

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



El viaje de estudio en la enseñanza-aprendizaje en el nivel
inicial.

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda
Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Autora.

ERICA JULIANA VALDIVIEZO SAAVEDRA

PIURA - PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



El viaje de estudio en la enseñanza-aprendizaje en el nivel
inicial.

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y
forma.

Erica Juliana Valdiviezo Saavedra. (Autora)

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva. (Asesor)

PIURA - PERÚ

2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADÉMICO

En Piura, a los cinco días de agosto del dos mil dieciocho, se reunieron en un ambiente de la I.E. P. Pontificia, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Raúl Sunción Ynfante (Secretario) y Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancojima (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico denominado: "El viaje de estudio en la enseñanza-aprendizaje en el nivel inicial", para optar el título Profesional de Segunda Especialidad en educación inicial a la señora Erika Valdiviazo Saavedra

A las NOVE horas VEINTE minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo BUENO

Por tanto, Erika Valdiviazo Saavedra, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título profesional de Segunda Especialidad en educación inicial.

Siendo las NOVE horas con CINCUENTA minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado


Dr. Raúl Sunción Ynfante
Secretario del Jurado


Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancojima
Vocal del Jurado

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo ERICA JULIANA VALDIVIEZO SAAVEDRA estudiante del Programa Académico de Segunda Especialidad de Educación Inicial la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Tumbes.

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor del trabajo académico titulado: EL VIAJE DE ESTUDIO EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL NIVEL INICIAL., la misma que presento para optar el título profesional de segunda especialidad.
2. El trabajo Académico no ha sido plagiado ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. El trabajo Académico presentado no atenta contra derechos de terceros.
4. El trabajo Académico no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la UNTUMBES cualquier responsabilidad académica, administrativa o legal que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de El Trabajo Académico, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada.

Tumbes, _____ de 2018

Firma
ERIKA VALDIVIEZO SAAVEDRA

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios que siempre me ilumina, a mis queridos padres quienes hicieron de mi una persona de bien, a mi hijas que son la motivación más grande para superarme día a día.

INDICE

DEDICATORIA

RESUMEN

INTRODUCCION

CAPITULO I OBJETIVOS DE LA MONOGRAFIA

1.1 Objetivo General

1.2 Objetivos Específicos

CAPITULO II MARCO TEORICO

2.1 Estrategias de enseñanza y aprendizaje

2.1.1 Estrategias que se pueden emplear en la educación inicial

2.1.2 Estrategias Metodológicas en la Iniciación de los procesos de la Ciencia en el Niño y la Niña de 3 a 6 años

2.1.3 La enseñanza de la ciencia

2.1.4 El papel del docente en la enseñanza de los procesos de la Ciencia

2.2 Área curricular de Ciencia y Tecnología

2.2.1 Área de ciencia y tecnología en el Programa Nacional Curricular de Educación Inicial

2.3 Viaje de estudio: Experiencia metodológica para el aprendizaje por contrastes

2.3.1 Aspectos teóricos sobre el aprendizaje por contraste

2.3.2 Aspectos metodológicos de los viajes de estudio

CONCLUSIONES

REFERENCIAS CITADAS

RESUMEN

El trabajo tuvo como objetivos Conocer sobre el viaje de estudio en la enseñanza- aprendizaje en el nivel inicial , Investigar sobre las estrategias de enseñanza y aprendizaje, Investigar cómo se programa un viaje de estudios en el nivel inicial, Investigar sobre la enseñanza de la ciencia en el nivel inicial; teniendo como conclusión principal que: Los viajes de estudio con una adecuada programación curricular de las actividades a desarrollar, con todas las condiciones técnicas de seguridad establecidas por la autoridad (MINEDU); son una estrategia que ayuda a desarrollar la competencia de explora su entorno para conocerlo en alumnos 5 años del nivel inicial.

