

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en el hogar con el uso  
del método Glenn doman

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda  
Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Autora.

Querevalú Nuñez Elena Amelia

TUMBES – PERÚ

2019

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en el hogar con el uso  
del método Glenn doman

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y  
forma.

Querevalú Nuñez Elena Amelia. (Autora)

Oscar Calixto La Rosa Feijoo. (Asesor)

TUMBES – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADEMICO.

En Tumbes, a los veintidós días del mes de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en un ambiente de la I.E. José Antonio Encinas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Segundo Alburquerque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdena, representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana (Secretario) y Mg. Wendy Cudillo Lozada (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "Desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en el hogar con el uso del método Glenn doman", para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial a la señora Querevalú Nuñez Elena Amelia.

A las QUINCE horas CUARENTA minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADA por UNANIMIDAD con el calificativo DECELEN.

Por tanto, Querevalú Nuñez Elena Amelia, APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las DECELEN horas con CUARENTA minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.

  
Dr. Segundo Alburquerque Silva  
Presidente del Jurado

  
Dr. Andy Figueroa Cárdena  
Secretario del Jurado

  
Mg. Wendy Cudillo Lozada  
Vocal del Jurado

## DEDICATORIA

A mí adorado hijo que desde el cielo ilumina mi sendero, a mis hijas y nietas por su inmenso cariño de ellas.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	3
RESUMEN.....	4
INTRODUCCIÓN .....	6
CAPITULO I.....	11
MARCO TEÓRICO.....	11
1.1. ANTECEDENTES DE ESTUDIO .....	11
1.2. CONCEPTOS TEÓRICOS .....	11
1.2.1. El proceso educativo.....	12
1.2.2. Aprendizaje .....	13
CAPITULO II .....	15
EDUCACIÓN EN EL HOGAR.....	15
2.1. Educación.....	15
2.1.2. Teorías de la educación en el hogar (desescolarización).....	17
CAPITULO III.....	21
EL MÉTODO GLENN DOMAN .....	21
3.1. El Método Glenn Doman .....	21
3.1.1. Beneficios del método Glenn Doman.....	24
3.1.2. Ventajas de los programas de Doman.....	27
CONCLUSIÓN .....	29
REFERENCIAS CITADAS	

## **RESUMEN**

El presente trabajo monográfico es de interés en el ámbito educativo del nivel inicial, puesto que analiza una problemática que implica el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que esta propuesta trata de innovar el contexto áulico para que estos aprendizajes sean desarrollados en el hogar.

En parte somos conscientes que los sistemas educativos ya establecidos han sido modificados o cambiados por las innovaciones que se plantean para lograr una mejor educación, es por esa razón que frente a la necesidad de cambio se propone una educación que rompa esquemas y lograr mejorar los aprendizajes de los estudiantes desde sus hogares de manera muy significativa en nuestros niños.

Palabras claves: proceso de enseñanza, aprendizaje

## INTRODUCCIÓN

Las publicaciones de investigaciones relacionadas al fracaso de la enseñanza escolarizada (educación masiva), en las escuelas han generado ciertas discrepancias sobre este tipo de educación formal. Estudios recientes revelan que a la edad de 5 años el niño es considerado genio (curioso, creativo, que piensa de manera divergente y resuelven problemas), es decir que estos niños tienen la mente abierta, pero al cabo de 15 años sólo el 10% de estos mismos niños mantiene estas capacidades; estas investigaciones concluyen que la escuela tradicional y actual frustra la genialidad de los niños. Ante esta crítica situación educativa se han planteado diversas propuestas de solución a esta problemática, entre las que podemos mencionar llama la atención, la propuesta de la educación en el hogar (Homeschooling), iniciativa que toma auge en diversas partes del mundo a partir de los años de 1980, donde cada vez se suman a su práctica más países del mundo entero incluido el nuestro.

La propuesta de educación en el hogar (Homeschooling) tiene como argumento “La filosofía básica de John Holt”; actualmente no se cuenta con mucha difusión sobre este programa alternativo, pero según lo que se ha indagado sobre esta propuesta, es que se aprecia cada vez más interés por formalizarlo y hacerlo de manera masiva por los resultados que se han obtenido hasta la fecha, es importante considerar esta propuesta porque sería una opción relevante, ya que delinea a la persona desde su autoformación a ser autodidacta y se enfoca en lo que el estudiante quiere realmente, además de tener tiempo para desarrollar otros talentos innatos en el niño además de motivar y mejorar la calidad de los aprendizajes en los estudiantes desde el nivel inicial.

De acuerdo a la apreciación de (González, 2012), estima que para el caso del continente americano y en la nación de Estados Unidos existe una aproximación estimada que podría llegar a los cuatro millones de niños que están en periodo

escolar pero que no están en ningún establecimiento escolar, y esto debido a que sus progenitores los están educando en su propio hogar

Algunos estudios consideran que dentro de la formación académica de los estudiantes que se realiza en el hogar, tienen un rendimiento más elevado que aquellos que aprendieron en un colegio. Asimismo, estos mismos alumnos educados en el hogar mostraron mejores relaciones sociales, y un manejo emocional más estable. Las familias que han educado a sus hijos dentro de esta alternativa lo han experimentado con los elementos de la Fórmula Moore; por lo consiguiente sienten satisfacción y están agradecidos con sus resultados. Los alumnos de este sistema han logrado convertirse en exitosos negociantes a través del desarrollo del emprendimiento. Estos mismos egresados de este sistema desarrollan independiente la capacidad de poder lograr cualquier conocimiento a través de sus propios autoaprendizajes.

