con hijos en preescolar, matriculados en el colegio San Rafael, Bogotá 2008 (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Colombia, Bogotá.

FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%

INDICE DE SIMILITUD

7%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repository.lasalle.edu.co

Fuente de Internet

1%

2

Submitted to Universidad Abierta para Adultos

Trabajo del estudiante

1%

3

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

1%

4

repositorio.unh.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru

Trabajo del estudiante

1%

6

uvadoc.uva.es

Fuente de Internet

1%

7

Submitted to Universidad Internacional de la Rioja

Trabajo del estudiante

1%

8

Submitted to Universidad Cuauhtemoc

		1%
9	Submitted to Universidad de Lima Trabajo del estudiante	1%
10	Submitted to National University College - Online Trabajo del estudiante	<1%
11	desarollocomunitarioproyec.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
12	Submitted to Universidad Manuela Beltrán Virtual Trabajo del estudiante	<1%
13	hospitalalvear.gov.ar Fuente de Internet	<1%
14	Submitted to Universidad Internacional Isabel I de Castilla Trabajo del estudiante	<1%
15	www.revistas.una.ac.cr Fuente de Internet	<1%
16	cife.edu.mx Fuente de Internet	<1%
17	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1%

18 www.alianzaporaninez.org.co <1%
Fuente de Internet

19 avm.ivic.ve <1%
Fuente de Internet

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 15 words
Excluir bibliografía Activo