Palabras claves: Viaje de estudio, competencia, ciencia y tecnología, explora su entorno

INTRODUCCION

La educación peruana a través de su Diseño Curricular Nacional gestiona su Educación Básica Regular la cual está estructurada en áreas curriculares, competencias y niveles educativos (inicial, primaria y secundaria), asimismo cada nivel esta subdividido por ciclos (I, II, III, IV, V, VI, VII), los que son asociados según el grado y la edad biológica del alumno.

El presente trabajo se centra en el Nivel Inicial, Ciclo II (3-5 años de edad), específicamente en los de 5 años de edad; en el área curricular: Ciencia y Tecnología cuya competencia a desarrollar en los niños es: Explora su entorno para conocerlo; competencia que se mide con un perfil de egreso propio: “El estudiante indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza” (p.47).

Para que los niños del nivel inicial logren desarrollar estas competencias, los docentes que enseñan en este nivel, deben de conocer, manejar y usar distintas estrategias, las cuales deben de ser aplicadas durante su proceso de formación integral de los infantes.

Existen muchas estrategias o metodologías de enseñanza que el docente puede utilizar, sin embargo queda en él saber discernir la mejor para cierto desarrollo de competencia se quiere lograr en los niños; para efecto de este trabajo se usa la del viaje escolar por ser la ideal para cumplir con los objetivos establecidos dentro del ámbito que el niño conozca la mayor parte de los elementos vivos y no vivos que se encuentran en la naturaleza.

En el capítulo I, se mencionan los objetivos que se pretenden lograr con el desarrollo de la presente monografía.

En el capítulo II, se describen algunas literaturas conceptuales y teóricas, que permitirán al lector navegar sobre este trabajo y así poder comprender de que trata; al mismo tiempo que le brinda una base científica al mismo.

Por todo lo antes expuesto se hace necesario que los docentes en su proceso de enseñanza, desarrollen estrategias que permitan cumplir con todas las metas dispuestas por el Ministerio de Educación, por lo que como docente del nivel inicial empleo esta estrategia, para que los niños puedan conocer su entorno (en este caso el conocimiento de los animales) a través de la exploración.

CAPITULO I

OBJETIVOS DE LA MONOGRAFÍA

1.1 Objetivo General

Conocer la importancia del viaje de estudio en la enseñanza- aprendizaje en el nivel inicial

1.2 Objetivos Específicos

- ✓ Investigar cómo se programa un viaje de estudios en el nivel inicial
- ✓ Investigar sobre la enseñanza de la ciencia en el nivel inicial

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 Estrategias de enseñanza y aprendizaje

Díaz y Martins (1997) sostienen que: “El proceso de enseñar consistiría en la organización dinámica de estos factores, en una secuencia más o menos planeada o sistemática” (p.37).

Cepeda (2015) sostiene que: “Cómo enseñar se refiere a la consideración de la metodología y los recursos didácticos-estratégicos de la enseñanza y el aprendizaje que el docente debe manejar y manipular durante el curso” (Cepeda, 2013, p. 15)

Farmer y Wolft (Citados en Arachelys, 2010) nos dicen: “Las Estrategias de Enseñanza son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible”, con el único deseo de ayudar la obtención de conocimientos en los estudiantes.

Podemos señalar entonces que el profesor debe conocer una diversidad amplia de estrategias; no solo eso sino los medios o recursos necesarios que complementen para guiar la adquisición de sus conocimientos en los educandos.

Así mismo Bernardo y Pacheco (Citados en Flores, 2012) nos dicen: “Que Las Estrategias de Enseñanza se concreta a través de los métodos, además de sus procedimientos e insumos para la exposición de conocimientos” (p.66).

, de Muria (Citado en Klimenko y Alvares, 2009), sostiene que: “Las estrategias cognitivas pueden definirse como comportamientos planificados que seleccionan y organizan mecanismos cognitivos, afectivos y motrices con el fin de enfrentarse a situaciones-problema, globales o específicas aprendizaje” (Ramos, 2010,)

Monereo (Citado en Klimenko y Alvares, 2009), sostiene que:

“Estas estrategias son las responsables de una función primordial en todo proceso de aprendizaje, facilitar la asimilación de la información que llega del exterior al sistema cognitivo del sujeto, lo cual supone gestionar y monitorear la entrada, etiquetación-categorización, almacenamiento, recuperación y salida de los datos”. (Kilmenko, 2009, p. 4)

Ribes (2002) sostiene que. “Se habla de aprendizaje cuando alguien tiene algo adicional a lo que ya tenía” (Iñesta, 2002, p. 2).