Este sistema educativo desarrollado en el hogar no contiene problemas ni conflictos, ni presiones por el desarrollo de realizar sus tareas, lo que es muy común dentro de las familias que tienen a sus niños y niñas en los centros estudiantiles. Algunos impulsores de esta nueva propuesta consideran que esta tendencia del Homeschooling (educación en el Hogar), es denominado así por el idioma inglés. Lo que sorprende de esta nueva propuesta es que todo lo que se viene realizando en diferentes países, está causando un impacto tal, que muchas universidades de EE.UU, han cambiado su política de ingreso a ellas mismas, porque actualmente no requieren de certificados de estudios para poder postular, se considera que los aspirantes que han sido educados en su hogar, y logran aprobar su ingreso, le solicitan la entrega de un portapliegos de sus labores pedagógicas ejecutadas durante el desarrollo del proceso de su propia formación en su hogar. Las autoridades principales de distintas universidades declararon exclusivamente que sienten predilección por los postulantes que se han autoformados dentro de su hogar, puesto que habitualmente muestran iniciativa y más disposición por aprendizajes para la investigación dentro de su aspiración por aprender más.

Algunos investigadores indican que existen razones pedagógicas y educacionales para ofrecer a los estudiantes de esta propuesta una aplicación individual dentro de su formación dentro de un hogar, porque esta propuesta beneficiaria su educación, ya



que a través de esta modalidad el niño goza del cuidado particular del que lo educa; y cuando consta una reciprocidad concordante de familiaridad entre el estudiante y su educador esta es óptima y buena para el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje. Dentro de las familias que educan a sus hijos dentro de su hogar son familias sanas que cumplen estas situaciones de manera excelente. Muy por el contrario lo que se da en las escuelas porque no hay manera de implantar este tipo de modelo. Al parecer y según lo investigado se puede admitir algunas opiniones vertidas de manera mal intencionadas de que los niños niñas que son educados con este tipo de propuesta demuestran dificultades sociales, pero realmente son solo cosas subjetivas, porque se puede deducir que estos falsos comentarios son completamente hechos y amparados por rumores nada más. De acuerdo a evidencias reales se encontraron algunos artículos publicados con opiniones personales y de lo que entiende la gente de este tipo de propuesta; de manera objetiva se encontró que los niños y niñas educados en su domicilio obtienen mejores calificaciones cuando presentan los exámenes estandarizado (SAT y ACT - EEUU). Ante esta realidad, algunas veces utilizan falsedades como último medio para justificar su fracaso.

El presente trabajo monográfico es de interés en el ámbito educativo del nivel inicial, puesto que analiza una problemática que implica el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que esta propuesta trata de innovar el contexto áulico para que estos aprendizajes sean desarrollados en el hogar. En parte somos conscientes que los sistemas educativos ya establecidos han sido modificados o cambiados por las innovaciones que se plantean para lograr una mejor educación, es por esa razón que frente a la necesidad de cambio se propone una educación que rompa esquemas y lograr mejorar los aprendizajes de los estudiantes desde sus hogares de manera muy significativa en nuestros niños.

En el desarrollo del presente trabajo de monografía se ha planteado previo análisis visualizado de la realidad problemática educativa. En un primer capítulo se considera el marco teórico el mismo que incluye, antecedentes y los conceptos teóricos que sustentan la temática del desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en el hogar con el uso del método Glenn Doman, a través del segundo capítulo las perspectivas que ofrece el desarrollo de la educación en el hogar y el tercer capítulo la descripción conceptual del método Glenn Doman.

El presente trabajo académico persigue objetivos que lo guían en su desarrollo y entre ellos tenemos al **OBJETIVO GENERAL**: Comprender la importancia del desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje en el Hogar con el método Cleen Doman; asimismo, tenemos **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**: 1. Entender el papel de las estrategias docentes en el aprendizaje, también 2. Conocer el marco conceptual de método cleen Doma

## CAPITULO I

### MARCO TEÓRICO

#### 1.1. Antecedentes de estudio

ARTÍCULO: (Medlin, 2013), Homeschooling and the Question of Socialización (Educación en el hogar y la cuestión de la socialización)

AUTOR: Richard G. Medlin

Su artículo revisa investigaciones recientes sobre la socialización de los niños educados en el hogar. La investigación indica que los padres de educación en el hogar esperan que sus hijos respeten y se lleven bien con personas de diversos orígenes, ofrezcan a sus hijos una variedad de oportunidades sociales fuera de la familia y crean que las habilidades sociales de sus hijos son al menos tan buenas como las de otros niños. Lo que piensan los niños que estudian en el hogar sobre sus propias habilidades sociales es menos claro. Sin embargo, en comparación con los niños que asisten a escuelas convencionales, las investigaciones sugieren que tienen amistades de mayor calidad y mejores relaciones con sus padres y otros adultos. Son felices, optimistas y están satisfechos con sus vidas. Su razonamiento moral es al menos tan avanzado como el de otros niños, y es más probable que actúen desinteresadamente. Como adolescentes, tienen un fuerte sentido de responsabilidad social y exhiben menos agitación emocional y comportamientos problemáticos que sus pares. Los que van a la universidad están socialmente involucrados y abiertos a nuevas experiencias. Los adultos que fueron educados en el hogar cuando eran niños participan cívicamente y funcionan de manera competente en todos los sentidos medidos hasta el momento. Por lo tanto, la investigación empírica no respalda una visión alarmista de la educación en el hogar. Se sugiere que los estudios futuros se centren no en los resultados de la socialización sino en el proceso en sí.

#### 1.2. CONCEPTOS TEÓRICOS

### 1.2.1. El proceso educativo

De acuerdo a la concepción de (Álvarez, 2012 ), considera que el proceso educativo se refiere:

A un cambio de conducta que normalmente acontece a un conjunto de actividades e interacciones intencionadas, cuyo resultado es el aprendizaje. Esta modificación de conducta es el resultado de un proceso en el que intervienen diversos factores que se relacionan con las dimensiones de enseñar y aprender.