Escribano (2004) sostiene que: “[...], el aprendizaje no es un efecto que se sigue de la enseñanza como causa, el aprendizaje implica la adquisición de algo, [...]” (Escribano, 2004, p. 30).

Pla (1997) sostiene que: “[...], que aprendizaje se refiere a fenómenos que se incardinan en el alumno al realizar el acto de integrar conocimientos nuevos desde una situación inicial dada [...]” (Molins, 1993, p. 95).

2.1.1 Posibles Estrategias que los docentes del nivel inicial pueden usar en su proceso de enseñanza.

Guevara (Citado en Flores, 2012), dice que:

El docente debe proveer variados recursos tomando en cuenta los objetivos, las características del sujeto que aprende y las situaciones del aprendizaje, tales como: Los niveles de atención continuada en los niños y niñas. Los niños y niñas suficientemente estimulados. Los niños y niñas con deficiencia de estimulación. (p.36).

Flores (2012), como consecuencia de su investigación, afirma que:

En este sentido, los medios para el aprendizaje son muy variados, existen los audiovisuales, visuales y auditivos, solamente cuando su utilización adecuada y oportuna facilita el aprendizaje. Un medio instruccional es audiovisual porque más del 90% del aprendizaje se adquiere por la vista y el oído, sin llegar a excluir los demás sentidos. Se pueden distinguir medios muy costosos como las máquinas para enseñar o las computadoras y muy económicos como los elaborados con materiales de provecho y de bajo costo. (p.37).

2.1.2 Tácticas para la Iniciación de los procesos de la Ciencia en el Niño y la Niña de 3 a 6 años

De acuerdo con Carin y Sund (Citados en Flores, 2012):

El niño y la niña que toca, busca, mueve y explora su entorno bajo la orientación de un adulto significativo consciente de que esa actividad que él despliega es su más importante fuente de aprendizaje, tiene garantizado un desarrollo intelectual pleno. En virtud de esto, una de las tareas fundamentales del docente ha de centrarse en organizar los ambientes de aprendizaje de forma tal que estimule la actividad del niño y la niña y le provea variadas oportunidades para el empleo de todos sus sentidos, durante el proceso de observación. (pp. 37-38)

En razón a lo antes mencionado, Flores (2012), concluye que:

Por ello, el docente deberá considerar no sólo el ambiente del preescolar, sino todas las personas, objetos, lugares circundantes al mismo, a fin de ampliar el campo de sus observaciones y proporcionarle nuevas experiencias. Asimismo, es fundamental la actitud que debe asumir el docente para orientar la actividad del niño y la niña, en el sentido de formular preguntas oportunas y mostrar interés y curiosidad durante la actividad indagatoria; esto constituye un factor altamente motivador, además de propiciarle un ambiente de libertad. (p.38)

2.1.3 La enseñanza de la ciencia

Cegarra (2012) sostiene que: “Denominamos ciencia al conjunto del conocimiento cierto de las cosas por sus principios y causas” (Castillo, 2015, párr. 5)

Bravo (1991) sostiene que: “La ciencia trabaja a base de modelos, es decir, representaciones propuestas para sistemas o relaciones que simplifican la comprensión de un problema dado” (Bravo, 1997, p. 10).

Sargorodski (2000) sostiene que: “La ciencia es de todos. Los fenómenos científicos están entre nosotros y sus resultados tecnológicos forman parte de nuestra vida” (p.9).

Furman y Zysman (2008) sostienen que: “La ciencia, es a nuestro entender, un modo de conocer la realidad. Lo que caracteriza fundamentalmente a la ciencia, en este sentido, no es qué se sabe, sino cómo lo sabemos” (p.9).

Brenes (1999) sostiene que: El niño y la niña son curiosos; les encanta observar y descubrir cosas nuevas; ayúdelo dándole las oportunidades, pero,

por favor, no observe ni descubra por él, [...]” (Brenes, s.f. p. 15).

Pozo y Gómez (2006) afirman que: “La eficacia de la educación científica deberá medirse por lo que logremos que los alumnos aprendan realmente” (Pozo & Gómez, 2006, p. 30).

Flores (2012), sostiene que:

“Cada época desarrolla una concepción del mundo y tiene supuestos no postulados ni nombrados sobre él, según un uso particular de su inteligencia, el tipo de lógica con que contempla la actividad humana y las condiciones sociales y culturales que enfrenta. [Durante la evolución de la ciencia, se observó la separación del conocimiento en disciplinas supuestamente no dependientes. Este conjunto de procedimientos no es únicamente situaciones de rango epistemológico, también por la obtención de la eficiencia durante el consumo de la materia, vital en la acumulación de activo]” (Salazar, s.f. párr. 2)

2.1.4 Rol del docente en la enseñanza

Day (2006) sostiene que: “Los docentes apasionados por la enseñanza se muestran comprometidos, entusiastas e intelectual y emocionalmente enérgicos en su trabajo con niños, jóvenes y adultos” (Day, 2006, p. 16).

Pitluk (2007) sostiene que: “Son expertos que desarrollan una tarea profesional que requiere alto grado de precisión, aún más importante cuando trabajan con niños que asisten al primer período de la escuela infantil” (L, 2007, p. 121).

Freiría (2004) sostiene que: “En la formación del profesorado es necesario incidir sobre sus actitudes creativas, desarrollarlas, descubrir vías para que las

trasmitan; en definitiva, que sean ellos docentes creativos” (Carabus, Freiria, Gonzalez, & Adalgisa, 2004, p. 141).

García y Vaillant (2009) afirman que: “El papel del profesor se ha transformado entre otras razones porque debe asumir un mayor cúmulo de responsabilidades, así como por el aumento de las exigencias a las que se encuentra sometido” (Ministerio de educación de España, 2011, p. 50).

Peralta (Citado en Flores, 2012), sostiene que los docentes deben de tener los siguientes roles:

Fomentar el desarrollo y práctica de los procesos cognitivos del alumno. [Averiguar las ideas previas que los alumnos poseen sobre el tema que se va a dictar, y así mezclarlos con lo nuevo que se le va enseñar. Desarrollar una clase motivante y comprender que su meta es que el niño obtenga un aprendizaje profundo y sobre todo concreto. Crear antecedentes sobre lo que se va a enseñar; proponer interrogantes; disipar incongruencias y sintetizar las nociones]. Presentar el material de manera organizada, interesante y coherente. Intervenir con el objeto de mantener la discusión centrada y asegurar la utilización de las estrategias para que los alumnos las aprendan a utilizar. (pp. 44-45)

2.2 Área curricular de Ciencia y Tecnología

El Diseño Curricular Nacional (2009), asevera que esta área, ayuda al crecimiento idóneo del niño del nivel inicial en concordancia con la naturaleza, por lo que afirma:

El área de Ciencia y Ambiente en Educación Inicial contribuye a la formación integral del niño proporcionándole la oportunidad de [explorar la madre naturaleza y así lograr el desarrollo de conciencia ambiental para evitar los

riesgos y reducir el mal. Se construyen los pilares del éxito o fracaso de la construcción estable de la antes mencionada. Posibilitará asimismo que se adentren en la investigación de cosas y fenómenos, usando técnicas y metodologías básicas del aprendizaje científico], propios de la investigación tales como observar, hacer preguntas, formular hipótesis, recolectar, procesar información y formular conclusiones. (p. 123)

2.2.1 Área de ciencia y tecnología en el Programa Nacional Curricular de Educación Inicial