Significa que proceso de enseñanza aprendizaje es procedimiento comunicativo que está orientado con la intencionalidad de crear tácticas precisas pero orientadas a inducir la enseñanza que deseamos que asuma el estudiante.

El proceso de enseñanza – aprendizaje, para poderlo entender con claridad, es necesario e imprescindible considerar lo que esencialmente representa cada vocablo, pero por partes separadas.

Según lo considera (Campos, 2002), el aprendizaje es:

Una capacidad del intelecto para percibir la realidad y llevar a cabo cambios en el individuo. Estos cambios, pueden manifestarse en la actitud, las habilidades, destrezas y el conocimiento de información. **Por otra parte, la enseñanza** es mostrar, guiar, sacar fuera, es mostrar para que el otro pueda coger y aceptarlo.

Esto significa que el proceso de Enseñanza - aprendizaje esencialmente es el desarrollo de un proceso donde interactúan dos individuos, como es el caso de la persona que cumple la función de guiar y orientar, frente al otro individuo, esa reciprocidad constante de dialogo entre ellos es una correlación de compartir sus propias experiencias y saberes vivenciales, en las cuales ambos se benefician y sacan provecho por el interaprendizaje entre ellos.

Cuando se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje, el profesor da como primer paso inicia la planificación de las actividades que deben orientar a los estudiantes con los que se van a desarrollar las estrategias predeterminadas y que sean lo más comprensibles para los estudiantes, para que de esta manera se puedan lograr los objetivos planteados a través del desarrollo del proceso; dichos objetivos deben de ser evaluados cuando termine el proceso previsto para estimar

el grado de aprovechamiento. Durante la función que desarrollan los profesores concernientes al proceso de enseñanza aprendizaje, se debe precisar lo concerniente a que los estudiantes puedan comprender, aprender adecuadamente para acumular nuevos conocimientos, dentro del desarrollo del proceso de enseñanza, debe de existir una buena orientación para motivarlos y saber utilizar la diversidad de material didáctico como recurso. Los estudiantes deben estar en la capacidad de saber asumir sus aprendizajes de una forma significativa para ellos.

### 1.2.2. Aprendizaje

Se considera que el aprendizaje es una función mental muy elemental para el humano así como algunos animales. A través del aprendizaje actúan distintos componentes, como el contexto donde se interrelaciona la persona, además de ello lo integran también los principios éticos y los valores que se adquieren desde su hogar. Es dentro del seno de las familias que se construyen con bastante afianzamiento los saberes recibidos en el hogar, porque ellos pasan a formar parte de una base de aprendizajes que le servirán a futuro.

Según (Beltrán, 1995, pag, 331), nos indica que: *“El aprendizaje es un sub-producto del pensamiento... Aprendemos pensando, y la calidad del resultado de aprendizaje está determinada por la calidad de nuestros pensamientos”*. Significa que el aprendizaje es en parte lo que interpreta nuestro pensamiento, esto se debe al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje que asumimos de manera personal cada individuo, con la incidencia del nivel de calidad del pensamiento que cada persona tiene.

Por su lado (Rojas, 2001), sobre aprendizaje considera que es: *“El resultado de un cambio potencial en una conducta -bien a nivel intelectual o psicomotor- que se manifiesta cuando estímulos externos incorporan nuevos conocimientos, estimulan el desarrollo de habilidades y destrezas o producen cambios provenientes de nuevas experiencias”*. Significa que el desarrollo del proceso sobre el aprendizaje produce conocimientos y a la vez incitan a perfeccionar habilidades a partir de sus propias experiencias personales.

Asimismo, (Felman, 2005), detalla sobre el aprendizaje que: *“Este proceso de cambios supone un cambio conductual, debe ser perdurable en el tiempo y ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia (p. ej., observando a otras personas)*. Significa que como parte de un proceso produce un cambio de actitud, y este cambio debe ser significativo y perenne, el mismo que se logra por la constante práctica que se convierte en hábito.

Por lo consiguiente (Relloso, 2007), nos describe que el aprendizaje es: *“El proceso mediante el cual se origina o se modifica una actividad respondiendo a una situación siempre que los cambios no puedan ser atribuidos al crecimiento o al estado temporal del organismo”*. Significa que el aprendizaje debe desarrollarse a través de un proceso que promueve un cambio a cualquier tipo de actividad que ejecuta la persona, con el propósito de mejorarla.

## CAPITULO II

### EDUCACIÓN EN EL HOGAR

#### 2.1. Educación

Existen diversas definiciones sobre educación y para discernir se describen diversas concepciones extraídas de (Fermoso, 1982), las cuales se detallan a continuación:

Pitágoras, quien define que la educación: “Es templar el alma para las dificultades de la vida”. Por su parte otro gran personaje ilustre dentro de la historia de la humanidad como Platón, quien define que: “La educación es el proceso que permite al hombre tomar conciencia de la existencia de otra realidad, y más plena, a la que está llamado, de la que procede y hacia la que dirige”. Por tanto “La educación es la desalineación, la ciencia es liberación y la filosofía es alumbramiento”. Para Erich Fromm (Teorías de la personalidad) considera que: “La educación consiste en ayudar al niño a llevar a la realidad lo mejor de él”. Piaget establece que educación: “Es forjar individuos, capaces de una autonomía intelectual y moral y que respeten esa autonomía del prójimo, en virtud precisamente de la regla de la reciprocidad”. Asimismo Willmann describe que: “La educación es el influjo previsor, directriz y formativo de los hombres maduros sobre el desarrollo de la juventud, con miras a hacerla participar de los bienes que sirven de fundamento a la sociedad”. Por su lado Coppermann considera que: “La educación es una acción producida según las exigencias de la sociedad, inspiradora y modelo, con el propósito de formar a individuos de acuerdo con su ideal del hombre en sí”. Igualmente Kant según su apreciación considera que: “La educación, es un arte cuya pretensión central

es la búsqueda de la perfección humana”. De acuerdo con Durkheim considera a: “La educación como la acción ejercida por los adultos sobre los jóvenes”. Aristóteles puntualiza que: “La educación es de carácter algo material y entiende que solo mediante la relación del individuo con otras personas se puede hacer un hombre: si esta relación es cualificada puede llegar a ser un buen hombre”

Se aprecia la diversidad de concepciones sobre educación que con el transcurrir del tiempo se han venido sosteniendo y modificando, pero todas ellas orientadas a la acción personalizada del desarrollo de un proceso de formación de la persona que se relaciona con la manera de asumir los aprendizajes para enriquecer sus conocimientos en cada uno de ellos.

La ilustración académica que emite (DRAE, 2009), la puntualiza como la: “*acción y efecto de educar. Crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes. Instrucción por medio de la acción docente*”. La reconoce directamente con la acción de adquirir los aprendizajes a través de la educación, la misma que obtiene cuando es dirigida o auto aprendida.

Asimismo la Ley General de Educación, (MINEDU PERU, 2003), en su Artículo 2º, sobre la concepción del término educación, establece lo siguiente:

La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad.

Esta definición de educación se relaciona visiblemente al proceso educativo que desarrolla una persona, ya que este proceso repercute directamente en la formación del individuo para su desarrollo personal, habilidades y destrezas.

### **Características**

(Manganiello, 1980), considera de acuerdo a su perspectiva que son las siguientes:



- La educación solo acaece en el hombre.
- Toda educación supone una finalidad, un estado individual o social que se quiere alcanzar, distinto del que el individuo tiene por naturaleza.
- La educación es un proceso dinámico.
- El proceso de la educación se cumple a través de todas las edades de la vida.
- La educación implica una transformación duradera.
- Toda educación autentica supone la intervención consciente y creadora del sujeto que se educa.
- El fenómeno educativo se produce bajo el estímulo del medio sociocultural con que se relaciona el sujeto de la educación.

#### 2.1.2. Teorías de la educación en el hogar (desescolarización)

Según (Ramón, 2013), nos describe que en actualmente: *“Hay autores que ven compatibles la exigencia de integración y la apuesta por una libertad de la educación abierta a la posibilidad de una educación extra oficial.* Significa que según su apreciación, que la tendencia sobre la corriente de una educación en el hogar se orienta a formalizarse, pese a sus cuestionamientos, pero que sus resultados comparados frente a la educación formal dentro de las instituciones educativas son buenos, exitosos y que están emergiendo pese a sus detractores.

A estas teorías de la educación en el hogar se les conoce por ser nuevas propuestas pedagógicas que plantean una alternativa ante la disconformidad del sistema educativo actual, es decir contra la educación masiva y su descontento actual. Esta propuesta fue considerada por un grupo de autores al inicio de los años 70, siendo consideradas tres de estas teorías y que a continuación se detallan:

#### **Teorías desescolarizantes tecnológicas**

Es la primera que surge como un conjunto de teorías que promueven el movimiento de la educación en el hogar (desescolarización), hacen referencia sobre este conjunto de teorías a tres escritores Marshall Macluhan, Iván Illich y Everett Reimer. Macluhan. Fue Marshall Macluhan (profesor de la universidad de Toronto)

el primero en criticar el modelo de la educación de la escuela tradicional y proponer una alternativa tecnológica en 1964.

Según (Fernandez A. , 2010), con respecto a esta propuesta considera que:

La culturización de nuevo se realice fuera de escuela tradicional es decir dentro de la estructura social donde se desenvuelve el niño. Este suceso consistiría en el uso de los medios audiovisuales y dentro de ellos considera a la prensa, la revista, la televisión, la radio, estas teorías toman como base de que esos medios audiovisuales superan la cantidad de información que generan los profesores y las instituciones escolares, y por ello deberían de ser generalizados y ponerlos al servicio de la información cultural, esta propuesta se basa en que lo que agrada al niño enseña de un modo más efectivo tal como lo es en la actualidad pero que aún muchos docentes no saben cómo adecuarlo al ritmo de la nueva educación en el siglo XXI.

Desde su perspectiva (Fernandez A. , 2013), sostiene de acuerdo a su propio análisis, la posibilidad de plantear dos alternativas para ayudar a los niños en su formación, se plantea una alternativa dirigida a los padres, para dotarles académicamente de una formación pedagógica elemental en función a las necesidades de aprendizajes elementales que los niños necesitan desarrollar y la otra propuesta es de dotar a las familias del material indispensable para desarrollar adecuadamente esta propuesta, esta propuesta ayudaría a desarrollar la formación integral del niño, ya que desde este contexto el niño se siente más en confianza para asimilar aprendizajes, sin presión, ni coacción, por lo consiguiente los docentes se convertirían en tutores de este proceso, porque a través de estas consultorías se podría garantizar el éxito de esta propuesta.

### **Teoría el Modelo Historicista de P. Goodman**

Esta teoría se construye en los antiguos modelos educativos de Grecia, donde se propone que el aprendizaje se puede conseguir mediante el apoyo de otros compañeros o maestros orientadores y donde el discípulo pueda avanzar por sí mismo y ser el protagonista de su propio aprendizaje. Esta teoría asevera que la

escuela corta la libertad del niño y le imposibilita su adecuada construcción como persona, de ahí viene la preocupación de modificar la institución escolar.