El Programa curricular de educación Inicial (2016) del Ministerio de Educación del Perú, en referencia a esta área, sostiene lo siguiente:

“Los niños y niñas desde sus primeros años, sienten curiosidad, asombro y fascinación por todo aquello que se presenta ante sus ojos, es así que exploran y experimentan diversas sensaciones que les permite descubrirse y descubrir el mundo que los rodea para conocerlo y [entenderlo más]. A partir de estas experiencias, comienzan a reconocer y diferenciar sensaciones internas y externas, de su cuerpo, a explorar el espacio y los objetos que hay en él; así descubren texturas, formas y otras características. Además, empiezan a comparar y establecer ciertas relaciones entre sus acciones y los efectos que producen en los objetos que manipulan²” (Carrera, 2018, p. 11)

2.2.1.1 Enfoque que sustenta el desarrollo de las competencias en el área de ciencia y tecnología en el nivel inicial.

El Programa curricular de educación Inicial (2016) del Ministerio de Educación del Perú, afirma que:

“Lo que se propone a través de este enfoque es que nuestros estudiantes tengan la oportunidad de hacer “ciencia y tecnología”

desde la IE, aprendiendo a usar procedimientos científicos y tecnológicos que les motiven a explorar, razonar, analizar, imaginar e inventar; a trabajar en equipo; así como motivar su curiosidad, creatividad y desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo”. (Rodríguez, s.f. párr. 5)

2.3 Viaje de estudio: Experiencia metodológica para el aprendizaje por contrastes.

2.3.1 Aspectos teóricos sobre el aprendizaje por contraste

2.3.1.1 ¿Qué es un viaje de estudio?

Realizar un viaje para observar aquella realidad distinta y gestionar la reflexión íntima de aquello que se observa sirve más que hablar sobre alguna cosa concreta, ya que se escuchan las palabras, pero no se pueden imaginar que cosa es. La conversación con todos logra que se genere el aprendizaje y un conocimiento acerca de lo que se está observando y averiguando hasta llegar a pensar sobre su misma realidad.

Los especialistas de AGTER (Citados en Bombino, García, Echevarría & Pérez, s.f.) aseveran que: “Un viaje de estudio, o taller itinerante, se compone de una serie de visitas de terreno con una temática global precisa (por ejemplo: las políticas de tierra, las diferentes formas de regulación local de los recursos naturales, etc.”(Jamart, 2007, p. 1).

“Es el conjunto de las visitas que, al final, debe ser coherente y tener un significado en relación con la temática del viaje de estudio” (Jamart, 2007, p. 1).

Nieto (s.f.) afirma que: “Las excursiones y viajes de estudio son salidas del medio ambiente habitual, duran una jornada o un día completo como mínimo y permiten conocer otro paisaje natural o urbano distinto” (Nieto, s.f. p. 34)..

2.3.1.2 ¿Para qué sirven los viajes de estudio?

Wass (1990) sostiene que: “Al sacar del aula a los chicos les ponemos en contacto con experiencias auténticas a las que quizá responderán de una manera creativa que puede al mismo tiempo ampliar destrezas específicas y promover su desarrollo personal” (Wass, 1990, p. 14).

Jamart (Citada en Bombino, García, Echevarría & Pérez, s.f.) asegura que los viajes de estudio permiten: “Reflexionar sobre la propia realidad del sujeto, confrontado una realidad diferente. Transmitir conocimientos y alimentar una reflexión que siga después del viaje. Contribuir a enriquecer los talleres de reflexión” (Jamart, 2007, p. 1).

2.3.2 Aspectos metodológicos de los viajes de estudio

Tejada (s.f.) afirma que: “Como cualquier actividad requiere motivación y planificación, prever unos requisitos materiales para una organización antes, durante y después para asegurar la afectividad” (Tejada, 2009, p. 3)

Bombino, García, Echevarría y Pérez (s.f.) sostienen que: “Los viajes de estudio constan de tres momentos importantes: Preparación logística y organización teórica, Realización del viaje, difusión de las experiencias” (Bombino, Garcia, Echevarria, & Perez, s.f. p. 34).