### **Teoría las Alternativas Globales**

Esta teoría engloba a toda la sociedad proyectando que esta escuela sea netamente educativa y formativa en todos sus aspectos y dentro de esta teoría destaca Edgar Faure quien en su propuesta promueve la mundialización de la educación de manera permanente y que todo individuo debe de aprender permanentemente y aprender de forma contundente aspectos democráticos de la educación y universalizarla. Existen indiscutiblemente diversas investigaciones realizadas donde se explica de manera detallada sus logros obtenidos, estas investigaciones fueron ejecutadas ante la incertidumbre subjetiva de que los niños educados en el hogar no se socializan con normalidad, pero ante estas indagaciones.

De acuerdo a lo investigado por (Stough, 2012), sintetiza de forma muy particular su comparación, ya que existen algunas familias que educan de manera formal en sus hogares frente a otras familias que sus hijos son formados académicamente dentro de sus propios entornos y contextos familiares, lo sorprendente de sus conclusiones es que no existía mucha diferencia, es decir que ambos grupos habían adquirido las habilidades elementales para desarrollarse ampliamente y con seguridad emocional dentro de distintos contextos sociales que más adelante les tocaría enfrentarse, es decir no había una diferencia relevante. En otras palabras quiere decir que en su investigación no encontró ninguna diferencia en el concepto de sí mismos con respecto a la comparación de los dos grupos de niños. A la vez el mismo autor, sostiene en su investigación que hasta la fecha, son solo especulaciones que los niños educados en su hogar son mal formados, porque no debemos que la verdadera formación adicional empieza desde el hogar, y es desde este contexto que se socializa pero con la intención de orientar un aprendizaje convenido a los intereses de los modelos económicos que prevalecen por los países dominantes en economía. Esto es un claro indicador para relacionarlo y compararlo, según el investigador, se evidencia previo análisis una ligera ventaja de los niños que reciben la educación en el hogar.

Asimismo se encontró el estudio del profesor, (Shyers, 1992), donde a través de sus estudios realizó una apreciación para determinar que los niños educados en casa tenían alguna lentitud en su desarrollo social, lo sorprendente de esta investigación es que de acuerdo a lo indagado:

El estudio observó niños jugando libremente y en actividades de interacciones en grupo. Shyers encontró que los niños en escuelas públicas tenían problemas de comportamiento más significativos que los niños educados en casa. Posiblemente esto se debió a que los modelos principales de comportamiento de los niños educados en casa son sus padres, mientras que los modelos de los niños en escuelas públicas son otros niños del mismo nivel y edad.

Esto aclara específicamente la diferencia entre la educación como actividad pedagógica realizada en casa frente al tipo de educación dentro de un contexto áulico en una institución de formación.

## CAPITULO III

### EL MÉTODO GLENN DOMAN

#### **3.1. El Método Glenn Doman**

El método Glenn Doman es también llamado el método Filadelfia que es el lugar donde surgieron los estudios de investigación; en sus inicios fue elaborado como una técnica específica en el tratamiento exclusivo para el tratamiento de niños con contusiones al cerebro, síndrome de Down, tratamiento sobre neurología, todo ello dirigidos por el famoso Dr. Glenn Doman. Sobre la base de las investigaciones que realizara Glenn Doman, se ha determinado que las personas aun teniendo neuronas fenecidas, existe la posibilidad de que se encuentren algunas vivas, pero que estas deberían ser estimuladas de manera apropiada, teniendo en consideración que este proceso debe ser desde una temprana edad, de tal manera que estas neuronas logren la conexión neuronal correspondiente para que se establezcan una funcionalidad óptima.

Según, (Doman, 1974), nos describe al respecto sobre este procedimiento, el mismo que fue estructurado en sus inicios para tratar a niños con problemas a nivel cerebral, asimismo si tenía otro tipo de lesión, como la de problemas en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje o alguna dificultad relacionadas a los aprendizajes, sobre temas genéticos del síndrome de Down, o algún tipo de paraplejia cerebral y/o autismo. Esta técnica busca darle tratamiento adecuado a niños dando uso a diversos ejercicios de tipo metódicos que le permitan poder estimular de forma receptiva una forma específica de enseñanza receptiva, pero a través del uso de unos pedazos de cartulinas con determinadas palabras de uso

común en la comunicación, este tipo de actividad tiene como propósito poder reorganizar el sistema neurológico en los niños con esta deficiencia. En conclusión el método Glenn Doman en sus inicios fue elaborado como una técnica específica en el tratamiento exclusivo para el tratamiento de niños con contusiones al cerebro, síndrome de Down y otros relacionados.

De acuerdo a (Viquiera, 2015), nos detalla que Glen Doman diseñó una estructura para ayudar en el tratamiento de personas con problemas cerebrales, especialmente para revertir el problema de lesiones cerebrales en niños menores de edad con problemas genéticos, es por esa razón que surge esta técnica que se diseñó en un primer momento para tratar niños con una problemática a nivel del cerebro o con otra que se relaciona directamente al cerebro, esta técnica se desarrolla sobre la base de los estudios de R.J. Doman y otros donde hacen inca pie a la presunción de la organización neurológica sobre la que se edifica este método, la mencionada teoría se fundamenta sobre la hipótesis de carácter biológico, donde se asegura que el cerebro de los niños se puede desarrollar de acuerdo a su patrón teórico evolutivo; se considera que el cerebro de las personas se desarrolló a través de un proceso evolutivo histórico teniendo como base la teoría evolucionista. Para poder desarrollar esta técnica y reducir el daño a nivel cerebral es importante la práctica ancestral, y esto se debe según Doman quien afirma que el daño causado a las células puede ser revertido, es decir que pueden repararse con el uso constante del movimiento muscular. En sus inicios este método estuvo orientado a tratar a niños con problemas a nivel del cerebro, el cual funcionó adecuadamente gracias al ímpetu que le brindó Glenn Doman a su paciente labor con estos niños, lo sorprendente de este método está orientado para ser aplicado a niños normales, sin ningún tipo de lesión cerebral y el resultado hasta el momento ha sido sorprendente y muy favorable, ante esto se describen distintas opiniones polémicas a favor y también en contra, pero los resultados hasta la fecha favorecen a este método del Dr. Glenn Doman.

Asimismo, (Doman G. , 2002), sostiene categóricamente que existen intereses oscuros sobre el tipo de educación implantada en diferentes contextos de niveles socio culturales, uno de ellos puede ser el ámbito dominante sobre otras

sociedades que quieren dominar, es decir grupos sociales que producen para otros grupos sociales consumistas, en otro contexto se puede resumir en un tipo de educación de una sociedad de ricos frente a otro grupo social de pobres, aunque parezca increíble pero es una manera de tener a sociedades oprimidas, sumisas, incultas e ignorantes, pero gracias al desarrollo del conocimiento y la misma tecnología se está tratando de que las cosas se igualen en ambos grupos sociales. Esto significa la existencia ilimitada del desarrollo de nuestra inteligencia a través del conjunto de todas nuestras características que heredamos y que también adquirimos a través de las etapas del desarrollo de nuestro cuerpo.

Además (Doman G. , 2002), detalla que: *“Nosotros los humanos estamos limitados a ser Homo sapiens y nada más. Estamos limitados a ser seres humanos. Podemos ser cualquier cosa que haya sido cualquier ser humano. Pág. 60”*.

Sabemos que al nacer heredamos una carga genética como base los genes del homo sapiens, y en la medida que vamos desarrollando se va definiendo el tipo y característica de persona que seremos, este proceso importante se determina según estudios, hasta los primeros seis años de haber nacido.

Incluso (Doman G. , 2002), nos describe diversos ejemplos de cómo conseguir mejoras en el aprendizaje con pequeños niños, aunque tengan lesión cerebral, de manera que, más que creer que son trucos, estos lo conciben como una: *“actitud educativa, un enfoque, una perspectiva filosófica y un proceso de carácter universalista” al que denomina “revolución pacífica”*. Pág.15. “. Esto significa que todo aquel progenitor que quiere tener hijos perspicaces, competentes y con habilidades humanistas que le permitan poder acrecentar el desarrollo de su propia inteligencia. Esto busca un determinado propósito, que permita un mejor aprovechamiento que repotencie al máximo sus capacidades intelectuales.

De acuerdo al criterio de, (Crain, 2000), considera que:

La teoría de la organización neurológica sobre la que se construye el método Doman está fundamentada en la teoría biológica de la recapitulación (American Academy of Pediatrics, 1968, 1982, 1999), según la cual el

cerebro de los niños se desarrollaría según el patrón de la teoría de la evolución.

La teoría sobre la que se sustenta el método Glenn Donan, está establecida sobre la teoría biológica de acuerdo a la teoría evolucionista.

Desde la perspectiva de, (Chapanis, 1982), detalla que:

El cerebro de las personas debe de haber pasado por todo proceso secuencial para su desarrollo como tal, este proceso se dio a través de la evolución histórica del desarrollo humano según lo considera la teoría de la evolución, por lo consiguiente Glenn Doman se vale de la descripción de esta teoría para sostener la necesidad de que las lesiones dañadas pueden repararse con ejercicios constantes que coadyuven a revertir su lesión. Se considera que el cerebro humano pasa por un determinado proceso a través de unas secuencias que promueve la evolución de recomponer las neuronas a través de una adecuada motivación, utilizando para ello el método Glenn Doman que ayuda enormemente a las personas con problemas o lesiones a nivel neuronal.

### 3.1.1. Beneficios del método Glenn Doman

De acuerdo a (Doman G. , 2000), quien nos manifiesta que ha quedado confirmado que los niños menores de edad necesitan, desean, quieren y deben de instruirse pese a sus limitaciones físicas o cognoscitivas, porque Glenn Doman demostró esa posibilidad de poder lograrlo, ya que los niños demostraron reconocer diferentes logotipos comerciales a muy temprana edad, porque ellos tienen inherentemente la habilidad de desarrollar aprendizajes porque aprenden de manera rápida la lectura de palabras y hasta párrafos. Significa que los niños preferentemente necesitan leer, por las posibilidades que ellos puedan asumir el desarrollo de este tipo de capacidades, estas bondades se han demostrado a través de los diversos estudios científicos educativos que se han realizado para confrontar las bondades del uso del método Glenn Doman en niños a edad temprana, los mismos que han sorprendido por sus favorables resultados obtenidos.

Según (Doman G. , 2000), sostiene que en el niño a través de la percepción auditiva recibe las palabras o mensajes hablados a través del impulso electroquímico



que es enviado a la parte cerebral que se encarga de descodificarlo para la comprensión auditiva del significado de las palabras captadas, algo similar ocurre con la vista, ya que el ojo captura las visualizaciones las que las envía al espacio del área que visualiza, en conclusión ambos casos tanto el oído como la vista realizan el mismo proceso a nivel cerebral. Significa que el oído como órgano sensorial se encarga de captar el mensaje de manera sensorial los interpreta a través de sus redes neuronales, donde son descodificados para interpretar su significado, por otro lado, el otro órgano sensorial de la vista realiza el mismo procedimiento que se da a nivel cerebral, toda esta operación se a nivel de las redes neuronales.