2.3.2.1 Preparación logística y organización teórica

Bombino, García, Echevarría y Pérez (s.f.), sostienen que:

“La buena preparación logística y organización teórica del viaje es determinante para lograr el éxito de los objetivos y alcanzar resultados previstos. Si esta etapa no se respeta, existe el riesgo de que el viaje de estudio se convierta en una visita turística, de esta manera los participantes se sentirán menos implicados e involucrados”. (Bombino *et al.*, s.f. p. 34)

En referencia a la preparación logística de un viaje de estudio en el nivel infantil, así como en todos los niveles educativos, es un aspecto muy importante, pues de su buena gestión depende lograr los objetivos trazados al usar esta estrategia.

En ella se debe de ver puntos como la movilidad, la alimentación, el hospedaje, el número de personas adultas que acompañaran a los niños. Sobre la movilidad esta debe de estar a la hora indicada, contar con todos los documentos en regla, permiso de circulación, accesorios como un botiquín, extintor, además el vehículo debe tener Certificado de revisión técnica actualizada para asegurar la idoneidad del mismo y poder garantizar la vida de los infantes.

El chofer debe de contar con vasta experiencia en el traslado de personas a cortas, medianas o largas distancias: Si el viaje es a la sierra, el mismo debe de tener vasta experiencia y conocimiento de cómo se maneja en estos tipos de vía.

Sobre la alimentación es muy probable que los niños vayan con la propia, sin embargo los alimentos deben de ser nutritivos pero livianos, pues a lo mejor no encontremos en el lugar de visita alguna posta médica, hospital, clínica;

previniendo así intoxicaciones por ingestas de alimentos pasados, fermentados, etc.

Normalmente los viajes infantiles son en un solo día, sin embargo pueden prolongarse más días, por lo que la logística para el hospedaje debe de funcionar muy bien, pues ningún infante con su familia si va puede pernoctar en la calle por tema de salud y de seguridad.

2.3.2.2 Realización del viaje de estudio

En primer lugar se debe tener en cuenta que durante un viaje de estudio en el nivel inicial no se pretende que los niños sigan una programación curricular intensa para concretizar conocimientos, pues su desarrollo cerebral aun está en camino.

El meollo del uso de esta estrategia es hacer que los niños conozcan poco a poco todo lo que la naturaleza presenta: animales, ríos, lagos, mares, valles, arboles, etc., pero de una manera libre, espontanea, sin presiones de índole académicas; que se sientan motivados de conocer y saber diferenciar un objeto de otro y con sus características individuales, las funciones que realizan: como por ejemplo distinguir entre un algarrobo y una planta de papaya; el color de los animales, los sonidos que estos emiten, etc.

Otro aspecto importante a desarrollar dentro de esta estrategia, es ayudar a los infantes al desarrollo de su socialización en ambientes distintos al escolar con sus mismos compañeros de aula.

Bombino, García, Echevarría y Pérez (s.f.) afirman que: “Durante la realización del viaje de estudio se producen procesos de aprendizajes muy importantes: transmisión de información y conocimientos, reflexión grupal y

sistematización de las experiencias teórico-metodológicas” (Bombino *et al.*, s.f. p. 40).

CONCLUSIONES

PRIMERA. - Los viajes de estudios con una adecuada programación curricular de las actividades a desarrollar, con todas las condiciones técnicas de seguridad establecidas por la autoridad (MINEDU); son una estrategia que ayuda a desarrollar la competencia de explora su entorno para conocerlo en alumnos 5 años del nivel inicial.

SEGUNDA. - Los viajes de estudios sin ninguna programación curricular de las actividades a desarrollar, sin el cumplimiento de todas las condiciones técnicas de seguridad establecidas por la autoridad (MINEDU); se convierte en una herramienta que distorsiona fácilmente el objetivo de aprendizaje; además se convierte en una herramienta de inseguridad para alumnos 5 años del nivel inicial.

REFERENCIAS CITADAS

- Bombino, Y., Garcia, M., Echevarria, D., & Perez, N. (s.f.). *Viajes de estudio*. San Juan: Ruth casa.
- Bravo, S. (1997). *La ciencia su metodo y su historia*. Mexico: Universidad nacional autonoma de Mexico .
- Brenes, O. (s.f.). *Actividades de ciencia para la actividad escolar* . San jose: Editorial de la universidad de costa rica.
- Carabus, O., Freiria, J., Gonzalez, A., & Adalgisa, A. (2004). *Creatividad, actitudes y educacion*. Buenos aires: Augusto pèrez lindo.
- Carrera, L. (2018). *Los proyectos educativos y el enfoque ambientalista*. Lima: Universidad inca garcilaso de la vega.
- Castillo, Y. (2015). *Concepto y características de ciencia*. Obtenido de Monografias: <https://www.monografias.com/trabajos106/concepto-y-caracteristicas-ciencia/concepto-y-caracteristicas-ciencia.shtml>
- Cepeda, J. (2013). *Estrategias de enseñanza para el aprendizaje por competencias*. Saltillo: Jesús Martín Cepeda Dovala.
- Day, C. (2006). *Pasion por enseñar*. Madrid: Narcea.
- Escribano, A. (2004). *Aprender a enseñar fundamentos de didactica general*. Cuenca: Ediciones de la universidad de castilla la mancha.

- Iñesta, E. (2002). *Psicología del aprendizaje*. Mexico: El manual moderno.
- Jamart, C. (2007). *Los viajes de estudio de AGTER. definicion, objetivos y metodo*.
Obtenido de Agter:
https://www.agter.asso.fr/IMG/pdf/Jamart_voyages_d_etudes_es.pdf
- Kilmenko, O. (2009). La enseñanza de las estrategias cognitivas y metacognitivas como una vía de apoyo para el aprendizaje autonomo en los niños con deficit de atencion sostenida. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte* (27), 4.
- L, P. (2007). *Educación en el jardín maternal*. Mexico: Novedades educativas.
- Ministerio de educación de España. (2011). Profesorado y calidad de la educación .
Participación educativa (16), 50.
- Molins, M. (1993). *Curriculum y educación* . Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Nieto, M. (s.f.). *Excursiones y paseos escolares* . Obtenido de Escrib:
<https://es.scribd.com/document/158175828/proyecto-escolar>
- Pozo, J., & Gómez, M. (2006). *Aprender y enseñar ciencia* . Madrid: Morata s.l.
- Ramos, V. (2010). *Intervención psicopedagógica para niños con tda / tdah de 4 años de primaria en atención y memoria selectiva*. Obtenido de World documents : Universidad pedagógica nacional
- Rodríguez, K. (s.f.). *Para que aprender ciencia y tecnología?* Obtenido de Koryrodriguez: <https://koryrodriguez.com/educacion/para-que-aprender-ciencia-y-tecnologia/>
- Salazar, T. (s.f.). *¿Enseñanza de la ciencia en preescolar?* Obtenido de <http://189.208.102.74/u094/revista/45/ensenanza.htm>

- Tejada, L. (2009). Las salidas, un recurso para el aprendizaje en educacion infantil.
Revista innovacion y experiencias educativas (14), 3.
- Wass, S. (1990). *Salidas escolares y trabajo de campo en la educacion primaria*.
Madrid: Edicioens morata.

El viaje de estudio en la enseñanza-aprendizaje en el nivel inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD

12%	12%	0%	9%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	biblo.una.edu.ve Fuente de Internet	3%
2	repositorio.upp.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	www.minedu.gob.pe Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	1%
5	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	www.ruthcasaeditorial.org Fuente de Internet	1%
7	repositorio.untrm.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	1%

10	docplayer.es Fuente de Internet	<1%
11	Submitted to Universidad de San Martin de Porres Trabajo del estudiante	<1%

Excluir citas	Activo	Excluir coincidencias	< 15 words
Excluir bibliografía	Activo		