Asimismo, (Doman G. , 2000), agrega que:

Un bebé es como un ordenador, aunque superior en casi todos los aspectos. Podemos comparar el cerebro del niño/a con el ordenador; así un ordenador vacío es capaz de recibir una gran cantidad de información sin esfuerzo y un bebé también; el ordenador clasifica y archiva esa información y el niño/a también; almacena por largo o corto tiempo y el bebé igual; pero el ordenador no puede dar respuestas si no tiene suficiente información y si la información es errónea sus respuestas serán iguales; lo mismo hace un bebé pero las ventajas de que los ordenadores se basan en que si tiene información equivocada se puede borrar y reprogramar en cambio en el cerebro del niño/a es muy complicado porque tiene dos limitaciones: primero, es difícil borrar la información adquirida durante los ocho primeros años de vida y segundo, si tiene más de ocho años absorberá el nuevo material más lentamente y con creciente dificultad. Pág. 58.

Significa que el cerebro de todo niño está en capacidad para almacenar tanta información que sorprende significativamente a muchos, y es el cerebro de cada uno que se encarga de seleccionarla y sistematizarla para poder utilizarla cuando las diversas situaciones lo ameriten, es por ello la importancia que un niño en su desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, debe de asumirlo muy significativamente para ser perdurable en el tiempo, el mismo debe de estar predispuesto para seguir acumulando y produciendo sus conocimientos adquiridos.

Según (Doman G. , 2009), nos describe que la existencia de un cambio se le denominó la revolución pacífica, la cual comenzó de modo inesperada, lo inusual consiste en que esta revolución pacífica nació por eventualidad. Los niños en sí son considerados dentro de esta revolución pacífica, pero se les presentó la oportunidad de la comprensión de muchas cosas con el uso de la tecnología que fueron los que proporcionaron esa loable comprensión, es por esa razón que los niños pudieron aprovecharla y hacer uso de la tecnología moderna en su beneficio personal de asumir nuevos aprendizajes para una mejor calidad de vida en ellos. Es por esta razón que algunos investigadores en temas de problemas pedagógicos le denominan al método Glenn Doman, como la revolución pacífica, según sus inicios este método surgió para el tratamiento a niños con lesiones a nivel cerebral, pero sorprendentemente funcionó desarrollando capacidades básicas con ayuda de herramientas como la televisión o los avisos que ofertan diversos productos en diferentes lugares, y que en la actualidad este método funciona de muy buena forma con niños sanos.

Asimismo, (Doman G. , 2009), “nos detalla que los niños sorprendían a muchos al poder reconocer frases que se visualizaban en sus distintos contextos que se relacionaban siempre con ellos, lo más sorprendente es que pudieron leer con mucha facilidad propaganda de cortes comerciales que eran anunciados por diversos medios informativos, entre ellos los visuales y los auditivos, es por ello que el método Glenn Doman fue toda una novedad y por lo tanto fue asumido como toda una revolución en el ámbito educativo, porque ahora se practica con niños sanos y sin problemas cerebrales bajo la premisa de que si funciona con niños con lesiones cerebrales debe de funcionar con niños saludable. En otros términos esto significa que el medio visual o medios auditivos son herramientas que sirven eficientemente como material didáctico dentro del desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, esencialmente con niños desde muy temprana edad, es por esa razón que asumir este método es de suma importancia”.

### 3.1.2. Perspectivas en el uso del método Glenn Doman

Según se conoce por fuentes acreditadas existe evidencia de diferentes medios como manuales, textos y revistas científicas redactados a cargo de Glenn Doman, se puede concebir con respecto a las bondades que puede utilizar los bits como unidades de inteligencia, son indicadores importantes para los niños y de acuerdo a la investigación publicada por, (Estalayo, 2002, pág. 13), se puede describir las ventajas que ofrece, tal como se detalla en el caso de la elaboración de ciertos programas que están fundamentados sobre la base del juego el mismo que debe desarrollarse en el ámbito de su propio contexto porque es donde se siente hacer las cosas con alegría, el uso de este medio acrecienta la visión y la audición en la persona porque motiva la interacción neuronal en el individuo. Además se incrementa la forma de concentrarse y estar atento para enfocarse con precisión a un tema específico. Incluso desarrollan su inteligencia al hacer uso práctico de relacionarse recíprocamente unos con otros. Las distintas perspectivas que ofrece el desarrollo del método Glenn Doman son de mucho agrado a quien lo desarrolla, porque su diversidad de beneficios motiva constantemente tanto al padre de familia, al profesor y al propio niño que lo asume como un hábito personal.

Asimismo (Estalayo V. , 2014), considera que los beneficios han sido probados y experimentados por muchos profesores incluso los padres de familia, han sido los primeros en transmitir la eficiencia de este método, el cual es novedoso para algunos y conocido para otros, al final es una técnica apropiada que brinda beneficios a los niños cuando es aplicada adecuadamente y pacienzudamente, porque esta técnica requiere de mucha paciencia y dedicación. Los logros que se han obtenido bajo esta técnica de una u otra manera los motiva tanto a los niños y a los padres que se vinculan al desarrollo del proceso del método Glenn Doman, esta técnica involucra la utilización de los bits de inteligencia, que son parte de la habilidad que se utiliza en esta labor pedagógica, porque accede a la captación con interés especial por parte de los estudiantes que intervienen en este proceso, porque se debe reconocer que todos los niños no aprenden al mismo ritmo, es decir que aprenden pero de manera distinta, pero aprenden, es por eso la importancia de estimularlos a desarrollar las habilidades básicas desde temprana edad. En otros términos significa que estas bondades se ven

reflejadas con el uso del método de Doman; ya se han probado sus resultados exitosos y se han sido evidenciados por profesores y padres quienes se han encargado de difundir la eficacia de este método. El niño que practica este método adquiere concentración y mejora su habilidad intelectual, ligada a su buen desempeño dentro de la escuela, así como la mejora de su confianza en sí mismo.

## CONCLUSIÓN

PRIMERA: La descripción empieza desde el desarrollo del marco teórico, donde estas concepciones sostienen la propuesta, y estos se relacionan como antecedentes sobre los estudios hechos en otros contextos del mundo, de los cuales se evidencian que la tendencia a implementar este sistema educativo de la educación en el hogar, tiene sus restricciones porque aún no está establecido de acuerdo a la normatividad vigente de cada país, aunque según lo investigado existen muchos países que ya están aplicando este nuevo sistema educativo, incluido nuestro país, esta propuesta surge como alternativa a la disconformidad de algunos padres de familia que ven que sus hijos no reciben una adecuada educación formativa.

SEGUNDA: Por lo consiguiente y adherido a los antecedentes se describieron definiciones que se relacionan con la propuesta teórica, y en ella se definieron: el proceso educativo y el aprendizaje, dentro de lo cual se determina que este es un procedimiento intencionado para estimular los aprendizajes en los estudiantes.

TERCERA: De igual forma se describió lo relacionado a la educación en el hogar, y a través de esta descripción conceptualizo términos como: La educación y sus características, las teorías que precedieron a la educación en el hogar (Desescolarizantes tecnológicas, Modelo Historicista y Alternativas Globales), las cuales son las que sostienen la disconformidad de la educación formalizada e implantada por los estados.

CUARTA: Desde otro aspecto se describió el método Glenn Doman, y dentro de este análisis investigativo se puntualizó las bondades de su aplicación, aunque algunos lo critican otros lo enaltecen, pero sus resultados favorables lo hacen exitoso.

## REFERENCIAS CITADAS

- Álvarez, P. (2012 ). *Actitud de los Docentes de la carrera de Magisterio Primaria y Preprimaria del Instituto Belga Guatemalteco ante la utilización de las Tecnologías de Información y Comunicación dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.* . Guatemala.
- Beltrán, J. &. (1995, pag, 331). *Naturaleza de las estrategias Psicología de la educación.* Barcelona: Terrasa.
- Calzada, M. (2013). *La opcion de educar en casa. Fundacion Melior.*
- Campos, R. (2002). *La docencia como práctica: El concepto, un estilo, un modelo.* Bogotá: Javegraf.
- Chapanis, N. (1982). *El metodo de modelado de la terapia: Una crítica.* Nueva York: Raven Press.
- Crain, W. (2000). *Teorias del desarrollo:Conceptos y aplicaciones.* Rio : Prentice Hall.
- Doman, G. (1974). *Que hacer con un niño lesionado por el cerebro.* Nueva York: Doubleday.
- Doman, G. (2000). *Como enseñar a leer a su bebe.* Madrid: EDF.
- Doman, G. (2002). *Como multiplicar la inteligencia a su Bebe.* Madrid: EDAF.
- Doman, G. (2009). *Que hacer por su hijo con lesión cerebral o retraso mental, deficiencia mental,paralisis cerebral, epilepsia.* Madrid.: EDAF.
- DRAE. (2009). *Edición del Tricentenario Real Academia española.* Madrid: Espasa.
- Estalayo, V. &. (2002). *El método de los Bits de Inteligencia.* Madrid: EDELVIVES.
- Estalayo, V. (2014). *El método Glenn Doman aplicado a la esuela.* España: Nueva Biblioteca.
- Felman, R. (2005). *Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana Sexta Edición.* México: McGrawHill.
- Fermoso, P. (1982). *teoria de la eduvacion:una interpretacion antropologica.* Barcelona: CEAC.
- Fernandez, A. (2010). *Teorias de educacion en el hogar.* EEUU: Lapank.

- Fernandez, A. (2013). Obtenido de <http://escuela-encasa.com/metodos-de-homeschooling.html>
- González, C. (2012). *El Homeschooling en España: descripción y análisis del fenómeno*. España.
- Manganiello, E. (1980). *Introducción a las Ciencias de la Educación*. Argentina.
- Medlin, R. (2013). Educación en el hogar y la cuestión de la socialización. *Peabody*, 28-29.
- MINEDU PERU. (2003). *Ley General de Educación artículo 02*. Peru.
- Ramón, J. (2013). *Anuario de derecho a la educación*. EE.UU.
- Relloso, G. (2007). Definición de aprendizaje. *Ediciones Psicología - Caracas Venezuela*, 121.
- Rojas, F. (2001). Enfoques sobre el aprendizaje. *CITECCOM Universidad Simón Bolívar*, 10.
- Shyers, E. (1992). *Ajuste social, niños en edad escolar*. Florida: OPCS.
- Stough, L. (2012). *La investigación en familia*. EE.UU.
- Viquiera, M. (2015). La estimulación temprana fundamentada en el método Doman en la educación infantil en España. *Educación de Albecete - N° 30 - 2*, 137.

## DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL HOGAR CON EL USO DEL MÉTODO GLENN DOMAN

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>10%</b>	<b>9%</b>	<b>1%</b>	<b>6%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.unsa.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>2</b>	<b>psiqueyeros.wordpress.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>profemariaestela.blogspot.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>nopcrea.blogspot.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.une.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>Submitted to Universidad Francisco de Vitoria</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repository.lasalle.edu.co</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>es.wikipedia.org</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>



9	Submitted to Univ. de Deusto Trabajo del estudiante	<1 %
10	Submitted to Infile Trabajo del estudiante	<1 %
11	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
12	www.adiuc.org Fuente de Internet	<1 %
13	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012. Publicación	<1 %

Excluir citas       Activo       Excluir coincidencias < 15 words  
 Excluir bibliografía       Activo